



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Lubná, okres Rakovník**

**270 36 Lubná 228**

**Identifikátor školy: 600 055 892**

**Termín konání inspekce: 7. až 9. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	b2-1024/05-5080
<b>Signatura:</b>	ob6cy111

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Lubná, okres Rakovník je úplnou základní školou s kapacitou 300 žáků. Má devět tříd a podle stavu k 30. září 2004 je zde zapsáno 172 žáků z Lubné, z Rakovníka a z dalších patnácti okolních obcí. Jejimi součástmi jsou školní družina s kapacitou 75 žáků, školní klub s kapacitou 25 žáků a školní jídelna s kapacitou 250 jídel. Zřizovatelem je Obec Lubná, se sídlem na adrese 270 36 Lubná 59. Škola je od 1. ledna 1993 příspěvkovou organizací obce a má právní subjektivitu.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek pro předměty český jazyk, anglický jazyk, matematika a fyzika v celé škole a dále zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v uvedených předmětech, a to podle přijatého vzdělávacího programu. Součástí inspekční činnosti bylo také zjišťování a hodnocení plnění učebních dokumentů dle ustanovení § 185 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Z hlediska kvalifikovanosti výuky sledovaných předmětů je situace ve sboru velmi příznivá. Český jazyk a matematiku na prvním stupni vyučuje celkem pět učitelek. Čtyři mají příslušnou odbornou kvalifikaci, jedna má odbornou kvalifikaci pro práci v mateřské škole a v současné době studuje čtvrtý ročník učitelství pro první stupeň základních škol. Délka jejich pedagogické praxe se pohybuje v rozmezí od 5 do 18 let. Výuka anglického jazyka na obou stupních a výuka českého jazyka a matematiky na druhém stupni je zajištěna plně kvalifikovaně, zkušenými učiteli s příslušnými aprobacemi. Fyzice vyučuje zástupkyně ředitele, která je odborně kvalifikovaná, má aprobaci pro matematiku a polytechnické předměty a 27 let pedagogické praxe. Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace pro daný typ školy a délka jeho pedagogické praxe je 33 roků. Výchovným poradcem je kvalifikovaný učitel s dlouholetou pedagogickou praxí, který pro výchovné poradenství absolvoval předepsané specializační studium.

Organizace školy je zřetelná a funkční. Vyplývá především z organizačního řádu, organizačního schématu, pracovních náplní a dalších dokumentů. Rozdělení kompetencí je každoročně aktualizováno v ročním plánu práce školy, v zahajovacích poradách apod. Řídící kompetence jsou v potřebném rozsahu delegovány na nižší stupně vedení. Ustanovena je funkce vedoucí školní jídelny, školní družinu a klub vede zástupkyně ředitele, provozní zaměstnanec školník. Výchovný poradce zastává také funkci školního protidrogového koordinátora, zřízena je funkce koordinátora ICT. Zajištěna je správa kabinetů sbírek. Řízení školy napomáhá administrativní pracovnice. Informace uvnitř školy jsou předávány operativně a bez problémů. Pravidelně pětkrát ročně zasedá pedagogická rada, dvakrát do měsíce jsou svolávány provozní porady. Zásadní informace jsou zveřejňovány na nástěnkách. Běžnou praxí je každodenní osobní jednání zaměstnanců se členy vedení školy. Metodické orgány ustanoveny nejsou. Metodická osvěta probíhá pravidelně v provozních poradách. K vedení pedagogických pracovníků slouží také hospitační a kontrolní činnost ředitele

a zástupkyně. Hlavním motivačním nástrojem k ovlivňování práce vyučujících je pak systém čtvrtletních odměn diferenciovaných na základě hodnocení kvality sledované výuky. Zavedený systém je většinou účinný. Přesto je u některých vyučujících snaha po modernizaci metod a forem práce méně zřetelná. Začínající učitelé ve škole nejsou. Učitelce, která teprve získává odbornou kvalifikaci dálkovým studiem, je určena zkušená učitelka poskytující jí metodickou a odbornou pomoc. Neformální metodickou a částečně také odbornou pomoc poskytuje této vyučující rovněž zástupkyně ředitele školy. Optimálně je využívána nabídka nejrůznějších akcí DVPP. Zájem ze strany vyučujících převyšuje finanční a organizační možnosti školy. Dvě učitelky navštěvují dlouhodobý kurz angličtiny, všichni absolvovali školení počítačové gramotnosti v rámci SIPVZ, většina vyučujících také využívá výpočetní techniku při výchovně-vzdělávací práci, nebo při administrativní činnosti.

Obsazení sboru je sice poměrně stabilní, na druhém stupni se však řada vyučujících již blíží důchodovému věku. Tuto skutečnost si vedení školy dobře uvědomuje. Ředitel jedná se zřizovatelem o vytvoření podmínek pro získání nových kvalifikovaných učitelů. Plánuje změny a připravuje inzertní nabídky.

***Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola sídlí v prostorné, asi dvacet let používané dvoupodlažní budově, ke které náleží rozlehlý pozemek s travnatou plochou, školní zahradou a sadem. Přilehlý dvůr s asfaltovou plochou je využíván k relaxačnímu pobytu žáků o přestávkách. Školní jídelna je umístěna v jiném objektu, který je od školy oddělen frekventovanou silnicí. Vnitřní prostředí ve školní budově je velmi příjemné a svědčí o trvalé péči ze strany školy i zřizovatele. Kromě kmenových tříd jsou k dispozici dvě počítačové pracovny, odborná pracovna fyziky - chemie, kvalitní tělocvična, školní dílna, cvičná kuchyňka a místnosti školní družiny. Samostatný kabinet nebo pracovna pro výchovné poradenství ve škole chybí.

Předměty český jazyk a matematika se na prvním stupni vyučují v kmenových učebnách, jejichž vybavení a zařízení je z hlediska podnětnosti výuky velmi dobré. Vyzdobeny jsou žakovskými pracemi, nástěnkami a nástěnnými tabulemi s přehledy učiva. Prostor třídy na druhém stupni je rovněž celkově příhodný, vybavení udržované. Žakovský nábytek je sice udržovaný a umožňuje výběr z několika velikostních stupňů, v mnohých případech ale již vyžaduje výměnu. Odborná pracovna pro český jazyk na druhém stupni není zřízena. Výuka předmětu probíhá ve dvou kmenových učebnách, jejichž výzdoba částečně aktualizuje učivo českého jazyka, v jedné je umístěna část knih školní knihovny. Zbývající část knižního fondu je skladována v samostatné malé místnosti. Samostatnou knihovnu, která by sloužila jako moderní informační centrum, škola nemá. Na angličtinu přecházejí žáci do menší učebny vyzdobené nástěnnými přehledy gramatiky či konverzačních témat a vybavené potřebnou didaktickou technikou, kde však chybí plocha pro příspěvky žáků a větší zastoupení materiálů zobrazujících realie anglofonních zemí. Matematica se na druhém stupni vyučuje v podnětně zařízené odborné učebně (nástěnné obrazy, přehledy učiva) a v odborné pracovně fyziky - chemie. Pro výuku fyziky poskytuje pracovna dobré materiální podmínky. Chybí především přívod elektřiny do lavic.

Vybavení učebními pomůckami pro sledované předměty je celkově průměrné. Lépe jsou zajištěny pomůcky pro výuku českého jazyka a matematiky na prvním stupni, kde také v potřebné míře probíhá jejich obměna. V inventáři českého jazyka a matematiky na druhém

stupni převažují starší učební pomůcky. Nutně je třeba obměnit např. fond zastaralých vydání Stručné mluvnice české. Výuka anglického jazyka se opírá o dostatečné množství různých textových materiálů, slovníků a tabelárních pomůcek. V průměrně vybaveném kabinetě fyziky jsou především starší frontální i demonstrační pomůcky, které většinou v potřebné míře umožňují ilustraci učiva i zařazování žákovských pokusů a laboratorních úloh.

Didaktická technika v podstatě postačuje. Škola má čtyři televizory s videi, čtyři funkční zpětné projekory a dostatek přenosných radiomagnetofonů nebo zvukových přehrávačů. Pro řadu předmětů jsou k dispozici sady videopořadů. Doplnkem k používaným učebnicím angličtiny jsou audiokazety s nahrávkami projevů rodilých mluvčích. Vyučující mohou při přípravě využívat také kopírky.

Výpočetní technika je soustředěna do dvou pracoven, žádné počítače nejsou v kmenových učebnách. Prostorové podmínky v počítačové pracovně umístěné v prvním patře jsou stísněné. Je zde celkem čtrnáct počítačů, z toho sedm získala škola v rámci akce Internet do škol (jsou propojeny do sítě a připojeny na Internet), další z vlastních zdrojů (propojených do samostatné sítě, bez přístupu na Internet). Ve druhé pracovně, umístěné v přízemí, jsou čtyři starší PC a devět počítačů jiného typu. K dispozici jsou výukové programy pro většinu naukových vyučovacích předmětů.

Výběru a obnově fondu učebnic je věnována náležitá pozornost. Pro výuku českého jazyka zajistila škola žákům ucelené řady učebnic, popř. písanky a různé alternativní učební texty. Pro výuku matematiky jsou k dispozici učebnice z jednoho nakladatelství, při výuce jsou však využívány i další učební texty (matematicko-fyzikálně-chemicko-technické tabulky, sbírky úloh, další učebnice). Na angličtinu mají žáci moderní učebnice ze dvou vydavatelských řad a příslušné pracovní sešity. Ze dvou různých řad pocházejí také učebnice fyziky.

Škola má vytvořeny standardní materiální podmínky pro péči o žáky se specifickými poruchami učení. K dispozici jsou především rozmanité textové pomůcky, měkké a tvrdé kostky aj., též jsou využívány výukové programy pro český jazyk.

Kontrolní činnost a denní prohlídka objektu přináší řediteli reálný přehled o stavu materiálního zázemí. Údržbě je věnována soustavná péče. Investiční akce jsou plánovány a realizovány ve spolupráci se zřizovatelem. V roce 2003 tak např. proběhla nákladná oprava střech, zateplení budovy a výměna oken. Na plánování nákupu didaktické techniky a pomůcek se podílejí vyučující. V době inspekce připravovala škola instalaci moderního dataprojektoru. Vzhledem k omezeným finančním možnostem školy však bývají přednostně pořizovány učebnice. Prostředky na nákup pracovních sešitů jsou navyšovány z mimorozpočtových zdrojů. Využívání dostupných materiálních prostředků v hodinách je součástí hospitační činnosti a následného hodnocení pracovníků. Přesto účinnost této kontroly v některých případech závisí na přístupu jednotlivých vyučujících.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Do školního roku 2000/2001 realizovala škola učební dokumenty Obecná škola, čj. 12 035/97-20. Od školního roku 2001/2002 škola deklaruje výuku podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Dle rozvrhů hodin a zápisů v třídních knihách byly ve školním roce 2003/2004 a v tomto školním roce hodinové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů a celkové hodinové dotace jednotlivých ročníků

v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Rovněž minimální hodinové dotace jednotlivých předmětů na druhém stupni jsou ve čtyřletém vzdělávacím cyklu 2001/2002 až 2004/2005 plněny. Jako povinný cizí jazyk je vyučována angličtina. V souladu s učebním plánem a s ohledem na personální a materiální podmínky školy byly zavedeny v sedmém až devátém ročníku volitelné předměty německý jazyk a domácnost (2 hodiny týdně), v sedmém ročníku seminář a praktika ze zeměpisu a v osmém a devátém ročníku informatika (1 hodina týdně). Nepovinné předměty zřízeny nejsou. Nabídku školy rozšiřují tři zájmové kroužky počítačů a výtvarný kroužek. Výuku plavání absolvují žáci druhého až pátého ročníku, každoročně je organizována škola v přírodě a lyžařský výcvikový zájezd. Pro žáky se specifickými poruchami učení má škola zpracovány individuální vzdělávací programy.

Naplňování učebních osnov napomáhají tematické časové plány učiva sestavené týmy vyučujících jednotlivých předmětů. Kontrola dodržování osnov pak probíhá při hospitacích a při kontrolách třídních knih, případné zpoždění v časových plánech učiva bývá projednáváno na poradách. Tato praxe však není zcela účinná, neboť bylo inspekcí zjištěno překračování učebních osnov českého jazyka ve čtvrtém ročníku ve školním roce 2003/2004 i 2004/2005. Porušování osnov anglického jazyka, matematiky a fyziky zjištěno nebylo. Povinná dokumentace vesměs průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Z důvodu dopravní obslužnosti je začátek vyučování posunut na 7 hodin 40 minut. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 respektuje pedagogické a psychohygienické zásady. Od druhého pololetí tohoto školního roku došlo ke změně začátků a konců některých vyučovacích hodin. Od 1. února 2005 jsou přestávky mezi vyučovacími hodinami desetiminutové, po druhé vyučovací hodině je přestávka v trvání 20 minut. Zároveň však od uvedeného data byla, v rozporu s platným právním předpisem, zkrácena délka osmé vyučovací hodiny na 40 minut (začíná ve 14:05, končí ve 14:45). Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje kvalitně zpracovaný Řád školy, který byl projednán na pedagogické radě dne 26. ledna 2005 a vydán ředitelem školy dne 1. února 2005.

Přenos informací vůči žákům a rodičům je v potřebné míře zajištěn. Každoročně jsou vydávány tzv. Informace pro rodiče, vždy v prvním a třetím čtvrtletí dostávají rodiče informační listy s předběžným hodnocením dítěte, třikrát ročně se konají třídní schůzky. Zavedeny jsou notýsky a žákovské knížky. Rodiče také mohou prakticky kdykoliv navštívit školu nebo konzultovat s výchovným poradcem. V případě potřeby jsou do školy zváni. Rada školy zřízena není. Ustanovena je tzv. Rada rodičů. Využíván je obecní rozhlas, ředitel školy také kontaktuje starosty okolních obcí. Příležitostně škola přispívá do rakovnického tisku. Vydáván je školní časopis. Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním besídek, akademií, kulturních programů a účastí na společenských akcích pořádaných obcí. Dobrá je spolupráce s místní mateřskou školou.

Škola věnuje pravidelnou péči žákům se specifickými poruchami učení. Na prvním stupni ji zabezpečují třídní učitelky, na druhém stupni vyučující českého jazyka. Škola také pečuje o tři žáky se zdravotním postižením. Dobře je zpracován dokument Minimální program protidrogové prevence, jehož obsah prolíná v podstatě všemi předměty, je zaměřen na žáky, vyučující i na spolupráci s rodiči. Umožňuje aktivně ovlivňovat chování a jednání dětí ve škole a částečně i při jejich mimoškolní činnosti. Patřičná pozornost je věnována i prevenci sociálně-patologických jevů. Uplatňovaný systém této prevence je funkční. Ředitel, výchovný poradce a třídní učitelé sledují chování a jednání žáků a jejich docházku a případné přestupky operativně řeší. Přijímaná opatření pozitivně přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu a celkového klimatu školy. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem a se zákonnými zástupci žáků je přínosná. Dále škola spolupracuje také s Jedličkovým ústavem a se školami pro tělesně postižené, hl. m. Prahy.

Výchovný poradce se řídí Plánem práce. Jeho činnost je zaměřena na poskytování služeb dětem a rodičům v oblasti profesionální orientace. Podává také informace k péči o žáky se specifickými poruchami učení. Sleduje výkony těchto žáků při hodinách. Podílí se na řešení výukových a výchovných problémů žáků.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce**

Bylo hospitováno celkem v deseti hodinách, u všech vyučujících českého jazyka a ve všech třídách. Pro jednotlivé ročníky mají učitelky zpracovány přehledné časové tematické plány učiva, v těchto dokumentech se však v jednom případě objevily nedostatky. V plánu pro čtvrtý ročník bylo např. zaznamenáno učivo o slovech jednoznačných, které se dle Úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola vyučuje v pátém ročníku. Učební látka probíraná ve sledovaných hodinách navazovala na předcházející výuku, bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla většinou velmi dobrá; na prvním stupni byla věnována patřičná pozornost činnostnímu učení, na druhém stupni byly v této oblasti rezervy.

Materiální podpora výuky českého jazyka byla celkově velmi dobrá. Účelně byly uplatněny rozmanité textové pomůcky, obrazové materiály, úkoly připravené na tabuli aj. K názornosti a ke zvýšení zájmu žáků o učivo byla ve čtyřech hodinách využita didaktická technika.

Na prvním stupni a v jednom případě i na druhém stupni se vyučovalo v lavicích i mimo ně. Výuka na prvním stupni byla pestrá, založená na rozmanitých metodách a formách. Učitelky střídaly přímé řízení učební práce žáků s jejich samostatnou a skupinovou činností. Hodiny byly dynamické, děti si osvojovaly poznatky a dovednosti na základě herních a soutěživých prvků. Žáci byli aktivní, pracovali se zájmem a měli možnost zažít radost z úspěchu. Pouze v jednom případě se vyskytly organizační nedostatky, což vedlo k nepozornosti žáků. Na druhém stupni byla výuka až na jednu výjimku založena na frontálních činnostech, které nevedly k výraznému zájmu žáků o učební látku. Pouze při slohovém výcviku se děti aktivně zapojovaly do výuky, neboť byly efektivně využity modelové situace. Celkově v menší míře se žáci podíleli na řešení problémových či diferencovaných úkolů podle náročnosti. Vyučující dbaly na zařazování metody názornosti a individuálního přístupu. Relaxační prvky byly vhodně využívány na prvním stupni, výuka ale občas zasahovala do přestávky. V polovině sledovaných hodin byla malá pozornost věnována kvalitě závěrečného shrnutí.

Vstupní motivace měla nejčastěji formu seznámení s programem, nebo tématem hodiny. K průběžné aktivizaci žáků, zvláště na prvním stupni, přispívalo jejich povzbuzování, střídání činností, soutěživé prvky, aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy a řešení praktických úloh. Rezervy byly v oblasti průběžné motivace žáků ve třech hospitovaných hodinách na druhém stupni.

Ve většině hodin panovala přátelská pracovní atmosféra, žáci dodržovali pravidla kulturního jednání a vystupování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na respektování osobnosti dítěte. K cílenému rozvoji mluvních dovedností byli žáci vedeni na prvním stupni a zvláště při slohovém výcviku v šestém ročníku. V ostatních případech byl ústní projev žáků strohý; často odpovídali jednoslovně či ve velmi krátkých větách. Nedostatkem bylo, že ve vyjadřování vyučujících se občas objevovaly nespisovné prvky. Při práci ve skupinách žáci velmi dobře spolupracovali a byli k sobě tolerantní, pouze v jednom případě neměly děti upevněné návyky potřebné při kooperativních činnostech.

Žáci byli hodnoceni objektivně, učitelky využívaly slovní pochvaly, známky a body. Děti byly vedeny k hodnocení výkonů svých spolužáků a částečně k sebehodnocení. Při hodinách na prvním stupni si žáci za zdařilou práci zatleskali. V menší míře vyučující oceňovaly také pokrok ve výkonech dětí. Průběžná klasifikace v žákovských knížkách je ve většině případů

přiměřená, dílčí rezervy jsou v hodnocení žáků z komunikativních dovedností. V poslední fázi vyučovací jednotky byla malá pozornost věnována kvalitě celkového zhodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce**

Hospitováno bylo celkem v šesti hodinách předmětu. Vyučující byl na výuku vždy zodpovědně připraven. Učivo je rozvrženo pomocí kvalitně zpracovaných časových tematických plánů. Probírané učivo odpovídalo věku a dosavadním znalostem žáků, navazovalo na předcházející témata a zohledňovalo obsah používaných učebních textů. Ve všech případech byla výuka vedena odborně a věcně správně.

Po materiální stránce byla výuka zajištěna velmi dobře. Používány byly především učební texty a pracovní sešity, připravené tabule, poznámkové sešity, popř. slovníčky. K ilustraci výuky v některých hodinách využil učitel sady obrázků nebo nástěnného přehledu gramatiky, zvukové nahrávky textů, videopořad a ve dvou hodinách řešila část žáků úkoly pomocí vyučovacího programu v sousední počítačové pracovně.

Předností zhlédnuté výuky byla srozumitelnost exponovaného učiva a dostatek prostoru pro pochopení probírané gramatické struktury a pro její procvičení. Žáci měli také možnost naslouchat záznamům projevů roditelů mluvčích nebo si upevňovat znalosti slovní zásoby na základě aktivních činností. Příležitostně se zúčastnili drobných soutěží nebo řešili jednoduché úkoly na počítačích. Hlavním nedostatkem organizace většiny hodin byla z hlediska žáků omezená nebo málo využívaná příležitost tvořit věty, klást otázky nebo reagovat na ně. Většina žáků se za celou hodinu nedostala k vedení dialogu. Modelové situace anebo modelové hry nebyly v podstatě zařazeny, vyprávění, popis či jiný souvislejší projev žáka nebyl zaznamenán. Z hlediska psychohygieny byly ve sledovaných hodinách vytvořeny celkově průměrné podmínky.

Motivace žáků k práci měla převážně dobrou, místy až velmi dobrou úroveň. Po většinu vyučovacího času plnili žáci zadané úkoly, do soutěží nebo do práce na počítačích se zapojovali se zvýšeným zaujetím. Místy se ale také někteří jednotlivci ocitali v pasivitě nebo vyčkávali na zveřejnění zpětné vazby.

Atmosféra ve třídách byla pozitivní, příjemná a odrážela zřetelně dobré vztahy mezi vyučujícím a žáky. V chování žáků se neobjevily významné nedostatky. Všichni dodržovali dohodnutá pravidla komunikace ve třídě. Systematický rozvoj komunikačních dovedností však vzhledem ke specifice předmětu výrazně chyběl.

V hodinách byli žáci hodnoceni převážně jen slovně. Vždy se jim však dostávalo potvrzení správnosti výkonů a zpětné vazby. Výslovnost byla korigována taktně a jen v nutné míře. V žákovských knížkách mají děti dostatek známek. Ojediněle byl zaznamenán výskyt demotivujících známek na pololetním vysvědčení žáků čtvrtého a pátého ročníku, kdy je podle deklarovaného vzdělávacího programu hlavním úkolem školy děti pro studium cizího jazyka získat.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice**

Hospitováno bylo celkem v devíti vyučovacích hodinách, u všech vyučujících matematiky ve všech třídách. Rozvržení učiva matematiky do jednotlivých ročníků je pro první i druhý stupeň zpracováno písemně. Pro jednotlivé ročníky mají dále všichni vyučující zpracovány funkční a přehledné časové tematické plány učiva se stanovením plánovaných hodinových dotací. Učivo probírané v hospitovaných hodinách navazovalo na předcházející výuku,

bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla většinou velmi dobrá, na prvním stupni byla pozitivem pečlivá příprava zadání úloh na tabuli před začátkem vyučování.

Prostředí všech učeben bylo pro výuku matematiky podnětné. Z učebních pomůcek byly efektivně využívány nakopírované listy se zadáním úloh, kartičky a karty se zadáním příkladů, matematické skládky, demonstrační počítadlo, modely geometrických těles a další pomůcky vyrobené učitelkami. Ve dvou hodinách byl vhodně využit zpětný projektor, nižší byla efektivita při použití videa (z důvodu nevhodného umístění televizoru). Práce s výukovými počítačovými programy nebyla zařazena v žádné z hospitovaných hodin.

Ve všech hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka vedená formou společné a samostatné práce. Dvě třetiny hospitovaných hodin se vyznačovaly pestrou náplní a častým střídáním činností. Vhodně byla uplatněna práce s chybou, rezervy byly v některých hodinách v kontrole samostatné práce žáků. Zhruba v polovině hospitovaných hodin byl uplatněn diferencovaný přístup k žákům, výrazná diferenciací vzhledem k úrovni vědomostí žáků byla zaznamenána v osmém ročníku. Tempo výuky bylo přiměřené, relaxační aktivity byly vhodnou formou uplatněny zvláště na prvním stupni. Drobné odborné nepřesnosti se objevily ve dvou hodinách (nesprávné čtení desetinných čísel). Závěrečné shrnutí a systematizace učiva byla provedena pouze ve třetině hospitovaných hodin.

Vstupní motivace měla nejčastěji formu seznámení s programem, nebo tématem hodiny. K průběžné aktivizaci žáků, zvláště na prvním stupni, přispívalo jejich povzbuzování, střídání činností, soutěživé prvky, aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy a řešení praktických úloh. Rezervy byly v oblasti průběžné aktivizace žáků ve třech hospitovaných hodinách na druhém stupni.

Ve většině hospitovaných hodin byla tvůrčí pracovní atmosféra, pozitivem byla vzájemná důvěra mezi vyučujícím a žáky. Učitelé měli u žáků přirozenou autoritu. Žáci většinou dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, pouze v prvním ročníku byly zaznamenány projevy nekázně, které částečně narušovaly výuku. V některých hodinách na druhém stupni bylo méně dbáno na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Ve většině hodin byla práce žáků průběžně hodnocena. Závěrečné zhodnocení práce bylo provedeno ve dvou třetinách hospitovaných hodin. Frekvence klasifikace v žákovských knížkách ve většině případů zabezpečovala rodičům informovanost o průběhu vzdělávání, zápisy byly většinou průběžné, s uvedením konkrétního učiva, které bylo předmětem klasifikace. Dílčí nedostatky byly v této oblasti zjištěny ve čtvrtém, sedmém a devátém ročníku (kumulované a nekonkrétní zápisy).

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice**

Hospitováno bylo celkem ve třech hodinách. Rozvržení učiva respektuje osnovy předmětu, logickou návaznost témat i obsah používaných učebnic. Laboratorní práce jsou řádně plněny. Na všechny hodiny byla vyučující velmi zodpovědně připravena. Učivo bylo prezentováno bez věcných a odborných nedostatků.

Velmi dobře byla výuka zajištěna po materiální stránce. Všechny hodiny proběhly v podnětném prostředí odborné učebně fyziky-chemie. Připraveny byly vhodné demonstrační i frontální žákovské pomůcky, tabulky, rýsovací načiní, kopírované materiály. Využit byl také zpětný projektor.

Dvě hodiny byly koncipovány jako naukové. V jejich organizaci nechyběl motivující úvod, vytýčení cílů, opakování starší látky, expozice učiva, procvičení a závěrečné shrnutí a zhodnocení práce. Po většinu vyučovacího času převládalo činnostní pojetí práce, kdy se



žáci jednotlivě či ve skupinkách aktivně podíleli na měření veličin, vyvozování a formulaci fyzikálních zákonitostí a jejich praktických důsledků. Vykonávali při tom praktické i myšlenkové pokusy, řešili problémové úlohy, hledali souvislosti. Výklad vyučující omezila na nejnútnejší míru, častěji volila formu řízeného rozhovoru. Třetí hodina byla věnována laboratorní práci, při níž se žáci po sdělení úkolu podíleli na stanovení postupu a následně prakticky ověřovali důsledky pravidel geometrické optiky, zakreslovali a zapisovali výsledky. Vůči jednomu žákovi učitelka příležitostně uplatňovala individuální přístup. Jiná forma vnitřní diferenciaci využita nebyla. Z hlediska psychické hygieny nebyly ve sledovaných hodinách zjištěny žádné podstatné nedostatky.

K práci byli žáci převážně velmi dobře motivováni. Všichni spolupracovali, o výuku projevovali neustálý zájem, mnozí se aktivně hlásili a dožadovali dalších úkolů či informací. Jen výjimečně byli pozorováni žáci se sklonem k pasivitě.

Atmosféra ve třídách byla příjemná až vřelá. Vztahy mezi vyučující a žáky evidentně pozitivní. Projevy nekázně nebo nevhodné komunikace s vůbec nevyskytly. Prostoru pro vyjádření myšlenek měli žáci dostatek a celkově je také velmi dobře využívali.

Hodnocení výkonů žáků v hodině se omezilo pouze na drobné pochvaly nebo na slovní potvrzení správnosti formulací nebo výsledků, na kterém se ovšem žáci sami často podíleli. V žákovských knížkách mají děti dostatek známek.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola dlouhodobě a pravidelně využívá komerční evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků v pátém, sedmém a devátém ročníku z českého a anglického jazyka, matematiky, přírodovědného a humanitního základu. Výsledky žáků školy v komerčních testech projednává vedení školy s vyučujícími příslušných předmětů, ředitel školy si systematicky zpracovává statistický rozbor výsledků žáků. Provádí také porovnání pololetní a výroční klasifikace s výsledky komerčních testů. V případě zjištěných diferencí zadává ředitel školy vlastní písemné práce. Pozitivem je soustavné zaměření vedení školy na autoevaluaci školy.

Systematicky je prováděn rozbor klasifikace a výsledků vzdělávání žáků po jednotlivých ročnících a vyučovacích předmětech. Ředitel školy také pravidelně provádí sledování úspěšnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech při přechodu na střední školy. Na základě výše uvedených analýz jsou v případě potřeby vedením školy přijímána příslušná opatření.

Vyučující českého a anglického jazyka a matematiky ve třetím až devátém ročníku zpracovávají za pololetí vyhodnocení minimálně jedné písemné práce z hlediska úspěšnosti jednotlivých sledovaných jevů.

Žáci školy se pravidelně zapojují do předmětových soutěží a olympiád. V uplynulých třech letech dosáhli žáci školy nejčastěji úspěchů v okresních kolech olympiády z českého jazyka (1. místo), fyziky (1. místo), zeměpisu (1., 2. a 4. místo) a chemie (2. a 4. místo).

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Lubná vydaná zastupitelstvem Obce Lubná dne 13. prosince 2001, čj. neuvedeno
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Lubná, okres Rakovník, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 14 798/02-21 ze dne 24. června 2002
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004, zpracovaný ředitelem školy dne 4. října 2004
4. Zásady organizačního řádu základní školy Lubná ze dne 1. února 2002, čj. neuvedeno
5. Organizační struktura, Základní škola Lubná ze dne 1. února 2002, čj. neuvedeno
6. Řád školy ze dne 1. února 2005, čj. neuvedeno
7. Laboratorní řád pracovny chemie z 1. září 1996, čj. neuvedeno
8. Koncepční záměry ZŠ Lubná na rok 2002 – 2005, bez uvedení data a čj.
9. Pracovní náplně provozních zaměstnanců – školník ze dne 1. září 1999, čj. neuvedeno
10. Náplň práce samostatné administrativní pracovnice ze dne 10. prosince 2000, čj. neuvedeno
11. Přehled pracovníků ZŠ Lubná zpracovaný ředitelem školy, bez uvedení data a čj.
12. Kopie dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů ZŠ Lubná
13. Přihláška na vzdělávací akce SSŠ Kladno ve školním roce 2004/2005 ze dne 14. září 2005
14. Přihláška na vzdělávací akce SSŠ Kladno ve školním roce 2004/2005 ze dne 15. února 2005
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
16. Okruhy a náměty provozních porad na 1. a 2. pololetí 2004/2005
17. Rozvrh hodin za 1. a 2. pololetí školního roku 2004/2005
18. Třídní knihy 6. ročníku ze školního roku 2001/2002 a 7. ročníku ze školního roku 2002/2003
19. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005
20. Třídní výkazy všech tříd ze školního roku 2004/2005
21. Katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2004/2005
22. Režim zvonění 1. pololetí 2004/2005, bez uvedení data a čj.
23. Režim zvonění 2. pololetí 2004/2005, bez uvedení data a čj.
24. Žádost o povolení výjimky, dopis ředitele ZŠ Lubná čj. 6/97 ze dne 3. ledna 1997
25. Žádost o udělení výjimky, dopis MŠMT čj. 10 467/97-60 ze dne 23. ledna 1997
26. Přehledy klasifikací (přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků od školního roku 1994/1995)
27. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003 – 2004, bez uvedení data a čj.
28. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002 – 2003, bez uvedení data a čj.
29. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001 – 2002, bez uvedení data a čj.
30. Výsledky komerčních testů žáků 5., 7. a 9. ročníků ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004
31. Statistické zpracování výsledků komerčních testů zpracované ředitelem školy
32. Analýza výsledků žáků školy při přechodu na střední školy zpracovaná ředitelem školy

33. Rozvržení učiva matematiky 1. - 5. roč. ZŠ Lubná - přibližná časová dotace jednotlivých témat
34. Tematický plán učiva matematiky, školní rok 2004/2005
35. Časové tematické plány učiva českého a anglického jazyka, matematiky a fyziky
36. Žákovské knížky a sešity žáků ze školního roku 2004/2005
37. Inspekční zpráva, čj. 022 156/00-5067 ze dne 5. května 2000
38. Protokol, čj. 022 157/00-5067 ze dne 5. května 2000
39. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005
40. Minimální program protidrogové prevence ze dne 8. září 2004
41. Seznam integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005
42. Plán práce výchovného poradce na ZŠ ze dne 8. září 2004

## ZÁVĚR

*Z hlediska odborné kvalifikace učitelů je výuka sledovaných předmětů zajištěna velice příznivě, neboť většina vyučujících splňuje podmínky odborné kvalifikace předepsané pro daný typ školy. Výjimkou je pouze jedna učitelka na prvním stupni, která si ale potřebné vzdělání doplňuje dálkovým studiem. Na druhém stupni sice chybí učitel s aprobační pro fyziku, předmětu však vyučuje zkušená učitelka s odborností pro příbuzné předměty. Nepříznivou okolností však je blížící se důchodový věk řady vyučujících na druhém stupni. Přesto, že ve škole nejsou ustanoveny metodické orgány, je na metodickou osvětu dostatečně pamatováno v pravidelných provozních poradách. Méně zkušené vyučující je k dispozici metodická pomoc. Hojně jsou navštěvovány vzdělávací akce DVPP. Kontrolní a hospitační činnost ovlivňuje postoje většiny vyučujících. Modernizace forem a metod výuky je také jedním z hlavních kritérií pro přidělování mimotarifních složek platů.*

*Školní budově a zařízení je věnována potřebná péče. Prostředí ve škole je příjemné a esteticky upravené. Obnovu vyžaduje alespoň část žákovského nábytku. Škola disponuje dostatečným množstvím výpočetní techniky, jejíž soustředění do specializovaných učeben však částečně komplikuje možnost pracovat s výukovými programy v běžných hodinách. Vybavení didaktickou technikou je přiměřené. Učebnic pro sledované předměty je dostatek, vyhovující, ale zčásti zastaralé však jsou sbírky učebních pomůcek na druhém stupni.*

*V posouzení zhlédnutých hodin celkově převažovala pozitiva. Pestřejší stavbu měly zejména hodiny na prvním stupni. Ale i na druhém stupni byla většina výuky založena na aktivních, třebaže převážně frontálních činnostech žáků. Dostupné materiální prostředky byly vesměs využívány. Mnohdy chyběla vyšší míra diferenciací vzhledem k rozdílným schopnostem žáků. Ne vždy bylo v potřebné míře pamatováno na rozvoj komunikačních dovedností. Vcelku účinně se vyučujícím dařilo žáky k práci motivovat. Ve většině hodin panovala příznivá pracovní atmosféra.*

*Poslední inspekční zpráva z května roku 2000 byla zpracována podle odlišné metodiky. Přesto z porovnání obou inspekcí vyplývá, že si škola ve sledovaných oblastech udržuje převážně nadprůměrné hodnocení.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	Petr Jiroš v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Březinová	Miroslava Březinová v.r.
Člen týmu	Mgr. Viktor Keller	Viktor Keller v.r.

V Berouně dne 4. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. dubna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Aichinger, ředitel školy	Jiří Aichinger v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-27	b2-1038/05-5080

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.