



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2345/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-552/24-T

|                            |                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA<br/>PRŽNO, OKRES FRÝDEK-MÍSTEK,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>č. p. 88, 739 11 Pržno</b>                                                                     |
| E-mail                     | <b>zs@zsprzno.cz</b>                                                                              |
| IČO                        | <b>73 185 001</b>                                                                                 |
| Identifikátor              | <b>600 134 091</b>                                                                                |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                                     |
| Zastupující                | <b>Mgr. Tomáš Kolesa</b>                                                                          |
| Zřizovatel                 | <b>obec Pržno</b>                                                                                 |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Pržno 201, Pržno<br/>Pržno 88, Pržno</b>                                                       |
| Inspekční činnost na místě | <b>12. 11. 2024 – 14. 11. 2024</b>                                                                |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PRŽNO, OKRES FRÝDEK-MÍSTEK, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. V základní škole se vzdělávalo v pěti třídách 64 žáků, u sedmi z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Škola poskytuje předškolní vzdělávání pro děti mladší tří let až děti šestileté, případně sedmileté, ve dvou třídách, do kterých jsou děti zařazovány zpravidla podle věku. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 32 dětí. Z nich byly tři mladší tří let, jedno s odkladem školní docházky a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání je realizováno pro 60 žáků ve dvou odděleních. Informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách [www.zsprzno.cz](http://www.zsprzno.cz), které v současné době procházejí inovací.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2015 a při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy a rozšiřuje si své znalosti a dovednosti studiem v rámci dalšího vzdělávání nebo konzultacemi s ostatními řediteli okolních škol. Od letošního školního roku je nově ve funkci zástupkyně ředitele školy pro základní vzdělávání, která je také koordinátorem školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Své poznatky a zjištění z chodu školy a stavu rozpracovaných celoročních úkolů společně pravidelně prezentují na měsíčních poradách vedení a pedagogických pracovníků. Trvalý osobní kontakt v úzkém kolektivu pedagogů přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Pedagogický sbor je kvalifikovaný a doplněný asistentkami pedagoga. Z anketních dotazníků vyplynulo příznivé klima v pedagogickém sboru, které bylo patrné i z každodenního vstřícného a zároveň respektujícího vzájemného kontaktu. Hospitační činnost provádí a vyhodnocuje většinou ředitel školy a umožňuje pedagogům také vzájemné hospitace. Dle výběru pedagogů je ve škole určený mentor, který může být přítomen ve výuce a poskytuje zpětnou vazbu. Vize školy je sdílena všemi zaměstnanci a pravidelně revidována, jednotlivé její oblasti se pozitivně propisují do chodu školy. Klade důraz na vzájemnou spolupráci, ochotu pomoci, snahu hledat řešení a zodpovědnost k celku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků reaguje na podněty pedagogů, evaluaci a vizi školy. V tomto školním roce se vzdělávání zaměřuje na informatiku a osobnost učitele. Škola pracuje s rámcem kvality ISSA: Kompetentní učitel 21. století. Využívání informační platformy umožňuje zákonným zástupcům získávat přehledné informace o učivu, zadávaných úkolech i akcích školy.

Ve škole je pět učeben s dostatkem prostoru, vybavených interaktivními tabulemi a moderními technologiemi. Jedna z nich je zároveň také počítačovou učebnou s moderními počítači a jazykovou laboratoří. Tělesná výchova je vyučována na školním hřišti a v menší tělocvičně školy. Žáci využívají školní zahradu s herními prvky, která však nyní není žákům zpřístupněna z důvodu zahradních úprav. U školy je dále venkovní prostor s herními prvky, který je v majetku obce. Škole je k dispozici k nepravidelnému využití i obecní sportovní centrum. K relaxaci žáků o přestávkách slouží relaxační koutky ve třídách se sedacími vaky a příručními knihovnami.

Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny dobré prostorové, materiální i personální podmínky. V řízení mateřské školy ředitel delegoval kompetence vztahující se k předškolnímu vzdělávání, včetně vedení pracoviště mateřské školy, na vedoucí učitelku bez snížené míry přímé pedagogické činnosti. Škola vzdělává děti v jedné celodenní a v jedné polodenní třídě, ale současné nastavení není efektivní. V době inspekční činnosti

byl vzdělávací proces v mateřské škole zajištěn třemi učitelkami a jejich činnost ve vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami účelně podporovala na základě doporučení školského poradenského zařízení asistentka pedagoga. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek vykazuje rezervy jejich činnosti ve třídách v časovém úseku dne, kdy se děti brzy ráno scházejí a ve třídě je jich nízký počet vzhledem k reálnému rozpisu přímé pedagogické činnosti učitelek. Činnosti pedagogů ve třídách scházelo optimální nastavení jejich přímé pedagogické činnosti vzhledem k počtu dětí v průběhu dne a skutečné délce provozu tříd.

Dvě oddělení školní družiny mají k dispozici vlastní zázemí ve vedlejší budově občanského centra, která jsou vhodně vybavena nábytkem, dostatkem her, stavebnic apod. Zároveň využívají ostatní prostory, především tělocvičnu, zahradu školy a obecní sportovní centrum.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně poučováni a seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, což se pozitivně odráží v nízké míře úrazovosti.

Školní stravování pro děti a žáky je zajištěno ve školní jídelně – výdejně. Strávníkům jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je dovážena dietní strava.

Kromě standardně poskytovaných finančních prostředků škola získává další finanční zdroje z projektů a dotací, které byly využity na nákup digitální techniky (např. iPady) a umožnily posílit personální obsazení o školního asistenta. V rámci projektu je žákům prvního stupně poskytováno ovoce a mléčné výrobky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Žáci jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve kterém je zapracován vzdělávací obor informatika. Anglický jazyk je ve škole vyučován od třetího ročníku. Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných pedagogů napříč ročníky. Výuka byla promyšlená, společným znakem byl respektující přístup a přátelská atmosféra, žáci dodržovali společná pravidla. Pedagogové stanovovali cíl hodin, vhodně žáky motivovali k plnění úkolů a poskytovali dostatek prostoru pro jejich řešení. Metody a formy výuky byly pestré, podporovaly dosažení vzdělávacího cíle a spolu s relaxačními nebo pohybovými aktivitami vedly k udržení aktivity i pozornosti žáků. Frontální výuka byla účelná, při práci ve skupinách žáci spolupracovali, vzájemně mezi sebou komunikovali, rozebírali možná řešení a uměli prezentovat výsledky své práce. Patrná byla jejich ochota vzájemně si pomáhat. Také nadaní žáci nabízejí svoji pomoc spolužákům, kteří ji potřebují. Učitelé podněcovali dialog mezi žáky, který podporoval učení a prohlubování poznatků. Žáci bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Některé z užitých metod využívaly kreativitu žáků. Jednotlivé činnosti ve výuce na sebe organizačně i metodicky navazovaly, časová dotace vyučovacích hodin byla využita efektivně k procvičování a zautomatizování učiva a k výkladu nové látky. Při učebních činnostech zvláště v nižších ročnících byl kladen důraz na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Vzdělávání cíleně rozvíjelo estetické a pohybové dovednosti žáků, čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost. Pedagogové a žáci účelně využívali digitální technologie, běžně používali nástroje interaktivních tabulí, tabletů aj. V části výuky byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života, ale vedení žáků k pochopení souvislostí mezi jevy, předměty se vyskytlo pouze v menší míře. Využívání informačních zdrojů k vyhledávání informací nebylo zaznamenáno. Ve výuce za přítomnosti asistentky pedagoga byla patrná její spolupráce s učitelkou a účinná dopomoc žákům nejen se speciálními vzdělávacími potřebami. V závěru

hodin nebo průběžně po skončení činností probíhalo účelné hodnocení pedagogy a sebehodnocení žáku s výrazně formativními prvky, které poskytovalo žákům východiska pro jejich další práci.

Děti jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu, vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím integrovaných bloků a zpracovávalo témata vycházející z přírody a bezprostředního poznávání okolního světa vlastním prožitkem dětí. Nabídka činností byla promyšlená a tematicky propojená. Provázání spontánních, řízených nebo částečně řízených činností v průběhu dne poskytovalo dětem možnost postupného zpracování a dokončování započatých prací a výrobků, průběžného pozorování, objevování a tvoření jak při činnostech ve třídách, tak v přírodním prostředí při pobytu venku. Děti měly možnost výběru různorodých hraček i pomůcek, didaktického materiálu, se kterými rozvíjely hry jak v prostoru tříd u stolečků, tak v herně. Činnosti probíhaly v klidné a tvůrčí atmosféře s promyšlenou realizací podporující u dětí motivaci k učení i jejich zájem o vzdělávání. Pestrost využívaných metod a forem práce, pravidelné zařazování pokusů, pozorování i objevování s využitím skutečného přírodního materiálu i vhodných pomůcek vedla u dětí k posilování zvědavosti, radosti z objevování, pozornosti i tvořivého myšlení. V činnostech byly využívány již získané zkušenosti i znalosti dětí s provázáním nových informací k danému tématu. Vstřícný, empatický a respektující přístup pedagogických zaměstnanců vytvářel u dětí pocit bezpečí, důvěry a jistoty. Pozitivní vztahy ve třídách podporovaly děti v oblastech sociálního a osobnostního rozvoje, rozvíjely mezi dětmi dobré vzájemné vztahy s respektováním dětí navzájem.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den zpravidla formou pohybové chvilky, hudebně-pohybové hry nebo ranního cvičení i s promyšleným využitím prostoru tělocvičny základní školy nebo při pobytu venku, u kterého využívaly přírodu v okolí mateřské školy se zařazováním cíleného pozorování i pohybových činností. V přírodním terénu v okolí školy rozvíjely u dětí hrubou motoriku, obratnost při zdolávání nerovného terénu, podporovaly dětskou tvořivost a rozvoj fantazie využitím podzemních přírodnin.

Při plánování vzdělávání dětí však učitelky dostatečně nevyužívaly získané informace z vedené pedagogické diagnostiky s využitím informací o vzdělávacích pokrocích dětí včetně záměrů jejich dalšího individuálního rozvoje. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně při činnostech i individuálně s dětmi v závěru činností, hodnocení jim však neposkytovalo plnohodnotnou zpětnou vazbu k realizovanému vzdělávání. Scházelo zařazování promyšleného sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí.

Dětem nevyžadujícím spánek po obědě nabízí mateřská škola klidové činnosti zaměřené na rozvoj dětí např. v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky nebo praktických pracovních dovedností.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů žáků dle obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Aktuálně žáci pracovali na svatomartinském tématu a dlouhodobém projektu Lidské tělo. Cíleně byli vedeni k samostatnosti a spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání formou testů, ústního a písemného zkoušení aj., dlouhodobě neeviduje neprospívající žáky, ale v případě potřeby nabízejí učitelé potřebným žákům okamžitou individuální pomoc. Z kázeňských opatření převažují pochvaly. Někteří pedagogové tvoří žákovská portfolia, která mapují pokrok žáků v jednotlivých ročnících. V testování provedeném Českou školní inspekcí v letech 2021/2022 a 2022/2023 dosáhla škola ve sledovaných oblastech výborných výsledků, pouze v českém jazyce ve školním roce 2021/2022 výsledků průměrných. Škola realizuje pravidelnou evaluaci – Poziční analýzu školy, ve které se vyjadřují rodiče a zaměstnanci školy ke klimatu a prostředí, kvalitě výuky a výkonu školy. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna každodenně na uzavřené platformě a na pravidelných třídních schůzkách. K srovnávání výsledků vzdělávání umožňuje škola žákům účast na soutěžích. Žáci úspěšně absolvují hlavně školní soutěže nebo soutěže mezi okolními školami (např. sportovní, hudební, výtvarné).

Školní poradenské pracoviště vede ředitel školy a funkci výchovného poradce a metodika prevence vykonává jedna pedagožka školy současně a zajišťuje také podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolu s dalším pedagogem vyučují také předmět speciální pedagogické péče. Provádí depistáž žáků s navrhováním účinných postupů individuální podpory. Metodická prevence zajišťuje prevenci v oblasti sociálně patologických jevů, organizuje preventivní programy např. Etické dílny zaměřené nyní na témata vztahových záležitostí, šikany, kyberšikany nebo virtuálních závislostí. Škola v rámci prevence spolupracuje s jednotlivými složkami integrovaného záchranného systému. Míra negativních projevů žáků ve škole je v posledních letech minimální. Preventivní témata jsou probírána také v jednotlivých předmětech. Třídní učitelé pořádají dle potřeby třídnické hodiny, komunitní kruhy aj. a zaměřují se na formování třídních kolektivů, dodržování společně dohodnutých pravidel chování, vzájemné úcty a slušnosti. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku.

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i asistentkou pedagoga, obracely se k nim s důvěrou, reagovaly na jejich pokyny. Plynule navazovaly kontakt mezi sebou, s učitelkami i ostatními zaměstnanci školy, obracely se k nim bez zábran s prosbou o pomoc. V kolektivu dětí nedocházelo ke konfliktním situacím, dovedly se domluvit a nacházet společná řešení. Děti se velmi dobře orientovaly v prostředí třídy i školy, jejich vzdělávání probíhalo bez zřejmých problémových situací, v přívětivé atmosféře tříd s respektováním jejich osobnosti. Projevovaly se přirozeným způsobem, dodržovaly stanovená pravidla ve třídách, uměly zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými a pracovními pomůckami, didaktickým materiálem. Učitelky však v menší míře dbaly na správný úchop nůžek nebo psacího náčiní při pracovních a výtvarných aktivitách, příboru při stolování a správný sed dětí u daných činností. Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy. Děti v posledním ročníku povinného předškolního vzdělávání i s odkladem školní docházky se dokázaly soustředit a dokončit zadaný úkol, byly jim vytvořeny vhodné podmínky pro přípravu na vstup do základního vzdělávání zvládnutím náročnějších činností. Efektivní spolupráci všech zaměstnanců mateřské školy je dětem vytvářeno prostředí podnětné, důvěryhodné a podporující předškolní vzdělávání.

Činnosti ve školní družině společně s nabídkou zájmových kroužků volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených

výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů. Školní družina spolupracuje s družinami okolních škol (Čeladná, Pstruží, Nová Ves). Pravidelně připravuje nebo se podílí na organizaci různých akcí pro žáky (např. Družinová talentmánie), v rámci školy např. recitační a hudební soutěže. V minulém školním roce u příležitosti výročí založení obce organizovala celoroční družinovou hru Indiana Jones v Pržně, v níž si žáci rozšířili povědomí o místě bydliště. V letošním školním roce vydali obecní kalendář pro rok 2025, v němž mapují své aktivity.

Základní škola pravidelně pořádá společné akce, vzájemné návštěvy s mateřskou školou, např. den s předškoláky pro děti a jejich rodiče, které přispívají k zdařilé adaptaci budoucích žáků prvních ročníků nebo s obcí např. vánoční jarmark, spolupráce s klubem důchodců. Cílem prezentace školy na veřejnosti je vedení žáků k posílení důvěry ve vlastní schopnosti a dovednosti, spolupráce mezi jednotlivými ročníky žáků základní školy, školní družinou, mateřskou školou a pedagogy. Spolupráce školy s obcí je na velmi dobré a korektní úrovni a podporuje vytváření vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí i mezigeneračních vztahů. Podpora školy jejím zřizovatelem je pro školu přínosná. Velmi úzká je spolupráce školy s knihovnami k podpoře čtenářství žáků. Škola dále organizuje kulturní akce, besedy, výstavy, exkurze, projekty o přírodě aj.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ředitel školy přijal a realizoval opatření k zjištěným nedostatkům při minulé inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro žáky, zaměstnance školy i zájmové vzdělávání.
- V roce 2018 vznikla a realizuje se nová vize školy „Vy s námi, my s vámi“.
- Škola má své logo, tiskoviny a další známky své identity např. diplomy, školní dresy.
- Od školního roku 2022/2023 má základní škola pětileté uspořádání.
- Škola dlouhodobě spolupracuje se Společností pro kvalitu školy.
- Od školního roku 2024/2025 je rozšířeno vedení školy.

### **Silné stránky**

#### **Mateřská škola**

- Pedagogové v mateřské škole svým přístupem k přípravě a realizaci vzdělávání podporují u dětí motivaci k učení, k samostatnému řešení problémů s využitím vlastních nápadů a myšlenek i dětem blízké vzdělávací nabídky, přiměřeně náročné a prakticky využitelné. (4.1.)
- Využití inovativních a pestrých metod ve vzdělávání dětí podporuje udržení jejich pozornosti i aktivity vzhledem k rozvíjení a upevňování cílových dovedností a znalostí. (4.2.)
- Vstřícný, empatický a respektující přístup pedagogů i dalších zaměstnanců školy rozvíjí mezi dětmi pozitivní vzájemné vztahy a zaměřuje se na jejich sociální a osobnostní rozvoj. (4.4.)

## **Základní škola**

- Zaměstnanci školy se podílejí na tvorbě a revizích vize školy, která se pozitivně odráží na klima školy, respektujícím přístupu, vzájemné spolupráci, ochotě pomoci i přátelské atmosféře v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání. (1.1.)
- Vzdělávání je účelné, systematicky promyšlené a přínosné pro žáky. (4.1.)
- Hodnocení činností žáků pedagogy a sebehodnocení žáků má výrazně formativní charakter, který poskytuje žákovi východiska pro jeho další učení. (4.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### **Mateřská škola**

- Vedená pedagogická diagnostika dostatečně nesleduje vývoj, procesy učení a pokrok dětí pro využití při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky. (4.3.)
- Předškolnímu vzdělávání schází promyšlená podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí pro získání kvalitní zpětné vazby o realizovaném vzdělávání. (4.3.)

### **Základní škola**

- Řízení celého subjektu má odlišnou úroveň pro jeho jednotlivé součásti. (2.1.)
- Využívání informačních zdrojů k vyhledávání informací nebylo ve výuce zaznamenáno. (4.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvážit jmenování zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání se sníženým počtem hodin přímé pedagogické činnosti.
- Zefektivnit organizaci mateřské školy vzhledem k jejímu skutečnému vnitřnímu uspořádání, jedné třídy s celodenním a jedné třídy s polodenním provozem.
- Vést pedagogickou diagnostiku tak, aby poskytovala ucelené informace o vývoji dětí včetně závěrů jejich dalšího individuálního rozvoje a využívat její zjištění při realizaci předškolního vzdělávání.
- Ve vzdělávacích činnostech v mateřské škole zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí pro získání efektivní zpětné vazby o realizovaném vzdělávání.
- Zaměřit vzdělávání pedagogů mateřské školy na formativní prvky hodnocení a sebehodnocení dětí, využít v této oblasti metodické podpory pedagogů základní školy.
- Důsledně vést děti k osvojení si správného úchopu psacího náčiní, jídelního příboru u stolování a správného sedu u činností.
- Analyzovat a nastavit efektivnější postupy vedení školy směrem k řízení mateřské školy.
- Nabízet žákům ve výuce možnosti využívání informačních zdrojů (tablety, mapy, encyklopedie, odborné knihy aj.) k vyhledávání informací.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Vize rozvoje školy
4. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025(vzorek)
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
9. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2024/2025
10. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025
13. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2024/2025
14. Stanovení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 1. 9. 2016 na dobu neurčitou
15. Plán hospitací školní rok 2024/2025 v mateřské škole
16. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

5. 12. 2024