



ČESKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Oblastní pracoviště
Brno

Inspekční zpráva

**Střední průmyslová škola strojnická a Vyšší odborná škola
technická, Brno, Sokolská 1**

Sokolská 1/366, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 013 936

Termín konání orientační inspekce: 4. – 6. a 8. červen 2001

Čj.	123 135/2001-05046
Signatura	ol2fu207

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola strojnická a Vyšší odborná škola technická, Brno, Sokolská 1 vzdělává žáky v několika různých oborech. Jejím prioritním oborem je Strojírenství, realizované v několika různých zaměřeních a Technické lyceum. Na VOŠ je v současné době vyučován jediný obor: Počítačová podpora v řízení podniku. Ve školním roce 2001/02 je plánováno otevření oboru Slaboproudá elektrotechnika. Škola byla zřízena zřizovací listinou MŠMT ČR ze dne 1. 7. 1991 jako rozpočtová organizace. S účinností od 1. 1. 1993 byla právní forma organizace změněna na příspěvkovou. Dodatkem ke zřizovací listině byl s účinností od 1. 1. 1999 upraven název organizace na Střední průmyslová škola strojnická a Vyšší odborná škola technická, Brno, Sokolská 1. Přílohou k tomuto dodatku byl podle § 63 odst. 1 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů upraven předmět a rozsah jiné (hospodářské) činnosti organizace. Zřizovací listina obsahuje zákonem stanovené náležitosti. V době inspekce bylo v platnosti Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod č.j. 10 748/2000-21 ze dne 18. 1. 2000, s účinností od 1. 9. 2000.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v Střední průmyslové škole strojnické, která vzdělává 939 žáků v 34 třídách denního studia. Její kapacita 1000 žáků je naplněna z 94 %. Ostatní součásti školy (Vyšší odborná škola technická, školní jídelna) předmětem inspekce nebyly.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v teoretickém vyučování. Hodnocení vychází z hospitací ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. kvalita výuky byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury probíhala v době konání inspekce v souladu s učebními dokumenty. Kontinuita učiva mezi ročníky je zajištěna rámcovými časově tematickými plány, vypracovanými jednotně pro všechny vyučující předmětu v rámci předmětové komise. Cíle hodin byly stanoveny, ve většině případů však pouze formou učebních požadavků.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními předpisy. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, učebny jsou dostatečně světlé a prostorné, ale bez jakýchkoliv motivačních prvků pro výuku předmětu. Žáci většinou mají učebnice, v některých třídách však nemají čítanky. V těchto případech jim vyučující zajišťují literární texty na kopírovaných materiálech. Didaktická technika je ve škole k dispozici, ve sledovaných hodinách byla použita ojedinele pro předvedení hudební ukázky. Ve škole funguje na profesionální úrovni žákovská knihovna, její fond je průběžně doplňován beletrií, odbornou literaturou i vybranými periodiky. Psychohygienické podmínky byly většinou dodržovány, tempo výuky odpovídalo věku a schopnostem žáků.

Při tradiční stavbě a průběhu hodin vyučující zařazovali především výklad s aktivizačními prvky, řízený rozhovor a ve většině hodin i práci s uměleckými texty. Účelně byly využívány další zdroje informací, především knihy probíraných autorů a obrazové publikace. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, učivo bylo interpretováno věcně správně a vyučující

upozorňovali žáky na alternativní způsoby řešení a interpretace. Ve sledované výuce převládaly frontální metody výuky, menší pozornost byla věnována kooperativním technikám učení, vhodně však byla zařazována samostatná práce.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení tématu a obsahu hodiny. Průběžně byli žáci motivováni literárními ukázkami a poutavým vyprávěním obsahu probíraných literárních děl. Motivační účinek mělo i pozitivní hodnocení žáků. Učitelé využívali mezipředmětových vztahů (dějepis, hudební a výtvarná výchova), aktualizace učiva, navazovali na životní zkušenosti a prožitky žáků. Opakování probíhalo na počátku a v průběhu hodin a mělo návaznost na probíranou látku. Ve většině sledovaných hodin proběhlo i závěrečné shrnutí učiva. Scházelo zhodnocení žákovských výkonů, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Stanovená pravidla jednání žáci většinou akceptovali. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, učitelé respektovali osobnost žáků. Vytvořili dostatečný prostor pro diskusi. Menší pozornost byla ve většině hodin věnována souvislému vyjadřování žáků, kteří se vyjadřovali převážně jednoslovně a heslovitě.

Plánování a příprava výuky byla na velmi dobré úrovni, personální podmínky jsou vynikající, materiální průměrné, psychohygienické byly velmi dobré. Organizace, metody a formy byly převážně velmi dobré, oblast motivace a hodnocení, interakce a komunikace rovněž. Celkově je výuka českého jazyka a literatury na velmi dobré úrovni.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie)

Výuka je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty, dotace hodin odpovídají učebnímu plánu, učební osnovy jsou plněny. Kontinuita výuky je zajištěna prostřednictvím časově tématických plánů, které mají velmi dobrou úroveň. Bezprostřední příprava učitelů respektovala aktuální složení tříd a vycházela ze stanoveného výukové cíle. Ten byl stanoven formou učebních požadavků nebo byl zaměřen na výstupní znalosti a dovednosti žáků.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je v souladu s právními předpisy. Většina sledované výuky byla realizována v účelně vybavené audiovizuální učebně, avšak didaktická či audiovizuální technika byla využita pouze v některých hodinách. Materiální zázemí pro výuku chemie není vyhovující. Absence pomůcek a laboratoře neumožňuje začlenit do výuky demonstrace, praktické činnosti žáků a laboratorní práce. Ty jsou plánovány a realizovány na konci pololetí, kdy škola využívá laboratoří střední průmyslové školy chemické. Materiální vybavení tak neumožňuje průběžně rozvíjet empirickou (názornou) složku žákova poznávání prostřednictvím demonstračních experimentů a naplňovat specifické cíle osnov. Vybavení pomůckami pro fyziku je velmi dobré a umožňuje konat demonstrační i žákovské pokusy. Učebnice jsou žákům doporučovány, ve sledované výuce však k dispozici nebyly. Začlenění sledovaných předmětů v rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým zásadám. Ty byly většinou dodržovány i při výuce, pokud nebylo zařazováno dlouhé úvodní zkoušení jedinců bez aktivit ostatních žáků.

Organizace výuky vždy respektovala stanovené cíle, při praktických cvičeních podporovala rozvoj osobnosti žáka spojený s diferenciací tak, aby vyučování podněcovalo všechny žáky a umožňovalo jim aktivní zapojení do procesu. I když v teoretické výuce převažovaly tradiční metody a formy práce, nejednalo se o pasivní učení. Kladením otázek rozvíjejících logické myšlení byli žáci podněcováni k aktivitě, vhodně doplňovali výklad učitele a často se podíleli i na vyvozování závěrů. Nové učivo navazovalo v logických souvislostech na upevněné znalosti žáků, prostor na procvičení a opakování učiva byl vytvořen. Učivo bylo interpretováno odborně a věcně správně, učitelé vedli žáky k užívání přesné a odborné terminologie. Žáci využívali osvojené poznatky a dovednosti prostřednictvím praktických úloh a poznávacích situací. Aktivní učení, skupinové činnosti a samostatná práce žáků byly

zařazeny při laboratorních pracích z fyziky.

Vstupní motivace části hodin spočívala ve sdělení tématu nebo obsahu hodiny, zkušenosti učitelé se v úvodu zaměřili na význam získaných znalostí či dovedností pro praxi, účelně byly využívány žákovské referáty s aktuální tematikou. Učitelé vycházeli ze zkušeností žáků, citlivě zařazená ekologická výchova evokovala diskusi. Prostřednictvím aplikačních úloh byla zajištěna zpětná vazba. Klasifikace žáků byla objektivní, k sebereflexi byli žáci vedeni v části výuky chemie a při praktických činnostech ve fyzice.

Žáci respektovali stanovená pravidla, byl patrný oboustranný respekt mezi učiteli a žáky. Rozvoji komunikativních dovedností žáků není věnována systematická pozornost. Spontánní reakce žáků na dotazy učitele a následně neřízená diskuse neposkytuje učiteli zpětnou vazbu o míře pochopení učiva jednotlivými žáky. Úroveň verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky byla celkově na velmi dobré úrovni. Personální podmínky jsou velmi dobré, materiální celkově průměrné, psychohygienické byly velmi dobré. Organizace, metody a formy, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace se lišily v závislosti na stanoveném cíli, celkově měly velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky hospitovaných přírodovědných předmětů je celkově na velmi dobré úrovni.

Elektrotechnika, cvičení z elektrotechniky

Při plánování výuky jsou respektovány schválené učební dokumenty, učební plány a učební osnovy jsou plněny. Kontinuita výuky je zajištěna prostřednictvím tématických plánů, které zohledňují propojení teorie a praxe.

Odborná i pedagogická způsobilost učitelů odpovídala právním normám. Výuka byla realizována v kmenových učebnách a účelně vybavené odborné laboratoři. Materiální vybavení umožňuje plnit požadavky učebních osnov, k jeho modernizaci dochází v závislosti na finančních možnostech školy. Kmenové učebny nejsou vybaveny didaktickou technikou, postrádají motivující prvky pro výuku předmětu. Psychohygienické zásady byly ve většině sledované výuky dodržovány. Při praktických cvičeních se třídy v souladu s BOZP a s ohledem na psychohygienické podmínky výuky dělí do skupin po 10 žácích. Ve dvou třídách s 31 žáky nejsou psychohygienické podmínky výuky respektovány.

Organizace, metody a formy výuky vycházely ze stanoveného cíle, který v hodinách teorie zohledňoval spíše poznávací stránku procesu, v praktických cvičeních především dovednosti žáků aplikovat teoretické poznatky prostřednictvím vhodně volených úloh. Vysoká odbornost učitelů pozitivně ovlivnila srozumitelnost a věcnost výkladu. V teoretické části výuky převažovaly frontální metody a formy práce, absence učebnic se negativně projevila v menší části výuky převládajícími aktivitami učitelů. V laboratorních cvičeních měli žáci dostatek prostoru pro seberealizaci, diferencovaná výuka ve skupinách umožňovala žákům plnit stanovené úkoly vlastním tempem. I přes náročnost úloh byly díky kvalitní organizaci výuky cíle splněny. Učitelé poskytovali radu a pomoc, průběžně hodnotili práci žáků.

V části hodin spočívala vstupní motivace ve sdělení obsahu hodiny, ve cvičeních pak v objasnění cíle. Učitelé navazovali na předchozí znalosti žáků, které byly prověřovány orientačním i individuálním zkoušením. Při opakování byly otázky učitelů zaměřeny cíleně a srozumitelně na vysvětlení jevů a hledání souvislostí. Mezipředmětové vztahy a praktické zkušenosti žáků byly účelně využívány. Klasifikace žáků byla objektivní, ne vždy byly jejich výkony hodnoceny. Práce s chybou byla využita ojedinele. Vždy byl kladen důraz na spojení teorie a praxe, učitelé zařazovali nové poznatky v oboru. Zpětná vazba byla zajištěna vhodně volenými aplikačními úlohami. V teoretické části výuky většinou chyběl závěr a zhodnocení, pokud bylo realizováno, pak bez spoluúčasti žáků.

Vztahy mezi pedagogy a žáky se vyznačovaly vzájemným respektem a důvěrou. Žáci projevovali převážně pozitivní vztah k výuce. Nežádoucí projevy jejich chování nebyly zaznamenány, ve všech hodinách byla klidná atmosféra. Méně pozornosti bylo věnováno systematickému rozvoji komunikativních dovedností žáků. Verbální a neverbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky byla na velmi dobré úrovni. Materiální podmínky jsou velmi dobré, personální vynikající, psychohygienické byly velmi dobré. Úroveň organizace, metod a forem, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla celkově velmi dobrá.

Kvalita výuky sledovaných odborných předmětů je celkově na velmi dobré úrovni.

Práce s počítačem, CAD systémy

Minimální dotace hodin obou předmětů odpovídaly schváleným učebním dokumentům, učební osnovy byly plněny. Kontinuita výuky je zajištěna prostřednictvím tématických plánů. Až na ojedinělé výjimky byly hospitované hodiny ze strany učitelů velmi dobře připravené a stanovené výukové cíle směřovaly k rozvíjení znalostí a dovedností žáků.

Odborná způsobilost všech učitelů je v souladu s právními předpisy, pedagogickou způsobilost nemají pouze tři z nich. Absence pedagogické způsobilosti, případně minimální délka pedagogická praxe, neměly negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Pro výuku jsou užívány odborné učebny vybavené potřebným množstvím dostatečně výkonných počítačů. Průběh části hospitované výuky negativně ovlivnila nespolehlivost některých z nich nebo nestabilita počítačové sítě. Důsledkem byla nižší efektivita využití vyučovacího času učiteli i žáky. Připojení na internetovou síť je funkční. Většina učeben postrádala motivující prvky pro výuku předmětu, případně další zdroje informací (časopisy apod.) rozšiřující znalosti žáků. Většinu hospitované výuky provázela příznivá pracovní atmosféra, ke které učitelé přispěli přiměřenou náročností, odbornými znalostmi a většinou také přátelským vztahem k žákům.

V předmětu práce s počítačem dominovaly frontální výukové metody. Zvolený způsob výuky většinou korespondoval se znalostmi žáků, pouze ojediněle byla efektivita výuky nižší, zejména pro talentované žáky, kteří v rámci frontálních činností neměli dostatek prostoru pro rozvoj svých schopností. V předmětu CAD systémy měli všichni žáci možnost pracovat vlastním tempem. Komplexně zadané řešené úkoly vyžadovaly využití znalostí získaných v předcházejících hodinách nebo i v jiných předmětech. Znalosti a dovednosti žáků byly různé, od vynikajících po průměrné. Zpětná vazba byla realizována na základě individuálního přístupu. Pokud se při řešení úkolů vyskytly nedostatky, učitelé žákům poskytovali pomoc.

Úvodní i průběžná motivace byla méně výrazná. Většina žáků byla dostatečně aktivizována samotnou náplní předmětu a zadanými úkoly. Učitelé upozorňovali na správné nebo chybné řešení, často také na možnost alternativního postupu. Práce s chybou však byla využita ojediněle. Nepříliš často prováděné hodnocení žáků mělo výhradně pozitivní charakter.

Stanovená pravidla jednání byla žákům známá, ti je většinou akceptovali a respektovali. Interakce mezi učiteli a žáky vypovídaly o vzájemné důvěře a respektu. Malou pozornost učitelé věnovali rozvoji komunikativní dovednosti žáků. Vzájemná komunikace však byla častá a otevřená.

Plánování a příprava výuky byla celkově na velmi dobré úrovni. Materiální a personální podmínky jsou velmi dobré, psychohygienické byly průměrné. Úroveň organizace, metod a forem, motivace a hodnocení byla velmi dobrá, interakce a komunikace převážně průměrná.

Kvalita výuky předmětů práce s počítačem a CAD systémy měla celkově velmi dobrou úroveň.

Technická dokumentace, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, mechanika, praxe, strojnictví, základy výroby a nauky o výrobcích.

Dotace hodin hospitovaných předmětů odpovídaly schváleným učebním dokumentům. Učební osnovy byly v době inspekce plněny. Kontinuitu výuky zajišťují zpracované tematické plány. V předmětu technická dokumentace (dále TED) 1. ročníku studijního oboru Strojírenská technická administrativa byla část učiva na doporučení předmětové komise přesunuta do vyššího ročníku. S výjimkou předmětu TED stanovené výukové cíle odpovídaly deklarovanému standardu vzdělávání. Většina hospitované výuky byla ze strany učitelů velmi dobře připravena.

Hospitace se uskutečnily u jedenácti učitelů. Deset z nich má požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Jeden učitel, který nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, dokončuje pedagogické studium. Výuka hospitovaných předmětů byla realizována převážně v kmenových třídách. Pro výuku předmětů využívajících výpočetní techniku jsou vyčleněny odborné učebny s odpovídajícím vybavením. Výukové prostředí bylo celkově velmi strohé. Učebny s výjimkou dílenských pracovišť postrádají jakékoliv motivující prvky. Škola disponuje potřebnými pomůckami, které byly v průběhu hospitované výuky vhodně využity. Většina z nich je starších, ale funkčních. Kvalitu výuky odborných předmětů nepříznivě ovlivňuje nedostatek vhodných učebnic, který se v některých případech projevil neefektivním a zdlouhavým diktováním učiva do žákovských sešitů. Někteří učitelé vzniklou situaci řeší vlastními výukovými texty a obrazovými přílohami, které si žáci kopírují.

Úroveň práce jednotlivých učitelů se lišila. Celkově v hospitovaných hodinách převažovalo frontální pojetí výuky spojené s dominancí pedagoga. Pokyny učitelů byla jasná a srozumitelná, učivo bylo interpretováno věcně správně. Žáci většinou pozorně vnímali nové učivo, málo se však podíleli na vyvozování nových poznatků. Kontrola znalostí z dříve probraného učiva byla prováděna převážně formou individuálního zkoušení, někteří učitelé využili část vyučovací jednotky k rozboru závěrečného testu z příslušného předmětu. Závěrečné opakování, případně shrnutí učiva bylo většinou provedeno učitelem, bez aktivní účasti žáků.

Ve větší části hodin byla využita vstupní motivace sdělením obsahu hodiny, zřídka objasněním cíle. Učitelé navazovali na předchozí znalosti žáků, vždy byl kladen důraz na spojení teorie a praxe. Klasifikace žáků byla objektivní, většinou i zdůvodněná. V některých případech byli žáci vedeni i k sebehodnocení.

Ve většině hodin směřovala interakce od učitele k žákům, interakce mezi žáky využívána nebyla. Žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace, chovali se kultivovaně. V hodinách panovala klidná atmosféra založená na oboustranném respektu. Ne vždy byly optimálně rozvíjeny komunikativní dovednosti a schopnosti žáků.

Plánování a příprava výuky byla celkově na velmi dobré úrovni. Personální podmínky byly vynikající, materiální velmi dobré, psychohygienické průměrné. Úroveň organizace, metod a forem, interakce a komunikace byla průměrná, motivace a hodnocení velmi dobrá.

Kvalita výuky hospitovaných odborných předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání měla celkově velmi dobrou úroveň.

Plánování

Nástin koncepce rozvoje Střední průmyslové školy a Vyšší odborné školy zpracoval ředitel jako podklad pro konkurzní řízení, na jehož základě byl v roce 1998 jmenován do funkce. V něm stanovil základní strategii školy v klíčových oblastech její činnosti. Koncepční záměry navazují kontinuálně na více než stoletou tradici školy, jsou promyšlené a reálné. Vycházejí z analýzy současného stavu, respektují podmínky regionu a reagují na požadavky trhu práce. Za podpory zřizovatele, rodičovské veřejnosti a partnerů hospodářské sféry dochází od roku 1999 k restrukturalizaci vzdělávací nabídky odklonem od manažerských oborů, zavedením technického lycea a diverzifikací vzdělávacího programu oboru strojírenství. Trendy dalšího vývoje a záměry školy vyplývají i z výroční zprávy o činnosti a korespondují s hlavními úkoly v celoročním plánu výchovně vzdělávací činnosti pro šk. rok 2000/01. Ten je kvalitně zpracován, dlouhodobé cíle jsou rozlišeny od cílů krátkodobých, úkoly jsou jasně vyjádřeny s uvedením termínu a zodpovědného pracovníka. Roční plán je provázán s plány práce jednotlivých úseků. Hlavní cíle výchovně vzdělávací činnosti deklarované v plánu práce – změna kurikula (podpora aktivních metod výuky, vnitřní diferenciací, motivace žáků k odpovědnosti za vlastní vzdělání), nejsou provázány s plánem kontroly výchovně vzdělávací činnosti. Operativní plánování se opírá o měsíční plány. Zpětnou vazbu získává ředitel na pravidelných poradách vedení, plnění úkolů včetně vyhodnocení plánu má být realizováno na konci každého pololetí. Koncepční záměry již byly úspěšně realizovány v oblasti vzdělávací nabídky školy, hlavní cíle týkající se přeměny tradiční školy jsou postupně naplňovány.

Škola vyučuje obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 10 748/2000-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000. Rozpracované učební plány jednotlivých studijních oborů odpovídají schváleným učebním dokumentům MŠMT ČR. Minimální dotace hodin předmětu stanovené příslušnými učebními plány jsou dodrženy, disponibilní hodiny jsou využity ve prospěch profilujících předmětů. U studijního oboru Technické lyceum byl zjištěn nesoulad mezi deklarovaným učebním plánem a realizovanou výukou. V prvním ročníku jsou v učebním plánu v předmětech matematika, fyzika a chemie uvedena cvičení, při kterých má být třída dle učebních osnov dělena na skupiny. Tato cvičení jsou ve třídě I F realizována s celou třídou.

Na rok 2000 byla zpracována finanční rozvaha a vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy. Při jejich kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Operativní plánování navazuje na roční plán a koncepci školy, zpětná vazba je zajištěna. Plán kontroly výchovně vzdělávací činnosti není dosud systematicky zaměřen na hlavní cíle deklarované v plánu práce. Celkově je plánování na velmi dobré úrovni.

Organizování

Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy, který úzce spolupracuje s ostatními členy vedení školy. Organizační řád není zpracován jako jednotný dokument; některé jeho části mají charakter samostatných směrnic. Organizační schéma školy bylo v době inspekce upraveno tak, aby odpovídalo skutečnosti. Stanovená pravidla, pracovní náplně vedoucích i řadových pracovníků a další pokyny umožňují chod školy ve všech jejích oblastech a činnostech. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Zápisy z jejího jednání mají náležitou vypovídající úroveň. Koordinaci výuky v jednotlivých předmětech zajišťují předmětové komise. Z dostupných materiálů vyplývá, že úroveň jejich práce je velmi rozdílná.

Vysoká informovanost všech pracovníků a do značné míry i žáků je zajištěna prostřednictvím vnitřní sítě Intranet. Některá oznámení jsou také zveřejňována na nástěnných tabulích. Činnost školy je dokumentována, důvěrné informace o zaměstnancích i žácích jsou zabezpečeny před možným zneužitím. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni na třídních schůzkách, v některých třídách také prostřednictvím studijních průkazů. Rada školy zřízena není. Škola vydává vlastní propagační materiály, pravidelně pořádá Den otevřených dveří a účastní se přehlídky středních škol. O své činnosti informuje i prostřednictvím internetu. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření za rok 1999 jsou zpracovány v souladu s platnými právními předpisy a byly projednány se zaměstnanci školy.

Povinná dokumentace školy je vedena dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V třídních výkazech a v některých protokolech o komisionálních zkouškách byly zjištěny administrativní nedostatky. Většina z nich byla odstraněna v průběhu inspekce. Školní řád nevhodně deklaruje odpovědnost školy za chování žáků mimo školu. V části zabývající se klasifikací je uvedena možnost komisionálního přezkoušení žáka v případě časté absence. Z dokumentu nevyplývá, zda se jedná o zkoušku podle § 9 odst. 4 nebo podle § 12 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Výuka probíhá podle stabilního rozvrhu hodin. Jeho zpracování je v souladu s platnými právními předpisy a v možné míře respektuje i psychohygienické potřeby žáků.

Dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců byly u 35 učitelů, u nichž byly provedeny hospitace, zkontrolovány doklady o dosaženém vzdělání. Požadavky vyhlášky nespĺňují 3 učitelé předmětu praxe a 3 učitelé odborných předmětů, kteří nemají požadované pedagogické vzdělání. Tři z nich si ho v současné době doplňují, zbývající mají pracovní poměr na dobu určitou.

Při kontrole zařazení hospitovaných učitelů do platových tříd a stupňů, vyplácení osobních příplatků, příplatků za vedení a příplatků za třídnictví nebylo zjištěno porušení jednotlivých ustanovení nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů.

Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 je zpracován ze jednotlivé součásti školy tj. za střední školu, vyšší odbornou školu a školní jídelnu. Přepočtený počet zaměstnanců podle rekapitulace mezd je celkem 90,217, z nichž 1,46 jsou pracovníci hrazení z VHČ a je totožný s výkazem.

Rozpočet a zásady čerpání FKSP jsou nedílnou součástí Kolektivní smlouvy na rok 2000. Hospodaření s finančními prostředky fondu je v souladu s ustanoveními vyhlášky č.310/1995 Sb., o FKSP, ve znění pozdějších předpisů.

Účetní jednotka vede účetnictví úplně, průkazným způsobem a správně, dodržuje ustanovení zákona o účetnictví č. 563/1991 Sb., i Opatření FMF č.j. V/20 530/1992 Sb., v platném znění, které stanoví účtovou osnovu a postupy účtování a řídí se i vnitřní směrnici č. 013 upravující činnost ekonomického oddělení. Účetní doklady v kontrolovaných nákladových položkách měly náležitosti stanovené v § 11 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví a byly správně zaúčtovány.

Organizační struktura je jasně stanovena a umožňuje řízení všech úseků školy. Vzhledem k dílčím nedostatkům má organizování velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy využívá participačního stylu řízení. Řídící a kontrolní kompetence mají rovněž zástupci ředitele a vedoucí dílen. Operativní řízení vychází z celoročního plánu práce

a z plánů jednotlivých předmětových komisí. Opírá se o týdenní porady vedení, kterých se v případě potřeby účastní i další pracovníci. Řízení je tak dostatečně pružné a účinné. Zaměstnanci mají prostor pro uplatnění vlastní tvořivosti a iniciativy. Pedagogičtí pracovníci všech předmětových komisí mají zájem na dalším vzdělávání, jeho realizace je však výrazně omezována vlivem minimalizace přidělených finančních prostředků. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je využívána, pracovníci bez požadované způsobilosti jsou motivováni k dalšímu studiu. Začínajícím učitelům je zajištěna pomoc, jsou jim ustanoveni uvádějící učitelé. Vedení školy má vytvořen systém hmotného stimulování pracovníků, osobní příplatky a odměny za mimořádné úkoly jsou diferencovány. Kritéria pro vyplácení nenárokových složek platu jsou písemně stanovena a zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Vedení při jejich stanovení vychází ze své kontrolní činnosti a z podkladů předsedů předmětových komisí.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je plánována pouze rámcově v celoročním plánu práce. Dotýká se různou měrou všech oblastí činnosti školy. Méně závažné problémy jsou projednávány ústně s jednotlivými pracovníky, popřípadě s předsedy předmětových komisí. Komplexní problematika je řešena na poradách vedení a měsíčních jednáních pedagogické rady. Kontrola výchovně vzdělávací práce je prováděna prostřednictvím hospitační činnosti, záznamy z ní mají potřebnou vypovídací hodnotu. Důsledně je realizována a vyhodnocována kontrola prospěchu a chování žáků. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti kontroly vedení povinné dokumentace. Škola využívá pravidelně prováděných srovnávacích testů k prověřování úrovně znalostí žáků. Získává tak zpětnou vazbu nejen o výsledcích učení, ale především o objektivitě hodnocení žákovských výkonů. Rezervy v oblasti kontrolních mechanismů jsou ve sledování a vyhodnocování kvality výchovně vzdělávacího procesu, zejména ve vztahu k naplňování proklamovaných cílů - změna kurikula a zavádění aktivních forem výuky.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má celkově velmi dobrou úroveň, výrazně převažují pozitiva.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení čerpání NIV

Škola obdržela ze státního rozpočtu na rok 2000 na neinvestiční výdaje Kč 26 373 000,-. Skutečné náklady dle výkazu zisku a ztrát dosáhly Kč 29 450 454,32, v tom odpisy ve výši Kč 1 551 450,40, které nebyly rozpočtem zajištěny. Výnosy byly zjištěny ve výši Kč 27 982 405,18. Z důvodu finančně nekrytých odpisů vznikla ztráta Kč 1 468 049,14. Kladný hospodářský výsledek hospodářské činnosti školy snížil tuto ztrátu o Kč 30 382,55. V účetní evidenci je vedena ztráta z minulých let vzniklá rovněž z finančně nekrytých odpisů. Fond reprodukce investičního majetku vykazuje k 31. 12. 2000 Kč 13 938 502,06, z toho je finančně kryto Kč 460 205,16. Z fondu byla v roce 2000 pořízena učební pomůcka – měřicí přístroj za Kč 523 189,40.

Hodnocení čerpání ONIV

Skutečné ostatní neinvestiční výdaje byly oproti rozpočtovaným Kč 4 236 000,- vyšší o Kč 1 335 734,68. Vyšší výdaje byly uhrazeny z mimorozpočtových zdrojů. Kontrola efektivnosti využití finančních prostředků byla provedena u položek nájemné, opravy a udržování, učební pomůcky, další vzdělávání a technické zhodnocení drobného dlouhodobého majetku. Nebylo zjištěno závad.

Hodnocení čerpání mzdových prostředků

Skutečné mzdové náklady byly zúčtovány ve výši Kč 16 694 074,-. Ze státního rozpočtu byly hrazeny mzdové náklady ve výši Kč 16 169 000,-. Rozdíl činí náklady hrazené z hospodářské činnosti a ostatních zdrojů (v tom Kč 24 984,- z rozpočtu územně samosprávného celku). Závazné ukazatele mzdové regulace a limit počtu pracovníků byly dodrženy. Princip čerpání nenárokových složek platu v poměru 80% a 20% byl dodržen.

Hodnocení použití účelových prostředků

V roce 2000 nebyly škole poskytnuty účelové prostředky.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaných oblastech využity vzhledem k účelu jejich poskytnutí efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 1. 7. 1991 čj. 10585/92-25, Dodatek ke zřizovací listině čj. 10 204/93-25, Dodatek ke zřizovací listině čj. 24 938/96-61, Dodatek čj. 32 408/98-21, příloha k poslednímu uvedenému dodatku čj. 33 408/98-21
- Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 10 748/2000-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999
- Rozpracované učební plány studijního oboru Strojírenství a Technické lyceum
- Učební osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů
- Nástin koncepce rozvoje Střední průmyslové školy a Vyšší odborné školy, rozpracované koncepční záměry v jednotlivých úsecích činnosti školy, roční plán práce, měsíční plány, plán výchovného poradenství a primární protidrogové prevence, plány předmětových komisí
- Organizační řád školy ze dne 1. 9. 1998, včetně změn a doplňků
- Směrnice řízení školy č. 013
- Školní řád, klasifikační řád
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků prvního, druhého a třetího ročníku
- Rozvrh hodin, rozvrh střídání dílen (vyučování) ve šk. roce 2000/2001
- Kniha úrazů a záznamy o ošetření

- Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve šk. roce 1999/2000
- Záznamy z pedagogických rad
- Přehled kontrolní činnosti vedení školy
- Seznam pedagogických pracovníků SPŠS a VOŠT
- Personální dokumentace 35 učitelů v jejichž hodinách se uskutečnily hospitace
- Vnitřní platový předpis ze dne 1. 9. 1997, včetně změn a doplňků
- Výkaz Škol P1-04
- Rozpočet 2000
- Účetní evidence, faktury, pokladní doklady, bankovní výpisy
- Protokoly laboratorních cvičení elektrotechniky a fyziky
- Přípravy dílenských učitelů praxe
- Dílenský řád
- Vnitropodnikové směrnice - SPŠS a VOŠT Sokolská 1 (Směrnice pro poskytování OOPP)
- Doklady o proškolení pedagogických pracovníků a žáků školy k problematice bezpečnosti práce

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací v předmětech český jazyk a literatura, fyzika, chemie, elektrotechnika, cvičení z elektrotechniky, práce s počítačem, CAD systémy, technická dokumentace, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, mechanika, praxe, strojírenství, základy výroby a nauky o výrobcích. Její celková úroveň je velmi dobrá.

Plánování, vedení a motivování pracovníků, organizování a kontrolní mechanismy vytváří příznivé podmínky pro realizaci cílů, které si škola stanovila. Kvalita řízení má celkově velmi dobrou úroveň.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Činnost školy ve sledovaných oblastech je celkově na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
Členové týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	PhDr. Charlotta Grenarová, v. r.
	Ing. Lubomír Hložek	Ing. Lubomír Hložek, v. r.
	RNDr. Marie Machálková	RNDr. Marie Machálková, v. r.
	Helena Sukupová	Helena Sukupová, v. r.
	Dagmar Veselá	Dagmar Veselá, v. r.

V Brně dne 4. července 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. července 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Miloš Luner	Ing. Miloš Luner, v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Krajský úřad Brněnského kraje	2001-07-25	123 137/2001-05046
Zřizovatel: Krajský úřad Brněnského kraje	2001-07-25	123 137/2001-05046
Rada školy:	není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány