

Základní škola a Mateřská škola Jedlí, okres Šumperk



Koncepce rozvoje Základní školy
a Mateřské školy Jedlí, okres Šumperk
na roky 2016/2017 – 2020/2021

Tento dokument je návrh Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Jedlí na další období. Jedná se návrh, proto jeho modifikace bude přirozenou součástí vývoje ovlivněného mnoha faktory (demografickými, finančními, personálními, politickými a podobně). Aktivním čtenářům tohoto dokumentu budu vděčná za věcné připomínky a nápady, které pomohou naší organizaci směřovat vpřed. Každý z nás vidí totiž školu z jiného pohledu - žáci, rodiče, pedagogové, vedoucí zaměstnanci OÚ, členové Obecního zastupitelstva, školská rada i veřejnost. Konstruktivní výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

Při tvorbě koncepce rozvoje školy vycházíme ze čtyř základních otázek:

- Kde jsme nyní?
- Kam se chceme dostat?
- Jak se tam dostaneme?
- Co pro to uděláme?

Věřím, že tato Koncepce rozvoje školy především pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči zřizovatelem školy a veřejností. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména naprostá otevřenost .

1. Kde jsme nyní

Základní škola a Mateřská škola Jedlí, okres Šumperk je organizací, jejíž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze Standardu základního vzdělání v podobě vzdělávacího programu Základní škola „Škola dobré pohody“(č.j.:79-01-C/01) aktualizovaného ke dni 1.9. 2016.

Tento ŠVP si klade za cíl vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a především rozvoj osobnosti každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

1.1. Charakteristika školy-materiální podmínky

Základní škola a Mateřská škola Jedlí, okres Šumperk je školou malotřídního typu s 1.až 5. ročníkem a dalšími součástmi, jež jsou umístěny pod jednou střechou.

Základní škola	IZO	102 668 485	kapacita	75
Mateřská škola	IZO	150 005 717	kapacita	43
Školní družina	IZO	120 300 800	kapacita	25
Školní jídelna (výdejna)	IZO	172 101 778	kapacita	110

Základní škola a Mateřská škola Jedlí je od 1.4.2006 situována do budovy Základní školy ve středu obce. Jde o klidnou část obce mimo hlavní silnici u místního kostela a Domova důchodců. Je obklopena školním pozemkem, obecním pozemkem a farní zahradou, které slouží pro výukové a herní aktivity MŠ, ZŠ a ŠD.

Školu navštěvuje kolem 30 dětí ve dvou třídách a v MŠ je zapsáno 19 dětí. V současné době je v celém provozu školy zaměstnáno 7 pedagogů (učitelé ZŠ, MŠ, vychovatelka ŠD a asistentka pedagoga) a 3 provozní zaměstnanci.

Vyučování probíhá v kmenových třídách a podle potřeb dochází ke střídání v odborných učebnách a ostatních prostorách školy.

V přízemí budovy Základní školy a Mateřské školy Jedlí jsou umístěny prostory MŠ a výdejny stravy. Je zde šatna MŠ, Herna, Třída MŠ, Ložnice, Sociální zařízení pro děti MŠ a zaměstnance, školní jídelna a výdejna stravy, uklízející komora, šatna pro provozní zaměstnance. V mezipodlaží je umístěna šatna pro děti ZŠ a pedagogy a kabinet pro Tělesnou výchovu a Pracovní činnosti.

V 1. poschodí jsou umístěny prostory ZŠ. Najdeme zde dvě třídy. Obě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. K dispozici je také počítačová učebna, kterou využívají po domluvě s učitelkami děti obou tříd dle aktuálních potřeb. V této učebně je také umístěna školní knihovna. V 1. poschodí se dále nachází sborovna, ředitelna a sociální zařízení pro žáky a zaměstnance. V dalším mezipodlaží je zřízen relaxační koutek pro děti. Dále pro pedagogy je zde k dispozici kabinet na učební pomůcky. Chodba ZŠ je vybavena tak, aby nabídla možnost oddechu a vyžití dětem podle jejich aktuálního psychického rozpoložení. Najdeme zde fotbálek, sportovní koutek, čtenářskou a odpočinkovou zónu nebo psací stůl pro děti, které potřebují pro práci klid, kterého se jim ve třídě někdy nedostává.

Tělocvična je umístěna v budově KD Jedlí asi 250 m od budovy školy. Žáci mohou využívat sportovní náradí Sokola Jedlí a ostatní sportovní zázemí v blízkosti KD a také dětské hřiště, které vzniklo na základě iniciativy a školního projektu.

Mimoto je dětem k dispozici herna (třída MŠ), která je vybavená zátěžovým kobercem a je uzpůsobena pro relaxaci a pohybové aktivity jako je tanec, aerobic, cvičení na overballech apod. Není přístupná nepřetržitě, ale v době, kdy děti MŠ jsou mimo ni, ano. Děti mají k dispozici běžecký pás, boxovací pytel, fotbálek, akupresurní podložky, masážní válečky, stůl na stolní tenis. Velké přestávky, které nazýváme pohybové, děti nejčastěji tráví před budovou školy sportovními aktivitami se švihadly, míči, gumami v letním období, v zimě jízdou na lopatách a bobech. V každé třídě je umístěn zátěžový koberec, který je využíván přímo v hodinách pro práci nebo relaxaci.

Ve třídách jsou umístěny klavír a keyboard, které slouží pedagogům k doprovodu v hodinách Hudební výchovy a dále jsou tyto nástroje využívány k výuce hry na hudební nástroj, který vedou učitelé ZUŠ Zábřeh.

Škola v letech 2001 – 2016 procházela postupnou rekonstrukcí. (Za poslední roky byla zateplena a opatřena novou omítkou, školní pozemek se dočkal nového oplocení, staré rošty byly nahrazeny novými, vedle školy jsme z projektu Na zelenou nadace partnerství nechali

vybudovat přístřešek na kola. Za poslední čtyři roky došlo k obnově nábytku tříd ZŠ, byly zakoupeny pro děti výškově stavitelné židle. V současné době zahajujeme postupnou obnovu nábytku, uspořádání a vybavení MŠ. Bylo vybudováno herní patro, které prostorově rozšiřuje možnosti vyžití dětí MŠ. Pro větší klid a tepelnou pohodu dětí MŠ byla stávající mříž nahrazena dveřní příčkou, která izoluje hluk a teplo. Škola má od prázdnin 2016 novou čističku odpadních vod, která nahradila dosud nevyhovující žumpu. Ve třídách se nacházejí dataprojektory a interaktivní tabule a také vybavení počítačovou technikou se neustále obnovuje.

Budova však nespĺňuje nároky na začlenění všech dětí s ohledem na jejich handicap. Chybí bezbariérový přístup do prostor ZŠ a rovněž ŠD nemá samostatný prostor. Také učebny pro praktické činnosti nejsou ve škole k dispozici. I přes opakovanou snahu se nepodařilo dosud uspokojivě vyřešit uspořádání venkovního prostoru pro vyžití dětí, ať už školního pozemku, nebo obecního. Důvodem bylo neustálé odkládání prací kvůli plánované změně elektrifikace obce a zřízení nové čističky odpadních vod. Vzhledem k tomu, že se podařilo obě akce zvládnout, budeme se ve spolupráci se zřizovatelem zařízení venkovních prostor zrealizovat co nejdříve.

1.2. Personální podmínky

Počet tříd se ustálil na dvou, s tím, že vyučováno je 5 ročníků. Rozdělení je nyní následující 1.,2.a 3. ročník a 4.,5. ročník s tím, že 3. ročník je v některých předmětech spojován s vyššími ročníky. V organizaci jsou v současnosti zaměstnáni tito pedagogičtí zaměstnanci:

Ředitelka ZŠ a MŠ (úvazek 1,00), učitelé ZŠ (úvazky 1,8), asistentka pedagoga (úvazek 0,6), vychovatelé ŠD (úvazek 0,5), učitelé MŠ (úvazky 1,5).

Provozní zaměstnanci jsou tito: školnice (úvazek 0,5), pracovnice výdejny (úvazek 0,5), uklízečka (úvazek 0,25) a v zimním období pak ještě nastupuje topič, jehož pracovní úvazek je 0,4.

2. Kam se chceme dostat

Stěžejním bodem našeho snažení je školní vzdělávací program „Škola dobré pohody“. Základní učivo, na němž budou moci děti dále stavět jsme stanovili. Nyní musíme pracovat na rozvoji vzdělávacích strategií, které přinesou dětem, žákům, dovednosti, které budou pro ně samotné užitečné po celý příští život. Dovednosti jako kritické myšlení, spolupráce, výchova sebevědomé svobodné, ale současně vnímavé osobnosti. Musíme se snažit o co největší integraci poznatků a koordinaci učiva jednotlivých předmětů, tak, aby děti chápaly vztahy, příčiny, následky. Naše snaha by měla směřovat k otevírání cest k vědě, nikoliv k předkládání pravd.

Naše veškeré snažení se musí podřídít stěžejní myšlence ŠVP, která zní: Připravme děti do života, ale tak, aby se cítily ve škole dobře, aby do ní rády chodily a aby na ni měly co nejhezčí vzpomínky.

Jak chceme k tomuto ideálnímu stavu dospět?

- 1) **Vytvořme pohodové školní prostředí**
- 2) **Učme zdravě – učme tak, aby děti cítily pohodu a současně porozuměly potřebě celoživotního vzdělávání**
- 3) **Vychovávájme děti jako silné lidské osobnosti – tak, aby v dobré pohodě dokázaly zvládnout těžké životní situace**
- 4) **Pomozme dětem podpůrnými opatřeními začlenit se do kolektivu a do života - (INTEGRACE)**
- 5) **Naučme děti pracovat s informacemi tak, aby děti v dobré pohodě zvládly přísun množství informací, které je v životě potká**
- 6) **Ved'me děti ke sportu, aby pochopily, že k dobré pohodě patří nejen zdravý duch, ale i tělo**
- 7) **Rozvíjejme demokracii, budujme vztah dětí k sobě, obci, vlasti, Evropě,...**
- 8) **Usilujme o to, aby „Škola dobré pohody“ byla školou bezpečnou - aby děti byly ve škole v bezpečí, aby se nebezpečí naučily rozpoznat a také, aby se mu uměly bránit**
- 9) **Přičiňme se o to, aby naše škola byla vnímána veřejností jako Škola dobré pohody.**

2.1. MŠ

MŠ si tvoří vlastní školní vzdělávací program, který koresponduje s požadavky na Školu dobré pohody. Standardy pro děti, které jsou předškoláky byly sestaveny tak, aby děti byly dostatečně připraveny na vstup do školy. Díky přímé návaznosti předškolního a školního vzdělávání v jedné organizaci, jsou děti vychovávány v jednotném duchu. Požadavky na jejich přípravu pro vstup do ZŠ jsou aktuálně řešeny například na pedagogických radách nebo společných výukových hodinách. Takže učitelé MŠ vědí, na základě rozhovorů s učiteli prvňáků, čemu je třeba se více věnovat. Současně jim tak poskytují zpětnou vazbu. Učitelé ZŠ na základě této spolupráce znají osobnosti přicházejících prvňáčků.

MŠ je dobře vybavená pomůckami i metodickými materiály pro děti 3-6 leté. Vybavení bohužel nevyhovuje připravovaným změnám začlenění dětí dvouletých do MŠ. Proto bude třeba obnovit základnu hraček pro takto malé děti, přizpůsobit nábytkové vybavení a v neposlední řadě připravit učitele MŠ na vzdělávání skupiny dětí takto širokého věkového rozpětí. Také se budeme snažit získat finanční prostředky na personální pomoc v MŠ.

Budeme věnovat zvýšenou pozornost dětem, které budou potřebovat pomoci. Jsme otevření pomoci podpůrnými opatřeními tak, abychom mohli vzdělávat každé dítě, které o MŠ Jedlí projeví zájem..

MŠ chybí zázemí školní zahrady, venkovního bezpečného prostoru. Proto prioritou bude zařízení tohoto prostoru tak, aby byl v souladu s požadavky hygienickými, bezpečnostními.

2.2. I. stupeň ZŠ

Vybavení učebními pomůckami je v naší ZŠ velmi dobré. Rozsah sbírek, metodických materiálů, školní knihovny (ta je od minulého roku kompletně obnovená a obsahuje asi 500 titulů) umožňuje používat názornou a zajímavou výuku prakticky ve všech předmětech. Vybavení IC technikou je dostačující. Jsme si vědomi, že vybavení musí být modernizováno, ale nechceme tak činit na úkor jiných učebních metod. Například praktických.

S ohledem na prevenci sociálně patologických jevů budeme nadále nabízet žákům různé směry zájmové činnosti, aktivní náplň přestávek a pomocí projektů budeme rozšiřovat povědomí o smysluplném trávení volného času.

Zvýšenou pozornost budeme věnovat dětem se špatnou výslovností. Dále se budeme věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dětem, učitelům i rodičům musíme poskytnout možnost zpětné vazby. Proto budeme pořádat konzultační hodiny pro rodiče a děti, provedeme testování 3. a 5. ročníku a povedeme děti k sebehodnocení. Naše snaha by měla směřovat k omezení udělování nadměrného množství pochval a trestů a měla by směřovat k posílení vnitřní motivace k učení. Tedy vědomí žáků, že se učí pro sebe a do příštího života.

Důraz budeme klást na mravní, ekologickou výchovu a výchovu k zdravému životnímu stylu.

Stávající provozní doba školní družiny od 12.15 do 15.30 je dostačující.

K dosažení žádoucího cílového stavu je potřeba vytyčení dvou základních skutečností:

1. Stanovení profilu absolvent ZŠ Jedlí

Absolvent ZŠ Jedlí by měl umět a znát:

- Zvládnout základní učivo pro danou věkovou kategorii definované v ŠVP tak, aby je mohl v běžném životě využívat
- Samostatně a kreativně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Řešit zadané úkoly a získávat informace potřebné ke splnění zadaného úkolu.
- Pracovat ve skupině, být schopen komunikace a domluvy
- Při získávání informací umět pracovat s textem, mluveným slovem, elektronickými nosiči dat, s internetem.
- Pohotově a kultivovaně používat ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
- Zvládat základní fráze a podávat jednoduché informace v cizím jazyce.

Absolvent ZŠ Jedlí by měl

- chápat historii našeho regionu, státu.
- mít vytvořené základní mravní a estetické postoje své osobnosti.
- zvládat základy analýzy společenských a přírodovědných jevů a problémů
- mít znalosti informačních technologií na úrovni poučeného uživatele
- umět na základní úrovni dorozumět se v cizím jazyce
- zvládat základní praktické činnosti
- měl by mít nakročeno k samostatnému zvládnutí problémových situací

2. Stanovení priorit rozvoje školy.

Jak jsme stanovili priority rozvoje školy, tedy oblasti na které se v příštích letech soustředíme?

- Veškeré aktivity jsou určeny všem žákům, každý žák si může vybrat oblast sobě nejbližší.
- Jsou v souladu s prioritami MŠMT a doporučením EU.
- Snaží se co nejlépe využít vnější a vnitřní podmínky školy (prostorové možnosti, personální zabezpečení atd.)

Priority rozvoje školy:

- Kvalitní výukový proces probíhající s ohledem na požadavky ŠVP „Škola dobré pohody“
- Rozvoj výukových strategií kritického myšlení a praktického získávání poznatků
- Respekt k osobnosti žáka
- DVPP
- Vytvoření podmínek pro postupnou integraci všech žáků i tělesně handicapovaných (zajištění bezbarierovosti budovy školy)
- Rozvoj spolupráce s specializovanými pracovišti pro podporu žáků se SVP
- Partnerská spolupráce s okolními školami

3. Jak se tam dostaneme

3.1. Oblast obecné výchovy a vzdělávání

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především ten, kdo napomáhá dětem v samostatné cestě za poznáním. Průvodce, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima. Který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od "co učit" k "jak zajímavě učit".

Musíme se snažit nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výkony. Učíme děti samostatně vyhodnocovat svou práci. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy.

Hlavní cíle, k nimž bude škola neustále směřovat

Personální podmínky:

- Usilovat o to, aby vzrůstala výše kvalifikovanosti a výuky, případně aby se ještě zlepšovala
- Stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy (vzdělávání pedagogů, které odpovídá potřebám vytyčeným v prioritách – kritické myšlení, respekt k osobnosti žáka, umění efektivně pracovat se žáky SVP)
- Další rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole

Materiální podmínky:

- Při zajišťování údržby pokračovat v úsilí preventivně předcházet problémům
- Zajistit bezbariérovost školy
- Vybudovat zázemí pro praktické učení žáků a ŠD (využití prostoru školní půdy)
- Postupně modernizovat školní a kancelářský nábytek školy (zvláště prostor MŠ)
- Vybavit školní zahradu pro využití dětí MŠ a ZŠ a dále pracovat na rozšíření prostoru pro hry a pohyb dětí.

Finanční podmínky:

- Usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů,
- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (akce pro veřejnost)
- Peněz sponzorů využívat na klíčové oblasti rozvoje školy - počítače, jazyky...

Druhá část programu se zabývá výchovně vzdělávací činností školy

Oblast vzdělávání:

- usilovat o to, aby každá hodina byla kvalitní a zajímavá
- přistupovat k žákům individuálně (nezapomínat na nadané žáky na úkor žáků se SPU), tedy učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců
- používat vhodných, pestrých metod, využívat i alternativních přístupů
- využívat materiálů a postupů s orientací na podporu činnostního učení
- propojovat učivo a ukazovat dětem souvislosti
- při vyučování dávat přednost dialogickým metodám, kooperativní práci, rozvoji tvořivosti, nácviku metod sebevzdělávání
- spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...),

- používat i jiných forem než tradičních vyučovacích hodin - vycházek, exkurzí, pokusů, projektů
- systematicky využívat testů Kalibro, apod.
- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce (založit portfolia, pracovat s nimi, připravit a pracovat s autoevaluační listy pro každé dítě)
- usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy

Oblast výchovy:

- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování a současně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení,
- preventivně předcházet kázeňským problémům (kvalitně zpracovaný a zacílený MPP, spolupráce s PPP, školním psychologem)
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí
- důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu
- odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích
- vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru
- maximálně využívat iniciativy samotných žáků
- vydávat školní zpravodaj a časopis
- připravovat akce pořádané ve spolupráci s rodiči i pro veřejnost př. Vánoce, Drakiáda, Den matek, Pálení čarodějnic apod....,
- výstavky výtvarných i jiných žakovských prací na škole
- zajímavé školní výlety
- rozvoj mimoškolní činnosti

Oblast řízení:

- stále doplňovat Konceptci rozvoje školy o nové prvky, průběžně s jejími záměry seznamovat všechny žáky, zaměstnance, rodiče, postupně jej uvádět do života,
- usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy, využívat maximálně písemných informací (roční plán, týdenní plán, týdenní porady, denní porady...),
- průběžně upřesňovat Organizační řád školy a kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly, postupným zadáváním úkolů pedagogům podněcovat jejich rozvoj
- požívat taková kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy
- upřesňovat systém kontrol plnění režimových povinností zaměstnanci školy a systém hospitací a vypracovat kontrolní systém, který by umožňoval porovnávat úroveň znalostí žáků v jednotlivých letech
- monitorovat klima školy (Dotazníky pro rodiče, děti a učitele)

- zjišťovat názory učitelů na práci vedení školy a s výsledky dále pracovat.

Třetí část programu se zabývá vztahy školy s rodiči žáků a s širším okolím školy:

Vztahy s rodiči:

- zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací, např. v Jedeláčku – zpravodaji ZŠ a MŠ Jedlí, nástěnkách školy na OÚ a škole
- webové stránky pravidelně aktualizovat a upravit jejich podobu, aby byly co nejpřehlednější a čtenáře bavily
- zveřejňovat výroční zprávu ředitele školy
- pokračovat v otevírání se rodičům a veřejnosti, informace o známkách spojovat s ukázkami činnosti školy, konzultační hodiny pořádat jako společná setkání rodičů, žáků a učitelů. Pořádat Dny otevřených dveří, umožňovat rodičům přístup do školy i při jiných příležitostech, pěstovat u nich pocit, že jsou na škole vždy vítáni, společně pracovat na projektech, organizovat dílny, brigád apod.
- vést rodiče k organizování zábavných akcí pro děti, hledat i méně obvyklé formy
- zvát rodiče do vyučování - přednášky, besedy, účast na projektech, ale i náslechy v hodinách

Vztahy se školami

- Vztahy mateřskými školkami a zápisy:
 - před zápisy umožnit rodičům s dětmi navštívit školu včetně vyučování u učitelky, která bude mít 1. třídu
 - zápisy organizovat i jako ukázkou možností, které na škole jsou
- Vztahy s okolními školami (podporovat vzájemná setkání pedagogů i dětí při nejrůznějších příležitostech – ZŠ a MŠ Svěbohov, Horní Studénky, ZŠ Štítý, MŠ Drozdov, ZUŠ Zábřeh)
- zajistit zpětnou informaci o prospěchu a aktivitě absolventů naší školy, organizovat besedy s absolventy školy, kteří dosáhli mimořádných výsledků.

Vztahy s institucemi

- jejich zlepšování a prohlubování chápat jako podstatnou složku upevňování postavení školy
- všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou i formální úroveň

Sponzoři

- usilovat o získání dobrých vztahů s případnými sponzory
- vytipovat aktivity, jež by mohly být sponzorovány - pro větší: počítače, zeleň ve škole, učebnice a pomůcky na jazyky, pro menší: jednotlivé soutěže, akce pro děti, žákovské potřeby
- usilovat o sponzory ale neznamená stavět naši školu do role podřízeného subjektu

Vytváření pozitivního obrazu o škole - image školy

- pokračovat v práci na počítačové prezentaci o škole
- propagace školy v médiích (publikační činnost)
- akce pro pedagogy (zdravotnické kurzy, metodické semináře atd.)
- akce pro širší veřejnost

3.2. Oblast priorit školy

3.2.1. Kvalitní výukový proces probíhající s ohledem na požadavky ŠVP „Škola dobré pohody“

Kvalitní výuka a DVPP spolu blízce souvisí. Pokud má vzdělávací proces vykazovat známky kvality a současně má splnit další podmínky, které si klademe v rámci našeho školního vzdělávacího programu, pak musíme vzdělávat pedagogy.

Práci učitele v konkrétních předmětech, tak jak by měla vypadat, přibližují následující body:

V matematice se zaměříme především na rozvoj logického myšlení, upevnění znalostí základních početních výkonů, přesnost při výpočtech a rozvoj grafického zpracování úkolů. Učivo musí být povázáno s životními situacemi, aby žáci lépe nacházeli smysl výuky. Učitelé budou zařazovat herní a názorné aktivity.

Ovládat mateřský jazyk patří k základním podmínkám pro rozvoj komunikace mezi lidmi. Musíme jít cestou propojené výuky slohu, mluvnice i literatury s důrazem na vyjadřování a zvládnutí pravidel pravopisu. Čtenářské dílny a podpora čtení s porozuměním budou základním stavebním kamenem dalšího vzdělávání dětí.

Kvalitní výuka jazyků se stala jedním z hlavních úkolů školy. Již na základní škole je třeba dbát o takový rozsah a kvalitu výuky, aby děti dokázaly samostatně komunikovat v jednom cizím jazyce. Také z tohoto důvodu mají děti mladšího školního věku možnost navštěvovat kroužek Angličtina hrou. Pokud to bude možné, částečně dělit hodiny AJ tak, aby výuka splňovala podmínky individuálního přístupu k žákům. Na naší škole se vyučuje pouze anglický jazyk. Od třetího ročníku začíná povinná výuka cizího jazyka.

Informatika je vyučována až v 5. ročníku, ale možnost navštěvovat počítačový kroužek mají děti celého 1. stupně, a to s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Práce na počítačích a interaktivních tabulích je součástí běžné výuky naší školy, a to napříč všemi ročníky. Cílem bude, aby všichni žáci dosáhli objektivně zjištěnou úroveň znalostí, k čemuž budou napomáhat testy pro žáky 3. a 5. ročníku a srovnávací písemné práce.

Podpora zdravého životního stylu je velmi důležitá, proto zavádíme předmět Zdravouka, který je pokračovatelem předmětů Výchova ke zdraví a Dramatická výchova.

3.2.2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Celoživotní vzdělávání učitelů se stává jednou z priorit MŠMT. Kvalitní a vzdělaný učitel je rozhodující podmínkou pro kvalitní vzdělávací proces. Není možné vystačit se získanými

vědomostmi ze studia navždy. Požadavky doby i nové vědecké poznatky diktují nutnost celoživotního vzdělávání a zkvalitňování práce každého učitele.

Další vzdělávání je v zájmu každého učitele a je samozřejmostí. Naopak v zájmu školy musí být, vytvoření podmínek pro jejich další studium. Své vzdělání uplatní právě ve škole.

Postupujeme podle plánu v oblasti DVPP, který je zpracováván na rok.

Podporujeme a plně či částečně hradíme zapojení učitelů do vzdělávacích a jazykových kurzů, pořádaných DDM a PC Vila Doris Šumperk a dalšími subjekty.

3.2.3. Kladný vztah žáků ke všem výchovným předmětům

Musíme děti vést ke komplexnímu vnímání krásy, které budeme přinášet do každé vyučovací hodiny. Jak se nám to může povést? Budeme hledat inspiraci na seminářích, budeme využívat knižních materiály ve škole a inspirace na portálech pro školy, budeme se inspirovat nápady jiných pedagogů, zajistíme návštěvu výstav výtvarných prací, zajistíme hudební výukové programy a využijeme každé příležitosti zapojení výchov do jiných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů a společně s dětmi vytvoříme estetické prostředí školy.

Budeme se hýbat s dětmi, dopřejeme dětem dostatečný pohyb i mimo hodiny Tv, např. o přestávkách, ve vyučovacích hodinách, při odpoledních akcích apod..

3.2.4. Péče o volný čas žáků

Důležitou součástí výchovného procesu moderní školy, je péče o náplň volného času dětí. Nechceme striktně odlišit čas, kdy "dítě patří škole a kdy rodičům". Snažíme se jim nabídnout i kvalitní náplň volného času. Často jsme zprostředkovatelem nabídek a informací na zájmové vzdělávání ostatních institucí.

Vzhledem k tomu, že jsme jedinou výchovně vzdělávací institucí v obci se tak stáváme místem aktivního odpočinku žáků v odpoledních hodinách. Snažíme se tak vytvořit alternativu nejrůznějším svodům naší doby. Vytváříme důležitou složku primární protidrogové prevence a předcházení kriminality. Spolupracujeme s ZUŠ Zábřeh (škola poskytuje zázemí ZUŠ), Farním úřadem Zábřeh apod.

3.2.4.1. Protidrogová prevence

Důležitou součástí školní výchovy a mimoškolní výchovy je i protidrogová osvěta. Veškeré plánované aktivity pro kvalitní vyplnění volného času dětí budou mít samozřejmě význam i v oblasti protidrogové prevence. Minimální preventivní program plánujeme na rok, vyhodnocujeme jej a na základě analýzy vytváříme další.

3.2.4.2. Boj proti šikanování

Díky prevenci se nám daří se šikanou na naší škole úspěšně bojovat. Třídní učitelé s dětmi pravidelně nejen o tomto jevu hovoří. Osobně považují šikanování za odporný jev. Na chodbě je umístěna nástěnka, která je věnována problematice prevence patologických jevů a schránka důvěry. Schránka slouží všem dětem, pro jejich anonymní sdělení o případném šikanování nebo jiných problémech. Se vzrůstajícím vybavením rodin počítači a mobily,

vzrůstá možnost zneužití techniky. Proto děti informujeme a učíme zacházet bezpečně s internetem.

4. Co pro to uděláme

4.1. Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru

Cíl 1: Pečovat o odborný růst pedagogického sboru

- Umožnit a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Umožnit a podporovat rozšíření kvalifikaci učitelů o další aprobaci

Cíl 2: Motivace pedagogických pracovníků

- Odměňovat kvalitní práci, podporovat iniciativu
- Prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků
- Umožnit svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání

Cíl 3: Vyhledávat potencionální odborníky

- Sledovat a oslovovat učitele v jiných školách a osobnosti významné pro daný obor
- Oslovovat absolventy vysokých škol potřebné aprobace

4.2. Školní kurikulum

4.2.1. Co je školní kurikulum

Co je to školní kurikulum a k čemu nám slouží? Je to komplexní stanovení cílů, strategií a metod výuky, organizace a způsobu hodnocení školního vzdělávání ve vzájemných souvislostech. Jinými slovy je to podrobnější rozpracování Koncepce rozvoje školy, tedy stanovení toho Koho vzdělávat?, Co vyučovat, Jak vzdělávat?, Kdy vzdělávat?, Za jakých podmínek vzdělávat? S jakými výsledky vzdělávat ? atd....

Školní kurikulum je víceúrovňové - celoškolní, předmětové, třídní.

Zde se budeme zabývat celoškolním kurikulem. Předmětové kurikulum zahrnující i jednotlivé tématické plány pro všechny předměty a všechny třídy není pro svoji rozsáhlost zveřejněno. Je k dispozici k nahlédnutí u ředitelky školy.

Východiskem, součástí a základním dokumentem kurikula je Koncepce rozvoje školy, takže zde budeme uvádět pouze podrobnější či doplňující informace dříve neuvedené.

4.2.3. Charakteristika učebního plánu

Učební plán Základní školy 1.-5. ročník

ZŠ ŠVP Škola dobré pohody

Učební plán – ZŠ Jedlí

Tabulace učebního plánu:

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Min. čas. dotace	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Dispon. hodiny	Celkem	Součet za oblasti
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	5	38	47
	Anglický jazyk	9	–	–	3	3	3	0	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	4+1	4+1	4	4	2	22	22
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	0	1	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	2	2	2	-	-		6	19
	Přírodověd a		-	-	-	2	1+1	1	4	
	Vlastivěda		-	-	-	1+1	2	1	4	
	Zdravouka		0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	5	5	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1		5	14
	Výtvarná výchova		1+1	1+1	1	2	2	2	9	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	0	5	5
		102	21	22	24	25	26	16	118	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu Škola dobré pohody dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

- Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** část očekávaných výstupů převádíme z předmětu **Český jazyk a literatura** do předmětu **Dramatická výchova, která je integrována do předmětu Zdravouka**. Tato změna vchází v platnost 1.9.2016. Předmět Dramatická výchova je vyučován ve všech ročnících naší školy (v 1. – 5. ročníku).
- **Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka od třetí třídy.**
- Ve vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie** je předmět **Informatika** vyučován v 5. ročníku. Jde o předmět, který seznámí děti vyšší úrovní práce na počítači. Na základní úrovni jsou děti seznámeny s prací na počítači již v MŠ a tato práce dále pokračuje ve všech ročnících a prolíná se všemi předměty od 1. do 5. ročníku.
- Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou naplňovány v předmětech **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Zdravouka**. Je vyučována 1 hodinu týdně v každém ročníku. V této oblasti je počítáno s navýšením hodinové dotace z volné disponibilní části, a to tak, že Vlastivěda je navýšena o jednu hodinu ve 4. ročníku a Přírodověda o jednu hodinu v 5. ročníku.
- Vzdělávací oblast **Umění a kultura** je naplňována v předmětech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Výtvarná výchova je v 1. a 2. ročníku navýšena o jednu hodinu z volné disponibilní časové dotace.
- Od školního roku 2010/2011 je integrovaná do učebních osnov doporučená vzdělávací oblast **Etická výchova** ve všech ročnících a doporučená vzdělávací oblast **Sexuální výchova** je integrovaná v předmětech 5. ročníku.
- **Zdravouka** je integrovaný vyučovací předmět, který vznikl spojením části vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a jeho svět, která by se dala nazvat Výchova ke zdraví a doplňujícího oboru Dramatická výchova. Název Zdravouka spojuje slova zdraví, dramaturgie a učení. Zařazujeme ji do ŠVP od 1.9.2016.
- **Náboženství** se vyučuje jako nepovinný předmět 1 hodina týdně.

4.2.4. Evaluační koncepce školy

Evaluační, tedy řízené hodnocení práce školy, je důležitou součástí pedagogické praxe. Úkolem je ověření a zvýšení kvality výchovy a vzdělávání.

Proces evaluace má několik fází:

- Stanovení cílů evaluace.
- Standardy výkonu (objektivní zjištění současného stavu)
- Evaluační nástroje (způsob získání informací)
- Evaluační zpráva (závěrečné hodnocení)

Zaměříme se především na evaluaci :

- Evaluace kurikula školy
- Evaluace práce učitelů
- Evaluace materiálních podmínek
- Evaluace DVPP a personální práce

a) Evaluace kurikula školy

Záměrem bude zhodnotit zda kurikulum - vzdělávací program, odpovídá potřebám a očekáváním žáků, tedy zda :

- Koncepce rozvoje školy a kurikulum je v souladu s učebními plány a schváleným vzdělávacím programem. Zda je logicky rozdělena do dlouhodobých cílů školy, zda je funkčně provázaná s realizací krátkodobých cílů.
- Vzdělávací program akceptuje individuální zvláštnosti žáků.
- Vzdělávací program školy naplňuje vzdělávací potřeby žáků a přispívá k jejich osobnímu růstu. Zda je tento vzdělávací program obohacen dalšími aktivitami školy, které přispívají k vyššímu stupni uspokojení potřeb všech žáků.
- Je přesně stanoveno ve kterém ročníku získají žáci požadované znalosti a dovednosti, jejich posloupnost a v jakém časovém rozsahu se budou daným učivem zabývat.
- Jsou používány metody a postupy při výuce, organizace práce ve třídě a ve škole efektivní.
- Je organizace školy a jejích aktivit na odpovídající úrovni, stejně tak spolupráce školy a rodičů.
- Má škola zpracován systém kontroly a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků.
- Autoevaluace žáků je součástí učebního procesu žáků.

Metody evaluace

- Dotazníky pro rodiče
- Rozhovory s Radou rodičů
- Analýza základních dokumentů školy
- Rozbor tématických plánů

Evaluační zpráva již není povinná, proto hodnocení bude probíhat na pedagogických radách.

b) Evaluace práce učitele

Záměrem bude zhodnotit práci učitelů z několika úhlů pohledu:

- Plánování a příprava (zda má hodina jasné a vhodné výukové cíle, jimž odpovídá obsah, metody, forma a struktura vyučovací hodiny, jsou připraveny a využívány pomůcky)
- Realizace vyučovací jednotky (zda si učitel počíná uvolněně, žáci mají zájem o výuku, zadávané úkoly jsou různé úrovně, odpovídají individuálním zvláštnostem žáků a dává jim možnost zažít úspěch, žáci jsou vedeni k samostatné práci, jsou respektovány jeho názory)
- Řízení vyučovací jednotky (zda začátek hodiny působí motivačně, daří se udržet zájem žáků, hodina je dobře rozvržena)
- Klima třídy (zda komunikace mezi žákem a učitelem působí povzbuzujícím dojmem, vzájemné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě, vzhled učebny působí příznivým dojmem)
- Kázeň (zda žáci přijímají a uznávají autoritu učitele, učitel umí řešit konfliktní a neočekávané situace)

- Hodnocení prospěchu žáků (zda učitel hodnotí práci žáků v průběhu výuky soustavně a včas, učitel si vede záznamy o výsledcích prospěchu žáků, žáci jsou vedeni k sebehodnocení svých výkonů)
- Zpětná vazba vlastní práce (zda učitel pravidelně hodnotí svoji činnost ve výuce, přemýšlí o dosažení vyšší účinnosti své práce)

Metody evaluace.

- Hospitační pozorování
- Rozhovor s učitelem
- Další hodnocení bude probíhat na pedagogických radách.

C/ Evaluace materiálních podmínek

- Záměrem bude zhodnotit to, jak materiální podmínky ovlivňují vyučovací proces
- Jak se nám daří materiální nedostatky odstraňovat

Metody evaluace.

- Pozorování
- Porovnávání
- Analýza

D/ Evaluace DVPP a personální práce

- Záměrem bude zhodnotit to, jak se nám daří naplňovat krátkodobé cíle vytyčené v plánu DVPP na školní rok
- Zhodnotit zda absolvované semináře odpovídají požadavkům na cíle našeho DVPP

Metody evaluace

- Pohovory s učiteli
- Porovnávání