



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Šternberk, Nádražní 7

Nádražní 7/1302, 785 01 Šternberk

Identifikátor školy: 600 139 875

Termín konání inspekce: 3. – 6. květen 2005

Čj:	m2-1043/05-11058
Signatura	km2ay137

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) Šternberk, Nádražní 7 je od 1. ledna 1995 příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Šternberk, Horní náměstí 16, 785 01 Šternberk. Od 1. ledna 2001 má MŠ (kromě svých 2 tříd) tři odloučená pracoviště, a to v ulici Oblouková 45 (2 třídy), Hvězdné údolí 81 (1 třída) a U dráhy 2 (2 třídy). Právní subjekt sdružuje mateřskou školu s kapacitou 190 dětí a výdejnu stravy s kapacitou 190 jídel. Ke dni inspekce bylo zapsáno celkem 195 dětí, z toho počtu 6 mělo odklad školní docházky a 6 docházelo nepravidelně. Třídy jsou na všech pracovištích věkově smíšené. Provoz MŠ je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin. Celodenní stravování dětí je zajištěno dovozem z nedaleké školní jídelny.

Vzdělávací záměry MŠ vychází z programů Začít spolu a Zdravá mateřská škola a zaměřují se na multikulturní a ekologickou výchovu.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek předškolního vzdělávání mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ průběhu a výsledků předškolního vzdělávání mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005
- ❖ „Výchova ke zdraví“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Realizaci vzdělávacího programu zajišťuje na čtyřech pracovištích celkem 15 vyučujících včetně ředitelky. Kromě jedné učitelky jsou všechny odborně kvalifikované a mají dlouholetou praxi. Skladba úvazků pedagogické činnosti je převážně účelně rozvržena vzhledem k organizaci provozu školy a zajištění bezpečnosti dětí. Částečný souběh přímé práce vyučujících v dopoledním programu je efektivně využíván především k individuální a skupinové práci s dětmi.

Organizace vzdělávacích činností a komplikovaného provozu MŠ s třemi odloučenými pracovišti má oporu v účelně zpracovaných písemných dokumentech a velmi dobře funguje. Zaměstnanci znají své kompetence. Ředitelka vykonává pedagogickou činnost na pracovišti v ulici Nádražní stejně jako její statutární zástupkyně, na odloučených pracovištích koordinují chod MŠ pověřené učitelky. Zásadní informace jsou předávány na pravidelných pedagogických a provozních poradách i formou operativních schůzek zástupců jednotlivých pracovišť. Zápisy z průběhu jednání pedagogické rady mají dobrou vypovídací hodnotu a dokladují projednávání aktuální problematiky předškolního vzdělávání. Operativní řešení problémů a úkolů probíhá především samostatně na jednotlivých pracovištích.

Odborné vzdělávání vyučujících je realizováno v souladu se záměry školy. Ředitelka a zástupkyně MŠ absolvovaly semináře týkající se především právních norem a oblasti řízení, učitelky se účastnily vzdělávacích akcí zaměřených na inovační postupy v předškolním vzdělávání, některé na počítačovou gramotnost. Pro samostudium mají vyučující k dispozici podrobnou metodiku projektu Začít spolu.

Nekvalifikovaná učitelka studuje speciální pedagogiku - vychovatelství. Menší pozornost je však věnována jejímu systematickému metodickému vedení v oblasti pedagogiky předškolního věku. Významným pozitivním rysem odborného vedení je postupné zavádění efektivnějších forem a metod i účinné organizace pedagogického procesu ve všech třídách zejména v souvislosti s využíváním prvků programu Začít spolu. Kontrolní a hospitační činnost je ztížena vzdáleností jednotlivých pracovišť, je realizována nejčastěji formou orientačních vstupů. Závěry jsou diskutovány na poradách.

Personální podmínky pozitivně ovlivňuje uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání v pedagogické praxi, velmi dobré odborné vedení a funkční organizace provozu školy. Kontrolní a hospitační činnost i vzájemné předávání zkušeností ze vzdělávacího procesu jsou znesnadněny vzdáleností jednotlivých pracovišť MŠ. Personální podmínky jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se nachází ve čtyřech objektech v různých částech města. Od minulé inspekce došlo v materiálně-technické oblasti k řadě zlepšení včetně elektronického zabezpečení všech budov. Všechny třídy jsou členěny do tzv. „center aktivit“ (námetové herní a pracovní koutky) v souladu se vzdělávacími záměry MŠ.

Menší místnosti v ulici **Nádražní** sice vyhovují počtu docházejících dětí, částečně však omezují realizaci pohybových aktivit. Materiálně-technické zázemí má zlepšující se tendenci (nové koberce, typizovaný dětský nábytek, vybavení zahrady i výdejny jídla). Uspořádání tříd podněcuje skupinové i individuální činnosti dětí, většina herního i didaktického materiálu je umístěna v jejich dosahu. V samostatné jídelně, kterou využívají obě třídy, není velikost nábytku přizpůsobena výškovým rozdílům dětí. Dětská i učitelská knihovna je přiměřeně doplňována. Počítač s tiskárnou a kopírovací stroj jsou využívány pro potřeby vedení i pro přípravu pedagogického procesu. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje účelně vybavená zahrada, která vytváří velmi dobré podmínky pro pohybové a rekreační aktivity.

V MŠ v ulici **U dráhy** byla v posledním období vhodně vyčleněna jedna místnost (bývalá kuchyně), která nyní slouží jako výdejna stravy a jídelna pro obě třídy. Velikost stolků a židlí odpovídá spíše mladší věkové skupině. Místnosti určené k dennímu pobytu dětí jsou poměrně malé, v jednom podlaží jsou využity pro centra aktivit další menší prostory. Nábytek ve třídách je převážně starší, částečně opotřebovaný. Vybavení učebními pomůckami, hračkami, tělovýchovným náradím a náčiním i audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni a je inovováno v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání. Hlavním podnětným prvkem ke vzdělávacím činnostem je především umístění většiny herního materiálu v dosahu dětí a jeho pestrá nabídka. Knihovna je průběžně doplňována novinkami odborné i dětské literatury. Pěkná zahrada je velmi dobře udržována a postupně dovybavována. Pro přípravu pedagogického procesu slouží starší kopírovací stroj.

Mateřská škola v ulici **Oblouková** sídlí v centru města ve starší zástavbě, prostory mateřské školy jsou vhodné pro počet zapsaných dětí. Dvě třídy včetně sociálního zařízení jsou umístěny v patře, v přízemí je kuchyně, společná jídelna a skladovací prostory. Na školu navazuje zahrada, která rozmanitým přírodním terénem umožňuje dětem realizaci sezónních aktivit. Třídy jsou nově vybaveny dětským nábytkem tak, jak určuje zvolený vzdělávací program, působí velmi esteticky a příjemně. Vybavení herním a doplňkovým materiálem je v některých centrech méně motivující vzhledem k cílům, kterým jednotlivá centra slouží. Přiměřené množství sportovního náradí je umístěno na chodbě školy, učitelky ho pravidelně instalují pro pohybové aktivity do tříd. V MŠ jsou dva klavíry, dostatek dětských hudebních

nástrojů, dětské knihy jsou součástí herních center. Učitelky využívají při přípravě pedagogického procesu kvalitní fond metodického materiálu a kopírovací stroj.

Mateřská škola v ulici **Hvězdné Údolí** sídlí v okrajové části města a je umístěna v účelově adaptovaném starším objektu. Vzhledu budovy prospěla nová fasáda. V přízemí je herna, jídelna, výdejna stravy, šatna a sociální zařízení. V podkroví je umístěna stálá ložnice, menší místnost pro klidové činnosti dětí a hygienické zázemí. Vzhledem k menším prostorovým podmínkám a vyššímu počtu zapsaných i docházejících dětí jsou maximálně účelně využity všechny místnosti mateřské školy. Starší nábytkové vybavení a jeho uspořádání do center aktivit většinou skýtá přehledné umístění herního materiálu a především volný přístup k jeho výběru. Nově pořízené dětské stoly a židle jsou v jedné velikosti, což zcela nevyhovuje vzrůstovým rozdílům dětí. Některá centra aktivit (domácnost, ateliér) byla vybavena vhodným nábytkem. Výhodou je školní zahrada v bezprostřední blízkosti MŠ, která poskytuje dobré podmínky pro pohybové a relaxační aktivity dětí. Fond hraček a učebních pomůcek včetně dětské a odborné literatury, didaktické techniky a vybavení pro hudební a výtvarné činnosti je částečně inovován a v práci s dětmi využíván. Kopírovací stroj slouží při přípravě vzdělávacích činností.

Interiéry všech mateřských škol jsou esteticky upravené a čisté, na většině pracovišť s výrazným podílem dětské výtvarné tvorby.

Vedení školy na základě kontrolní činnosti přijímá promyšleně opatření ke zlepšení stavu a v součinnosti se zřizovatelem je realizuje.

Materiálně-technické zázemí mateřské školy je velmi dobré, umožňuje naplňovat zvolený vzdělávací program, má zlepšující se tendenci. Optimální vybavení tříd nábytkem pro realizaci zvoleného projektu má pracoviště v ulici Oblouková.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Vzdělávací záměry školy jsou v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) ze dne 1. března 2005. Školní vzdělávací program, který je východiskem pro tvorbu třídních programů, je členěn do tematických okruhů, v jejichž rámci jsou vždy vymezeny základní cíle. Konkrétní činnosti jsou plánovány zejména do tzv. center aktivit (domácnost, atelier, dílna, pokusy a objevy, hudba a další). Program vychází z podmínek školy, jeho filosofie je postavena na obecných cílech a zásadách předškolního vzdělávání. Prioritou je respektování dítěte s jeho individuálními potřebami i zvláštnostmi a vytváření podmínek podporujících osobnostní a sociální rozvoj. Individuální pedagogická diagnostika není zatím zpracovávána. Hodnocení naplňování vzdělávacího programu není prováděno systematicky ve vztahu ke zkvalitňování pedagogického procesu.

Evidence dětí byla vedena v požadovaném rozsahu, zápisy v přehledech výchovné práce vykazovaly neúplné údaje o průběhu vzdělávání při pobytu venku a odpoledních činnostech.

Organizace předškolního vzdělávání je zajištěna pravidelným denním rytmem a řádem, který je natolik flexibilní, že umožňuje během dne přizpůsobovat činnosti potřebám dětí a aktuální situaci ve třídě. Děti byly každodenně a dostatečně dlouho venku, měly dostatek volného pohybu. V denním programu byla respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Mateřská škola nabízí dětem s nižší potřebou spánku klidné zájmové aktivity. Pitný režim je ve všech třídách zaveden.

Vztahy mezi školou a zákonnými zástupci upravuje vnitřní řád školy, stanovuje jejich práva

i povinnosti. Vzdělávací program vychází z úzké spolupráce s rodinou. Výměna informací mezi rodiči a učitelkami probíhala v průběhu inspekce přirozeně v rámci denního kontaktu, další informace získávají rodiče na nástěnkách, schůzkách i při společných akcích (besídky, cvičení rodičů s dětmi aj.), klima školy bylo pozitivní.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní a řízené činnosti

MŠ Nádražní

Pro herní aktivity si děti samostatně vybíraly materiál, prostor i kamaráda. Učitelky byly pro děti ve hře partnerem, pomáhaly činnosti nenásilně rozvinout, poskytovaly jim dostatek příležitosti pro verbální projev i spontánní pohyb. Vzájemné vztahy a inspirativní prostředí pozitivně ovlivňovaly atmosféru ve třídách.

Ranní cvičení byla velmi dobře motivovaná v souladu s probíraným tématem, děti byly vhodně průběžně aktivizovány, cvičily se zaujetím a radostí. V centrech aktivit byla využita dostatečně pestrá škála činností. Děti měly převážně dostatek příležitosti pro činnostní učení, emoční prožívání, rozvoj fantazie i kreativního myšlení, vhodně byly uplatněny prvky jejich vzájemné spolupráce. Současně měly možnost uplatnit své zkušenosti, učitelky respektovaly jejich individuální potřeby. Účinnou podporou komunikativních dovedností byly komunitní kruhy zařazované zpravidla v úvodu cíleného programu. Učitelky oceňovaly u dětí jejich snahu a pokrok, hodnotily je zpravidla konkrétně a adresně s pozitivní perspektivou. Samostatné vyjadřování dětí bylo podporováno a rozvíjeno v průběhu všech činností, zaznamenána byla vstřícná komunikace mezi dětmi a dospělými.

Spontánní činnosti byly vynikající, řízené činnosti velmi dobré.

MŠ U dráhy

Průběh spontánních činností byl pozitivně ovlivněn pestrá nabídkou hraček a herních aktivit, přičemž učitelky ponechaly dětem dostatečný prostor pro jejich samostatný výběr prostoru, aktivity i činnosti. Pedagogické pracovnice byly pro děti partnerem, reagovaly na jejich případné potřeby nenásilným podnětem či radou.

Atmosféra řízených činností vykazovala velmi dobrou partnerskou spolupráci mezi dětmi a pedagogickými pracovníky. Děti měly potřebný čas pro seberealizaci a jejich osobní volba i tempo byly respektovány. Z jejich projevů byl patrný spontánní zájem o činnosti, který byl povzbuzován průběžným pozitivním hodnocením, radou, povzbuzením a cílevědomým působením učitelek. Zvolená organizace a využívané metody pedagogického procesu dávaly dětem velmi často optimální prostor pro prožitkové a smyslové učení. V průběhu všech činností byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy. V jednom případě se projevil metodické nedostatky projevující se v nepřiměřené náročnosti úkolů vzhledem k individuálním schopnostem dětí.

Spontánní i řízené činnosti byly velmi dobré.

MŠ Hvězdné údolí

Na plánování a přípravě se podílely obě vyučující. Průběh spontánních aktivit pozitivně ovlivnilo věcné prostředí, pro děti dostupná nabídka herního a didaktického materiálu a přístup učitelek podporující osobnostní a sociální rozvoj dětí. V průběhu her děti měly dostatek příležitosti pro spontánní pohybové aktivity.

V didakticky zacílených aktivitách prolínalo činnostní, smyslové a prožitkové učení. Vhodně bylo zařazováno cvičení k rozvoji fonematického sluchu, logického myšlení (hádky) i propojení teoretických poznatků s praktickým využitím (pokusy). Sledované pohybové aktivity byly dobře přizpůsobeny menším prostorovým podmínkám, přirozená i průpravná cvičení byla vhodně motivována. Organizační přechody a režimové činnosti probíhaly plynule, podporovaly samostatnost dětí. Ve sledovaných didakticky zacílených činnostech v centrech aktivit byl citlivě uplatňován individuální přístup a respektováno rozdílné pracovní tempo. Děti měly příležitost po řízených činnostech přejít dle potřeby ke spontánní aktivitě. Jejich zájem, činnostnost i sebevědomí příznivě ovlivňovalo uplatňované pozitivní hodnocení. Učily se dodržovat pravidla soužití, přičemž jejich osobní svoboda byla respektována. Každodenní sledování televizního pořadu pro děti v průběhu inspekce nebylo vzhledem k zaměření vzdělávacího programu účelné.

Spontánní činnosti i řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

MŠ Oblouková

Plánování a bezprostřední příprava aktivit v obou třídách vycházely z aktuálního tématu. Spontánní i řízené činnosti byly realizovány převážně v jednotlivých centrech aktivit, kde děti měly příležitost volit diferencovanou nabídku her, uplatňovat individuální zkušenosti, potřeby, tempo průběhu i způsob ukončování her.

Vzhledem k malé nabídce pomůcek a doplňkového materiálu v některých centrech však měly děti méně příležitostí zkoušet, objevovat, kombinovat a tvořit. Ve spontánně vytvářených herních skupinkách se děti přirozeně a s emočním zaujetím realizovaly v různých sociálních rolích. Metody aktivního učení byly využívány převážně ve spontánních činnostech, řízené aktivity učitelky více organizovaly a vedly. Výtvarné činnosti probíhaly za přímé, částečně manipulativní podpory učitelky, čímž byla potlačována dětská spontaneita, fantazie a samostatnost. V realizovaných pohybových aktivitách učitelky zohledňovaly zdravotní hledisko, děti cvičily s chutí a zaujetím. V rozvíjení poznání děti sice prezentovaly velmi dobré znalosti a povědomí o mezilidských vztazích a elementárních morálních hodnotách, převážně však zprostředkovaně za pomoci návodných otázek učitelky. V komunitním kruhu přirozeně rozvíjely sebedůvěru a sebepoznávání.

Úroveň jazykových a řečových dovedností byla odpovídající věku, nejstarší děti vhodně volenými otázkami učitelky rozvíjely pojmové a slovně-logické myšlení. Mezi všemi zúčastněnými probíhala přirozená interakce a komunikace, učitelky byly dětem partnerem i rádcem.

Dobře připravená průběžná motivace a aktuální adresné slovní hodnocení úspěchů dětí vzhledem k jejich individuálním možnostem příznivě ovlivňovaly atmosféru v obou třídách.

Spontánní činnosti byly velmi dobré, řízené činnosti dobré.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Učitelky pravidelným zařazováním ranního cvičení, pohybových a relaxačních chvil v průběhu dne i cílenými pohybovými aktivitami na školní zahradě podporovaly fyzickou pohodu dětí i jejich tělesný rozvoj. Procvičování jemné motoriky a propedeutika psaní u předškolních dětí jsou prováděny průběžně. Učitelky cíleně vytvářely příznivé podmínky pro vzájemnou spolupráci při sebeobslužných dovednostech, při úklidu hraček, méně při společném stolování. V některých případech neměly mladší děti k dispozici jídelní příbor.

Základní hygienické a zdvořilostní návyky děti zvládaly vzhledem k věku a individuálním možnostem velmi dobře. Účinně byly rozvíjeny jazykové a řečové dovednosti. Děti se projevovaly přiměřeně sebevědomě, velmi dobře vzájemně komunikovaly mezi vrstevníky i s dospělými. V průběhu inspekce byly zaznamenány velmi pěkné vztahy mezi dětmi (vstřícnost, pochopení, tolerance).

Uplatňované metody práce dávaly dětem často potřebný prostor k samostatnému myšlení, vyjadřování, rozhodování i hledání řešení. Fantazii, tvořivost a představivost dětí prezentovaly nejvíce ve spontánních aktivitách, v některých třídách i ve výtvarných činnostech.

Průběh a výsledky vzdělávací činnosti vykazují celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“ na pracovišti MŠ Oblouková. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

Činnost MŠ významně ovlivňují některé další aktivity organizované školou. Patří k nim zejména předplavecký výcvik, návštěvy kulturních akcí, vycházky do přírody, výlety a akce s rodiči.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina bez čísla jednacího ze dne 29. června 2001 s účinností od 1. července 2001
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 7883/04-229 ze dne 24. září 2004 s účinností od 1. září 2004
3. Školní vzdělávací program – školní rok 2004/2005
4. Přehled docházky všech tříd MŠ – školní rok 2004/2005
5. Evidenční listy dětí všech tříd MŠ – školní rok 2004/2005
6. Přehledy výchovné práce všech tříd MŠ – školní rok 2004/2005
7. Časové rozvržení přímé výchovné činnosti a prací bezprostředně souvisejících s touto činností všech vyučujících MŠ - školní rok 2004/2005
8. Třídní plány všech tříd MŠ – školní rok 2004/2005
9. Zápis z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2004/2005
10. Hospitační záznamy – školní rok 2004/2005
11. Sdělení o výsledcích inspekční činnosti čj. O-13-02/9697-28 ze dne 27. září 1996, čj. O-13-02/9596-137 ze dne 17. května 1996, čj. O-13-02/9697-129 ze dne 26. listopadu 1996
12. Inspekční zpráva čj. 132 442/00-11058 ze dne 5. října 2000
13. Kniha úrazů pracoviště MŠ Oblouková
14. Kronika MŠ
15. Fotodokumentace akcí pořádaných v MŠ
16. Podkladová inspekční dokumentace – mateřské školy
17. Dotazník pro ředitele
18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy – školní rok 2004/2005
19. Podkladová inspekční dokumentace k tematické inspekci

ZÁVĚR

Od poslední inspekce došlo k zásadní změně v organizaci mateřské školy. Vedení školy se podařilo účelně stanovenými pravidly a za účinné spolupráce se zaměstnanci zvládnout složitý chod sloučených mateřských škol velmi dobře. Přesto koordinace i kontrolní systém od sebe vzdálených jednotlivých pracovišť je velmi náročný i vzhledem k poměrně vysokému úvazku pedagogické činnosti ředitelky. Ve všech třídách mateřské školy došlo k podstatné změně při realizaci předškolního vzdělávání tím, že vyučující pracují hlavně podle metodiky projektu Začít spolu.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Vedení ředitelkou školy je založeno na vzájemné důvěře, demokratickém způsobu řízení a podpoře dalšího vzdělávání.

Materiálně-technické zázemí školy svým vybavením a věcným uspořádáním vytváří velmi dobré podmínky pro naplňování stanoveného vzdělávacího programu, ve všech objektech MŠ došlo v této oblasti ke zlepšení. Nejlepší prostorové podmínky a nábytkové vybavení je na pracovišti v ulici Oblouková, ostatní pracoviště disponují menšími místnostmi pro denní pobyt dětí. Herní a didaktický materiál je účelně doplňován. V některých třídách však vybavení herních center není dostatečně podnětné.

Mezi vyučujícími byly rozdíly v metodách práce s dětmi a v přístupech podporujících rozvoj dětské osobnosti. Výrazně pozitivních výsledků děti dosahovaly v oblasti sociálního rozvíjení, schopnosti žít ve skupině vrstevníků a při osvojování elementárních morálních hodnot. Uplatňované metody práce často účinně podporovaly jejich samostatnost a komunikativnost. Některé učitelky se v řízených činnostech více zaměřovaly na výkony dětí než na jejich prožitky, podporu fantazie a spontaneity.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Pospíšilová	M. Pospíšilová v. r..
Členka týmu	PaedDr. Libuše Vrbová	L. Vrbová v. r.
Členka týmu	Danuše Dedková	D. Dedková v. r.
Členka týmu	Věra Horáková	Věra Horáková v. r.

V Olomouci dne 16. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Iva Kráčmarová

Kráčmarová Iva

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Šternberk Horní náměstí 16 785 01 Šternberk	2005-07-01	m2-1043/05-11058
Školská rada	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.