



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-33/17-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou, Kolowratská 485
Sídlo	Kolowratská 485, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
E-mail právnické osoby	kolowratska@seznam.cz
IČ	70 152 497
Identifikátor	600 024 300
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Fuksová, ředitelka školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Kolowratská 485, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Jiráskova 506, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Českých bratří 1388, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Kvasiny č. p. 340, 517 02 Kvasiny
Termín inspekční činnosti	28. - 30. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Praktická škola, Rychnov nad Kněžnou, Kolowratská 485 (dále škola) je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole je realizována činnost základní školy (dále ZŠ) - obory vzdělání 79-01-C/01 ZŠ a 79-01-B/01 ZŠ speciální. Vzdělávání žáků střední školy (dále SŠ) probíhá v oborech vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Ve škole je též školní družina (dále ŠD).

Celý subjekt realizuje svoji činnost na čtyřech adresách. Ve školním roce 2016/2017 se v devíti třídách ZŠ vzdělávalo 81 žáků, ve třech třídách SŠ 27 žáků a ve třídě provozované v nemocnici na adrese Jiráskova 506, Rychnov nad Kněžnou byli aktuálně vzděláváni čtyři žáci. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je naplněn přibližně do tří čtvrtin. Škola nemá zřízení školní jídelny, ale stravování je pro žáky zajištěno na základě smlouvy s externím dodavatelem. Informace o škole lze získat na webových stránkách www.zskolowratska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy již dlouhodobě působí ve vedoucí pozici. Své práci se intenzivně věnuje, využívá zkušeností a zároveň se zabývá novými trendy, které lze využít pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků. Zpracovala koncepci s ohledem na vývoj společenské situace, s jasně formulovanou strategií rozvoje školy, vycházející ze střednědobé i dlouhodobé vize. Ty jsou v souladu s plány zřizovatele. V účinné spolupráci s pedagogy a zákonnými zástupci žáků zpracovala SWOT analýzu za účelem vlastního hodnocení školy. Ze zjištěných závěrů vychází při aktualizaci strategických dokumentů školy. Získaná zpětná vazba ředitele školy slouží k přijetí opatření pro neustálé zlepšování kvality jednotlivých procesů ve výchově a vzdělávání žáků. Ředitelka školy velice úzce spolupracuje se svými dvěma zástupkyněmi, na které převedla některé řídicí kompetence. Velice důsledně dbá na precizní vedení povinné dokumentace, sleduje aktuální změny ve školské legislativě a v souladu s ní aktualizuje provoz školy. Vedením školy je sledován a pravidelně vyhodnocován stav všech důležitých oblastí procesu vzdělávání, včetně účinnosti přijatých opatření ke zlepšení. Systém řízení školy je prokazatelně funkční a efektivní, zajišťuje vysokou úroveň vzdělávání každého žáka. Podporou pro kvalitní výkon zaměstnanců je rychlé a operativní předávání aktuálních informací, které je zajišťováno prostřednictvím vnitřní elektronické sítě (sdílený disk), telefonicky a častými osobními schůzkami. Zaměstnanci školy na všech pracovištích mají svým vstřícným přístupem zásadní vliv na klidné a pozitivní klima ve škole. Dlouhodobě je vedením školy realizován plán vlastního profesního rozvoje všech pedagogů, pro něž ředitelka školy vypracovala podrobný kariérní řád. Jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení kvality práce učitelů, jejich finanční odměňování a sebehodnocení.

Vedení školy velice kladně hodnotí průběžnou spolupráci se zřizovatelem, členy školské rady i zákonnými zástupci. Rozvinutá a přínosná je součinnost s neziskovými subjekty, které pomáhají škole personálně zajistit potřebný počet osobních asistentů a žákům SŠ vytvářejí podmínky pro odbornou praktickou výuku, jejich kvalitní profesní přípravu a uplatnění v reálném životě. Spolupráce s profesními a sociálními partnery významným způsobem obohacuje a zkvalitňuje výchovně vzdělávací proces. Velkou oporou je pro školu město Rychnov nad Kněžnou, které provedlo nákladné rekonstrukce budov, ve kterých je škola v nájmu. Pro veřejnost žáci školy připravují tradiční vystoupení v rámci divadelních představení, taktéž i pro klub důchodců a místní školy.

Výuku v době inspekční činnosti zajišťovalo celkem 18 učitelů, šest vychovatelů a deset asistentů pedagoga. Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich osm nemá odbornou kvalifikaci s tím, že dva si ji studiem doplňují. Ředitelka školy se dosud prokazatelně

nepodařilo zajistit šest pedagogů s odbornou kvalifikací, což doložila podanými inzeráty na obsazení těchto pracovních pozic. Tento fakt se neprojevil negativně při výchovném a vzdělávacím působení stávajících pracovníků. Všem začínajícím pedagogům ředitelka školy přidělila zkušené uvádějící učitele, kteří u nich provádějí hospitace, vedou je metodicky a odborně tak, aby rozvíjeli jejich dovednosti ve výuce. Začínající učitelé využívají vzájemné hospitace i s ostatními kolegy. Vedení školy provádí pravidelné hodnocení pedagogů a následně plánuje jejich další profesní rozvoj. Ředitelka školy v rámci dalšího vzdělávání zajišťuje společná školení pro celý pedagogický sbor zaměřené např. na etickou výchovu. Učitelé se vzdělávali v oblastech uplatňování nových a moderních metod ve výuce, etické výchovy, cizích jazyků poskytování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, využívání prezentační a výpočetní techniky. Poznatky ze vzdělávacích akcí učitelé uplatňují ve výuce, některé sdělují ostatním kolegům např. při jednáních metodických sdružení.

Vzdělávání žáků probíhalo v souladu s platnými školními vzdělávacími programy (dále ŠVP). Někteří žáci ZŠ se od letošního školního roku vzdělávají podle ŠVP pro základní vzdělávání, který byl nově zpracován. Dokument je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V návaznosti na priority školy byly disponibilní hodiny využity převážně na výuku praktických činností. Vzdělávací nabídka všech realizovaných ŠVP umožňuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Organizace činnosti školy na několika pracovištích je velmi složitá. Kontrolou bylo zjištěno, že je v souladu s právními předpisy. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami jednotlivých žáků. Do tříd byli žáci účelně zařazeni podle jednotlivých ročníků a různých vzdělávacích programů. Výuka byla organizována v běžných hodinách i vzdělávacích blocích. U několika žáků s hlubokým mentálním postižením výuka probíhá v jejich domácím prostředí, kam vyučující docházejí. Z hlediska počtu vyučovacích hodin při dopoledním a odpoledním vyučování a délky přestávek splňuje rozvrh hodin požadavky právního předpisu i psychohygieny žáků. Třídní knihy poskytují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Školní matrika obsahuje údaje v požadovaném rozsahu.

Výuka byla zajišťována na čtyřech pracovištích v 15 učebnách. Ty byly pro vzdělávání žáků vybavené dostatečným množstvím názorných pomůcek a vhodným žákovským nábytkem. Vstupy do budov na adrese Českých bratří 1388 a Kolowratská 485 jsou nově elektronicky zabezpečeny. Obě tyto budovy školy prošly rozsáhlou rekonstrukcí (oprava střechy, výměna oken, výmalba, zateplení budov). Byla upravena školní zahrada a okolí školy. V prostorách nemocnice má škola vyčleněnu vlastní učebnu. Pro zkvalitnění výuky škola nakoupila prostředky výpočetní a interaktivní techniky, didaktické, kompenzační, rehabilitační a relaxační pomůcky a materiály. Mnoho vhodných a velice funkčně využitelných pomůcek a učebních materiálů si pedagogové vyrábějí sami. Učební pomůcky byly při výchovně vzdělávací práci se žáky účelně využívány. Ve škole jsou k dispozici dvě tělocvičny, snoezelen, rehabilitační místnosti, keramická dílna, cvičné kuchyňky, školní dílna, školní hřiště a zahrada. Pro pohybové aktivity je možné využívat tělocvičnu místního domu dětí a mládeže a městské hřiště. Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je zapracována především ve školních řádech SŠ a ZŠ a vnitřním řádu ŠD. Škola vyhledávala a hodnotila rizika, prováděla pravidelné prohlídky na pracovištích školy a zajišťovala potřebné revize a vedla úrazy žáků. Žáci jsou o bezpečnosti opakovaně poučováni při všech aktivitách školy. Přibližně polovina žáků využívá dopravní službu občanského sdružení rodičů a přátel dětí s handicapem, prostřednictvím které mají možnost se každodenně do školy a zpět domů dopravovat.

Činnosti vyplývající z funkce výchovného poradce vykonává ředitelka školy, která vede veškerou osobní dokumentaci žáků. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a ve spolupráci s pedagogy zpracovává pro žáky individuální vzdělávací plány, a vyhodnocuje jejich naplňování. Část výchovného poradenství zaměřenou na profesní orientaci žáků má ve své kompetenci další vyučující. Ta je současně metodickou prevencí. Poradenské služby školy jsou účinně zaměřeny na prevenci a řešení výukových problémů, adaptační procesy, přípravu na samostatný osobní a pracovní (podle individuálních možností) život a poskytování odborných informací žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků. Obě výchovné poradkyně spolupracují s vyučujícími a pracovníky specializovaných pracovišť. Škola účelně využívá speciálně pedagogické metody a postupy, poskytuje individuální podporu a poradenské konzultace. Ředitelka školy vypracovala směrnici o poskytování poradenských služeb a vytvořila vhodné podmínky pro činnost školního poradenského pracoviště.

Oblast prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována metodickou prevencí. Ta každoročně sestavuje preventivní program, v němž jsou pro žáky plánovány aktivity, při jejichž realizaci je zohledňován jejich věk a osobnostní a zdravotní zvláštnosti. Naplňování tohoto dokumentu bylo pravidelně vyhodnocováno. Cílem programu je předcházet a co nejvíce eliminovat výskyt sociálně patologických jevů ve škole. Ve sledovaném období proběhly různé aktivity, při kterých byli žáci vedeni k aktivnímu přístupu ke zdravému životnímu stylu. V úvodu školního roku je organizován seznamovací a zážitkový pobyt s přespáním ve škole s cílem vytvoření pozitivních sociálních vazeb v nově vzniklých třídních kolektivech. Škola ve sledovaném období řešila společně s odborem sociální a právní ochrany dítěte a Policií ČR výrazný nárůst neomluvených hodin u několika žáků. Následně byla přijata opatření, která vedla ke zlepšení situace.

Získané finanční zdroje umožňovaly škole realizovat cíle stanovené ve vzdělávacích programech. Škola účelně využívala pro svoji činnost příjmy zejména ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy zaměřené na pokrytí zvýšených nákladů na platy zaměstnanců a na nákup kompenzačních pomůcek. Zřizovatel poskytoval škole příspěvek na organizaci seminářů etické výchovy pro pedagogy, na úhradu nákladů spojených s organizací mimoškolních aktivit žáků a s exkurzemi žáků do podniků a firem. Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropských fondů, z takto získaných finančních prostředků byly zhotoveny digitální učební pomůcky, byla nakoupena výpočetní a prezentační technika a pedagogickým pracovníkům bylo umožněno další vzdělávání se zaměřením na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a cizích jazyků. Ke zkvalitnění vzdělávání přispěly také sponzorské dary, které byly využity na zlepšení materiálních podmínek školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování výuky v ZŠ učitelky vycházely z individuálních potřeb žáků. Vzdělávací cíle volily přiměřeně vzhledem k jejich schopnostem a možnostem. Střídáním činností a využíváním různých názorných pomůcek se učitelkám zpravidla dařilo získat pozornost a zájem žáků. Kladné hodnocení ovlivňovalo průběh výuky a aktivitu jednotlivců. Vhodnými přístupy byla rozvíjena verbální i neverbální komunikace žáků. Ve výuce byly uplatňovány účelné pracovní postupy, důsledná individualizace a diferenciací. Tempo výuky bylo přiměřené, učitelky poskytovaly žákům prostor pro vlastní vyjádření, pracovaly s nimi taktně a podporovaly rozvoj jejich samostatnosti. Záměrně byly navozovány situace s nácvikem řešení úloh z praktického života. Žáci byli pro všechny činnosti účinně motivováni. Péči o žáky učitelky průběžně koordinovaly, byla sledována důsledná

systematická činnost asistenta pedagoga. Při individuální podpoře žáků učitelky využívaly běžné i speciální pomůcky a prostředky výpočetní techniky vzhledem k míře postižení a momentálnímu stavu jednotlivců. Dodržovaly zásady psychohygieny, neopomíjely relaxační chvíle a různorodé činnosti, kterými přispívaly k udržení pozornosti a aktivity žáků. Hodnocení činností žáků bylo prováděno průběžně a přiměřenými formami. V průběhu inspekční činnosti bylo sledováno vzdělávání žáka se sluchovým postižením. Vzdělává se podle ŠVP pro základní vzdělávání a v souladu s doporučeními specializovaných pracovišť mu byl vypracován individuální vzdělávací plán s upravenými výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením. Žák velice dobře komunikuje mluvenou řečí, český znakový jazyk a znakovou řeč nepoužívá. Třídní učitelka se při výuce vyjadřovala zřetelně. Sledovaný žák na mluvené instrukce reagoval a podle nich se zapojoval do práce. Pokud některým sdělením zcela neporozuměl, tak se mu individuálně věnovala učitelka nebo ve výuce přítomná asistentka pedagoga.

Vzdělávací proces v ZŠ speciální probíhal cílenou kooperací učitelů a asistentů pedagoga s jednotlivými žáky. Kvalitní příprava učitelů na výuku předurčovala jeho úspěšné vedení. Těžší práce spočívalo v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a psychický rozvoj žáků s důsledným respektováním jejich individuálních potřeb. Realizované metody i vzdělávací strategie byly účinné. Společným atributem všech sledovaných vyučovacích hodin bylo přiměřené pracovní tempo žáků a aktivizující formy práce za využití všech smyslů. Vyučující nenutili žáky k maximálnímu výkonu a soutěživosti, ale dbali na porozumění a jejich zapojení do praktických činností. Žáci pracovali v rámci svých možností s velkým nadšením a radostí z dílčích úspěchů. Kladem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra, účelné využívání učebních pomůcek, střídání činností s relaxačními chvílemi, důsledná a promyšlená individualizace výuky. Pozitivní motivační hodnocení u žáků vyvolávalo pocit úspěchu. V rámci pravidelné výuky je realizována náprava řečových vad a komunikačních schopností žáků. Průběžně jsou sledovány pokroky žáků, což je patrné především v zapojování žáků do poznávání, projevech prožívání a na jejich rozumovém vývoji.

Všichni žáci SŠ byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, nastavených na základě doporučení školského poradenského zařízení. Příprava pedagogů na výuku byla pečlivá, využívali široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií umožňující naplňovat stanovené cíle výuky. Pedagogové efektivně využívali moderní didaktickou techniku. Výklad učitelů byl vždy účelně doplňován reálnými příklady ze života s potřebnou podporou názorné demonstrace, vhodně byl sledovaný předmět propojován s ostatními předměty. Činnost žáků byla efektivně podporována učebními pomůckami, které jim usnadňovaly pochopení učiva a jeho aplikaci při praktickém plnění zadaných úkolů. Pohodová a vstřícná atmosféra při výuce, spolu s citlivým individuálním přístupem všech pedagogů, vytvářela příznivé podmínky pro vzdělávání žáků a jejich osobnostní rozvoj. U všech žáků byly respektovány jejich individuální potřeby s ohledem na jejich zdravotní stav. Úspěšné naplňování cílů stanovených v ŠVP se dařilo zajistit na základě velmi konstruktivní společné práce učitelek, asistentek pedagoga, vychovatelek a osobních asistentek. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků byly rozdílné, ale odpovídaly jejich vzdělávacím schopnostem. Bylo patrné, že mnozí dosahují pokroku, byť na různé úrovni. Většina žáků projevovala velký zájem o učení, především v praktických činnostech nacházeli uspokojení a neskrývali radost z dosažených výsledků práce, kterou spontánně dávali najevo. Z celkového klimatu ve škole a projevů chování žáků bylo patrné, že jsou spokojeni a z úspěchu zažívají pocit štěstí. To se projevovalo v závěru hodin při vlastním hodnocení práce žáků.

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje v odpoledních hodinách. Aktivity se žáky jsou realizované převážně v úzké spolupráci vychovatelek s asistentkami pedagoga i osobními

asistentkami. Pro svoji činnost využívají vnitřní prostory a zahradu školy. Program pro žáky pedagogové vhodně volí s ohledem na jejich zájem a schopnosti. Důraz je kladen na relaxaci, pohyb, tvořivé činnosti a někteří žáci si zde vypracovávají domácí úkoly. ZŠ nabízí kroužky se zaměřením na sport, hudbu a různé praktické činnosti, do nichž se žáci se zájmem zapojují. Účast žáků ve zmíněných aktivitách přispívá k jejich všestrannému rozvoji dle vlastního zájmu. Prezentace školy je vhodně cílena i na veřejnost, zveřejňována je hojná fotodokumentace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové využívají vhodné metody pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, upřednostňují rozhovory, posuzují jejich písemný projev a snahu při práci. Motivující je hodnocení práce žáků slovní formou, pochvalou a povzbuzením. Dostatečný prostor dostávají žáci pro účinnou sebereflexi v závěru hodiny. Hodnocení v žákovských knížkách bylo v souladu s nastavenými pravidly. Žáci, kteří na vysvědčení byli hodnoceni klasifikačním stupněm nedostatečně, konali v souladu s právními předpisy komisionální zkoušku. Někteří žáci školy jsou hodnoceni slovně. Žáci školy respektují nastavená pravidla, na kterých se účinně podílejí spolu s pedagogy. Při pracovních činnostech žáci vyrábějí pěkné, funkční i esteticky zajímavé výrobky, se kterými se zapojují do soutěží. Každoročně v nich získávají nejvyšší ocenění. Tradicí školy je účast žáků v regionálních výtvarných, dopravních a sportovních soutěžích. Při kulturních a divadelních vystoupeních předvádějí veřejnosti své dovednosti. Své získané vědomosti a dovednosti dále využívají pro další profesní přípravu v pracovním uplatnění.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola pořídila pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu nové pomůcky včetně didaktické techniky. Nově vybaveny byly některé odborné učebny.
- Zlepšilo se prostředí okolí i interiéru školy, byly provedeny rozsáhlé stavební práce realizované majitelem dvou budov školy.
- Pro zajištění větší bezpečnosti žáků bylo u vchodu do dvou budov školy instalováno elektronické zabezpečovací zařízení.
- Ředitelka školy každoročně zpracovává a podává žádosti o granty a projekty. Jejich realizací získává pro školu finanční prostředky, které jsou využity na zkvalitňování výchovy a vzdělávání žáků.
- Rozvinutá a přínosná je spolupráce s neziskovými subjekty

Silné stránky

- Partnerské vztahy se zákonnými zástupci žáků jsou postavené na vzájemné úctě, respektu a shodném výchovném působení rodiny a školy.
- Žáci základní školy jsou motivováni ke vzdělávání a je jim poskytována příprava pro vstup na střední školu.
- Profesní příprava žáků střední školy je zaměřena na jejich uplatnění v reálném životě.

- Precizně vypracovaný kariérní řád pro pedagogy je pozitivní motivací k jejich dalšímu vzdělávání.
- Realizována je vzájemná spolupráce pedagogů a účelné poskytování zpětné vazby o kvalitě jejich práce.
- Velice pozitivní je přínos asistentů pedagoga ke vzdělávání žáků a jejich efektivní podpora pedagogů ve výuce.
- Pedagogové svým empatickým přístupem k žákům a respektováním jejich individuálních vzdělávacích potřeb pozitivně ovlivňují jejich osobnostní rozvoj.

Příklady inspirativní praxe

- Spolupráce s neziskovými subjekty zajišťující žákům střední školy prostor pro odbornou praktickou výuku a jejich uplatnění v praxi je rozvinutá a velice přínosná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále usilovat o získání pedagogů s odbornou kvalifikací.
- Při výuce žáků se sluchovým postižením by bylo možné využívat některé znaky z registru českého znakového jazyka.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, s účinností od 10. 9. 2009 s dodatky č. 1 až 3
2. Rozhodnutí vydané MŠMT, čj. MSMT - 34163/2012-25, s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 31. 8. 2012
3. Rozhodnutí vydané MŠMT, čj. MSMT - 33704/2015-2, s účinností od 1. 11. 2015, ze dne 20. 10. 2015
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK-16215/SM/2016-7, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 26. 7. 2016
5. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 3153/SM/2012, s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 13. 6. 2012
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 1. 2017
7. ŠVP pro základní školu platný ve školním roce 2016/2017
8. ŠVP pro základní školu – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením platný ve školním roce 2016/2017
9. ŠVP pro obor vzdělání základní školy speciální I. a II. díl platné ve školním roce 2016/2017
10. ŠVP pro školní družinu platný ve školním roce 2016/2017
11. ŠVP praktické školy jednoleté platný ve školním roce 2016/2017
12. ŠVP praktické školy dvouleté platný ve školním roce 2016/2017
13. Školní řády ZŠ a SŠ, vnitřní řád ŠD platné ve školním roce 2016/2017
14. Třídní knihy ZŠ a SŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD vedené ve školním roce 2016/2017

15. Plán práce školy pro školní rok 2016/2017
16. Organizační schéma řízení školy platné ve školním roce 2016/2017
17. Pracovní náplně zaměstnanců školy (vzorek)
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
19. Tematické plány platné ve školním roce 2016/2017
20. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2016/2017
21. Program práce se začínajícím učitelem – dokument platný ve školním roce 2016/2017
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2015/2016 až 2016/2017
23. Směrnice k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a poučení žáků o pravidlech bezpečného chování ze dne 20. 5. 2013
24. Směrnice k zajištění bezpečnosti ze dne 1. 1. 2015
25. Traumatologický plán vydaný s účinností od 1. 9. 2016
26. Záznam z prověrky stavu BOZP ve škole ze dne 23. 5. 2016
27. Provozní řády odborných učeben a venkovních hracích ploch platné pro školní rok 2016/2017
28. Knihy školních úrazů platné ve školním roce 2016/2017
29. Koncepce školy na období 2016 až 2018
30. Střednědobý plán práce školy - roční plán školy 2016/2017
31. Hlavní úkoly na školní rok 2016/2017
32. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků ke vzdělání vydané ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
33. Práce a portfolia žáků vypracovaná ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
34. Rozvrhy hodin ZŠ a SŠ platné ve školním roce 2016/2017
35. Školní matrika ZŠ a SŠ vedená ve školním roce 2016/2017
36. Hospitační záznamy ředitelky školy vypracované ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
37. Zápisy z provozních porad vedené ve školním roce 2016/2017
38. Záznamy z jednání pedagogické rady školy vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
39. Preventivní program školy platný ve školním roce 2016/2017
40. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2016/2017
41. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2016/2017
42. Žákovské knížky a deníčky žáků vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
43. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-22/11-E ze dne 21. 1. 2011
44. Dokumentace z jednání školské rady ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu v roce 2016
46. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka	Hypšová, v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	M. Bělková, v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Rozsypalová, v. r.
Mgr. Martina Šmídová, MA, PsyS, odbornice na vzdělávání pro děti a žáky se sluchovým postižením	Šmídová, v. r.
Mgr. Richard Špringer, školní inspektor	Špringer, v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice	Oškrobaná, v. r.

V Hradci Králové 25. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Fuksová, ředitelka školy	Fuksová, v. r.
------------------------------------	----------------

V Rychnově nad Kněžnou 2. 5. 2017