



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-1323/11 A**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola, Praha 3, Jeseniova 204/2686**  
**Sídlo:** **Jeseniova 204/2686, 130 00 Praha 3**  
**IČO:** **65 993 179**  
**Identifikátor:** **600 036 073**  
**Právní forma:** **Příspěvková organizace**  
**Zastoupená:** **Mgr. Alenou Luhanovou, ředitelkou školy**  
**Zřizovatel:** **Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700  
130 85 Praha 3**  
**Místo inspekční činnosti:** **U Zásobní zahrady 6/2697, 130 00 Praha 3  
K Lučinám 18/ 2500, 130 00 Praha 3**  
**Termín inspekční činnosti:** **8. a 9. listopadu 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm., b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

### **Aktuální stav školy**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ke dni inspekce škola evidovala celkem 84 dětí rozdělených do 3 tříd převážně podle věku, z tohoto počtu jsou 3 cizinci, jedno integrované dítě a 24 dětí před vstupem do 1. třídy základní školy včetně 5 odkladů povinné školní docházky (OPŠD). Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), které zajišťuje 7 učitelek včetně ředitelky. Od minulé školní inspekce si organizace udržela vysokou úroveň vzdělávání. Z důvodu rekonstrukce budovy MŠ Jeseniova 204 má škola pro vzdělávání předškolních dětí určené prostory: U Zásobní zahrady 6/2697, 130 00 Praha 3 (dvě třídy) a K Lučinám 18/2500, 130 00 Praha 3 (jedna třída nejstarších dětí). Celodenní provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 17:30.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

**Vzdělávací nabídka** vychází ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „*Budeme si zpívat, hrát, společně svět poznávat.*“ Hlavním záměrem je umožnit dětem harmonický rozvoj a vzdělání, vychovávat je k samostatnosti, zdravému sebevědomí a vnímání okolního světa, podněcovat snahu o porozumění vztahů v přírodě i mezi lidmi. Základní program je doplněn o dvě zájmové aktivity: kroužek flétny a angličtiny.

Pedagogické pracovnice zohledňují **individuální potřeby dětí**. O každém vedou stručnou složku se záznamem vzdělávacích pokroků, zatím většinou bez potřebných pedagogických záměrů pro další práci. Integrace dítěte s autismem probíhá již několik let a je velmi úspěšná, mimo jiné i díky každodenní péči asistentky pedagoga. Za dobu docházky do MŠ je v oblasti vzdělávání zaznamenán viditelný pokrok, což odborníci potvrzují. V otázkách integrace škola intenzivně spolupracuje se SPC při Mateřské škole speciální Štíbrova a dále s organizací APLA Praha. V problematice školní zralosti se škola obrací na pedagogicko-psychologickou poradnu. Logopedickou péči škola nezajišťuje, pouze odborné vyšetření, na základě kterého dostanou rodiče doporučení.

**Vzdělávací výsledky** je třeba hodnotit s ohledem na umístění dětí v náhradních prostorách. Přesto zejména nejstarší děti projevily velmi dobrou připravenost na další stupeň vzdělávání.

Při spontánních činnostech bylo patrné dostatečné zaujetí pro zvolenou hru či aktivitu i osvojené návyky pečlivého úklidu. Během komunikačních kruhů byly nejcennější úvodní části, ve kterých probíhaly společné pozdravy a rozvoj sociálního citění. Také podpora logického myšlení vhodně volenými otázkami byla účinná a děti při ní projevily soustředění i snahu vyřešit náročné zadání. Pohybové aktivity neměly stejnou úroveň (u prostřední věkové skupiny se nedostatek prostoru projevil negativně na kvalitě a efektivitě), ale hudební doprovod a říkadla působily výrazně motivačně i rytmicky. Děti projevily osvojené motorické dovednosti, orientaci v prostoru i radost z pohybu. Při řízených činnostech prokázaly poměrně kultivovaný verbální projev, velmi dobré znalosti v oblasti zdravého stravování i tvořivost při práci s pestrým materiálem. Efektivní byla zejména jejich aktivizace dobře zvolenými pomůckami i přiměřená organizace skupinové práce. Naopak nedostatek informací před a v průběhu aktivit se negativně projevil na výsledku činnosti. Děti mladší věkové skupiny jsou zásluhou jednotného působení obou učitelek a účelně nastavenými pravidly vzájemného soužití velmi dobře zadaptované na prostředí školy. Vzájemné chování dětí mezi sebou je kamarádké a ohleduplné, což se projevilo především při ranních hrách, ale i při řízených činnostech. Ty se vztahovaly k pracovním a výtvarným činnostem, které byly realizované individuálně i v menších skupinkách. Děti byly s výsledky svých prací spokojené, což se projevilo v jejich vlastním hodnocení, rovněž přirozeným způsobem jsou hodnoceny učitelkami. Také integraci lze hodnotit velmi pozitivně. Integrované dítě se dobře začleňovalo a zvládalo s pomocí asistentky většinu činností. Děti všech tříd využívaly možnosti samostatnosti při oblékání. Velmi přirozeně se obsluhují a uklízejí po sobě. Vzdělávání probíhalo v příjemné, pohodové atmosféře, přístup učitelek k dětem byl vstřícný.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

**Ředitelka školy** má dlouholeté řídicí zkušenosti, které výborně využívá. Splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Svým osobním přístupem motivuje celý kolektiv k plnění společných cílů školy. Současně vytváří příznivé pracovní klima. Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání, některé úkoly deleguje na zástupkyni školy.

V oblasti kontrolní činnosti realizuje orientační i cíleně zaměřené hospitace, které jsou přínosem pro profesní růst pedagogů. Dbá na správné a přehledné vedení povinné dokumentace (*školní matrika, školní řád, kniha úrazů, evidence docházky dětí, třídní knihy, zápisy zjednání pedagogické rady*). Zřídila pedagogickou radu, která přijímá opatření vyplývající z hodnocení průběhu vzdělávání dětí. ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) i se školským zákonem. Vlastní hodnocení škola zpracovává.

**Pedagogický kolektiv** tvoří 7 učitelek, z nichž 2 nesplňují požadovanou kvalifikaci, ale zahájily požadované studium. Naplňování plánu dalšího vzdělávání za uplynulé tři roky svědčí o systematickém průběžném vzdělávání všech pedagogů. Vybrané vzdělávací akce mají rozmanité zaměření související s cíli ŠVP PV (*Grafomotorika a rytmické cvičení, Hudba a pohyb pro děti netradičně, pohybem ke zdraví, Environmentální výchova, Hledání příčin kázeňských problémů u dětí předškolního věku, možnosti práce s těmito dětmi, Barvy známé i neznámé, pohybem ke zdraví*).

**Rovnost příležitostí** ke vzdělávání je dodržena, škola dbá na zachování rovnocenných podmínek pro všechny. Pro stávající školní rok se zápis nekonal, protože do náhradních prostor bylo možné umístit jen děti ze tří tříd (84). Zřizovatel pouze doplnil na volná místa neumístěné děti z jiných mateřských škol.

**Bezpečnosti a ochraně zdraví** je věnována náležitá pozornost. Školní řád i další směrnice obsahují potřebná pravidla. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování a při hospitacích bylo ověřeno, že pravidla mají velmi dobře osvojená. Tomu odpovídá i minimální počet úrazů. Pitný režim je zajištěn a děti jej využívají.

**Organizace vzdělávání** je pro dvě třídy U zásobní zahrady 6 efektivní. Pro třídu v ZŠ Na Chmelnici jsou organizační i psychohygienické podmínky zhoršené, protože děti se během dne několikrát organizovaně přemísťují mezi vyhrazenými třídami (v přízemí a ve druhém patře) a jídelnou. Učitelky pro adaptaci i bezpečnost dětí dělají maximum, což bylo zřejmé z dodržování stanovených pravidel a klidného chování dětí. Nároky na ně jsou přiměřené a odpovídají jejich schopnostem. Pro stanovené úkoly učitelky volí tradiční i moderní formy a metody práce.

**Materiální předpoklady** provozu školy jsou na požadované úrovni a podporují naplňování ŠVP PV. Škola má účelně vybavenou zahradu i zastřešenou terasu, což pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání i naplňování cílů školy.

**Škola spolupracuje** především s rodiči. Kromě každodenního osobního kontaktu s učitelkami při předávání dětí mají možnost se zúčastnit různých zajímavých akcí a poznávat tak i ovlivňovat život školy (slavnosti, dílny, setkání s pedagogy ZŠ apod.). Důležité informace jsou rovněž v šatnách dětí. Další partnerství škola rozvíjí se dvěma základními školami, kam většina předškoláků odchází. Pobyť nejstarších dětí v budově základní školy je přínosný zejména pro budoucí adaptaci na základní vzdělávání.

## Celkové hodnocení školy

*Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání a zohledňuje individuální možnosti každého dítěte. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví na velmi dobré úrovni.*

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání poskytuje dětem vhodnou vzdělávací nabídku a je v souladu se školským zákonem a v plném souladu s požadavky RVP PV.*

*Vedení školy se řídí moderními principy řízení a díky osobnosti ředitelky zabezpečuje optimální pracovní klima a jednotný vzdělávací styl.*

*Materiální podmínky jsou ve dvou třídách na požadované úrovni, podporují příznivé klima školy a umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Třída umístěna v ZŠ Na Chmelnici je po stránce organizační v náročných podmínkách a uvedenou situaci lze výjimečně akceptovat (důvod rekonstrukce MŠ Jeseniova).*

*Učitelky v průběhu vzdělávání systematicky podporují rozvoj osobnosti dětí. Využívané metody a formy respektují specifika předškolního vzdělávání a přispívají k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů dětí. Průběh a zejména výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.*

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Mgr. Marcela Prokopová, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu [csia@csicr.cz](mailto:csia@csicr.cz).*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 21. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Prokopová v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

PaedDr. Alice Bláhová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 29. 11. 2011

*(razítko)*

Mgr. Alena Luhanová, ředitelka školy

Mgr. Alena Luhanová v. r.