



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-684/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-141/26-Z

Název	Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Kraiczova 362, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	reditelka@mskraiczova.cz
IČO	47 863 757
Identifikátor	600 148 742
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Janýšková, DiS.
Zřizovatel	Město Valašské Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Kraiczova 362, Valašské Meziříčí
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2026 – 28. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, příspěvková organizace, zajišťuje provoz mateřské školy a školní jídelny. V době inspekce ji navštěvovalo celkem 81 dětí zařazených do tří věkově rozlišených tříd. Z tohoto počtu byly 3 děti s odlišným mateřským jazykem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 29 dětí, z nichž 3 měly odklad

povinné školní docházky. Jedno dítě bylo vzděláváno formou individuálního předškolního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy uplatňuje strategický a koncepční přístup k řízení v dlouhodobém i krátkodobém horizontu. Stanovené priority směřují ke stabilizaci pedagogického týmu, vytváření příznivého pracovního prostředí a zajišťování kvalitního vzdělávání dětí. Na základě dosavadního vývoje mateřské školy (dále jen školy) byly formulovány koncepční záměry pro další období, které reflektují její aktuální potřeby a směřování. Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který průběžně reaguje na aktuální potřeby školy, dětí i změny ve vzdělávacím prostředí. Při jeho aktualizaci škola využívá relevantní podněty získané z vlastní praxe, evaluace i spolupráce se všemi aktéry podílejícími se na vzdělávání. Škola je založena na jasně nastavených pravidel komunikace a sdílení informací. K informování všech účastníků vzdělávání využívá více komunikačních kanálů, zejména nástěnky, mobilní aplikaci, webové stránky, elektronickou poštu a osobní komunikaci. Nastavený informační systém umožňuje zákonným zástupcům, pedagogům i dalším partnerům školy získávat potřebné informace včas a v odpovídajícím rozsahu.

Škola má nastavený promyšlený systém spolupráce se základní školou, který podporuje sdílení zkušeností mezi pedagogy a přispívá k plynulému přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Základní škola rozšiřuje vzdělávací nabídku dětí v povinném předškolním vzdělávání například o výuku cizího jazyka, středisko volného času vhodně doplňuje a obohacuje vzdělávací aktivity a zákonní zástupci jsou aktivně zapojováni do společných akcí školy, čímž se posiluje partnerství mezi školou a rodinou.

Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje činnost školy a přijímá opatření reagující na aktuální potřeby a situace. Při řízení školy klade důraz na spolupráci s pedagogickými pracovníky, podporu jejich profesního rozvoje a vytváření příznivého pracovního klimatu. Současně aktivně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a zřizovatelem. Významným přínosem je účinná spolupráce se zřizovatelem, která přispívá k průběžnému zkvalitňování materiálních podmínek a vytváří příznivé předpoklady pro vzdělávání dětí.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor vhodně doplněný školní asistentkou. Ředitelka školy systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem rozvíjet jejich odborné kompetence, zkvalitňovat pedagogickou práci a posilovat podpůrné klima školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, není však doplněn o pravidelnou sebereflexi pedagogů zaměřenou na identifikaci jejich individuálních profesních potřeb, zájmů a rozvojových cílů. Pro začínající učitele je nastaven účelně zpracovaný adaptační program, v jehož rámci je začínající pedagog metodicky veden zkušeným uvádějícím učitelem. Součástí podpory je pravidelná zpětná vazba, průběžné vyhodnocování profesního rozvoje, sdílení pedagogických zkušeností a možnost operativní pomoci při řešení pedagogických situací. Nastavený plán podpory začínajícího učitele účinně přispívá k jejich profesnímu začlenění a rozvoji.

Škola se zároveň aktivně zapojuje do projektové činnosti zaměřené na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti. Personální podpora

v podobě školního asistenta přispívá k vytváření adekvátních podmínek pro vzdělávání, respektování individuality dítěte i naplňování jeho individuálních potřeb.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou na dobré úrovni. V rámci zkvalitňování vzdělávacího procesu byly alespoň částečně pořízeny digitální učební pomůcky podporující moderní formy výuky a rozvoj digitální gramotnosti dětí. Vnitřní prostory školy jsou účelně a podnětně vybaveny, třídy jsou funkčně uspořádány s ohledem na potřeby dětí i podporu diferencovaného vzdělávání. Jejich součástí je dostatek center aktivit pokrývajících všechny vzdělávací oblasti. K realizaci venkovních vzdělávacích a pohybových činností škola využívá školní zahradu, která byla vybavena a doplněna o nové herní a sportovní prvky.

Škola má v oblasti zajištění fyzické bezpečnosti dětí nastavena funkční preventivní opatření. Děti jsou systematicky a přiměřeně svému věku seznamovány se zásadami bezpečného chování i s možnými riziky v různých prostředích.

Podpora zdravého životního stylu je realizována komplexně prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit, kvalitního a nutričně vyváženého stravování i rozvoje psychohygienických návyků. Výchova ke zdraví je přirozenou součástí každodenního vzdělávacího programu a probíhá v úzké spolupráci se školní jídelnou. Dětem je pravidelně poskytována pestrá strava s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny, což příznivě podporuje jejich zdravý fyzický vývoj i vytváření správných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové plánují a realizují vzdělávání v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a očekávanými výstupy, s ohledem na věková specifika, individuální potřeby a možnosti dětí. Vzdělávací nabídka je tematicky provázaná, metodicky promyšlená a pro děti srozumitelná, s využitím různorodých organizačních forem a metod práce, zejména prožitkového, kooperativního, situačního a činnostního učení.

Vzdělávací proces byl založen na aktivním zapojení dětí, jejich objevování a vlastní zkušenosti. Pedagogové vytvářeli příležitosti pro manipulaci s materiálem, experimentování, řešení problémových situací a vyvozování souvislostí. V průběhu vzdělávání si děti v ranních činnostech volily aktivity podle vlastních potřeb a zájmů a samostatně si organizovaly hru. Hra byla ve všech třídách přirozenou součástí vzdělávacího procesu, byla didakticky využívána k rozvoji poznatků, dovedností i postojů a zároveň významně podporovala prosociální vztahy mezi dětmi, spontánní komunikaci a rozvoj komunikačních dovedností, včetně schopnosti domlouvat se, spolupracovat a hledat společná řešení při činnostech i hře. Řízené činnosti byly motivačně přiměřené věku dětí a kombinovaly frontální, skupinové i individuální formy práce. Připravené názorné a demonstrační pomůcky účelně podporovaly naplňování stanovených vzdělávacích cílů. V průběhu vzdělávání ve všech třídách se projevovala pestrost a promyšlená kombinace metod a forem práce a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, které ve třídě nejstarších dětí přirozeně přesahovalo i do venkovního prostředí školní zahrady, čímž docházelo k propojení vnitřních a venkovních vzdělávacích aktivit. Podnětné prostředí účinně rozvíjelo vědomosti, dovednosti i klíčové kompetence dětí. Průběh vzdělávání byl obohacen o spolupráci s místní základní školou, kam děti z mateřské školy docházely na výuku anglického jazyka, která probíhala v prostorách tříd i odborných učeben základní školy.

Děti jsou vedeny k formulování vlastních názorů, k rozvoji komunikačních dovedností, ke spolupráci ve skupině i k individuální práci, avšak průběžné zapojování dětí do reflexe realizovaných vzdělávacích činností a jejich hodnocení je zařazováno spíše ojediněle (např.

na konci týdne). Vzdělávání tak v menší míře podporuje systematický rozvoj sebepojetí, uvědomování si vlastních prožitků, emocí a získaných zkušeností.

Pedagogická diagnostika je realizována prostřednictvím digitálního nástroje umožňujícího systematické sledování a zaznamenávání vzdělávacích pokroků dětí v jednotlivých oblastech jejich vývoje. Získané informace jsou průběžně doplňovány pedagogy o popisné záznamy zachycující významné situace, události a projevy dětí ve vzdělávání. Ze zjištění však nejsou ve všech třídách systematicky formulovány závěry pro další práci s dítětem, zejména v oblasti cílené podpory a rozvoje jeho potenciálu.

Během odpoledního odpočinku byly respektovány individuální potřeby spánku dětí, pro děti s nižší potřebou spánku byly zařazovány klidové činnosti. Odpolední aktivity smyslně navazovaly na dopolední vzdělávací blok a zároveň poskytovaly dětem prostor pro volbu a spontánní hru. V průběhu dne děti dodržovaly nastavená pravidla chování, avšak v rámci režimových momentů se ojediněle objevovaly časové prostoje při čekání na stravu, mezi jednotlivými činnostmi a při přechodech mezi místnostmi. Během stolování byla podporována samostatnost dětí.

Školní zahrada umožňovala kontinuální průběh vzdělávání i spontánních činností dětí a podporovala rozvoj pohybových dovedností, spolupráci a ohleduplnost vůči vrstevníkům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastaven funkční systém evaluace, který umožňuje průběžně sledovat naplňování vzdělávacích cílů a vyhodnocovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Hodnoticí činnost probíhá v souladu s pravidly stanovenými ve školním vzdělávacím programu i třídních vzdělávacích plánech. Pedagogové získávají informace o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí, sledují jejich vývoj, průběžně jej zaznamenávají a využívají při plánování vzdělávání.

Vzdělávání respektovalo individuální potřeby a vývojová specifika dětí předškolního věku. Pedagogové podporovali jejich osobnostní rozvoj, vedli je k samostatnosti, řešení problémových situací, vyjadřování vlastních myšlenek a sdílení prožitků. Ve věkově smíšených třídách bylo patrné vzájemné učení, přirozená pomoc mladším dětem a rozvoj sociálních dovedností.

Dětem s potřebou podpory byla poskytována cílená pomoc. Logopedická prevence byla zajišťována kvalifikovanou logopedickou asistentkou. U dětí s obtížemi v oblasti komunikace nebo sociální adaptace byl ve spolupráci se zákonnými zástupci nastavován plán pedagogické podpory vedoucí k jejich úspěšnému zapojení do vzdělávání.

Výsledky vzdělávání svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. Děti prokazovaly odpovídající úroveň komunikativních, sociálních, pohybových, čtenářských, matematických i přírodovědných dovedností. Dokázaly přiměřeně věku komunikovat s vrstevníky i dospělými, spolupracovat, respektovat nastavená pravidla a projevoval ohleduplnost vůči ostatním. V oblasti matematické gramotnosti se orientovaly v základních matematických pojmech, porovnávaly, třídily, řadily předměty a rozuměly elementárním časovým a prostorovým vztahům. Přiměřené znalosti a dovednosti prokazovaly také v oblasti přírodovědné gramotnosti.

Děti vykazovaly odpovídající úroveň pohybových dovedností, koordinace pohybů, jemné motoriky a grafomotorických schopností. Při činnostech byly schopny soustředění, záměrného učení a postupně si osvojovaly schopnost dokončovat zvolenou činnost.

Děti napříč třídami rozuměly základním časovým a prostorovým vztahům a využívaly získané poznatky v praktických situacích. Děti prokazovaly dobrou orientaci v prostředí školy i školní zahrady, která byla účelně využívána pro vzdělávací i spontánní činnosti.

Mateřská škola vytvářela rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny děti. Pedagogové přistupovali ke každému dítěti s respektem, podporovali jeho zapojení do kolektivu a vytvářeli podmínky pro jeho individuální rozvoj. Úspěšnost dětí byla průběžně sledována a vyhodnocována, přičemž získané poznatky byly využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy, kdy byla jmenována nová ředitelka. Současně proběhla výrazná personální obměna pedagogických i provozních zaměstnanců.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek (nové herní prvky na školní zahradu, rekonstrukce sociálního zařízení a realizace dalších údržbových prací včetně výmalby prostor školy.

Silné stránky

- Spolupráce mateřské školy s místní základní školou, střediskem volného času a se zákonnými zástupci dětí účelně obohacuje vzdělávací nabídku, podporuje všestranný rozvoj dětí a přispívá k rozvoji partnerských vztahů mezi školou a rodinou. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Děti jsou pouze v některých třídách systematicky vedeny k vlastnímu i vzájemnému hodnocení, přičemž příležitosti k rozvoji pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí nejsou ve vzdělávání zařazovány v dostatečné míře. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit využívání sebereflexe pedagogů při plánování dalšího vzdělávání a vytvářet prostor pro identifikaci jejich profesních potřeb, zájmů a rozvojových cílů
- Zařazovat průběžnou reflexi a sebehodnocení dětí v průběhu vzdělávacích činností s cílem posilovat rozvoj sebepojetí, uvědomování si prožitků, emocí a vlastních zkušeností.
- Během režimových momentů minimalizovat prostoje a čekání dětí s cílem plynulejší organizace činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, příspěvková organizace ze dne 8. 12. 2022 s účinností od 1. 1. 2023
3. Roční hodnocení školy 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

9. 6. 2026