



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1392/21-S

Název	Základní škola a mateřská škola plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátev
Sídlo	Hořátev 79, 289 13 Zvěříněk
E-mail	info@zshoratev.cz
IČ	75030632
Identifikátor	600050955
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Vydra
Zřizovatel	obec Hořátev
Místo inspekční činnosti	Hořátev 79, 289 13 Zvěříněk Hořátev 218, 289 13 Zvěříněk Hořátev 72, 289 13 Zvěříněk
Termín inspekční činnosti	24. 11. 2021 - 26. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny – výdejny ve třech udržovaných budovách, které jsou vzájemně dobře dostupné.

V MŠ se vzdělává ve dvou třídách 36 dětí, z toho jedno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Povinného předškolního vzdělávání se účastní 11 dětí včetně jednoho s povoleným odkladem povinné školní docházky. Nejvyšší povolený počet je naplněn ze 100 %. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v přírodě je vždycky prima“, který je oproti předchozí inspekční činnosti v roce 2014 rozšířen o evaluační systém i vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků.

V malotřídni ZŠ se aktuálně vzdělává 37 žáků včetně třech žáků se SVP. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn z 53 %. Ve srovnání s předchozí inspekční činností je počet žáků stabilní, počet tříd se zvýšil ze dvou na tři, i nadále se v nich vzdělávají žáci všech pěti ročníků. Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Nikdy nejdeš sám“ (dále ŠVP ZV), jehož krédo individuálního přístupu a bezproblémové socializace naplňuje nízkým počtem žáků v jednotlivých třídách.

K pravidelné docházce ve dvou odděleních školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 37 účastníků, nejvyšší povolený počet účastníků je překročen o 23 %. Docházka je umožněna všem žákům školy. Školní vzdělávací program školní družiny je úzce provázán svými aktivitami se ŠVP ZV.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na reálné záměry rozvoje školy vhodně navazuje účinná spolupráce se zřizovatelem. Činnost všech akterů vzdělávání je provázána při různorodých aktivitách zajišťovaných školou pro širokou veřejnost. Hlavní cíl koncepce vytvořené ředitelem školy (dále „ředitel“) - rozvíjet základy osobnosti každého jedince, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan s ohledem na jeho věk - se daří postupně naplňovat.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy, ředitel vhodně přesunul kompetence spojené s řízením MŠ na svou zástupkyni. Ta nastavila s ohledem na druh a velikost školy funkční přenos informací nebo podnětů uvnitř pedagogického týmu. Posilování spolupráce MŠ se zákonnými zástupci napomáhá i dobrovolné plnění společných „domácích úkolů“ pro dítě a rodiče a následná zpětná vazba MŠ. Nastavený kontrolní a evaluační systém v některých aspektech neodpovídá aktuálním potřebám ZŠ. Důsledkem toho vedení školy neidentifikuje některá rizika v organizaci a průběhu poskytovaného vzdělávání a nepřijímá opatření k jejich odstranění, případně je účinnost těchto opatření nízká. Nedostatky se projeví např. v překročení nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání ve školním roce 2021/2022. Vedení školy má příležitost ke zlepšení v aktualizaci údajů na webových stránkách pro efektivní informování zákonných zástupců.

Pedagogická rada většinou plní svou funkci, jsou v ní projednávány důležité dokumenty školy a vzdělávání dětí i žáků, méně se však zabývá hodnocením jejich individuálních výsledků. Řediteli se daří vytvářet vstřícné příznivé prostředí účinně podporující spolupráci všech zaměstnanců. Hospitační činnost obou členů vedení je systematická, má pozitivní vliv na průběh vzdělávání ve všech součástech školy.

Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni a umožňuje naplňování všech vzdělávacích programů školy. Školní zahrada je dostatečně vybavena pro sportovní i herní aktivity dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání, zázemí tohoto prostoru vhodně doplňuje nově vybudovaný zahradní altán. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku předmětu tělesná výchova využívá místní sokolovnu a hřiště. Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 se škole podařilo ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat třídu v půdním prostoru a polytechnickou učebnu, které zároveň slouží jako zázemí pro činnost školní družiny. Pro zlepšení podmínek pro stravování byla zřízena venkovní jídelna. Pomůcky pro vzdělávání i prostředky komunikačních a informačních technologií jsou kvalitní, pedagogové je však využívali ojedinele.

Pedagogický sbor školy je dlouhodobě stabilní a převážně odborně kvalifikovaný. Pouze jedna vychovatelka nesplňuje požadavek kvalifikovanosti, tato skutečnost neměla negativní vliv na průběh zájmového vzdělávání. Personální podmínky umožňují vzdělávání podle všech ŠVP, ale počet pedagogů v MŠ vzhledem k počtu tříd není optimální. Navzdory faktu, že nový systém financování činnosti škol umožňuje přijmout další učitelku, zajišťují předškolní vzdělávání ve dvou třídách pouze zástupkyně ředitele a dvě učitelky. To se negativně odráží v organizaci vzdělávání, kdy jsou kolektivy obou tříd odpoledne spojovány.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je v posledních třech letech věnována malá pozornost, přestože plán DVPP je vypracován a vychází z aktuálních potřeb školy, účast na vzdělávacích akcích ze strany vedení školy i pedagogického sboru je minimální.

Školní poradenské pracoviště prošlo ve školním roce 2021/2022 personální obměnou na pozicích metodika primární prevence a speciálního pedagoga. Činnost výchovného poradce vykonává ředitel, který není pro tuto odbornou činnost kvalifikovaný, stejně jako nově jmenovaný metodik prevence. V současné době jsou služby poskytované výchovným poradcem žákům, pedagogům a zákonným zástupcům většinou formální, nedostatky se projevují především v informovanosti rodičů dětí a žáků se SVP.

O pravidlech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání cíleně poučováni. Počet úrazů je nízký. Budovy jsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Škola využívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání kromě běžných finančních zdrojů také sponzorské dary, zapojuje se do dostupných projektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učení v MŠ pozitivně ovlivňovalo příjemné bezkonfliktní prostředí ve třídách, dostatek prostoru pro spontánní hru, ale i dětmi dodržovaná pravidla soužití a bezpečnosti. Vzdělávání bylo správně realizováno a tematicky provázáno ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků ŠVP PV. Uzpůsobení vzdělávacích cílů individuálním možnostem a schopnostem dětí bylo v době inspekční činnosti jen částečně patrné. Při didakticky zaměřených aktivitách převládala jednotná vzdělávací nabídka.

Nabízené a většinou učitelkami zdařile motivované tematické činnosti děti zpravidla zaujaly. Využívání rozmanitých metod a forem vzdělávání, vstřícný přístup a četné zohledňování dětských přání podněcovaly u dětí zájem o učení. Efektivní bylo prožitkové učení, hra a cílené zařazování problémových otázek, což je zlepšením od inspekčního hodnocení v roce 2014. Zdařilá byla zejména podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

a samostatná práce dětí v rámci předškolní přípravy. Také zařazení společenské hry dle výběru dětí, napomáhalo rozvíjet jejich dovednost spolupracovat, umění prohrávat i dodržovat pravidla hry.

Na rozdíl od předchozí inspekce měly sledované zdravotně preventivní pohybové aktivity požadovanou strukturu a náročnost, byly zpravidla účinně metodicky vedeny. Rozvoji pohybových schopností a fyzické zdatnosti dětí též napomáhá pravidelné řízené cvičení v místní sokolovně a dostatek příležitostí pro spontánní pohybové aktivity při pobytu venku. Při pozorovaném odpoledním odpočinku všechny děti usnuly. Jejich individuální potřeba spánku byla respektována.

Dětem byla zpravidla poskytována srozumitelná, krátká zpětná vazba o jejich úspěšnosti, což posilovalo jejich pozitivní sebepojetí. Cílená podpora jejich sebehodnocení byla zaznamenána pouze v jediném případě.

Organizace vzdělávání v ZŠ byla během inspekce správně nastavena a respektovala podmínky školy. Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v dokumentech školy a s potřebami žáků. Mezi klady patřila příjemná atmosféra všech hodin s patrným podporujícím a partnerským vztahem pedagogů a žáků. Žáci dostávali jasné pokyny, byli aktivní, dobře spolupracovali. Motivace, formy a metody práce byly účinné. Vyučovací hodiny měly spád, jejich náplň vyvolávala zájem žáků, organizačně byly dobře promyšleny. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě potíží jim nabízeli vhodnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Efektivní a účinná byla spolupráce asistentky pedagoga s učiteli ve výuce, její práce s žáky se SVP i ostatními žáky a koordinace její činnosti ze strany vyučujících. Jen zřídka však ve sledované výuce byli podporováni žáci nadaní. Obsah učiva téměř nebyl diferencován, s jednou výjimkou všichni žáci v ročníku plnili stejné typy úkolů. Prostor ke zlepšení je v nabízení aktivit k dalšímu pokroku, které odpovídají očekávanému vývoji žáků.

Nejčastěji se střídala frontální výuka se samostatnou prací, časová dotace pro ni byla přiměřená, žáci při zpracovávání zadaných úkolů dostávali zpětnou vazbu ze strany učitelů či asistentky pedagoga. Podpora spolupráce ve skupinách se objevila pouze v nižších ročnících, stejně jako vhodné zařazení aktivizačních a pohybových činností pro udržení zájmu a pozornosti žáků. Pouze ojediněle bylo učivo prezentováno učitelem prostřednictvím digitální techniky, žáci ji v průběhu inspekční činnosti nevyužili vůbec.

Hodnocení žáků učiteli bylo vždy objektivní a mělo povzbuzující charakter. V polovině hodin byla dána příležitost žákům ke stručné sebereflexi a sebehodnocení, zcela chybělo vzájemné hodnocení práce spolužáků.

Hospitované hodiny českého jazyka se vyznačovaly pečlivou přípravou a efektivním střídáním metod výuky. Hodiny měly jasný cíl a pestrý sled na sebe navazujících aktivit. Žáci se zapojili do manipulační činnosti s kartičkami, která vedla k lepšímu uvědomění gramatického učiva. Výuka matematiky byla zaměřená na upevňování a procvičování dříve získaných vědomostí a dovedností. Účelně byly zařazeny úlohy se situacemi z reálného života a naznačeno praktické uplatnění nabytých matematických vědomostí a dovedností. Téma výuky přírodovědy bylo vhodně propojeno s výtvarnou výchovou i pracovními činnostmi. Učitel využíval mezipředmětových vztahů, na základě zkušeností a prožitků žáků jim umožnil interpretovat jejich zážitky a pocity. Žáci byli nenásilně vedeni k tvůrčímu a originálnímu zpracování zadaného úkolu, cíleně směřovali k prohloubení aktivního sluchového i zrakového vnímání. V průběhu tělesné výchovy

cvičili všichni žáci se zájmem, panovala příznivá atmosféra, metody a formy činností se vhodně střídaly s ohledem na fyzickou zdatnost žáků.

Příjemná atmosféra v zájmovém vzdělávání pozitivně podporovala motivaci účastníků při realizovaných aktivitách. Vychovatelky účelně střídaly řízené a zájmové aktivity, efektivně využívaly metody a formy práce zaměřené především na podporu sociálních dovedností a rozvoj pohybových aktivit. Množství didaktických her a aktivity školní družiny účelně rozvíjejí individuální předpoklady účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z výsledků inspekčních hospitací je zřejmé, že se MŠ daří v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a vlastními strategickými záměry rozvíjet osobnost dětí v různých oblastech. Děti dokázaly úspěšně předvést tematickou píseň nebo báseň, vhodně ji doprovodily pohybem. Uvedly konkrétní příklady oblíbených aktivit. Prokázaly schopnost orientace v prostoru, zdárně napodobovaly pohyby dle vzoru, dokázaly cvičit s rozmanitým sportovním náčiním. Zpravidla bez ostychu vyjadřovaly své myšlenky a názory, komunikovaly s vrstevníky i dospělými, zapojovaly se do nabízených činností. I nejmladší děti měly osvojeny základní kulturní, sebeobslužné i hygienické návyky. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokázaly správně vytleskat slabiky ve slově, rozlišily počáteční hlásku a dokázaly vytvořit zdrobnělinu k základnímu tvaru podstatného jména. Zvládly zorganizovat hru a dodržovat její pravidla, udržely pozornost a činnost úspěšně dokončily.

Evaluační činnost MŠ se opírá zejména o pravidelné vyhodnocování realizovaných tematických bloků, v rámci kterého jsou uváděny i náměty pro další práci. Na rozdíl od předchozí inspekce je rozvoj jednotlivých dětí ve stěžejních oblastech účelně sledován. Příležitostí ke zlepšení je ve stanovování individuálních rozvojových cílů a následném uplatňování výstupů z pedagogické diagnostiky v praxi, tj. při přípravě a realizaci vzdělávací nabídky s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivců.

Benefit sloučeného subjektu MŠ a ZŠ a pravidelně realizované vzdělávací aktivity pro předškoláky v ZŠ mají pozitivní vliv na vstup dětí do povinného základního vzdělávání. Výsledky předškolního i základního vzdělávání škola vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a ve výročních zprávách o činnosti školy za jednotlivé školní roky. Informace o vzdělávacích výsledcích v ZŠ jsou zjišťovány různými způsoby, např. průběžnou klasifikací a souhrnnými opakovacími pracemi. O zvýšení kvality vzdělávání škola usiluje u všech žáků, jejich nízký počet usnadňuje sledování výsledků vzdělávání každého jedince. Cílená pedagogická diagnostika byla však prováděna ve sledovaném období nahodile, individuální pokrok jednotlivých žáků formou vývojových portfolií není systematicky zachycen. Škola využívá také vnější evaluační prostředky formou komerčního testování, k případným nedostatkům přijímá konkrétní cílená opatření formou doučování či individuálních konzultací.

Dosahované vzdělávací výsledky všech žáků odpovídají požadovaným výstupům realizovaného ŠVP ZV. Téměř 90 % žáků prospělo ve školním roce 2020/2021 s vyznamenáním, žádný žák nebyl ohrožen školním neúspěchem. Úspěšnost, většinou dobrá, při přechodu žáků do šestého ročníku úplných škol je ředitelem vhodně sledována formou aktivní spolupráce s učiteli především na spádové škole a setkáním se zákonnými zástupci i bývalými žáky při mimoškolních akcích.

Nastavený systém prevence rizikového chování je efektivní, aktivity zaměřené na tuto oblast jsou realizovány průběžně v rámci výuky, formou projektů, besed, mimoškolních

akcí i adaptačních kurzů. Výskyt rizikového chování je nízký. Nejčastějším problémem identifikovaným školou je záškoláctví. Škola v tomto směru přijímá četná opatření, ředitel i další pedagogové individuálně pracují s žáky i s jejich zákonnými zástupci a následně s příslušnými institucemi. Přesto však v některých případech nejsou tato opatření účinná. Celkově chybí udělování pozitivních výchovných opatření, jejich počet byl v minulém školním roce nižší než počet uložených napomenutí a důtek.

Škola prezentuje výsledky vzdělávání veřejnosti a zákonným zástupců např. prostřednictvím mimoškolních akcí, účasti na společenském životě obce, fotodokumentací realizovaných aktivit nebo výstavou výtvorů dětí a žáků na nástěnkách školy.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou ověřovány individuálně vychovatelkami a korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu. Účastníci zájmového vzdělávání jsou systematicky podporováni v rozvoji svých zájmů a smysluplně průběžně motivováni, což je zřejmé i z výsledků akcí, které školní družina pořádá. Zájmové vzdělávání je úzce provázáno s činností školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Navýšení počtu tříd směřující k individualizaci v základním vzdělávání.
- Přetrvávání některých nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti – např. pravidelné spojování kolektivů obou tříd MŠ po obědě.

Silné stránky

- Úzká spolupráce mezi pedagogy, zákonnými zástupci i vnějšími partnery vytvářející příznivé a podnětné vzdělávací prostředí.
- Velmi dobré materiální podmínky vytvářející předpoklady pro všestranný rozvoj dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Efektivní provázanost vzdělávacích aktivit předškolního, základního i zájmového vzdělávání.
- Vhodný výběr účelných forem a metod práce s ohledem na věk dětí a žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší funkčnost řízení negativně se projevující např. v organizaci předškolního vzdělávání, v nedostatečné informovanosti zákonných zástupců, v absenci kritérií pro hodnocení žáků.
- Absence rozvojových cílů v rámci pedagogické diagnostiky a nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky snižující efektivitu individualizace předškolního vzdělávání.
- Nedostatečný rozsah dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků.
- Nízká míra využívání digitální techniky v základním vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost řídicí činnosti, identifikovat případné nedostatky a přijímat účinná opatření k jejich odstranění, zkvalitnit informovanost zákonných zástupců.

- Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v širším rozsahu zohledňujícím potřeby školy.
- Zvýšit počet pedagogů v MŠ a tím minimalizovat spojování tříd.
- Využívat širšího spektra vnějších i vnitřních evaluačních prostředků.
- Vyhodnocovat a systematicky zaznamenávat vzdělávací pokroky jednotlivců, prokazatelně stanovovat související záměry pro další pedagogické působení a zejména cíleně uzpůsobovat vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí a žáků.
- vést děti a žáky k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení, využívat k tomu rozmanité techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola a mateřská škola plukovníka Bedřicha Krátkorukého, Hořátev, příspěvkové organizace, vydaná obcí Hořátev s účinností od 1. prosince 2002 a Dodatek č. 1 - 6
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 072126/2020/KUSK, s účinností od 1. září 2020
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 16. srpna 1998, Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. srpna 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Nikdy nejdeš sám“, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, v přírodě je vždycky prima“, Školní vzdělávací program pro školní družinu účinné ke dni inspekce
5. Školní informační systém, Školní matrika ke dni inspekce, Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
6. Školní řády mateřské a základní školy, Vnitřní řády školní družiny a školní jídelny účinné ke dni inspekce
7. Třídní knihy a Přehledy výchovně vzdělávací práce za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
8. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků na třídu za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště a pedagogická diagnostika za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021

12. Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2020 - 2023
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS–1555/14-S, z 12. června 2014
14. Personální dokumentace (doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce) ke dni inspekce
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
16. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020
17. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy)
18. Výsledky testování a evaluační materiály za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
19. Doklady o přijímání ke vzdělávání za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová, v. r.

Mgr. Kateřina Procházková, školní
inspektorka

Mgr. Kateřina Procházková, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková, v. r.

V Praze 15. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Vydra,
ředitel školy

Mgr. Milan Vydra, v. r.

V Hořátku 22. 12. 2021