



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-832/13-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Buk, příspěvková organizace
Sídlo:	Buk 21, 751 21 Prosenice
IČO:	70 985 324
Identifikátor:	600 145 824
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ivanou Hájkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	obec Buk
Místa inspekční činnosti:	Buk 21, 751 21 Prosenice
Termín inspekční činnosti:	26. – 27. září 2013

Předmět inspekční činnosti

1. Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání.
3. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Buk, příspěvková organizace vykonává činnost jednotřídní mateřské školy (dále „MŠ“, „škola“) a školní jídelny – výdejny. Mateřská škola má cílovou kapacitu 30 dětí. Ve školním roce 2013/2014 bylo zapsáno 27 dětí, z nich dvě měly odklad povinné školní docházky, před nástupem do základního vzdělávání bylo celkem osm dětí a v době inspekce bylo osm dětí mladších tří let.

Do mateřské školy dochází šest dětí místních, další dojíždí z Lazníků, Prosenic, Přerova, Radvanic, Lipníka nad Bečvou a Sobíšek. Předškolní vzdělávání již dlouhodobě zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice.

Provoz MŠ je od 6.15 do 16.15 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání byla pro školní rok 2013/2014 stanovena na 350,- Kč měsíčně.

Mateřská škola získala dotaci z Programu rozvoje venkova ČR od Státního zemědělského intervenčního fondu na revitalizaci nádvoří u budovy MŠ. Úpravou těchto prostor došlo k dalšímu významnému zlepšení materiálně technických podmínek školy

Od 1. 9. 2012 se škola zapojila do evropského programu „Škol podporujících zdraví“. V souladu s tím a ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem zpracovala školní vzdělávací program a další podpůrnou dokumentaci. Škola nabízí nad rámec standardních činností zájmové aktivity v kroužcích keramiky, angličtiny, tanečním a logopedickém, organizuje předplavecký výcvik a návštěvy solné jeskyně. Na webových stránkách zřizovatele má škola velmi kvalitně zpracované informace o své činnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Předškolní vzdělávání je realizováno podle inovovaného školního vzdělávacího programu, který v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále také „RVP PV“) naplňuje Kurikulum podpory zdraví. Jedním z hlavních cílů programu je rozvíjet kompetence dítěte tak, aby úcta ke zdraví a schopnost chovat se zodpovědně ke zdraví svému i druhých patřily mezi celoživotní priority. Konkrétní vzdělávací proces je podpořen kvalitně zpracovaným třídním vzdělávacím programem, který navazuje na záměry ŠVP PV a průběžně je přizpůsoben aktuálnímu složení dětí ve třídě i jejich potřebám.

Na podporu dalšího vzdělávání škola dětem v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání včetně dětí s odloženou povinnou školní docházkou vypracovala se souhlasem rodičů individuální vzdělávací plány. V průběhu školního roku dětem zakládá portfolia, která umožňují zmapovat jejich individuální vývoj v dané oblasti a za určité období. Každému dítěti pak škola poskytuje individuální podporu pro rozvíjení jeho schopností, dovedností a osobnostního růstu. Vyhodnocování individuálních vzdělávacích pokroků škola sleduje u všech dětí. V procesu předškolního vzdělávání MŠ uplatňuje integrovaný přístup s vhodnou organizací a činnostním pojetím. K volbě činností, her a výběru hraček děti velmi dobře motivuje zavedený systém vhodně uloženého herního a didaktického materiálu.

Ve sledovaném vzdělávacím procesu uplatňovaly učitelky vhodné pedagogické přístupy a metody, respektovaly osobní psychomotorické tempo dětí, zohledňovaly jejich odlišné potřeby a schopnosti, přihlížely k jejich nadání a aktuálnímu naladění. Uplatňovaly frontální organizaci, skupinové i individuální činnosti. Po celou dobu inspekční činnosti panovala v MŠ pohodová, přátelská atmosféra a pozitivní vztahy na úrovni dětí i dospělých, učitelky děti vhodně motivovaly a poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu, oceňovaly jejich drobné úspěchy. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, ve věkově smíšené skupině byly vhodně vytvářeny základy postojů a pozitivní vztahy mezi vrstevníky zejména využíváním dobrého příkladu, pomoci a vzájemné vstřícnosti. Učitelky se zaměřovaly jak na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností, tak i na přiměřený rozvoj znalostí dětí o přírodě (například péče o miniakvárium, sbírání a poznávání podzimních plodů). Významnou pozornost věnuje škola v souladu se svojí základní filozofií ochraně zdraví, a to zejména pravidelným cvičením se zdravotním dopadem, dodržováním hygienických pravidel, zavedeným a výborně fungujícím pitným režimem uplatňovaným i nejmenšími dětmi, stolováním s uplatňovanými společenskými pravidly v dobré pohodě a estetickém prostředí. Sebeobslužné

dovednosti (hygiena, stolování aj.) děti zvládaly přiměřeně věkovým a individuálním možnostem, měly dostatek příležitostí k jejich uplatňování a rozvoji. Vyučující vedly děti vhodnými postupy k odpovědnosti za své chování, k přirozenému úklidu po činnostech, úpravnosti prostředí a šetrnému zacházení s majetkem školy. Děti prezentovaly velmi dobrou úroveň komunikativních a sociálních kompetencí i zdvořilostních návyků, v průběhu inspekčních hospitací nedocházelo k žádným konfliktním situacím ani projevům nekázně.

Stanovené uspořádání dne podporuje samostatnost dětí a téměř eliminuje zbytečné řazení dětí, nebo vzájemné čekání při dokončování běžných činností, je přizpůsobeno psychosociálním potřebám dětí. Výrazným rysem školy je pozitivní, bezkonfliktní klima. Příležitostí školy je zlepšení organizace odpoledního spánku a odpočinku dětí, který probíhá v samostatné místnosti školy v jiném podlaží budovy a hledání jiných možností nabídky klidových činností dětem s nižší potřebou spánku.

Návštěvou kulturních programů, divadla a účastí na mnoha akcích škola podporuje rozvíjení základních kulturně společenských návyků, dovedností a postojů dětí, rozšiřuje vhodné kontakty dětí, obohacuje programové činnosti a zajišťuje tím nové podněty k aktivnímu rozvoji a učení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Do MŠ jsou přijímány děti na základě kritérií, která odpovídají požadavku školského zákona o přednostním přijetí dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Ředitelka školy byla zřizovatelem potvrzena ve funkci v roce 2012 na období dalších šesti let. Plnila povinnosti vyplývající ze školského zákona, přehledně vedla a průběžně aktualizovala povinnou dokumentaci školy. Její řídicí práce vychází z jasně stanovených cílů a vlastních kompetencí, pravidel chodu subjektu, stanovených povinností zaměstnanců a jasných záměrů školy. Při vedení zaměstnanců vytvářela ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Kvalitu a výsledky práce MŠ zjišťuje pomocí velmi dobře zavedeného hodnotícího systému. Zápisy z jednání pedagogické rady dokladují vedle projednávání organizačních záležitostí také problematiku hodnocení výsledků předškolního vzdělávání, sledování naplňování stanovených cílů ŠVP PV, diskusi o vhodných a účinných metodách práce i vzájemné předávání poznatků ze vzdělávacích akcí. Ředitelka školy klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jeho realizaci. Účinná provázanost celého vzdělávacího systému od plánování, přes realizaci k vyhodnocování při podpoře neformální činnosti pedagogické rady a plánovitě kontrolní činnosti ředitelky vedou ke zvyšování kvality vzdělávání v MŠ. Škola provádí pravidelně účinnou analýzu předškolního vzdělávání a své celkové činnosti. Zjišťuje si zpětnou vazbu od svých zaměstnanců a zákonných zástupců dětí formou dotazníkových šetření.

Organizaci přímé pedagogické činnosti učitelky ředitelka stanovila s ohledem na pokrytí dlouhé provozní doby MŠ (10 hodin). Díky finančním prostředkům, získaným od sponzorů zajišťuje krátký úsek ranního provozu při scházení dětí (půl hodiny denně) školnice, jako nekvalifikovaná učitelka. Po celou další dobu provozu MŠ pracují s dětmi střídavě obě pedagogické pracovnice, které splňují kvalifikaci a dále si ji rozšiřují a doplňují dalším vzděláváním. Ředitelka školy studuje poslední ročník školského managementu na vysoké škole, učitelka ukončila magisterské studium předškolní pedagogiky. Kromě toho se zejména ředitelka školy zapojovala v uplynulém období do řady vzdělávacích kurzů

a seminářů. Velmi kvalitní a přínosný byl vzdělávací cyklus Informatorium školy mateřské hrazený z evropských fondů. Obě pedagogické pracovnice se při zapojení do programu Zdravá škola proškolily v Kurikulu podpory zdraví. Na dohodu o provedení práce zaměstnává MŠ studentku speciální pedagogiky a absolventku střední pedagogické školy (kvalifikovaná učitelka MŠ). Tato učitelka je v MŠ přítomna jeden den v týdnu a pomáhá při adaptaci novým, zejména mladším dětem a průběžně provádí procvičování výslovnosti s dětmi, které dochází do logopedické poradny. Vede také kroužek taneční a seznamování s anglickým jazykem. I tato zaměstnankyně dostává finanční odměnu ze sponzorských příspěvků. Nastavený systém plánování předškolního vzdělávání, vedení zaměstnanců, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, hledání nových cest k posílení organizace a odborného vedení předškolního vzdělávání je odrazem plánovité a promyšlené řídicí práce ředitelky, která vykazuje kvalitu příkladu dobré praxe.

V rámci materiálně-technického vybavení nabízí škola velmi kvalitní podmínky. Škola má k dispozici nadstandardní prostorové podmínky v budově bývalé základní školy, kterou využívá spolu s obecním úřadem a která byla účelně zrekonstruována pro její potřeby. Prostředí je vstřícně zařízené pro pobyt a aktivity dětí, esteticky velmi vkusně upravené a velmi pečlivě udržované. Daří se doplňovat soubory pomůcek a hraček i pořizovat nákladnější moderní didaktické pomůcky z finančních prostředků zřizovatele i z jiných zdrojů. Kvalitně je škola vybavena také počítači a další výpočetní technikou, která je využívána v procesu předškolního vzdělávání i v administrativě, dvěma klavíry a velkým množstvím herních a didaktických pomůcek. K dalšímu zlepšení prostředí došlo úpravou nádvoří spojeného se školní zahradou, vybavenou kvalitními sportovními sestavami. Škola realizuje opatření ke stálému zlepšování podmínek pro vzdělávání v souladu s bezpečnostními předpisy a zajišťuje jejich stálou obnovu a modernizaci. I v této oblasti může MŠ sloužit jako příklad dobré praxe ostatním školám.

Hlavním partnerským vztahem, který MŠ rozvíjí a podporuje, je spolupráce s rodiči. Škola informuje zákonné zástupce o své organizaci a programu běžným způsobem (nástěnky v šatnách, schůzky s rodiči, každodenní kontakt při předávání dětí, webové stránky). Jejich spokojenost s činností školy si zjišťuje vedle každodenních rozhovorů také dotazníkovým šetřením. Během školního roku organizuje společné tvořivé dílny pro rodiče a děti. Škole se podařilo zapojit do projektu ZUŠ Kroměříž, který spočívá v nácviku hry na zobcovou flétnu se zdravotním dopadem na správné dýchání dětí. Učitelka této ZUŠ dojíždí jednou týdně do MŠ a bezplatně provádí tuto výuku s dětmi. Přínosná a neformální je spolupráce MŠ se Základní a Mateřskou školou v Prosenicích. Oba subjekty organizují řadu společných akcí, kulturních programů a děti se vzájemně navštěvují. Dalšími důležitými spolupracujícími partnery jsou pro školu poradenské a kulturní instituce, organizace v obci, knihovna, muzeum a další.

Závěry

- **Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a platným Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vytváří dětem velmi dobrý základ pro jejich další vzdělávání.**
- **Rozvíjí u dětí předpoklady pro naplňování všech klíčových kompetencí, poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání. Umožňuje dětem získávat přiměřené**

znalosti, dovednosti, povědomí o hodnotách společnosti a formulovat elementární podobu budoucích postojů k lidem, přírodě i společnosti. Průběh sledovaného předškolního vzdělávání byl hodnocen jako příklad dobré praxe.

- Kvalita předškolního vzdělávání je při naplňování vzdělávacích záměrů podporována velmi dobře stanovenou strategií a cíli školy, účelným plánováním programových činností, průběžným zkvalitňováním materiálních podmínek ve prospěch bezpečnosti a podnětnosti prostředí, kvalitními personálními podmínkami, účinnou kooperací pedagogických pracovníků, v souladu s potřebami školy nastaveným systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i funkční spoluprací s dalšími zainteresovanými partnery.
- Zdravý rozvoj a prospívání dětí všech věkových skupin podporovalo příznivé školní klima, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, uplatňované účinné metody a formy vzdělávání i podporující přístup pedagogických pracovníků. Četné doplňkové aktivity, vhodně zakomponované do třídního programu, podporují estetické zájmy a nadání dětí, zájem o vlastní zdraví i seznamování se s cizím jazykem.
- Od poslední inspekce v roce 2007 škola výrazně zkvalitnila materiálně-technické podmínky, v oblasti personálních podmínek se podařilo vytvořit stabilní, úzce a ochotně spolupracující tým pedagogických i provozních pracovníků, průběh a výsledky předškolního vzdělávání mají vzestupnou kvalitu a dosahují celkově nadstandardní úroveň. Řídící práce ředitelky školy, jako hlavní nástroj kvalitní práce školy, dosahuje příkladu dobré praxe, stejně jako spolupráce se zákonnými zástupci dětí, jinými partnery a širší veřejností.
- Příležitost pro zlepšení má škola v důsledném promyšlení a zkvalitnění organizace odpoledního spánku a odpočinku dětí.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Buk ze dne 31. října 2009 s platností od 1. listopadu 2009 včetně dodatku č. 1 ze dne 19. února 2010
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUOK/114192/2008 s účinností od 15. ledna 2009
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Školní kurikulum podpory zdraví) platný od 1. září 2012 do 31. srpna 2015, čj. 4/2012, schválený SZÚ dne 21. června 2012)
4. Osvědčení o přijetí do sítě programu „Škola podporující zdraví“ Státního zdravotního ústavu (dále SZÚ), garanta projektu Zdravá škola a Zdravá mateřská škola v ČR ze dne 21. června 2012

5. Dohoda o spolupráci mezi SZÚ Praha, garantem evropského programu Škola podporující zdraví a Mateřskou školou Buk, příspěvkovou organizací, Buk 21, Prosenice
6. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. září 2012 do 31. srpna 2015 – školní rok 2012/2013 pilotní program, školní rok 2013/2014 aktualizovaná program
7. Denní program činností platný ve školním roce 2013/2014
8. Školní řád MŠ Buk, příspěvkové organizace platný od 1. září 2012
9. Kritéria pro přijímání dětí platná pro přijímací řízení pro školní rok 2013/2014
10. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 16. července 2004
11. Potvrzení ředitelky MŠ ve funkci na období šesti let ze dne 23. července 2012
12. Výjimka z maximálního počtu dětí pro školní rok 2013/2014 ze září 2013
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014
14. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2011 a 2012
15. Plán pedagogických porad pro školní rok 2013/2014
16. Plán hospitační činnosti na školní rok 2013/2014
17. Zápisy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
18. Kniha úrazů vedená od 2. ledna 2008
19. Třídní knihy – školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 ke dni inspekce
20. Měsíční přehledy o docházce dětí – školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 ke dni inspekce
21. Projektová portfolia dětí – Hrajeme si se školou - školní rok 2012/2013
22. Evaluace za školní rok 2012/2013 (s využitím Sdružených ukazatelů formálního kurikula podpory zdraví v MŠ)
23. Individuální záznamy o dětech, školní rok 2012/2013
24. Dotazníky pro rodiče ze závěru školního roku 2012/2013 (17 ks)
25. Individuální vzdělávací plány pro děti v posledním roce před nástupem povinné školní docházky a pro děti s odkladem školní docházky
26. Evidenční listy dětí – školní rok 2013/2014
27. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2013/2014
28. Projekt „Revitalizace areálu mateřské školy v obci Buk“ ke Státnímu zemědělskému intervenčnímu fondu ze dne 2. dubna 2013 včetně celé dokumentace
29. Přehledy dětí přihlášených do nadstandardních vzdělávacích činností ve školním roce 2013/2014
30. Mapa školy – komerční srovnávací hodnocení školy zpracované za školní rok 2011/2012 na základě hodnotících dotazníků učitelek a rodičů

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu, csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Šumperku dne 3. října 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková, v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Buku dne 7. října 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ivana Hájková, ředitelka školy

Ivana Hájková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány