



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-856/10-P

Název kontrolované osoby:	Základní škola a Mateřská škola Chodová Planá, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo:	Pohraniční stráže 193, 348 13 Chodová Planá
IČ:	75 006 979
Identifikátor:	650053486
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	ředitelem Mgr. Janem Ambrožem
Zřizovatel:	Městys Chodová Planá
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a Mateřská škola Chodová Planá, okres Tachov, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	12., 15. a 16. listopadu 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce. Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále ŠZ), k termínu inspekce zaměřená na:

- účinnou podporu rozvoje sociální gramotnosti a výchovy k podpoře zdraví zejména u dětí 5 - 6letých dle § 2 školského zákona
- rovný přístup ke vzdělávání dle § 2 odst. 1 písm. a) ŠZ
- řízení a personální podmínky školy dle § 164 a 165 ŠZ

- materiální a finanční předpoklady školy dle § 29 ŠZ, § 160 ŠZ, efektivní organizaci vzdělávání danou ŠVP dle § 5 ŠZ.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 ŠZ k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

Škola disponuje dvěma budovami. V patrové budově na adrese Pohraniční stráž 193 v sousedství frekventované silnice se nachází ředitelna, čtyři třídy ZŠ, sborovna a menší počítačová učebna. Vedle školy je zahrada, kterou žáci pravidelně využívají k rekreaci o přestávkách. Druhá budova se dvěma třídami MŠ, ŠD, ŠJ a jednou třídou ZŠ se nalézá v klidném prostředí parku v Kyjovské ulici 343. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy je využíván sál kulturního domu, v případě příznivého počasí pak multifunkční hřiště ve sportovním areálu městysu. V ZŠ s 1. – 5. ročníkem s kapacitou 100 žáků se vzdělává ve školním roce 2010/2011 76 žáků v pěti třídách. Školským poradenským zařízením byly 14 žákům (tj. u 18,8 % z celkového počtu) diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, pro jednoho žáka je nyní zpracováván individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Od poslední inspekce provedené v roce 2001 v MŠ a 2008 v ZŠ byla nově vybavena ředitelna ZŠ a MŠ, zrekonstruována učebna ŠD, jídelna, vybudována kancelář hospodářky školy a vedoucí ŠJ, na objektu MŠ a ŠD byla opravena sedlová střecha. V MŠ byla provedena rekonstrukce kuchyně a jejího vybavení, dětského sociálního zařízení. Postupně byla vyměněna všechna okna, zrekonstruována sborovna a ložnice. Do tříd byl zakoupen nový nábytek a lehátka, do ložnice koberec a do chodby šatnové skříňky. MŠ obklopuje rozlehlá školní zahrada, jejíž členění umožňuje rozmanité rekreační činnosti dětem z MŠ i ŠD. Kultivaci a obměně vybavení tohoto pozemku byla rovněž věnována náležitá pozornost. Zrekonstruována byla „salaš“ (výměnou střechy a dlažby), do prostoru zahrady byly zakoupeny nové dřevěné stavby a prvky, zahradní nábytek byl zrenovován. Do učeben ZŠ byly instalovány dvě interaktivní tabule SMART Board.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje šest pedagogů včetně ředitele školy, z toho pět je plně kvalifikovaných (jedna z nich má odbornost speciální pedagog), jedna učitelka si kvalifikaci doplňuje studiem na vysoké škole. Kolektiv je stabilní. V MŠ zůstaly personální podmínky také téměř neměnné. Pedagogický sbor, který tvoří vedoucí učitelka a 3 pedagogické pracovnice, se v tomto školním roce rozšířil po navýšení počtu přijatých dětí o 1 učitelku.

Základní vzdělávání probíhá v 1. – 4. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořivá škola Chodová Planá“ (dále ŠVP ZV), v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Do dvoutřídní MŠ je k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2010/2011 přijato celkem 53 dětí, z nichž 16 je v posledním roce předškolního vzdělávání včetně 1 dítěte s odloženou školní docházkou. Z důvodu naplněné kapacity nebylo přijato 8 dětí mladších tří let, jejichž maminky jsou na rodičovské dovolené.

Denní provoz MŠ je od 6,30 do 16,00 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 300,- Kč za 1 měsíc. MŠ má ke své činnosti bezpečné prostory a umožňuje

bezbariérový přístup případným klientům s tělesným postižením. Absence dětských a žákovských úrazů dokazuje, že škola má nastaveny účinné preventivní systémy.

Vzdělávací nabídka v MŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“, jehož platnost je stanovena na dobu od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2013. Obsahově je zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, na podporu sociální gramotnosti a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Jako nadstandardní aktivitu realizuje mateřská škola 2x týdně v odpoledních hodinách výuku anglického jazyka. Přihlášeno je 20 převážně 5 – 6letých dětí. Výuka, kterou vede učitelka základní školy, je optimálně rozdělena na dvě stejně velké skupiny. Vzhledem k tomu, že je tato aktivita hrazena ze sponzorského daru jednoho z rodičů, je pro děti realizována zdarma. Záměrem vedení mateřské školy je, aby se seznamování s anglickým jazykem stalo součástí ŠVP, proto se v této oblasti část pedagogického sboru vzdělává. Návaznost výuky angličtiny v 1. ročníku základní školy se oproti minulému školnímu roku nepodařilo z personálních důvodů zajistit.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠ vytváří předpoklady pro rovný přístup žáků ke vzdělávání pravidelnou podporou 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Diagnostikování žáci byli vyučujícími ve výuce zohledňováni individuálním přístupem a zadáváním specifických úkolů. Kvalifikovaná výchovná poradkyně má zpracovanou obecnou koncepci výchovného poradenství, spolupracuje s poradenským zařízením, eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V současnosti dokončuje studium projektu Logopedická prevence, na základě kterého bude oprávněna vykonávat funkci logopedického asistenta pod vedením školního nebo klinického logopeda.

Základní vzdělávání probíhá ve všech vyučovacích předmětech v oddělených ročnících, a to i přes nízký počet žáků v některých třídách. Tato skutečnost svědčí o významné podpoře ze strany zřizovatele, který chce školu udržet bez tzv. „spojování ročníků“. Nabídka činností a aktivit pro žáky byla ve sledovaných hodinách promyšlená a pestrá, účelně se střídala frontální výuka, samostatná práce žáků i práce ve dvojicích či ve skupinách. Žáci byli vhodně motivováni, pracovali aktivně a se zájmem a snažili se dokončovat svoji práci podle zadání a v daném čase. Výsledky práce žáků byly učitelem kontrolovány a reálně hodnoceny. Průběžné hodnocení bylo většinou adresné a povzbuzující. Žáci byli vedeni i k různým formám sebehodnocení. Individualizace vyučovacího procesu se projevila v podstatné části sledovaných hodin jednak individuální prací se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, jednak umožněním výběru některých úkolů všem žákům či poskytnutím odpovídající časové dotace na dokončení práce. Učitelé efektivně zařazovali metody činnostního učení a využívali názorné didaktické pomůcky. Při výkladu učiva vycházeli z předchozích poznatků a zkušeností žáků, využívali mezipředmětových souvislostí. Rozvoj funkčních gramotností byl cílený, postupoval všemi předměty a žáci prokazovali dobrou úroveň znalostí, což následně usnadňuje jejich přechod na II. stupeň.

Kredit školy na veřejnosti se zvyšuje pestrou nabídkou zájmových útvarů (sportovní, florbalový, šikovné ruce, keramický uzlík) a také realizací řady mimoškolních akcí pro žáky i jejich rodiče. O všech těchto aktivitách jsou zájemci informováni prostřednictvím aktualizovaných webových stránek.

Vzdělávací nabídka ŠVP PV vychází z podmínek MŠ a je dostupná všem přijatým dětem. Zaměřuje se na vzdělávání dětí prostřednictvím prožitků a praktické zkušenosti, na podporu rozvoje sociálně kulturních postojů a zdravého životního stylu. V průběhu

školního roku je rozšířena o „Školičku bruslení“, předplaveckou výuku, divadelní představení, slavnosti v mateřské škole, veřejné kulturní akce v obci, výlety apod. Do výsledků činnosti školy se pozitivně promítá i funkční spolupráce s učitelkou 1. ročníku ZŠ, v rámci které průběžně sleduje úspěšnost přechodu dětí do základního vzdělávání. Reaguje na podněty ZŠ, které se nejčastěji vztahují k přetrvávajícím vadám řeči. Cílená pozornost je z tohoto důvodu věnována dětem s neukončeným vývojem řeči. V tomto školním roce byly klinickou logopedkou diagnostikovány vady řeči celkem u 18 dětí, z nichž 10 je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Pravidelnou logopedickou prevencí pod vedením klinické logopedky provádí učitelka, která za tímto účelem absolvovala požadované vzdělání.

Inspekčními hospitacemi bylo zjištěno, že podpora zdravého životního stylu deklarovaná v ŠVP PV, je systematicky a efektivně rozvíjena. Pravidelné zařazování řízených pohybových aktivit vede ke zlepšování tělesné zdatnosti dětí, k čemuž výrazně napomáhá nejen vynikající materiální vybavení, ale i doplňující aktivity pořádané školou. Vhodná organizace činností, pestrá a vyvážená strava, funkční pitný režim a dostatečně dlouhý pobyt venku významným způsobem posilují zdravý životní styl. Děti rovněž vědomě respektují dohodnutá pravidla, jsou samostatné, s učitelkami spolupracují, podřizují se pokynům a chovají se zdvořile. Toto zjištění dokládá i skutečnost, že v mateřské škole nebyl dlouhodobě zaznamenán žádný dětský úraz. Z výše uvedeného vyplývá nejen účinná prevence podpory bezpečnosti a zdraví dětí, ale i velmi dobrá podpora rozvoje jejich sociálně kulturních postojů.

Škole se naopak nedaří uplatňovat stejnou měrou předškolní vzdělávání formou prožitků a praktických zkušeností tak, jak stanovuje ŠVP. Příčinnou tohoto dílčího rizika je nevýrazná a nerovnoměrná aplikace nových metod a forem práce. V důsledku toho nebyly rozvíjeny příležitosti k poznávacím činnostem založené na vlastní zkušenosti dětí. Učitelky upřednostňovaly předávání hotových poznatků slovním vysvětlováním a kladly důraz na pamětní učení. Dětem tím omezovaly prostor pro uplatnění fantazie, představivosti a samostatné řešení konkrétních poznávacích situací. Malá podpora rozvoje představivosti a fantazie dětí byla zjevná i ve výtvarných činnostech dětí.

Dlouhodobým záměrem subjektu je spolupráce s rodiči. Pedagogickým pracovníkům se úspěšně daří motivovat a zapojovat rodiče do své činnosti, o čemž svědčí nejen vysoká četnost společně pořádaných akcí, ale i velmi dobré postavení školy na veřejnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Subjekt splňuje podmínky vzhledem k zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Povinná dokumentace je vedena řádně, avšak s rozdílnou vypovídací hodnotou (zápisy z pedagogických rad zcela neprokazují její funkčnost - organizační záležitosti výrazně převažují nad pedagogickými, vlastní hodnocení školy nestanovuje opatření vedoucí ke zkvalitnění činnosti školy).

ŠVP PV není v souladu s RVP PV, protože vzdělávací obsah není zpracován formou integrovaných bloků. Neúplně je rovněž vytvořen systém evaluace, což následně znesnadňuje vypracování vlastního hodnocení školy. Vzhledem k tomu, že třídní vzdělávací programy požadavky RVP PV na zpracování vzdělávacího obsahu naplňují, inovace ŠVP není časově náročná. Příčinou tohoto zjištění je nevýrazná metodická činnost vedoucí učitelky, kterou dokládá nejen nižší kvalita hospitační činnosti, ale i málo razantní prosazování aktivizujících metod a forem do pedagogické práce. Tomuto účelu příliš

nenapomáhá ani další vzdělávání učitelek, které je sice četné, ale nevyvážené. Dlouhodobější absence ve vzdělávání jedné z nich se negativně projevila zejména v uplatňování vhodných metod a forem práce.

ŠVP ZV deklaruje vzdělávací nabídku a cíle, které vycházejí z místních podmínek a jsou dostupné všem přijatým žákům. ŠVP ZV v některých kapitolách není v souladu s RVP ZV. Je potřeba doplnit dosahování klíčových kompetencí na úrovni školy v charakteristice ŠVP, v charakteristice některých předmětů výchovné a vzdělávací strategie, v učebních osnovách rozpracovat očekávané výstupy do jednotlivých ročníků. Dále je potřeba konkretizovat průřezová témata, doplnit kritéria hodnocení žáků, vzdělávání žáků nadaných. Celkově chybí provázanost ŠVP ZV, protože byl zpracován zvlášť pro 1. a zvlášť pro 2. vzdělávací období. Výsledkem je i jeho nepřehlednost.

Ředitel subjektu je ve funkci od roku 2004 a splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Po praktické stránce zabezpečuje standardní chod školy. Jeho strategické plánování však není podloženo systematickou kontrolní činností, nejsou stanoveny způsoby a nástroje k plnění stanovených úkolů. Personální předpoklady školy jsou optimální, věkový průměr pedagogických pracovníků je vyvážený. Ředitel vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání, které je dostatečně četné. Svým obsahem a zaměřením odpovídá potřebám souvisejícím s realizací ŠVP a získané poznatky se pozitivně odrážely ve sledované výuce.

Vedení prokazuje výraznou aktivitu při zkvalitňování materiálních podmínek, zapojení rodičů do činnosti školy a rozvoji partnerství. Přínosem toho jsou různé sponzorské dary a účinná spolupráce se zřizovatelem, projevující se ve vynikajících materiálních podmínkách MŠ a standardních podmínkách ZŠ. Inspekční hodnocení materiálních předpokladů dokládá, že získané finanční zdroje jsou vynakládány účelně a efektivně ve prospěch dětí a žáků. V průběhu inspekčních hospitací bylo materiální vybavení adekvátním způsobem využíváno.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Personální a materiální podmínky vytvářejí optimální předpoklady pro řádnou činnost školy. Odstranitelným rizikem v řízení školy je podcenění strategického plánování a vnitřní kontroly. Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání nejsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Zjištěná rizika je potřeba ve stanovené lhůtě odstranit.

Mateřské škole se daří efektivně naplňovat dva hlavní záměry ŠVP (účinnou podporu zdravého životního stylu a rozvoje sociální gramotnosti). V těchto oblastech jsou děti úspěšné a dosahují velmi dobrých výsledků. Naopak plnění dalšího hlavního záměru (rozvíjet předškolní vzdělávání prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností) selhává na nevýrazné aplikaci nových metod a forem práce. Organizace vzdělávání je stanovena efektivně. Stanovené počty ve třídě nejsou překračovány a služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Odpovídající přepracování Vzdělávacího obsahu ve ŠVP v souladu s požadavky RVP PV, erudované metodické vedení pedagogických pracovníků a uplatňování odpovídajících metod a forem práce jsou základním předpokladem k tomu, aby byla eliminována dílčí rizika, zjištěná v průběhu inspekční činnosti.

Základní škola vytváří podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností. Zajímavé nadstandardní činnosti podporují jejich osobnostně sociální rozvoj.

Silnou stránkou subjektu je zajištění nenásilného přechodu dětí do základního vzdělávání, bezpečné vzdělávací prostředí, pestrá nabídka mimoškolních aktivit a úspěšné zapojení rodičů do činnosti školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na Českou školní inspekci, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu včetně inovovaných ŠVP zašlete na Českou školní inspekci, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni 20. prosince 2010

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka

Siváková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chodové Plané dne 14. ledna 2010

(razítko)

Mgr. Jan Ambrož, ředitel školy

Ambrož v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

31. ledna 2011

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Chodová Planá s účinností od 19. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě čj. 3739/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 10. 2008
4. Jmenování do funkce ředitele na základě konkurzního řízení s účinností od 1. 11. 2004
5. Výroční zprávy o činnosti školy Základní školy a mateřské školy Chodová Planá za školní rok 2008/2009 a 2009/2010
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola Chodová Planá“ platný od 31. 8. 2007
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pohodová škola pro děti i dospělé“ pro roky 2010 až 2013
8. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 18. 5. 2006
9. Vlastní hodnocení školy ze dne 5. 9. 2010
10. Koncepce základní školy ze dne (nedatováno)
11. Plán práce pro školní rok 2010/2011
12. Školní řád základní školy ze dne 15. 11. 2010
13. Plán DVPP a přehled absolvovaných akcí DVPP od roku 2008
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2010/2011
15. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech žáků
16. Týdenní plány ZŠ
17. Kontrolní činnost a záznamy z hospitací ZŠ a MŠ od školního roku 2008/2009
18. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2008/2009
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011
20. Kniha úrazů ZŠ od roku 1999
21. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2007
22. Organizační řád školy – vnitřní kontrolní systém ze dne 4. 9. 2006
23. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2010
24. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2010
25. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 30. 9. 2010
26. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2008/2009
27. Dokumentace školské rady od roku 2008
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – doklady o vzdělání
29. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky vydaná v roce 2010
30. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1028/08-104
31. Výkaz o mateřské škole S1-01 k 30. 9. 2010
32. Pověření do funkce vedoucí učitelky mateřské školy ze dne 2. 1. 2003
33. Kompetence vedoucí učitelky stanovená ředitelem školy

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

34. Školní matrika platná pro školní rok 2010/2011 (56x)
35. Plán DVPP pro rok 2010 zpracovaný dne 25. 10. 2010
36. Certifikáty absolvovaných seminářů 2008 – 2010
37. Osvědčení ze dne 6. 11. 2009 – Rozvoj komunikačních schopností u dětí v riziku NKS a SPU v rozsahu 200 hodin, vydal Institut PPP Praha
38. Vlastní hodnocení školy 2007 - 2009, schválené dne 31. 8. 2009
39. Školní řád mateřské školy zpracovaný s účinností od 2. 1. 2010
40. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti platný od 1. 9. 2010
41. Kniha úrazů – vedena od 1. 5. 2005
42. Záznamy o individuálním rozvoji dětí
43. Inspekční zpráva Čj. 051 37/01-1503 ze dne 10. a 11. dubna 2001

Zpracovala

V Plzni dne 20. prosince 2010

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Převzal

V Chodové Plané 14. ledna 2011

Mgr. Jan Ambrož, ředitel školy

Ambrož v. r.