

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 317/99-1001
Signatura: oa3as103

Oblastní pracoviště č.1
Okresní pracoviště Praha,
Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Konstantinova 1480, Praha 4 - Jižní Město
Identifikátor ředitelství:	600 036 952
IZO:	107 500 931
Ředitelka školy:	Vlasta Votrubová
Zřizovatel:	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Na Bučance 1, Praha 4
Termín inspekce:	1999-3-15
Inspektor:	Mgr. Zuzana Bečvářová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifická zjištění - individuální integrace dětí se zdravotním postižením.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Statistický výkaz, zařazení do sítě škol, žádost o příplatek na zdravotní postižení, přihlášky do MŠ, posudky odborníků, návrhy na vřazení, individuální vzdělávací programy včetně vyhodnocování jejich plnění, evidenční listy, přehledy výchovné práce, přehledy docházky dětí, výtvarné práce a pracovní listy dětí.

1 Počty zdravých žáků, počty individuálně integrovaných žáků

Mateřská škola Konstantinova v Praze 4 - Jižním Městě realizuje individuální integraci dětí se zdravotním postižením již několik let. V letošním školním roce je v celé MŠ umístěno celkem 73 dětí ve čtyřech třídách. Individuální integrace čtyř dětí (dva chlapeci a dvě dívky) se zdravotním postižením probíhala v době konání inspekce ve dvou polodenních integračních třídách. V každé z nich je podle vyhlášky o mateřských školách č. 35/1992 Sb. snížen počet dětí na 12. Průměrná denní docházka od začátku školního roku v těchto třídách činí 5,2 a 8,3 dětí. Odpolední provoz probíhá ve dvou zbývajících třídách, kam jsou děti z integračních tříd neodcházející po obědě domů, pravidelně rozdělovány. Dvě z handicapovaných dětí docházejí do MŠ již třetím, jedno druhým a jedno prvním rokem. Jedná se o tato postižení - monoparéza pravé dolní končetiny a *causus socialis* s projevy emocionální lability, organické poškození CNS (výrazně nerovnoměrný psychomotorický vývoj a dyslálie multiplex) a dva případy četných LMD provázené vadami řeči (výraznější dyslálie a částečná dyslálie s překotným vyjadřováním), v obou případech s

větší hyperaktivitou. Jedno z těchto dětí má odloženou povinnou školní docházku s příslušným rozhodnutím ředitele ZŠ o této skutečnosti.

Ve statistickém výkazu o MŠ jsou uvedeny tři děti s kombinovanými vadami, čtvrté dítě bylo vykázané jako integrované (projevy LMD a výraznější dyslálie) později. Navýšené finanční prostředky na učební pomůcky byly přiděleny ve shodě s požadavky ředitelky školy na tři vykázané děti s kombinovanými vadami, využívány jsou pro všechny čtyři děti. Obě učitelky v polodenních integračních třídách jsou absolventkami logopedického kursu.

Snížený počet dětí i poměry počtů zdravých a integrovaných dětí vytvářejí v obou integračních třídách vhodné psychohygienické podmínky pro výchovně vzdělávací a individuální speciální činnosti. Počty dětí se zdravotním postižením uvedených ve statistickém výkazu MŠ, včetně jednoho dítěte vykázaného dodatečně, i počty dětí, u kterých škola vyžaduje zvýšení finančních nákladů, jsou oprávněné.

Úroveň je mírně nadprůměrná.

2 Individuální vzdělávací programy

Všechny integrované děti mají zpracované individuální vzdělávací programy, vždy na jeden školní rok, konzultované se speciálními pedagogy PPP a projednané s rodiči. Obsahují základní údaje o dítěti, rodinnou anamnézu, stav a chování dítěte na začátku docházky do MŠ, diagnostiku všech oblastí rozvoje dítěte, měsíční vyhodnocování speciální péče a pololetní závěry pro další práci učitelek, spolupráci s rodiči i případný plán následných odborných konzultací a vyšetření. Jako diagnostický materiál jsou vyhodnocovány a shromažďovány pracovní listy i výtvarné práce dětí. Odbornou logopedickou péčí s konkrétními datovanými záznamy provádí jedenkrát týdně klinická logopedka, běžná logopedická cvičení provádějí učitelky samy.

Rozsah a kvalita odborných konzultací, které poskytují pracovníci PPP a další odborníci - neurolog a psycholog nejsou podle vyjádření obou třídních učitelek zcela dostačující. Iniciativa vychází vždy z mateřské školy. Pozitivně je hodnocena spolupráce s klinickou logopedkou. Škola v rámci prováděné integrace spolupracuje i s odborem speciální péče MČ Praha 11.

Individuální vzdělávací programy jsou v souladu s doporučením odborných poradenských pracovišť, jsou průběžně vyhodnocovány a konzultovány s odborníky i rodiči dětí. Jsou přínosem pro práci s dětmi.

Individuální vzdělávací programy mají mírně nadprůměrnou úroveň.

3 Kvalita vzdělávání

Díky sníženému počtu a poměrně nízké průměrné docházce dětí v obou integračních třídách je umožněno poskytovat dětem se zdravotním postižením dostatečnou individuální speciální péči i patřičně diferencovat pozornost v rámci běžného programu třídy. Důraz je kladen na postupnou adaptaci dětí, pozitivní motivaci i motivující hodnocení a budování pozitivních postojů k realizovaným činnostem. Děti mají dostatek důvěry k učitelkám, jistoty i pocitu seberealizace. Ještě poměrně časté konflikty mezi dětmi se daří minimalizovat taktním přístupem učitelek. Speciální pomůcky (míčkový terapeutický bazén, psychoball, senzoball) jsou efektivně využívány při individuální péči, a to se zájmem a následným uspokojením dětí. Sledované řízené činnosti upřednostňovaly výkony dětí, ale důraz byl kladen i na prožitky a vlastní činnosti dětí.

Výsledky výchovně vzdělávací práce s integrovanými dětmi jsou dobré zvláště u dětí docházejících do MŠ druhým a třetím rokem. Ze sledovaných hospitací v obou třídách je zřejmé, že všechny handicapované děti se postupně dobře adaptují v kolektivu svých

vrstevníků a jsou jejich rovnoprávními partnery. Umí se soustředit se, splnit úkol, převážně respektovat pokyn učitelky, komunikovat s cizí osobou. Bez větších problémů se zapojují do všech činností, jsou spokojené a mají radost z úspěchu.

Výsledkem dotazníkové ankety mezi rodiči je výrazná spokojenost s přístupem a prací obou učitelek, a zvláště pak s výsledky všestranně pozitivního vývoje jejich dětí.

Individuální programy se daří z větší části plnit, výsledky odpovídají vynaloženému úsilí pedagogů i představám rodičů.

Navýšené finanční prostředky přidělené školským úřadem byly čerpány na nákup speciálních pomůcek a odborné literatury, jejich využívání je efektivní.

Poskytovaná kvalita vzdělání je na mírně nadprůměrné úrovni

ZÁVĚRY

Individuální integrace dětí se zdravotním postižením je prováděna v souladu s metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1998/99 čj.16138/98-24.

Poskytovaná péče je všestranně prospěšná, přináší očekávané efekty, o čemž svědčí i velká spokojenost všech rodičů.

Finanční prostředky přidělené školským úřadem na učební pomůcky byly efektivně využity.

Podpis inspektora:

razítko
Z. Bečvářová v.r.

V Praze dne 19. 3. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne: 25. 3. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Votrubová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	29. 3. 1999	010 356/99-1001
Školský úřad:	29. 3. 1999	010 357/99-1001

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-