

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 146 247/98-00096
Signatura: bn6fs303

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Střední soukromá umělecká škola Ostrava, s. r. o. Čihalíkova 26, 715 00 Ostrava - Michálkovice
Identifikátor ředitelství:	600 017 532, IZO: 048 808 865
Ředitel školy	Mgr. Libor Bednář
Zřizovatel:	Mgr. Libor Bednář
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Ostrava 729 00 Ostrava 1, Matiční 20
Termín inspekce:	8. - 9. 12. 1998
Inspektorka:	PhDr. Jaroslava Wenigerová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva školy za školní rok 1997/1998, rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, čj. 30 470/98-21 ze dne 30. 10. 1998, rámcový plán akcí na školní rok 1998/1999, řád školy, seznam pedagogických pracovníků školy dle odborné a pedagogické způsobilosti, schválený učební plán, osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů, sešity a práce studentů, hospitační záznamy, seznam základních učebních pomůcek.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Střední soukromá umělecká škola Ostrava, s. r. o., realizuje ve školním roce 1998/1999 čtyřleté denní studium podle schváleného učebního plánu MŠMT ČR, studijní obor 82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba 011 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů v 1., 2., a 4. ročníku s celkovým počtem žáků 43. V důsledku zavedení povinné školní docházky absentuje v tomto školním roce 3. ročník.

Od 2. pololetí šk. roku 1997/1998 se škola přestěhovala ze SPŠ stavební v Ostravě-Zábřehu do větších pronajatých prostor v Ostravě-Michálkovicích, které jí umožní kvalitněji naplňovat vzdělávací program. Na vlastní náklady byla v budově doplněna

inženýrská síť včetně rozvodu plynu, elektřiny, telefonu a zabudováno zabezpečovací zařízení. Budova je smluvně pronajata od obce na 7 let.

Pro teoretické vyučování slouží dvě učebny vybavené novým školním nábytkem, pro výuku odborných předmětů a pro praktická cvičení jsou k dispozici dva ateliéry, dvě zlatnické dílny a dílna pro odlévání a tavení kovů. Jeden ateliér též slouží jako modelovna a sádrovna. Ve šperkařských dílnách jsou vytvořeny solidní podmínky pro praktická cvičení s dostatečným počtem pracovních stolů a pracovním nářadím. V suterénu budovy se nacházejí žakovské šatny, v současné době je budován fotoateliér. Škola však nemá tělocvičnu, vedení školy tuto situaci prozatím řeší dvěma hodinami plavání týdně společně pro všechny ročníky. Škola též nedisponuje učebnou výpočetní techniku, výuka VT probíhá v pronajaté učebně soukromé firmy, laboratorní práce z chemie proběhnou ve druhém pololetí v místní základní škole.

Pro výuku dále slouží televizory, videorekordér, zpětný projektor, kazetový magnetofon, videokamera, 3 fotoaparáty a kopírka. Byly položeny základy školní knihovně.

Školné v tomto školním roce činí 20 000 Kč. Studentům jsou zapůjčovány učebnice za úhradu 100 Kč ročně, druhému a čtvrtému ročníku byla zapůjčena sada pilníků, kterou si studenti 1. ročníku zakoupili v hodnotě 2 500 Kč a která je jejich majetkem.

Přestěhováním školy do nových prostor byly vytvořeny standardní podmínky pro výuku odborných předmětů a pro praktická cvičení. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti všeobecně vzdělávacích předmětů jsou hodnoceny jako spíše podprůměrné, ve vztahu k odborným předmětům a praktickým cvičením pak jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola nemá vlastní jídelnu, v těsné blízkosti školy je bufet, v němž si mohou studenti i učitelé zakoupit přes ulici teplou stravu, zájem o tento způsob stravování je však minimální.

Učitelé mají k dispozici 3 kabinety, sborovna zde není, je možné se scházet v prostorné ředitelně. Sociální zařízení je společné pro studenty i pedagogy, odděleně pro dívky a chlapce, ale se společnou umývárnou. Čistota v budově je na dobré úrovni, společné prostory jsou vyzdobeny pracemi studentů, pro šperkařské výrobky slouží prosklené vitríny. V oknech jsou instalovány žaluzie. V budově se nachází byt školnice.

Rozvrh hodin a přestávek, který je sestaven s ohledem na specifický vzdělávací program školy, respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Ve všech formách vyučování je brán zřetel na dodržování norem a předpisů týkajících se bezpečnosti práce.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše podprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Vyučující sledovaných předmětů s výjimkou jedné splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jedna vyučující praxe nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti.

Personální podmínky ve vztahu ke sledovaným předmětům a činnostem jsou hodnoceny jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ředitel školy předložil ČŠI učební plán studijního oboru 82-33-6 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, studijní zaměření Zlatnictví a stříbrnictví, schválený MŠMT ČR 8. 8. 1995 s účinností od 1. 9. 1995. (Podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání se jedná o studijní obor 82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba 011 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů.) V předmětech Jazyk český a literatura a Chemie jsou uvedeny chybné součty odučených hodin, celkový součet je však v pořádku. Všeobecně vzdělávací i odborné předměty jsou vyučovány dle platných osnov schválených MŠMT ČR. Tematické plány předmětů v hospitovaných hodinách byly s těmito osnovami obsahově i časově v souladu.

Plnění osnov ve vztahu ke sledovaným předmětům a činnostem má běžnou, tedy průměrnou úroveň.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Zatím jediný studijní obor připravuje studenty zejména pro praktickou práci ve zlatnických provozovnách, pro navrhování a tvorbu šperků, ale i pro studium na vysoké škole. Škola má velmi krátkou historii, byla založena v roce 1993, takže maturitní zkoušky se konaly ve šk. roce 1997/1998 podruhé. Všichni absolventi, kteří projeví zájem, našli uplatnění ve zlatnických a klenotnických dílnách. V současné době čtyři absolventi studují na vysokých školách, tři žáci byli přijati na VOŠ uměleckého směru. Vynikající žáci získávají od školy prospěchové stipendium v podobě snížení školného.

Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech

Hospitovány byly 4 vyučovací hodiny, z toho 1 hodina českého jazyka a literatury, 1 hodina dějepisu a 2 hodiny praktických cvičení.

Český jazyk a literatura

Hodina byla věnována literatuře, byla strukturována tradičně, kdy po individuálním zkoušení a frontálním opakování, při němž byli žáci spíše pasivní, následoval výklad nové látky a zápis do sešitu, který byl vyučující žákům nadiktován. Při výuce nebylo použito žádných pomůcek, v závěru hodiny vyučující doporučila návštěvu divadelního představení a zadala četbu ukázky jako přípravu na příští hodinu. Kladem hodiny byl zajímavý výklad učitelky, mezipředmětové propojení literatury a dějepisu a neformální komunikace vyučující se žáky.

Sledovaná hodina je hodnocena jako průměrná.

Dějepis

Hodina měla stanoven obsah a cíl, byla promyšlena a dobře organizována. Hodina byla postavena na celohodinové komunikaci se žáky, kteří vedle zájmu o téma projeví též solidní znalosti. Střídání různých forem a metod práce, srozumitelný výklad, účelné propojení dějepisu s literaturou, to vše přispělo k velmi živé a přitom efektivní hodině. Referát zpracovaný a přednesený studentkou byl vhodným doplněním výkladu učitele.

Sledovaná hodina je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Praktická cvičení

Byly sledovány dvě vyučovací hodiny praktických cvičení u dvou ročníků, které se konají vždy v blocích. Hodiny probíhaly v účelně vybavených zlatnických dílnách, studenti pracovali samostatně na jasně zadaných úkolech pod vedením vyučujících. Studenti při tvorbě vlastního výrobku, v jednom případě z mosazi, v druhém případě ze stříbra, prokázali pochopení zadání, uplatnění teoretických poznatků v praxi, smysl pro detail, trpělivost a základní zručnost při používání pomůcek a nástrojů, jako jsou jehlové pilníky, lupénková pilka, různé druhy kleští a pinzet, rýsovací jehly či letovací pistole. Atmosféra byla tvůrčí, založená na partnerské spolupráci vyučujících se žáky.

Sledované hodiny jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

6 Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování

Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka s cílem se prosadit. Důraz je kladen na samostatnou tvůrčí činnost žáka, na jeho kreativitu. Vědomosti a dovednosti úročí žáci nejen u maturitních zkoušek a posléze v praxi, ale i při talentových zkouškách na vysokých školách. Vedení školy i pedagogický sbor, v němž je značné procento externích učitelů, z nichž někteří svou mimoškolní uměleckou činností výrazně ovlivňují profil školy, usilují o všestranné působení tak, aby předpoklady žáků byly naplněny. K utváření všeobecné kulturnosti přispívají též návštěvy divadelních představení, výstav a jiných kulturních akcí. Součástí studia jsou také povinné odborné tuzemské i zahraniční exkurze. Všichni žáci absolvují prázdninový kurz kresby a malby, tradičně ve Štamberku. Tělovýchovné aktivity jsou též naplňovány v lyžařském a letním tělovýchovném kurzu.

Své práce studenti vystavovali na celostátní výstavě absolventských prací středních uměleckých škol konané v červenci až září 1998 v Kladně. Čtyři absolventské práce byly vybrány pro výstavu Regiontour a GO 98 v Brně. Škola využívá i dalších nabízených možností k prezentaci prací svých studentů.

Škola vytváří dobré podmínky pro rozvoj osobnosti studentů, jejich individuality, přispívá naplňováním vzdělávacího programu k jejich všeobecné kulturnosti, proto je tato sledovaná oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Vzhledem k tomu, že se škola přestěhovala do nových prostor, které jí umožní kvalitněji naplňovat vzdělávací program, bylo nutno zhodnotit materiálně technické a psychohygienické podmínky z celkového pohledu, tedy nejen z hlediska sledovaných předmětů a činností. Vedení školy má stanoveny v těchto oblastech další úkoly, zejména pak zlepšení psychohygienických podmínek výchovně vzdělávací činnosti. Tělesná výchova je prozatím řešena dvěma hodinami plavání týdně, neboť původně plánovaná tělocvična k pronájmu není po záplavách z července 1997 stále opravena.

Škola plní svou funkci i deklarovaný vzdělávací program ve sledovaných předmětech a činnostech v souladu s platnou legislativou.

K výrazným kladům školy patří příznivá atmosféra pro studium, jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj osobnosti studentů, pro jejich kreativitu. Součástí výuky jsou domácí a zahraniční exkurze.

Celkově lze hodnotit školu ve sledovaných jevech jako průměrnou.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- pokračovat ve vybavování školy učebními pomůckami, zejména pro společenskovední předměty,
- usilovat o zlepšení psychohygienických podmínek výchovně vzdělávací činnosti, zejména pro relaxaci a pro kulturní stravování studentů a pedagogů,
- zajistit plnění osnov v předmětu Tělesná výchova získáním jiného pronájmu tělocvičny.

razítko

Podpis inspektorky:

PhDr. Jaroslava Wenigerová v. r.

V Ostravě dne 15. 12. 1998

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal dne 17. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele školy Libor Bednář v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Mgr. Libor Bednář	17. 12. 1998	146 247/98-00096
Školský úřad: Školský úřad Ostrava	4. 1. 1999	146 247/98-00096

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
4. 1. 1999	146 247/98-00096	Ředitel školy podal připomínky k obsahu IZ.