



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-484/10-T

Název školy:	Mateřská škola Opava, 17. listopadu – příspěvková organizace
Adresa:	17. listopadu 6/994, 747 06 Opava
Identifikátor:	600 141 543
IČ:	71 000 160
Místo inspekce:	Mateřská škola 17. listopadu 6/994, 747 06 Opava Mateřská škola Vaníčková 39/1001, 747 06 Opava Mateřská škola Jateční 10, 747 01 Opava
Termín inspekce:	2. – 4. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o naplňování RVP PV v oblasti *Výchovy ke zdraví*, analyzování a hodnocení podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání v oblasti *Environmentálního vzdělávání (EVVO)* podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola 17. listopadu 6/994, Opava je příspěvkovou organizací od 1. ledna 2003. K 1. lednu 2010 došlo ke sdružení stávající mateřské školy s Mateřskou školou Jateční 10, Opava a Mateřskou školou Vaníčková 39/1001, Opava. K tomuto datu byla také na základě

konkurzního řízení do funkce ředitelky jmenována ředitelka Mateřské školy Jateční 10, Opava. Nově vzniklou příspěvkovou organizaci zřizuje Statutární město Opava, Horní náměstí 69, 746 26 Opava.

Mateřská škola (MŠ) poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku od 2,5 do 7 let v šesti třídách umístěných v budově v MŠ 17. listopadu 6/994, Opava, ve čtyřech třídách odloučeného pracoviště MŠ Jateční 10, Opava a čtyřech třídách odloučeného pracoviště MŠ Vaničkova 39/1001, Opava.

Kapacita školy je stanovena na 343 dětí a k termínu inspekční činnosti byla stoprocentně naplněna.

MŠ 17. listopadu

MŠ sídlí ve čtyřech dvoupodlažních budovách pavilónového typu propojených spojovacími chodbami. Nachází se v okrajové části panelové zástavby městské části Opavy-Kylešovice, poblíž rodinných domků a zahrádkářských čtvrtí.

MŠ má k dispozici šest standardně uspořádaných tříd a heren s odpovídajícím sociálním zařízením a dětskými šatnami. Za finanční podpory zřizovatele byla v roce 2003 vybudována sauna, která je pravidelně využívána ve prospěch dětí. Součástí školy je školní jídelna-výdejna, která zajišťuje stravování dětí i zaměstnanců.

Na budovu školy bezprostředně navazuje rozlehlá školní zahrada se vzrostlou zelení, upravenými travnatými plochami, moderními herními sestavami a přenosným sportovním náčiním. Vybavení zahrady umožňuje provozování rozmanitých sezónních, pohybových a relaxačních aktivit dětí všech věkových kategorií. Školní zahrada je zapojena do projektu *Otevřená zahrada* a dle provozního řádu je o víkendech a v odpoledních hodinách v pracovních dnech přístupná dětem a jejich zákonným zástupcům z širokého okolí.

Pedagogové ve své vzdělávací činnosti upřednostňují individuální rozvoj vědomostí, dovedností i schopností dětí a aktivně podporují jejich zájem o učení a vzdělávání. K obohacení vzdělávacího programu škola již dlouhodobě nabízí různorodé alternativní programy pro děti i jejich zákonné zástupce. K atraktivním aktivitám patří zejména pravidelné saunování, péče o děti zdravotně oslabené (s respiračními onemocněními), zájmové kroužky s výtvarným, hudebním či sportovním zaměřením, školní výlety, plavecké kurzy, exkurze, ekologicky zacílené činnosti i odpolední pracovní díly pro rodičovskou veřejnost.

MŠ Jateční

Jednopodlažní čtyřtřídní mateřská škola je umístěna v části obytného domu, ve starší městské zástavbě, kterou z jedné strany obklopuje frekventovaná část města a z druhé přírodní stezka řeky Opavy.

Děti v MŠ využívají čtyři menší, avšak účelně a esteticky uspořádané třídy propojené s hernami, nově vybavené dětské šatny a rekonstruovaná sociální zařízení. Součástí školy je také školní jídelna-výdejna.

Školní zahradu tvoří oplocený pozemek v areálu MŠ, který svým vybavením umožňuje realizaci běžných pohybových i odpočinkových aktivit dětí. Rovněž tato zahrada je zapojena do programu *Otevřená zahrada* a je za příznivého počasí využívána především dětmi a maminkami na mateřské dovolené.

Ve vzdělávací práci učitelky vycházejí ze zásad osobnostně orientované výchovy a preferují všestranné vedení dětí ke zdravému životnímu stylu, rozvoj dětské samostatnosti, tvořivosti a kreativity. Velmi pozitivně je veřejností vnímána vstřícnost vedení školy uzpůsobit provozní dobu MŠ požadavkům zákonných zástupců, kteří pracují v nedaleké firmě Model Obaly Opava.

Škola pod vedením současné ředitelky za poslední čtyři roky značně posílila své postavení, zkvalitnila své služby vzhledem k rodičovské veřejnosti, do svého vzdělávacího programu zařadila širokou nabídku standardních i nadstandardních aktivit a výrazně zvýšila podnětnost i atraktivitu prostředí.

MŠ Vaničkova

Objekt čtyřtřídní MŠ se nachází ve třech dvoupodlažních pavilónech propojených spojovacími chodbami. Je umístěn v klidné části Opava-Kylešovice, v zástavbě rodinných domků a zahrad.

Ke vzdělávání dětí jsou využívány čtyři třídy s prostornými hernami a nadstandardně vybudovaným výtvarným ateliérem s keramickou pecí. Součástí každé třídy jsou kapacitně dostačující sociální zařízení a dětské šatny. Školní jídelna-výdejna zajišťuje celodenní stravování dětí i zaměstnanců školy.

Prostorná školní zahrada se stabilními prolézačkami je důležitou součástí školy, která podněcuje děti k realizaci dynamických i klidových činností a sezonních i environmentálních aktivit.

Vzdělávací činnosti, ve kterých učitelky umožňují dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, jsou pravidelně obohacovány o environmentální, dopravní, výtvarné i sportovní aktivity. MŠ se také dlouhodobě zaměřuje na prevenci rizikového chování dětí a jejich ochranu před sociálně patologickými jevy.

Kontrolou dokumentů osvědčující vznik školy bylo zjištěno, že údaje uvedené v dílčích dokumentech a v Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v plném souladu se skutečností.

V rámci inspekční činnosti byly zjišťovány a analyzovány dílčí informace, které budou součástí výroční a tematické zprávy ČŠI:

- Zjistit a analyzovat podmínky naplňování RVP PV v oblasti *Environmentální vzdělávání*. *EVVO* je nedílnou součástí koncepčních záměrů všech pracovišť MŠ a je pravidelně začleňováno do obsahu vzdělávání formou projektových dnů nebo vzdělávacích bloků. Studium dokumentace, inspekčními hospitacemi a rozhovory s učitelkami bylo zjištěno, že s problematikou ochrany životního prostředí jsou děti seznamovány průběžně. Učitelky vedou děti k vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, rozvíjejí u nich úctu k životu ve všech formách a nabízejí jim prakticky orientované činnosti vedoucí k ochraně okolního prostředí. Pozitivem je také pravidelná účast dětí na akcích ke Dni Země a Zdravého města. Vedení školy podporuje aktivity související s výše uvedenou vzdělávací oblastí a plánuje vybudování přírodovědné učebny ve volných prostorách ***MŠ Vaničkova***.
- Zjistit a analyzovat informace o naplňování RVP PV v oblasti *Výchovy ke zdraví* v mateřské škole. Daná tematika je vhodným způsobem zpracována ve všech školních vzdělávacích programech v oblasti *Dítě a jeho tělo*. Do denních vzdělávacích programů byly plánovitě, pravidelně a systematicky začleňovány dílčí aktivity podporující *Výchovu ke zdraví*. Učitelky děti vedly k vytváření zdravých životních návyků a postojů, rozvoji fyzické i psychické zdatnosti a zdokonalení pohybových schopností a dovedností. Jednotlivé MŠ podporují všestranné pohybové aktivity dětí také prostřednictvím zájmových kroužků *Aerobik*, *Sportovní gymnastika*, *Cvičení na gymnastických míčích* a *Sportovní gymnastická příprava*.
- Zjistit podmínky, za kterých je využíván kamerový systém se záznamovým zařízením. Kamerový systém se záznamovým zařízením mateřská škola nemá.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické a materiální předpoklady byly posuzovány pouze u Mateřské školy 17. listopadu 6/994, Opava jako u nástupnické příspěvkové organizace, se kterou byly k 1. lednu 2010 sdruženy Mateřská škola Jateční 10, Opava a Mateřská škola Vaníčkova 39/1001, Opava. Hodnocení bylo provedeno za období let 2007 až 2009.

Škola ve sledovaném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy. Finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 73 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy.

Kapacita mateřské školy byla ve sledovaném období využívána v průměru na 92 %. Počet dětí mateřské školy vzrostl v roce 2008 o 17 oproti roku 2007 a v roce 2009 vzrostl o 9 oproti roku 2008. Přepočtený počet pedagogických pracovníků byl za sledované období adekvátně uvedenému upraven. Jak celkové výdaje školy, tak i výdaje ze státního rozpočtu mají každoročně mírně vzrůstající tendenci. Vynakládané prostředky na platy a jejich podíl na celkových výdajích a s tím související náklady na zákonné a ostatní sociální náklady odpovídají potřebám daného roku.

Celkové výdaje na učební pomůcky v roce 2009 oproti roku 2008 vzrostly, nejvyšší byly v roce 2009. Podíl státního rozpočtu na výdajích na učební pomůcky činil v průměru 57 % za sledované období. Na školení a vzdělávání škola vynakládá prostředky jak ze státního rozpočtu, tak i z ostatních zdrojů, nejvyšší výdaje byly v roce 2007. Na další vzdělávání pedagogických zaměstnanců škola vynakládá prostředky pouze ze státního rozpočtu, nejvyšší výdaje byly v roce 2007.

Ve sledovaném období škola získala ze státního rozpočtu také účelové prostředky. V roce 2008 a 2009 obdržela účelovou dotaci na zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků. V roce 2009 škola získala účelovou neinvestiční dotaci na rozvojový program odměňování nepedagogických pracovníků. Finanční prostředky na rozvojové projekty byly použity v souladu s cíli projektů.

Pokud jde o výdaje sloužící k zajištění běžného chodu školy (energie, služby apod.), na ty poskytuje zřizovatel finanční prostředky v přiměřené míře. Běžnou drobnou údržbu neinvestičního charakteru zajišťuje škola z prostředků poskytnutých zřizovatelem. Budova školy je v majetku zřizovatele, který pečuje o údržbu a opravy investičního charakteru. Škola v roce 2009 použila své vlastní investiční zdroje k opravě dvou sociálních zařízení a šaten pro zaměstnance školy, opravě dvou výlevků pro úklid školy a opravě odpadu kanalizace.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Hodnocení mateřské školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

K informovanosti zákonných zástupců i široké veřejnosti o vzdělávací nabídce, akcích školy i kritériích a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání MŠ využívá nástěnky v budovách školy, třídní schůzky a individuální pohovory, plakáty zveřejněné na přístupných

místech ve městě, inzerce v periodikách Magistrátu města Opavy i webové stránky pracovišť **MŠ 17. listopadu** a **MŠ Vaničkova**. Ředitelka školy v době inspekční činnosti vedla jednání s provozovateli webových stránek se záměrem sjednotit internetové odkazy a vytvořit tak účinný informační internetový panel pro mateřskou školu jako celek.

Současná ředitelka i ředitelky, které ve funkci působily do 31. 12. 2009, při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupovaly v souladu s platnými právními předpisy. V rámci přijímacího řízení preferovaly bezprostřední kontakt se zákonnými zástupci dětí i dětmi samotnými.

Pozitivně je hodnocena skutečnost, že nově přijaté děti se svými rodiči mají v rámci projektu *Otevřená zahrada* možnost navštěvovat školní zahrady **MŠ 17. listopadu** a **MŠ Jateční**. Zde se děti postupně seznamují s prostředím školní zahrady, školy, ostatními vrstevníky i pedagogy.

Rozsah poradenské činnosti odpovídá charakteru a potřebám MŠ. Informace o dětech a jejich vzdělávání poskytují učitelky zákonným zástupcům v rámci osobních kontaktů, na společných akcích a na pravidelných konzultačních schůzkách. Využívání poradenských zařízení typu pedagogicko - psychologické poradny, logopedické ambulance, případně speciálně pedagogického centra, je zákonným zástupcům dětí doporučováno průběžně.

Odborné poradenství se orientuje nejen na vzdělávání dětí, ale také na logopedickou péči poskytovanou dětem s narušenými komunikačními schopnostmi.

MŠ 17. listopadu nabízí dětem jednou týdně odbornou logopedickou péči vedenou logopedem. Pedagogové školy do vzdělávací práce běžně začleňují dechová i hlasová cvičení a aktivity zvyšující motorickou obratnost mluvidel.

MŠ Jateční formou pravidelných preventivních artikulačních hříček a cvičení podporuje správný rozvoj řečových a artikulačních dovedností dětí. Ředitelka školy vytvořila velmi kvalitní metodický materiál, který se systematicky zabývá problematikou logopedické prevence a intervence. Z tohoto materiálu pedagogové výše uvedené MŠ pravidelně čerpají náměty pro obohacení vzdělávacích činností dětí.

MŠ Vaničkova poskytuje specializovanou péči dětem s narušenými komunikačními schopnostmi a dalšími odchylkami ve vývoji řeči formou individuální integrace. V rámci logopedické intervence s dětmi pracují v rámci individuální i skupinové logopedické terapie nejen učitelky, ale také logopedická asistentka a klinický logoped.

Ve dvou třídách **MŠ 17. listopadu** se odborné poradenství dále orientuje na vzdělávání zdravotně oslabených dětí. Pedagogické pracovnice zde do dopoledních vzdělávacích bloků včleňují ozdravný program, který se skládá z každodenních inhalací, saunování, cvičení jógy či dechových cvičení. Zákonným zástupcům poskytují informace o preventivních opatřeních, která mohou u dětí zdravotně oslabených přijímat, o možnostech využití čističek a zvlhčovačů vzduchu nebo metodách nácviku správného dýchání.

MŠ aktuálně vykazuje pouze 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – narušenými komunikačními schopnostmi a to v **MŠ Vaničkova**. Mimořádně nadané dítě MŠ jako celek nevykazuje.

Ke sledování všestranného osobnostního a individuálního rozvoje dětí všech věkových skupin využívají učitelky všech pracovišť MŠ kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány, diagnostické, grafomotorické a výtvarné záznamy. Předložená dokumentace monitoruje vývoj schopností a dovedností dětí, má velmi dobrou informativní úroveň a vypovídá o systematické práci učitelek s dětmi. Výběr a způsob vyplňování diagnostických záznamových listů koresponduje s požadavky soudobého pojetí hodnocení dětí.

Školní matrika je řádně vedená ve všech budovách MŠ a obsahuje veškeré údaje o jednotlivých dětech dle příslušného ustanovení školského zákona.

Vedení mateřské školy

Od poslední inspekční činnosti se výrazně změnilly podmínky pro vedení a řízení školy. Ředitelka byla do funkce jmenována k 1. lednu 2010 a k tomuto datu také došlo k rozšíření příspěvkové organizace o pracoviště *MŠ Jateční* a *MŠ Vaničkova*. Ředitelka organizačně i formálně zajistila přiřazení výše uvedených subjektů k *MŠ 17. listopadu*.

Ředitelka splňuje veškeré požadavky pro výkon své funkce. Řádně si plní své právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona a vede MŠ v souladu se zásadami předškolního vzdělávání.

V době inspekční činnosti ředitelka tvořila a zaváděla do praxe pravidla potřebná pro řízení školy, která budou upřesněna a doplněna do konce školního roku 2009/2010. V rámci řízení příspěvkové organizace ředitelka usiluje o vytvoření smysluplného a funkčního vnitřního i vnějšího informačního systému, zavedení účinné průběžné kontroly a zajištění plynulého chodu školy.

Do širšího vedení nominovala zástupkyně, na které přenesla část odpovědnosti za řízení a kvalitu vzdělávání na pracovištích *MŠ 17. listopadu* a *MŠ Vaničkova*. V organizační struktuře vymezila jejich kompetence, povinnosti a úkoly.

Z předložené koncepce a rozhovorů s ředitelkou vyplývá, že jejím cílem je poskytnout přiměřenou autonomii jednotlivým pracovištím, využít potenciál vzniklé příspěvkové organizace a zachovat vysokou prestiž jednotlivých MŠ. Koncepční i provozní záměry budou, dle sdělení ředitelky, projednávána na pedagogických radách, pracovních schůzkách i operativních poradách.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo posuzováno na každé MŠ zvlášť. Inspekční tým konstatoval, že v rámci DVPP byl systematicky podporován profesní růst pedagogů na všech pracovištích. Učitelky se pravidelně účastnily akreditovaných vzdělávacích akcí, jejichž výběr korespondoval se vzdělávacími záměry RVP PV, kurikulární reformou i potřebami jednotlivých škol. Finanční prostředky plynoucí ze státního rozpočtu na DVPP byly účelně využívány a poznatky získané pedagogy v rámci vzdělávání pozitivně ovlivnily úroveň vzdělávacích činností s dětmi. Z rozhovorů s ředitelkou vyplynulo, že DVPP bude i nadále nedílnou součástí sebevzdělávání pedagogů. Taktéž bude podporováno vysokoškolské vzdělávání zaměřené na předškolní a speciální pedagogiku i vzdělávání zaměřené na vývojovou psychologii dětí předškolního věku.

Materiál *Vlastní hodnocení školy* byl rovněž hodnocen za každou MŠ zvlášť. Dokument ve všech školách sloužil jako prostředek ke zvyšování úrovně vzdělávání. Závěry a opatření, které z materiálů vyplývají, jsou reálným východiskem pro další činnost školy jako celku a jsou v souladu s inspekčním zjištěním. Ředitelka školy stanoví strukturu vlastního hodnocení na tříleté období v následujícím školním roce 2010/2011.

Ředitelka zpracovala školní řád, který vymezuje provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců. Dokument je v plném souladu s platnou legislativou.

Povinná školní a třídní dokumentace byla řádně a systematicky vedena na všech pracovištích MŠ. Nadstandardní úroveň zpracování dokumentace byla zaznamenána na *MŠ Jateční*.

Vzdělávání dětí probíhá v každé MŠ dle stávajícího školního vzdělávacího programu, který byl vypracován předešlými vedeními škol. Ředitelka bude v následujícím období provádět analýzu a hodnocení současného stavu ŠVP a ve spolupráci se zástupkyněmi vytvoří nový

školní vzdělávací program, který bude akceptovat specifická zaměření jednotlivých pracovišť školy. Nový ŠVP bude účinný od 1. září 2010.

Inspekční tým provedl hodnocení platných ŠVP - *Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Jateční, Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Vaničkova – Otevřená mateřská škola a Školního vzdělávacího programu Mateřské školy 17. listopadu. – Svět poznání, svět kouzelných korálků.*

Všechny ŠVP mají jasně deklarované vzdělávací cíle, podávají ucelený obraz o dané mateřské škole, jejich záměrech a způsobech práce s dětmi. Dokumenty akceptují skutečné podmínky školy a přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku. Vyznačují se přehledností, jasnou strukturou i obsahovou provázaností jednotlivých částí. Vzdělávací obsahy jsou zpracovány formou integrovaných bloků, které podporují dětskou zvědavost a stimulují zájem dětí o nové poznatky a učení. ŠVP všech tří MŠ jsou v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a garantují rozvoj základních klíčových kompetencí dětí všech věkových kategorií.

Na všechny ŠVP navazují kvalitně zpracované třídní vzdělávací programy (TVP) s širokou a pestrou vzdělávací nabídkou, která je cíleně orientovaná na různorodé činnosti literárního, hudebního, dramatického, pohybového, matematického a experimentálního charakteru. Nedílnou součástí TVP jsou také projektové dny, které jsou zaměřeny na environmentální vzdělávání, zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů. Systémy zavedeného plánování a realizace vzdělávání jsou na všech pracovištích na velmi dobré úrovni a maximálně podporují individuální fyzický i osobnostní rozvoj dětí.

Nadstandardní metodické materiály, které navazují na TVP a zabývají se primární prevencí rizikového chování dětí předškolního věku, vytvořila a do praxe zavedla ředitelka *MŠ Jateční* a učitelka - koordinátorka *MŠ Vaničkova*. Děti jsou tak přiměřenou formou informovány nejen o možném ohrožení zdraví a patologických jevech, ale i o možnostech jak zdravotní a bezpečnostní rizika eliminovat. Dokumenty jsou velmi kvalitně zpracovány a je vhodné využít je ve prospěch celé příspěvkové organizace.

Pozitivně je vnímána skutečnost, že každá MŠ svou vzdělávací nabídku dlouhodobě rozšiřuje o nadstandardní zájmové aktivity pro děti.

MŠ 17. listopadu

MŠ nabízí dětem různorodé nadstandardní aktivity se sportovním, kulturním a poznávacím zaměřením, které velkou měrou obohacují její vzdělávací program. Děti všech věkových kategorií se mohou účastnit zájmových aktivit, které vedou učitelky školy (např. *Kroužek výtvarné a pracovní výchovy, Veselé pískání na flétnu, Dramatika, Němčina hrou* nebo *Cvičení na gymnastických míčích*). Zákonní zástupci mohou využít také nabídky kroužků, které zajišťují externí spolupracovníci školy (*sportovní gymnastika - Agentura Špičková* nebo *logopedie*).

MŠ také pravidelně organizuje školy v přírodě, předplavecký výcvik, výlety a kulturně zaměřené akce.

MŠ Jateční

V dopoledních a odpoledních blocích se děti dle svých zájmů, schopností a dovedností mohou pod vedením pedagogů MŠ účastnit různých nadstandardních aktivit - *Seznamování s anglickým jazykem, Hra na flétnu, Výtvarný kroužek, Prevence vadné výslovnosti a Aerobik*. Další aktivity (např. divadelní představení, exkurze, výlety, návštěvy solné jeskyně, předplavecký výcvik aj.) jsou určeny všem dětem MŠ.

Inspekční tým upozornil na nutnost dílčí úpravy režimu dne v souvislosti s časovým rozvržením kroužků, které probíhaly bezprostředně po obědě dětí. Ředitelka MŠ v době inspekční činnosti přijala taková organizační opatření, která garantují úpravu stávající situace.

MŠ Vaničkova

K obohacení školního vzdělávacího programu MŠ připravila pro děti zájmové aktivity vedené učitelkami i externími pracovníky. V odpoledních hodinách mohou být využity tyto kroužky: *Výtvarné čarování, Keramika, Zdravotní hra na flétničku, Dětský aerobik, Zábavná angličtina, Logopedická péče a Sportovní gymnastická příprava.*

Samozřejmostí je organizace kulturních představení, výletů a exkurzí.

Předpoklady pro řádnou činnost mateřské školy

Vzdělávací činnost zajišťuje dvacet osm pedagogických pracovníků, čtyři z nich nesplňují odbornou kvalifikaci. Čtyři učitelky včetně ředitelky si nadstandardně doplnily vysokoškolské vzdělání bakalářského typu v oboru předškolní pedagogiky. Jedna učitelka disponuje magisterským vysokoškolským vzděláním.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat cíle vzdělávacích programů školy a harmonicky rozvíjet osobnost všech dětí.

Ředitelka po svém nástupu vyhodnotila aktuální personální stav školy, z jejího vyjádření a koncepce vyplývá, že bude podporovat DVPP a usilovat o plnou kvalifikovanost pedagogického sboru.

Vzdělávání probíhá na všech pracovištích v čistém a hygienicky nezávadném prostředí. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí optimální a umožňují realizaci dětských individuálních, skupinových i frontálních aktivit různého typu. Podnětnost a estetickou úroveň interiérů doplňují výtvarné, keramické a konstruktivní práce dětí i pedagogů.

MŠ 17. listopadu

Funkční uspořádání tříd a heren zajišťuje dětem potřebné zázemí ke hrám i činnostem a umožňuje jim maximální samoobslužnost při výběru hracího a pracovního materiálu. Různorodou a bohatou zásobu hraček, učebních pomůcek a výtvarných potřeb učitelky i děti ve vzdělávacím procesu průběžně využívají.

MŠ vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání dětí. I za minulého vedení MŠ bylo samozřejmostí postupné obměňování zastaralých nábytkových stěn za nízký a dětem přístupný nábytek i pravidelný nákup multifunkčních hraček, učebních pomůcek a tělovýchovného nářadí a náčiní.

Z rozhovorů s ředitelkou a pedagogy i z přímé prohlídky budovy MŠ vyplývá, že v nastávajícím období je dle finančních možností zřizovatele a školy nezbytné zajistit výměnu oken, zateplení budovy a dovybavení jedné třídy nábytkem splňujícím antropometrické požadavky.

MŠ Jateční

MŠ disponuje menšími třídami a hernami, které jsou však vybaveny moderním a mobilním nábytkem a herními sestavami. Ředitelka v loňském roce pořídila interaktivní tabuli, která bude využívána ke zkvalitnění vzdělávání.

Promyšlené a účelné prostorové uspořádání, množství hraček a učebních pomůcek i vynikající estetická podnětnost všech prostor školy slouží jako příklad dobré praxe v oblasti materiálně technického zajištění školy.

Ve sledovaných vzdělávacích blocích byly dětmi i pedagogy maximálně využívány všechny přístupné prostory školy, materiální zázemí jednotlivých tříd i herní a pracovní materiály.

MŠ Vaničkova

Uspořádání prostorných tříd a heren je plně funkční, umožňuje dětem realizovat pohybové, manuální, pracovní i intelektuální aktivity. Postupná obměna a vybavování tříd nábytkem i učebními pomůckami bylo systematicky podporováno i za minulého vedení školy. Materiální zázemí je obohaceno o nově zařízenou a vybavenou keramickou a výtvarnou dílnu. Inspekční hospitace potvrdily, že pedagogové ve vzdělávací práci velmi dobře využívají prostory školy, dětské nábytkové sestavy, hračky i jiné výtvarné a pracovní potřeby.

Nové vedení školy i zaměstnanci jsou si vědomi nutnosti provést rozsáhlejší opravy školy, které by zlepšily technický stav budovy, její estetickou úroveň a přispěly by také např. k úspoře energií. Jedná se o výměnu oken, zateplení budovy, opravy technického rázu aj.

Ředitelka školy se v současné době detailněji seznamuje s vnitřním i venkovním vybavením jednotlivých škol, jejich prostorovým uspořádáním, technickým stavem budov a zázemím poskytovaným dětem i zaměstnancům.

Pozitivně je hodnoceno, že ředitelka má vytvořeny rámcové představy o tom, jak využít potenciál jednotlivých budov MŠ (keramická dílna, sauna, rozlehlé zahrady se sportovním vybavením, volné prostory v budovách aj.) ve prospěch všech dětí a jejich zákonných zástupců. Při realizaci vizí je nezbytné promyslet a eliminovat bezpečnostní a hygienická rizika, které s využitím materiálního zázemí jednotlivých škol souvisejí.

Průběh vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byly průřezově hospitovány dopolední vzdělávací činnosti a aktivity ve třech třídách ***MŠ Jateční*** a po jedné třídě nejstarších dětí v ***MŠ 17. listopadu*** a ***MŠ Vaničkova***.

Na vzdělávací práci s dětmi byly pedagogické pracovnice předem připraveny, obsahy činností odpovídaly podmínkám i složení tříd. Atmosféra ve všech třídách byla vysoce pozitivní a příznivá, děti se cítily dobře a bezpečně.

Bylo zjištěno, že organizace vzdělávání a počty dětí ve všech třídách jsou v souladu s platnou legislativou. Školy mají stanovené pružné denní řady, které umožňuje pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé vzdělávací situace.

Správná životospráva byla ve všech MŠ zajištěna vyváženým režimem dne, pravidelným pobytem dětí venku, pestrou nabídkou stravy, zajištěným pitným režimem a dodržováním intervalů mezi jídly. Místnosti školy byly čisté a pro děti bezpečné.

Vzdělávání probíhalo na základě předem plánovaného tématu či projektu. Spontánní i řízené činnosti pozitivně ovlivňovala úprava prostředí, pestrá materiální nabídka a korektní přístup pedagogů k dětem. Motivace vycházely z týdenních námětů a aktuálních situací, byly srozumitelné, vzbuzovaly zájem dětí a působily na jejich city. Volba hraček, učebních pomůcek a výtvarného i pracovního materiálu byla adekvátní daným činnostem.

MŠ 17. listopadu

Ve spontánních činnostech si děti hrály individuálně i ve skupinách a přirozeně rozvíjely hry námětové, manipulační i konstruktivní. V rovnováze byly činnosti, které si děti volily samy a vycházely z jejich vlastní samostatnosti a iniciativy s aktivitami navozenými učitelkou. Hry byly přiměřeně náročné, podporovaly individuální rozvoj dětí i kolektivní interakci.

Řízené a pedagogicky zacílené aktivity probíhaly v souladu s principy soudobé předškolní pedagogiky. Učitelka využívala skupinových a kooperativních činností, které podporovaly aktivitu, kreativitu i samostatné rozhodování jednotlivých dětí. Požadavky, které na děti kladla, byly úměrné jejich věku i schopnostem. Děti prokázaly nadstandardní vědomosti

a znalosti o právě probíhajícím tématu. Pozitivně je vnímáno každodenní zařazování pohybových aktivit a pravidelné saunování dětí s následnou relaxací.

Úroveň vzdělávání a strategie pedagogického procesu jsou hodnoceny jako nadstandardní, mohou sloužit jako příklad dobré praxe.

MŠ Jateční

Ve spontánních činnostech měly děti dostatek možností vybrat si kamarády, hračky i volné nebo částečně řízené hry a aktivity. Učitelky respektovaly individuální tempo jednotlivých dětí a umožňovaly jim průběžné dokončení činností. Náležitou pozornost věnovaly sebeobsluze dětí, vedly je k samostatnosti při stolování, hygieně i oblékání. Děti měly dostatečný prostor ke spontánnímu učení, smyslovým, psychomotorickým i konstruktivním hrám.

V hospitovaných řízených a didakticky zacílených činnostech byly děti seznamovány se světem lidí, přírodou, kulturou i uměním. Pestrá nabídka estetických a tvůrčích aktivit podporovala u dětí rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie.

V průběžných rozhovorech, komunitních kruzích i při řízené komunikaci učitelky podporovaly řečovou aktivitu dětí, vedly je k nebojácnosti a zdravému sebevědomí.

Realizované pohybové činnosti podporovaly rozvoj základních pohybových dovedností dětí i jejich tělesnou a psychomotorickou zdatnost.

Velmi kladně je hodnocena vzdělávací nabídka bloků anglických slovních hříček, písní a básní. Je však vhodné zvážit větší námětovou propojenost a součinnost s aktuální týdenní vzdělávací nabídkou v českém jazyce.

Úroveň vzdělávání je na kvalitní úrovni, vzdělávací nabídka vzhledem k rozvoji osobnosti dítěte odpovídá současným požadavkům RVP PV.

MŠ Vaničkova

Ve spontánních činnostech poskytla učitelka dětem množství příležitostí k námětovým hrám, poznávacím činnostem i tvůrčím výtvarným a pracovním aktivitám. Komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými byla oboustranně otevřená. Zcela evidentní bylo systematické vedení dětí k dodržování společně vytvořených pravidel.

V hospitovaných řízených a didakticky zacílených činnostech učitelka plně využívala novodobé metody a formy práce s dětmi orientované na prožitkové, kooperativní a sociální učení, na experimentování a práci s chybou.

Pozitivně inspekčním týmem hodnotí každodenní zařazování tělovýchovných aktivit, které maximálně přispívají k rozvoji pohybových i manipulačních dovedností dětí a podpoře zdravých životních návyků i postojů.

Vzdělávání je přirozené, účinné a hodnotné, podporuje propojení všech vzdělávacích oblastí s podmínkami dané MŠ a ŠVP, může sloužit jako příklad dobré praxe.

Partnerství

Jednotlivé MŠ preferují spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. K participaci rodičů na vzdělávání využívají učitelky nejen každodenního osobního kontaktu a třídních schůzek, ale také netradičních odpoledních akcí (např. *pracovní tvořivé dílny, dny otevřených dveří, ukázkové hodiny, besedy, maškarní plesy, zábavné soutěžní odpoledne* aj.).

MŠ 17. listopadu

MŠ upřednostňuje spolupráci se zákonnými zástupci, která je dlouhodobě na vysoké úrovni. V MŠ funguje *Sdružení rodičů a přátel školy*, které finančně garantuje vybrané akce pro děti této MŠ a podílí se na organizaci akcí nejen pro děti, ale i pro jejich zákonné zástupce (*Večírek pro rodiče, Drakiáda*). Významná je také mezinárodní spolupráce s MŠ v polské

Ratiboři, která vznikla na základě projektu Moravskoslezského kraje *Integrace bez hranic*. Systematicky jsou využívány kontakty se základními a mateřskými školami v Opavě, pedagogicko – psychologickou poradnou, dětskou lékařskou a kulturními zařízeními v okolí.

MŠ Jateční

Základem partnerských vztahů je i v této MŠ spolupráce se zákonnými zástupci, kterou se snaží škola aktivně rozvíjet. Kontakty s rodiči jsou dle vyjádření ředitelky i učitelek neformální a vstřícné.

MŠ navazuje také další partnerské vztahy, které pozitivně ovlivňují její vzdělávací nabídku. Oboustranně kvalitní je spolupráce s firmou Model Obaly Opava, městskou policií, městskou knihovnou, plaveckým bazénem, solnými jeskyněmi i specialisty z řad speciálních pedagogů, psychologů a lékařů. Realizovaná partnerství maximálně přispívají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.

MŠ Vaničkova

MŠ v rámci spolupráce se zákonnými zástupci podporuje fungování *Klubu rodičů*, který se pravidelně zapojuje do organizace akcí pro děti, brigád ke zvelebení prostředí školy a sponzorské činnosti. Dále se škola zaměřuje na spolupráci se spádovými základními školami, Pedagogicko - psychologickou poradnou v Opavě, Speciálně pedagogickým centrem Srdce, Knihovnou Petra Bezruče, městskou policií, Sdružením ekologické výchovy AREKA a Občanským sdružením ADRA. Inspekční tým vysoce oceňuje navázání kontaktů s Charitou, Fondem ohrožených dětí a útulkem pro opuštěná zvířata, které pozitivně ovlivňují sociální citění dětí.

Kontakty všech škol s výše uvedenými subjekty jsou cílevědomé a vzájemně prospěšné, mají pozitivní dopad na chod škol a rozvoj osobností dětí.

Nové vedení příspěvkové organizace má představy o tom, jakým způsobem lze zlepšit a zefektivnit spolupráci nejen se zákonnými zástupci, ale také s ostatními partnery školy. Své vize zapracuje od nového školního vzdělávacího programu, který bude zpracován k 1. září 2010.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Inspekční hospitace potvrdily, že úroveň znalostí, dovedností a schopností dětí na všech pracovištích odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP PV. Pedagogické pracovnice systematicky rozvíjely základní klíčové kompetence dětí a v rámci celodenních aktivit jim poskytovaly elementární informace nezbytné pro vytváření základů celoživotního vzdělávání.

Inspekční tým konstatoval, že pedagogické strategie užívané na všech pracovištích MŠ, jsou mnohostranné, účinné a dlouhodobě kvalitní.

Děti nejstarší věkové kategorie byly většinou aktivní, projevovaly se samostatně, uměly spolupracovat s ostatními dětmi a dobře navazovaly kontakty s vrstevníky i dospělými. Přirozeně a bez zábran komunikovaly, srozumitelně formulovaly své myšlenky a prožitky a bez obav vyjadřovaly své postřehy. Přirozeně dodržovaly pravidla soužití ve třídě, na jejichž tvorbě se samy podílely. Z chování dětí bylo zřejmé, že se cítí jistě a bezpečně.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni mateřské školy

Každá z MŠ má formulována pravidla pro hodnocení dětí i celého vzdělávacího procesu, která respektují individuální možnosti jednotlivých dětí i kritéria stanovená v RVP PV. Všechny pedagogické pracovnice po dobu docházky dětí do MŠ analyzují výsledky jejich vzdělávání a přijímají opatření na podporu úspěšnosti každého jednotlivého dítěte. Ředitelka

do konce školního roku 2009/2010 provede analýzu současné situace související s výsledky vzdělávání dětí na jednotlivých pracovištích, na jejímž základě stanoví po dohodě s pedagogickou radou kritéria hodnocení pro další tříleté vzdělávací období.

Inspekční tým kladně hodnotí každoroční aktivní zapojení dětí ze všech pracovišť školy do soutěží, ekologických programů, vzdělávacích akcí s dopravní tematikou i aktivit podporujících zdravý životní styl. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že děti opakovaně dosahují vynikajících výsledků v hudebních, tělovýchovných i výtvarných soutěžích.

Významné akce školy, které prezentují výsledky dětí, učitelky pravidelně fotograficky i písemně dokumentují a prezentují v kronikách mateřských škol, na webových stránkách **MŠ 17. listopadu** a **MŠ Vaničkova**, ve školním časopise **MŠ 17. listopadu** a **MŠ Vaničkova** i v regionálním tisku.

Z předložené dokumentace a přímého pozorování dopoledních bloků vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i zdravotním předpokladům dětí předškolního věku.

Celkové hodnocení mateřské školy

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy, které jsou dle potřeb aktualizovány. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.

MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, respektuje zásady rovného přístupu.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu MŠ používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

MŠ zajišťuje bezpečnost i ochranu zdraví dětí a podporuje jejich všestranný fyzický, psychický i osobnostní vývoj. Vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Velmi pozitivně je hodnocena prestiž všech tří MŠ, ve kterých byla při vzdělávacích činnostech s dětmi zaznamenána vysoce příznivá atmosféra. Kvalitní materiálně technické zázemí, systematicky vedená povinná dokumentace na jednotlivých pracovištích a široká nabídka nadstandardních aktivit jsou východiskem pro úspěšné fungování mateřské školy jako nově vzniklé příspěvkové organizace.

Vzdělávání je v MŠ realizováno prostřednictvím novodobých metod a forem práce, které rozvíjejí u dětí všech věkových kategorií jejich dovednosti, vědomosti a postoje. Jednotlivé pracoviště MŠ dlouhodobě usilují o podporu úspěšnosti každého dítěte, vytvářejí kvalitní podmínky pro rozvoj dětské osobnosti a systematicky usilují o bezproblémový přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

MŠ jako instituce plní cíle předškolního vzdělávání v souladu se zásadami a požadavky školského zákona.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Opava, 17. listopadu 6/994, vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Opava, usnesení č. 288/17 ZM 04, ze dne 21. 9. 2004
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Mateřské školy Opava, 17. listopadu 6/994, vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Opava, usnesení č. 361/20 ZM 05, ze dne 3. 5. 2005
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Mateřské školy Opava, 17. listopadu 6/994, vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Opava, usnesení č. 512/27 ZM 06, ze dne 29. 6. 2006
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Mateřské školy Opava, 17. listopadu 6/994, vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Opava, usnesení č. 422/22 ZM 09, ze dne 15. 9. 2009
5. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině příspěvkové organizace Mateřské školy Opava, 17. listopadu 6/994, vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Opava – sloučení výše uvedené příspěvkové organizace s příspěvkovou organizací MŠ Opava, Jateční 10, PSČ: 746 01, IČ: 71000071 a příspěvkovou organizací MŠ Opava, Vaníčková 39, PSČ: 747 06, IČ: 70999716
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. ŠMS/48233/2009/Luk, ze dne 21. 12. 2009, s účinností od 1. 1. 2010
7. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - orientační*, ze dne 12. 1. 2010
8. Školní vzdělávací program MŠ Jateční 10, Opava, č. j. 138/2008, ze dne 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program MŠ Vaníčková 39, Opava, č. j. Van-230/2009, ze dne 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program 17. listopadu 6/994, Opava, č.j. 207/2007 ze dne 1. 9. 2007
11. Třídní vzdělávací programy – MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce
12. Třídní vzdělávací programy – MŠ Vaníčková 39, Opava, k termínu inspekce
13. Třídní vzdělávací programy – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava, k termínu inspekce
14. Projekt MŠ Jateční 10, Opava „*Utváření sociálních kontaktů mezi dětmi*“
15. Projekt MŠ Jateční 10, Opava „*Bezpečí*“
16. *Vlastní hodnocení školy MŠ Jateční 10, Opava*, ze dne 27. 8. 2008
17. *Vlastní hodnocení školy MŠ Vaníčková 39, Opava*, ze dne 14. 7. 2009
18. *Vlastní hodnocení školy MŠ 17. listopadu 6/994, Opava*, ze dne 27. 8. 2008
19. *Struktura vlastního hodnocení MŠ Jateční 10, Opava*, ze dne 31. 12. 2009
20. *Analýza výchovně vzdělávací práce za školní rok 2008/2009 MŠ Vaníčková 39, Opava*, ze dne 13. 7. 2009
21. *Úroveň klíčových kompetencí před nástupem do povinného vzdělávání*, školní rok 2008/2009
22. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2008/2009 a 2009/2010, k termínu inspekce
23. *Seznamy dětí za školní rok 2009/2010 – MŠ Jateční 10, Opava*, k termínu inspekce
24. *Seznamy dětí za školní rok 2009/2010 – MŠ Vaníčková 39, Opava*, k termínu inspekce
25. *Seznamy dětí za školní rok 2009/2010 – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava*, k termínu inspekce

26. *Výjimka z počtu dětí ve třídě, ze dne 28. 8. 2003*
27. *Přehledy docházky dětí za školní rok 2009/2010 – MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce*
28. *Přehledy docházky dětí za školní rok 2009/2010, 2010 – MŠ Vaničkova 39, Opava, k termínu inspekce*
29. *Přehledy docházky dětí za školní rok 2009/2010, 2010 – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava, k termínu inspekce*
30. *Evidenční listy dětí – MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce*
31. *Evidenční listy dětí – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava, k termínu inspekce*
32. *Evidenční listy dětí – MŠ Vaničkova 39, Opava, k termínu inspekce*
33. *Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy – MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce*
34. *Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy – MŠ Vaničkova 39, Opava, k termínu inspekce*
35. *Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava, k termínu inspekce*
36. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy – MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce*
37. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy – MŠ Vaničkova 39, Opava, k termínu inspekce*
38. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava, k termínu inspekce*
39. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2009/2010, k termínu inspekce*
40. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků - certifikáty, k termínu inspekce*
41. *Studijní volno za školní rok 2008/2009 a 2009/2010 – MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce*
42. *Seznam zaměstnanců, k termínu inspekce*
43. *Rozpis pracovní doby zaměstnanců – MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce*
44. *Rozpis pracovní doby zaměstnanců – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava, k termínu inspekce*
45. *Rozpis pracovní doby zaměstnanců – MŠ Vaničkova 39, Opava, k termínu inspekce*
46. *Docházka zaměstnanců za školní rok 2008/2009 a 2009/2010 - MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce*
47. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, k termínu inspekce*
48. *Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Opava, 17. listopadu, ze dne 17. 12. 2009, s účinností 1. 1. 2010*
49. *Školní řád, ze dne 1. 1. 2010*
50. *Organizační řád – MŠ Vaničkova 39, Opava, ze dne 4. 1. 2010*
51. *Poučení o bezpečnosti dětí ve školním roce 2009/2010 – záznamy v třídních knihách, k termínu inspekce*
52. *Knihy úrazů – MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce*
53. *Knihy úrazů – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava, k termínu inspekce*
54. *Knihy úrazů – MŠ Vaničkova 39, Opava, k termínu inspekce*
55. *Hospitační záznamy – Záznamový arch pro hospitaci - školní rok 2008/2009 a 2009/2010, k termínu inspekce*
56. *Závěry hospitační činnosti 2008/2009 – MŠ Jateční 10, Opava, k termínu inspekce*

57. *Zápisy z pedagogických rad a provozních porad* - školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
58. *Třídní schůzky* - školní rok 2008/2009 a 2009/2010, k termínu inspekce
59. *Dotazník „Spolupráce se zákonnými zástupci“* – MŠ Jateční 10, Opava - školní rok 2008/2009
60. *Informace zákonným zástupcům* – informační leták MŠ Jateční 10, Opava
61. *Individuální záznamy o dětech, portfolia dětí*, k termínu inspekce
62. *Individuální plán rozvoje dítěte*, k termínu inspekce
63. *Výkazy o mateřských školách podle stavu* k 30. 9. 2009, k 30. 9. 2008 a K 30. 9. 2007, S1 – 01
64. *Sdělení České školní inspekce*, ze dne 7. 8. 2009 – MŠ Jateční 10, Opava
65. *Sdělení České školní inspekce*, ze dne 6. 10. 2009 – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava
66. *Fotodokumentace školy*, k termínu inspekce
67. *Školní časopis MŠ 17. listopadu 6/994, Opava a MŠ Vaničkova 39, Opava*, k termínu inspekce
68. *Webové stránky MŠ – MŠ 17. listopadu 6/994, Opava a MŠ Vaničkova 39, Opava*

Dokumentace k ekonomickým a materiálním předpokladům školy: MŠ 17. listopadu 6/994, Opava

69. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007*, ze dne 31. 1. 2008
70. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008*, ze dne 27. 1. 2009
71. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008*, ze dne 13. 1. 2010
72. *Hlavní účetní kniha za období 12/200*, ze dne 31. 1. 2008
73. *Hlavní účetní kniha za období 12/2008*, ze dne 27. 1. 2009
74. *Hlavní účetní kniha za období 12/200*, ze dne 13. 1. 2010
75. *Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007*, ze dne 23. 1. 2008
76. *Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008*, ze dne 19. 1. 2009
77. *Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009*, ze dne 13. 1. 2010
78. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007* čj. MSK 150730/2007, ze dne 4. 10. 2007
79. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008* čj. MSK 142529/2008, ze dne 4. 9. 2008
80. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Úprava závazných ukazatelů na rok 2008* čj. MSK 160624/2008, ze dne 6. 10. 2008
81. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009* čj. MSK 175516/2009, ze dne 23. 10. 2009
82. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“* čj. MSK 38813/2009, ze dne 3. 3. 2009

83. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. MSK 65580/2009, ze dne 17. 4. 2009
84. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ čj. MSK 101641/2009/Krk, ze dne 11. 6. 2009
85. Statutární město Opava, odbor školství Magistrátu města Opavy: Sdělení závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2007 zn. 7545/2007/SKOL, ze dne 13. 3. 2007
86. Statutární město Opava, odbor školství Magistrátu města Opavy: Sdělení závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2008 zn. MMOP22720/2008/4652/2008/SKOL, ze dne 22. 2. 2008
87. Statutární město Opava, odbor školství Magistrátu města Opavy: Sdělení závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2009 zn. MMOP 108851/2009/22169/2009/SKOL, ze dne 25. 11. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s případnými připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Ostrava 12. února 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Hana Slaná

Hana Slaná, v. r.

Bc. Ivana Radová

Ivana Radová, v. r.

Bc. Jaroslava Sivková

Jaroslava Sivková, v. r.

Podpis ředitelky mateřské školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

Opava 12. února 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Simona Bierhausová

Simona Bierhausová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
22. 2. 2010	Připomínky nebyly podány.