



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola, Hlinsko, Resslova 603, okres Chrudim

Resslova 603, 539 01 Hlinsko

Identifikátor: 600 090 426

Zřizovatel: Město Hlinsko, Poděbradovo nám., 539 01 Hlinsko

Školský úřad Chrudim, Poděbradova 842, 537 01 Chrudim

Termín konání orientační inspekce: 21. - 24. února 2000

Čj.	104 142/00-2713
Signatura	oj1ct105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni

Byly provedeny hospitace ve všech ročnících 1. stupně. Při inspekční činnosti byly sledovány 4 hodiny českého jazyka, 5 hodin matematiky, hodina prvouky a hodina vlastivědy.

Časová dotace jednotlivých předmětů byla v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Obsah učiva ve většině sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov. V hodině matematiky ve 2. ročníku byla probírána násobilka čtyř, což je náplní učiva třetího ročníku (je možno brát jako učivo rozšiřující). Tematické plány učiva matematiky ve 2. ročníku neobsahují Úpravy a doplňky osnov vzdělávacího programu Základní škola, čj. 25 018/98-22, platných od 1. září 1998. Ve čtvrtém a pátém ročníku není zařazena výuka psaní. Při přípravě a plánování vyučující přihlíželi k aktuálnímu stavu třídy a individuálním zvláštěnostem žáků. Všichni učitelé jsou informováni o žácích se specifickými potřebami, mají zpracovány individuální plány výuky. Úzce spolupracují s výchovným poradcem a odbornými asistentkami ve škole.

Personální podmínky výuky na I. stupni jsou dobré. Sedm vyučujících má odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku. Hodiny matematiky v 5. ročníku jsou vyučovány učitelkou s aprobačí pro matematiku na druhém stupni základní školy. Odbornost pro výuku na II. stupni mají i třídní učitelka 5. ročníku a učitelka vlastivědy ve 4. ročníku. Jedna vyučující dokončuje dálkové studium pro první stupeň na Vysoké škole pedagogické v Hradci Králové. V kvalitě výuky se více než odbornost projevovala osobnost a pedagogické nadání vyučujících.

Třídy prvního stupně jsou umístěny ve třech budovách. První třídy využívají prostory budovy vedle školy společně se školní družinou, druhé a třetí ročníky mají k dispozici zrekonstruované učebny v bývalém zdravotním středisku. Čtvrté a páté ročníky jsou umístěny v hlavní budově. Většina tříd má k dispozici kabinety, pouze čtvrté a páté ročníky mají pomůcky umístěné přímo ve třídě. Všechny učebny jsou uspořádány v souladu s činnostmi na I. stupni, jejich vybavení je funkční a přiměřené věku žáků. Vybavení učebními pomůckami je na standardní úrovni, počítač je na I. stupni jeden, ve většině tříd je umístěn televizor s videem. Pracovní sešity mají pouze žáci nižších ročníků, ve vyšších píší přes folie. V hodinách byly využity mapy, názorné modely, obaly od potravinových výrobků, počítadla, knihy. Didaktická technika použita nebyla. Učební prostředí bylo vyzdobené množstvím prací žáků a květinami. Zásady psychohygieny jsou ve škole dodržovány.

Struktura jednotlivých hodin odpovídala věku žáků a cílům výuky. Ve většině hodin byly jasné organizační pokyny vyučujících, předkládané učivo bylo přiměřeně náročné a žákům srozumitelné. Některé učitelky podporovaly zájem žáků o výuku a zvyšovaly jejich aktivitu užitím rozmanitých metod práce, střídáním činností, hrou a soutěžemi. Návodnými otázkami podněcovaly žáky k logickému myšlení, umožňovaly jim alternativní způsoby řešení úkolů. Většina hodin českého jazyka se vyznačovala dobrým spádem hodiny, pestrými činnostmi v logickém sledu a všestranným procvičením a zopakováním učiva. Vynikající úroveň měla hodina čtení. Dostatečný čas byl věnován přípravě textu, při vlastním čtení bylo dbáno nejen na přesnost a rychlost, ale i na pochopení obsahu. Žáci měli dostatek možností seberealizace, učitelka žáky vedla ke kladnému vztahu k četbě a literatuře. Jedna z hodin českého jazyka byla celá věnována opakování učiva o slovních druzích. Jednotvárná náplň hodiny se projevila pasivitou žáků. Hodiny matematiky byly na různé úrovni. Lépe vedené hodiny měly jasnou stavbu hodiny, žáci byli dostatečně vytíženi, vyřešili množství příkladů a úloh. Bylo dbáno na rozvoj logického myšlení, byly zařazovány úlohy praktické a zajímavé. Pro rychlé žáky byla připravena práce navíc. Některé hodiny byly vedeny příliš jednotvárně, převažovala práce

s učebnicí, žáci byli málo vytíženi. Zájem žáků nebyl podpořen zajímavými činnostmi, chyběla relaxační část. V hodinách prvouky a vlastivědy byla patrná dobrá organizace práce, jednotlivé činnosti plynule navazovaly, výuka byla řízena účelně. Byly využívány znalosti z předcházejících lekcí a mezipředmětové vztahy. Nechyběly zajímavosti k učivu a množství názorných pomůcek. Písemné záznamy žáků v sešitech byly věcné a přiměřeně dlouhé.

Úroveň motivace žáků byla v jednotlivých hodinách odlišná. V některých byla zařazována motivace vstupní i průběžná. Žáci byli motivováni zajímavostmi k učivu, příklady z praxe i činnostmi dětmi oblíbenými (nakupování). Pochopení obsahu učiva vyučující průběžně ověřovali, žákům poskytovali individuální pomoc při řešení obtížných úkolů. Nechyběla pochvala žáků, byla oceňována snaha a pokrok jednotlivců. V několika hodinách byla motivace žáků minimální, v hodnocení převažovaly negativní jevy, chyběla radost učitele i žáků z práce.

Ve většině hodin byla stanovena pravidla vzájemné komunikace. Jejich plnění souviselo s osobností a autoritou učitele. V hodinách pedagogů s přirozenou autoritou a hezkým vztahem k žákům byla patrná atmosféra důvěry a vzájemné spolupráce, byl vytvářen dostatečný prostor ke komunikaci, byla respektována osobnost žáka. V některých hodinách chyběl prostor pro diskusi, časté napomínání a ukázněvání žáků negativně působila na celkovou atmosféru výuky.

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách hodnocena jako dobrá.

Chemie

Časová dotace předmětu chemie odpovídá učebnímu plánu. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Sledované vyučovací hodiny byly připravené.

Výuku zajišťují dva vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. K výuce jsou využívány kmenové třídy. Odborná učebna ani laboratoř nejsou k dispozici. Uspořádání lavic a nízký učitelský stolek, na kterém byly demonstrovány pokusy, bránily některým žákům ve sledování průběhu části předváděných pokusů. Prostorové podmínky kabinetu jsou stísněné. Z hlediska psychohygieny bylo v hodinách zařazováno minimální množství relaxačních prvků.

Sledované hodiny měly tradiční stavbu. Po úvodním frontálním opakování následoval výklad, spojený se zápisem do žákovských poznámkových sešitů. Ve dvou sledovaných hodinách byly účelně využívány pomůcky i didaktická technika. Využití zpětného projektoru k promítnutí pokusů v hodině umožnilo sledovat pokus i žákům ze vzdálenějších lavic. Zapojení žáků při předvedení pokusů zvyšovalo jejich zájem a pozornost. V dalších dvou hodinách bylo působení vyučujícího z větší části verbální. Mezipředmětové vztahy, životní zkušenosti žáků a příklady z praxe byly uplatňovány, využívány byly výchovné i hygienické aspekty učiva. Nedostatkem všech hodin byl krátký nebo vůbec žádný čas věnovaný shrnutí, procvičení nové látky a kontrole porozumění učivu.

Vstupní i průběžná motivace byla využívána minimálně. V závěru hodin nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků.

Vlastní projev pedagogů byl srozumitelný a respektoval věk žáků. Komunikativní dovednosti žáků nebyly příliš rozvíjeny, přednost byla dána toku informací a naslouchání žáků.

Celkově byla výuka chemie hodnocena jako průměrná.

Zeměpis

Realizace počtu vyučovacích hodin učebního plánu v jednotlivých ročnících je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, kterému odpovídají i tematické plány učiva zeměpisu. Výukové cíle jsou ve shodě se standardem základního vzdělávání. Volitelné a nepovinné předměty se zaměřením na rozšíření učiva zeměpisu se ve škole nevyučují.

Všechny hodiny zeměpisu učí jeden učitel s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ve kterých jsou vyhovující podmínky pro práci.

V kabinetu zeměpisu jsou základní pomůcky pro výuku. Vyučující má k dispozici i videokazety s geografickými nahrávkami. Některé nástěnné mapy už neodpovídají současné situaci ve světě. Pozitivem je vybavení žáků novými žakovskými atlasy.

Učitel ve sledovaných hodinách používal nástěnné mapy (nevhodně zavěšené - přehnuté přes tabuli) a žakovské atlasy. Pro názorné vyučování byla jednou využita videonahrávka a jednou diaprojektor, který učitel použil pro frontální opakování učiva. Stavba vyučovacích hodin nebyla pro žáky vyhovující. Dlouhé a málo efektivní zkoušení u tabule, v některých případech i nedostatečné zhodnocení výkonu žáků nemělo pro žáky kladný motivační účinek. Při probírání nového učiva převládala ve třídě většinou slovní projev učitele. Málo byla využívána práce žáků s atlasy, chybělo i ověření, zda žáci splnili zadané úkoly ve svých atlasech. Ve vyučovacích hodinách nebyl věnován dostatečný čas na zopakování a shrnutí nového učiva, chyběly závěry hodin a zhodnocení práce žáků. V jednom případě učitel neefektivně procvičoval se žáky celou vyučovací hodinu zeměpisný test z učebnice a nesplnil tak v úvodu žákům sdělený vyučovací cíl hodiny.

Výuka zeměpisu měla ještě vyhovující úroveň.

Německý jazyk

Časová dotace ve sledovaných vyučovacích hodinách odpovídá vzdělávacímu programu školy. Výukové cíle nejsou přiměřené věku žáků, v řadě případů není důsledně respektována i zásada přiměřenosti probíraného učiva. Při výuce chybí více různých forem práce a hravosti (4. a 5. ročník). Německý jazyk vyučují učitelky bez odborné způsobilosti.

Škola má dostatek vhodných míst pro výuku cizího jazyka, vyučující mají k dispozici i jazykovou učebnu. Třídy jsou účelně vybaveny, v hodinách je používán kazetový magnetofon.

Struktura vyučovacích hodin vždy neodpovídala věku žáků. Organizační pokyny byly často nepřiměřené věku žáků (nižší třídy). Byla přeceňována práce s učebnicí. Velký důraz byl kladen na gramatickou stavbu, jen malá část byla věnována vlastní komunikaci v německém jazyku. V nižších třídách, při psaní textu podle diktátu, byla používána pravopisně těžká slova, která jsou navíc nepotřebná pro běžnou denní praxi. V mnoha případech ani slovní zásoba neodpovídala potřebám běžného denního rozhovoru. Komunikace vyučujících se žáky probíhala většinou v češtině. Vlastní učivo nebylo žákům vždy interpretováno správně.

Vstupní motivační metody nebyly využívány. Sledované vyučovací hodiny měly většinou opakovací charakter. Osobnost žáka byla respektována, atmosféra ve třídách byla dobrá, žáci s vyučujícími spolupracovali. V některých hodinách chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků.

Výuka německého jazyka měla celkově ještě vyhovující úroveň.

Dějepis

Časová dotace předmětu souhlasí s deklarovaným vzdělávacím programem školy. V 7. a 9. ročníku mají žáci 3 vyučovací hodiny za 14 dní, tato časová dotace předmětu není učitelkou dostatečně akceptována a zohledněna v tematickém plánu učiva. Vyučující se tak dostává do časové tísně, která jí neumožňuje kvalitně probrat a procvičit zvolené učivo.

Při výuce byla využívána především učebnice. Práce s didaktickou technikou se uskutečnila ve 2 vyučovacích hodinách a účelně tak přispěla k názorné a správné aplikaci probíraného učiva. Práce s nástěnnými mapami a dějepisnými atlasy je málo využívána. Žáci se nedostatečně orientují na mapě, chybí soustavné procvičování práce s atlasem.

Organizace výuky nabízela většinou uplatnění pro všechny žáky. Opakování a procvičování učiva probíhalo ve dvojicích u tabule, kontrola zadaných úkolů byla individuální, s prvky frontálního opakování. Při ústním zkoušení byly otázky zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, chybělo pochopení vztahů a souvislostí, hodnocení nebylo žákům zdůvodněno. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků ve většině vyučovacích hodin nechybělo.

Komunikace vyučující se žáky nebyla jednotná, některé žáky oslovovala křestním jménem, jiné příjmením. Verbální i neverbální složka výuky nebyla zcela na výši. Během výkladu se často vyskytovaly hovorové obraty. V hospitovaných hodinách nebyly náležitě rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Celkově byla výuka dějepisu hodnocena jako dobrá.

Rodinná výchova

Vyučující rodinné výchovy mají učivo rozpracované do tematických plánů v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Vyučující nemají pro předmět odbornou způsobilost, jejich příprava na výuku je však kvalitní a soustavná. Ve vyučování, které probíhá v kmenových třídách, většinou chybělo využití didaktické techniky. Žáci nemají k dispozici učebnice, zápisy učiva provádějí učitelé žákům na tabuli. Sešity žáků jsou vyučujícími průběžně kontrolovány.

Metody výuky, formy a organizace práce se žáky většinou odpovídaly výukovým cílům i věkovým zvláštnostem žáků. Vyučující vedli žáky k tomu, aby mohli získané poznatky aplikovat. V hodinách byla uplatňována frontální výuka s řízeným rozhovorem. Jedna vyučovací hodina byla realizována formou skupinové práce žáků se zařazením prvků dramatické výchovy. Učitel však podcenil potřebný kontakt se žáky a místy tak byla hodina vedena formou monologu učitele bez uplatnění zpětné vazby.

V hodinách nechybělo závěrečné shrnutí učiva, hodnocení žáků bylo pozitivní. Výuka probíhala z větší části v klidné atmosféře, vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná, vyučující neodmítali diskusi.

Celkově měla výuka rodinné výchovy dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Ve škole se vyučují ve všech ročnících dvě hodiny tělesné výchovy za týden. Vyučují se především míčové hry a gymnastika, pro dívky je v hodinách zařazována i taneční pohybová výchova. V letních měsících jsou zařazovány do výuky základní disciplíny lehké atletiky.

Pro výuku tělesné výchovy má škola menší tělocvičnu, ve které je nově rekonstruovaná podlaha. Vybavení tělocvičny základním náradím a náčiním umožňuje škole plnit osnovy tělesné výchovy. Nevyhovující je u tělocvičny šatna a sociální zařízení. Šatnu pro převlékání žáků tvoří jedna místnost, která je průchozí. Působí to potíže při střídání jednotlivých tříd

a ročníků, především žákyně starších ročníků nemají dostatek soukromí.

Kabinet tělesné výchovy je vybaven základním sportovním náčiním. Nedostatečně je vybaven míči na odbíjenou, v hodinách jsou tak používány i míče poškozené, které mohou způsobit zranění žáků.

Vlastní sportovní hřiště škola nemá, pro výuku základních atletických disciplín používá sportovní hřiště TJ Spartaku Hlinsko.

Volitelný předmět se zaměřením na tělesnou výchovu se ve škole vyučuje v 7. ročníku. Jako nepovinný předmět jsou vyučovány sportovní hry v 8. ročníku. Všechny hodiny tělesné výchovy jsou vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tematické plány učiva odpovídají prostorovým a materiálním podmínkám školy.

Sledované hodiny tělesné výchovy měly většinou dobrou stavbu a odpovídaly standardům výuky základní tělesné výchovy. Vyučující se snažili efektivně využít čas vyučovací jednotky pro aktivní pohyb všech žáků. V jedné vyučovací hodině nebyla učitelem dostatečně zajištěna bezpečnost žáků (cvičení na kruzích), v některých hodinách měli žáci při hodině tělesné výchovy hodinky, řetízky a náramky. Především při míčových hrách tak může dojít k poranění spolužáků.

Žáci v hospitovaných hodinách projevili zájem o tělesnou výchovu, v převážné většině respektovali pokyny vyučujících.

Ze sportovních akcí a soutěží organizuje škola pro žáky atletický čtyřboj, školní turnaj v malé kopané, přebor školy v plavání. Pro žáky I. a II. stupně byl v letošním školním roce uspořádán olympijský sportovní den, žáci 7. ročníků se pravidelně zúčastňují lyžařských výcvikových zájezdů ve Svratouchu. Dobrá je spolupráce školy s Klubem klasického lyžování a s Klubem cyklistiky.

Celkově měla výuka tělesné výchovy dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě hodnocení 36 hodin hospitací v 10 předmětech, studiem pedagogické dokumentace a na základě rozhovorů s vyučujícími byla kvalita vzdělávání v uvedených předmětech hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry vycházejí z Výhledového plánu školy na období od roku 1998 - 2002. Plán je zaměřen na materiální oblast a na oblast personální. Při nástupu ředitele do funkce v roce 1998 byli pedagogičtí pracovníci na první pedagogické radě s koncepcí seznámeni a měli možnost se k ní vyjádřit. Část plánovaných úkolů byla splněna (vybavení učebny fyziky nábytkem, vybavení budovy pro I. stupeň počítačem a nábytkem do kabinetů). V letošním školním roce bude vybudována odborná pracovna pro výuku chemie a přírodopisu. Prioritou pro zlepšení hygienických podmínek školy je rekonstrukce chlapeckých sociálních zařízení.

V personální oblasti se vedení školy podařilo zajistit pro pedagogické pracovníky základní kurz pro práci s výpočetní technikou. Pro odbornou výuku matematiky a fyziky byl přijat nový pedagogický pracovník. Aktuálním problémem pro vedení školy je zajištění učitelů s odbornou způsobilostí pro výuku německého a anglického jazyka.

Koncepční záměry a stanovené cíle jsou konzultovány s odborem školství MÚ Hlinsko a se Školským úřadem v Chrudimi. Úspěšnou spolupráci v této oblasti podporují dobré vzájemné vztahy.

Plán práce pro školní rok 1999/2000 obsahuje základní úkoly pro jednotlivé měsíce. Jsou v něm uvedeny přesné termíny pedagogický rad, opravných zkoušek, třídních schůzek a dalších důležitých akcí zajišťujících chod školy.

Ve škole se vyučuje v 1. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2, v 9. ročníku podle rozvolněného programu č.j. 18730/91-2. Žáci 7. - 9. tříd si mohou vybrat z volitelných předmětů - domácnost, sportovní hry, technické kreslení, chemicko-biologická praktika, ekologie a fyzikální praktika. Jako nepovinný předmět se ve škole vyučuje pouze náboženství.

Škola má zpracovány individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. O integraci žáka je mezi školou a rodiči sepsána smlouva podle pokynu MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Příslušné kompetence a pravomoci pracovníků nejsou písemně stanoveny. Ve škole jsou zřízeny metodické orgány, které mají za úkol koordinovat práci v jednotlivých ročnících školy (metodické sdružení pro I. stupeň, metodické komise pro matematiku a fyziku, chemii, přírodopis a pracovní vyučování, dějepis a zeměpis, občanskou výchovu, jazyky a tělesnou výchovu). Poradní orgány vedení školy stanoveny nemá.

Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím, které jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně. Žáci jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím nástěnek umístěných na chodbách školy. Pro aktuální informace je využíván školní rozhlas. Rada školy není ustanovena, dobrá je spolupráce se SRPDŠ (dále jen Sdružení rodičů a přátel dětí školy), pravidelně se uskutečňuje jednání mezi výborem rodičů a vedením školy (minimálně třikrát ve školním roce). Potřebné informace jsou sdělovány rodičům prostřednictvím žakovských knížek, případně osobním dopisem. Pro rodiče žáků I. stupně jsou pořádány informační schůzky čtyřikrát v průběhu školního roku, pro rodiče žáků II. stupně třikrát. Rodiče mají možnost navštívit školu kdykoliv po předchozí domluvě. Třídní učitelé, po projednání s ředitelem, mohou svolat rodiče podle vlastní aktuální potřeby.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99 má základní vypovídací hodnotu. Škole neslouží jako zdroj sebehodnocení.

Organizování má průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy je funkční a účinné. Ředitel vytváří vhodné podmínky pro dobrou pracovní atmosféru ve škole. Po jmenování do funkce ředitele školy se mu podařilo zlepšit vzájemné vztahy mezi zřizovatelem školy a vedením SRPDŠ.

Operativní řízení vychází z ročního plánu, měsíční a týdenní plány nezpracovává. Při jednání s pedagogickým sborem preferuje osobní rozhovor s učiteli, pověřenými konkrétními úkoly. Začínajícím pedagogům jsou přiděleni uvádějící učitelé. Písemně nebyla podpora a pomoc začínajícím učitelům vedením školy doložena.

Víc jak 70 % všech předmětů je ve škole vyučováno s pedagogickou a odbornou způsobilostí. V posledním roce se podařilo vedení školy získat 3 nové pedagogické pracovníky.

Podle finančních možností se pedagogičtí pracovníci školy účastní vzdělávacích akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Hradci Králové. V letošním školním roce dokončí jedna učitelka Pedagogickou fakultu v Hradci Králové a současně dokončí kurz pro dyslektické asistenty. Tři učitelky studují na jazykové škole jazyk německý a anglický.

Pro přiznání osobního příplatku má ředitel školy písemně vypracovaná kritéria, se kterými byli pracovníci školy seznámeni. V hodnocení se přihlíží k práci učitele ve výchovně vzdělávacím procesu, k práci, související s výkonem povolání a k aktivní činnosti v pověřených funkcích v rámci školy (vedení zájmových kroužků, organizování soutěží a zájezdů, příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, vedení sbírek, vedení metodické komise).

Systém pravidelného sebehodnocení školy není zaveden.

Systém vedení a motivování pracovníků je velmi dobrý.

Kontrolní mechanizmy

Výchovně-vzdělávací proces je kontrolován podle aktuální potřeby a situace ve škole. Třídní knihy a katalogové listy jsou kontrolovány ředitelem školy a jeho zástupkyní každý měsíc, přehled o práci předmětových komisí má vedení školy pouze podle písemných záznamů z jejich činnosti. Plán hospitací ani jejich zaměření na konkrétní předměty ředitel vypracovaný nemá. Záznamy z hospitací jsou vedeny na samostatných kartách, které jsou řazeny podle jednotlivých tříd. Tento systém neumožňuje dobrý přehled o provedených hospitacích u jednotlivých vyučujících. S výsledky kontrolní činnosti jsou pracovníci seznamováni osobně vedením školy a obecně je kontrolní činnost projednána při pedagogických radách školy. Počet hospitací, především u začínajících učitelů, je nízký. V případě zjištěných nedostatků chybí zpětná kontrola, zda byly nedostatky odstraněny. Při zjištění závažných nedostatků jsou přijímána okamžitá opatření k nápravě.

Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení výsledků učení žáků nepoužívá škola žádné evaluační nástroje.

Kontrolní mechanizmy školy mají průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Celkově má kvalita řízení dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola má celkem 18 tříd se 453 žáky. V současné době pracuje ve škole 27 pedagogických pracovníků.

Škola organizuje pro žáky zahraniční zájezdy, školu v přírodě a zájezdy do divadla v Pardubicích. Ve škole je pro žáky kroužek dramatický, přírodovědný, pěvecký a zdravotnický.

Žákům 9. ročníku umožňuje škola speciální přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zakládací listina školy ze dne 20. 11. 1995
- dodatek č. 1 k zakládací listině, vydaný dne 14. června 1999

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 1522/99 ze dne 22. 9. 1999
- výhledový plán školy na období 1998-2002
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- podkladová inspekční dokumentace
- třídní knihy
- rozvrh vyučovacích hodin a přestávek
- osobní dokumentace zdravotně postižených žáků
- záznamy z pedagogických rad
- učební plán pro školní rok 1999/2000
- plán školního roku 1999/2000
- tematické plány hospitovaných předmětů
- kritéria pro osobní hodnocení pedagogických pracovníků školy

ZÁVĚR

Pozitiva:

- čisté a udržované vnitřní prostory školy
- dobrá informovanost rodičů o práci školy
- přehledně vedená dokumentace o žácích s vývojovou poruchou učení

Negativa:

- ve vyučovacích hodinách je věnováno málo času procvičení učiva a zhodnocení práce žáků
- ve výuce převládá verbální projev učitele, nedostatečně je využívána skupinová práce se žáky
- málo jsou zařazovány relaxační prvky ve vyučovacích hodinách
- chybí učebnice pro výuku rodinné výchovy
- v hodinách tělesné výchovy se používají i poškozené míče
- nedostatečně je zajištěna bezpečnost žáků v tělesné výchově (hodinky, řetízky, náramky)

Doporučení:

- zlepšit kontrolní a hospitační činnost
- rozšířit nabídku nepovinných předmětů

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě hodnocení kvality vzdělávání, hodnocení kvality řízení a dalších zjištěných hodnotíme školu jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Víšek
Členové týmu	Mgr. Stanislava Burdychová
	Mgr. Zuzana Hamanová
	PaedDr. Marta Hunalová
	Mgr. Božena Šifnerová

Ve Svitavách dne 22. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy	Podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobry	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-11	104 200/2000
Zřizovatel	2000-05-11	104 201/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
/	/	bez připomínek