

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Praha 8, Šimůnkova 13**

**Šimůnkova 13/1559, 182 00 Praha 8 - Kobylisy**

**Identifikátor školy: 600 039 668**

**Termín konání inspekce: 17. a 18. leden 2005**

<b>Čj.:</b>	01 1053/05 - 1404
<b>Signatura:</b>	oa8ay111

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Předškolní zařízení, zřizované Městskou částí Praha 8, Zenklova 35, sdružuje mateřskou školu s kapacitou 120 dětí a školní jídelnu s kapacitou 150 jídel. Dohoda pro školní rok 2004/2005, uzavřená se zřizovatelem na 87 dětí, koresponduje s počtem dětí zapsaných. Ve třech běžných třídách je po 25ti dětech, čtvrtá třída integruje dvě děti se specifickými potřebami a má v souladu s platnými právními normami zapsaných 12 dětí. Věkové složení tříd je heterogenní.

Několik let pracuje mateřská škola (MŠ) podle principů projektu „Zdravá mateřská škola“ a po vypracování vlastního školního kurikula je zařazena do sítě Mateřských škol podporujících zdraví.

Od 1. července 2001 je MŠ samostatným právním subjektem.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogickou činnost vykonává ředitelka spolu se sedmi učitelkami. Z celkového počtu jich šest splňuje požadovanou kvalifikaci, dvě dosaženým vzděláním danou podmínku nesplňují. Kolektiv je stmelенý a stabilizovaný. Kromě jedné učitelky pracují všechny na celý pracovní úvazek. Rozvržení služeb učitelek nezohledňuje dostatečným způsobem potřeby dětí (učitelky se nepřekrývají a tím nedochází k jejich souběžnému působení při řízených a dalších činnostech).

Organizační struktura k zajištění provozu není standardní. Veškeré pokyny k chodu mateřské školy jsou stanoveny vnitřními směrnici „Provozní a Organizační řád“. Tyto materiály vedle dalších údajů o škole obsahují i režimové požadavky stanovené ředitelkou. Funkční organizační řád s vymezenými kompetencemi všech zaměstnanců chybí. Namísto toho vytvořila ředitelka tzv. organizační řád, obsahující práva a povinnosti dětí a rodičů. Většinu rozhodovacích kompetencí si ředitelka ponechala, ostatním, včetně zástupkyně stanovila pracovní povinnosti a pověřila dílčími úkoly. Větší část informací ředitelka vzhledem k velikosti a podmínkám zařízení předává ústní formou. Učitelky tak získávají potřebné informace o dětech včas, pokyny zásadního charakteru jsou projednávány při pedagogických radách.

Ve vedení zaměstnanců se ředitelka zaměřuje na vytváření pozitivních pracovních vztahů vycházejících ze vzájemné důvěry. V přístupu k ostatním uplatňuje demokratický až liberální styl řízení, avšak účast ostatních na řízení je poměrně malá. Pro kontrolní a hospitační činnost má zpracovaný plán. Hospituje u všech učitelek a četnost provedených hospitací je dostatečná. Poněkud snížený efekt je ale způsoben méně kritickým pohledem ředitelky. Rovněž projednávání metodických otázek a závěrů z hospitační činnosti při poradách není dostatečně zřejmé. Převažuje řešení otázek organizačního charakteru a tím pedagogické rady neplní ředitelce potřebnou funkci poradního orgánu a zpětné vazby. Dvě z učitelek, se z pověření ředitelky zúčastňují odborných seminářů, pořádaných mateřskými školami podporujícími zdraví (MŠPZ), předávají získané poznatky ostatním a aktivně se podílejí na tvorbě třídních programů. Ostatní učitelky preferují spíše samostudium. V letošním školním roce jednotlivé učitelky využily nabídku Pedagogického centra pro Střední Čechy

a Magistrátu. Ředitelka učitelky motivuje spíše kladným hodnocením, což se projevilo při rozborové činnosti po provedených hospitacích. Výsledky z hospitačních vstupů průběžně neanalyzuje a následně jich není využito k zobecnění pro zkvalitnění pedagogického procesu.

***Personální podmínky vzdělávání dosahují průměrné úrovně.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola je umístěna na okraji sídliště u lesa, což vytváří optimální předpoklady pro plnění programu MŠPZ. Také zahrada školy se vzrostlými stromy je prostorná, vkusně upravená a poskytuje dětem celoročně možnosti pohybového vyžití. Je vybavena částečně kovovými průlezkami, které jsou doplněny novým dřevěným programem. Původně pětitřídní mateřská škola má v současné době provoz ve čtyřech třídách. Jejich prostorové možnosti jsou omezeny vytvořením koutků stálých ložnic, takže pro spontánní i řízený pohyb není dost místa. Třídy jsou zařízeny starším i zcela novým nábytkem, který je vkusně uspořádán a vytváří funkční estetické prostředí. Doplnují ho podnětné hrací koutky, které dětem poskytují prožitky a inspiraci. Výzdoba dětskými pracemi je aplikována většinou jen v šatnách a chodbách.

Vybavení hračkami je dostatečné a odpovídá požadavkům školního programu, jejich umístění umožňuje dětem snadný přístup. Pomůcky didaktického charakteru jsou klasické i zcela moderní, některé zaměřené na potřeby integrovaných dětí. Přílehlé místnosti u tříd slouží jako kabinety, např. pro výtvarné práce. Volná pátá třída je využívána jako tělocvična a je bohatě vybavena náradím i náčiním. Také audiovizuální pomůcky včetně výpočetní techniky jsou k dispozici v dostatečné nabídce – televizní přijímače, magnetofony, počítače pro hry dětí. Dětská i učitelská knihovna obsahuje v odpovídající počtu klasické i moderní tituly.

Ředitelka školy v rámci školního projektu systematicky pečuje o zkvalitnění podmínek věcného prostředí jak v oblasti materiálně-technického zázemí a údržby, tak ve vybavení hračkami a pomůckami. Rezervy se projevují v méně promyšleném využívání stávajících možností v průběhu pedagogického procesu.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Školní vzdělávací program vytvořila ředitelka s kolektivem v souladu s principy „Mateřská škola podporující zdraví“. Hlavní úkoly odpovídají obecným cílům předškolního vzdělávání. Součástí programu je tzv. Prováděcí plán, cíle MŠPZ pro daný školní rok a přílohy (plán kontrolní a hospitační činnosti, evaluační plán). Program je zpracován s několikaletým výhledem a svým členěním navazuje na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Učitelky ve třídách jednotným způsobem vypracovávají třídní programy. Při jejich tvorbě učitelky využívají metodickou příručku MŠPZ. Třídní plány mají formu kruhových map a obsahují nabídku činností, které jsou členěny podle daných okruhů. Výběr činností učitelky přizpůsobují schopnostem a zájmům dětí.

Veškerá povinná dokumentace je vedena na požadovaných formulářích a v náležitém rozsahu. Zápisy v přehledech výchovné práce dostatečným způsobem dokladují průběh vzdělávání. Méně efektivně je ale vedena další dokumentace. Plány individuálního rozvoje učitelky

vypracovávají jenom pro děti integrované a pro děti s odloženou povinnou školní docházkou. Spolupráce s odborníky není dostatečně funkční.

Kontrolu naplňování vzdělávacího programu provádí ředitelka podle doporučeného evaluačního systému. Po provedené analýze vypracovala evaluační zprávu, která podrobně rozebírá dosažené klady a vytyčuje rezervy. ČŠI ale zjistila pouze částečné plnění stanovených cílů. Důvodem jsou nízké nároky ze strany ředitelky na učitelky a nedůsledné uplatňování zásad podpory zdraví v praxi.

Uspořádání činností z hlediska psychohygieny je převážně vhodné, jen v některých třídách nebyl v průběhu inspekce dětem poskytován dostatečný časový prostor pro uspokojení jejich potřeb formou spontánní hry. Podobně se u některých učitelek vyskytovalo nevhodné zaměření na výkon dětí nebo vývojově nepřiměřené nároky. Pozitivně lze hodnotit časovou orientaci zájmových kroužků na odpolední hodiny, i když vlastní existence těchto aktivit v projektu MŠPZ je diskutabilní. V oblasti stravování jsou děti přiměřeně vedeny k samostatnosti a schopnostem volby, do jídla nejsou nuceny. Individuální potřeba spánku je respektována nabídkou alternativního programu. Věkově smíšené třídy usnadňují socializaci dětí. Učitelky pečují o příznivé klima na základě vzájemné důvěry a respektu.

Mateřská škola poskytuje informační servis rodičům formou vývěsek v šatnách dětí, kde soustavně sděluje potřebné organizační záležitosti jako jsou různé akce pro děti a seznamuje rodiče se zaměřením školy nabídkou jejího programu. Až na výjimky chybí aktuální informace o vzdělávací práci formou sdělení v šatnách na nástěnkách. Kromě toho mají rodiče možnost účastnit se plánovaných informativních schůzek i pedagogické osvěty formou spolupráce s odborníky.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

V průběhu inspekce byla hospitací sledována vzdělávací práce ve všech třídách školy, u všech přítomných učitelek.

### **Spontánní činnosti**

Podnětnost prostředí tříd vytváří příznivé podmínky pro spontánní hru dětí, vybavení hračkami a hracími koutky plní inspirativní úlohu pro hry námětové, konstruktivní i společenské a stolní. Poskytnutý časový prostor nebyl ve všech třídách stejný, někde byly dostatečně respektovány základní přirozené potřeby dětí, v jiných třídách nebyl jejich význam doceněn. Organizace a metody, které učitelky zvolily, měly tradiční charakter, neobvyklým způsobem ale probíhala ranní přesnídávka. Její podávání už po osmé hodině poněkud narušovalo rozvinutou hru dětí, zvláště když děti musely na sebe vzájemně čekat, až dojedí. Deklarovaná tzv. „průběžná svačina“ nebyla zaznamenána. Přeceňování významu řízených aktivit vedlo ke krácení času pro spontánní hry, čímž se snížil u dětí pocit uspokojení ze hry.

Atmosféra tříd byla příznivá, učitelky uměly většinou vytvářet pozitivní podmínky prostředí a podporovat děti v jejich záměrech. Někdy se snažily s dětmi komunikovat na základě námětové propojenosti činností, avšak nedostatečný zájem dětí neumožňoval přirozeně využít jejich emocí a zkušeností. Chování dětí při hře bylo klidné a vyrovnané, dokázaly se domluvit, úroveň kooperace byla ve třídách různá, stejně jako schopnost hru rozvinout. Možností pro spontánní pohyb je méně, vzhledem k již výše uvedeným prostorovým podmínkám. Motivace spontánních činností se dařila podporujícím přístupem učitelky a pestrou nabídkou hraček. Učitelky se do her dětí spíše nezačleňovaly, čistě partnerský přístup uplatňovaly jen některé z nich. Hodnocení činností bylo obecné, konkrétní adresné ocenění činností dětí užívaly učitelky zřídka.

***Spontánní činnosti dosahují dobré úrovně.***

## **Řízené činnosti**

Řízeným činnostem učitelky věnují dostatečnou pozornost. V návaznosti na probírané téma vybírají z nabídky činností a připravují si předem pomůcky. Použité metody však zdůraznily u některých učitelek orientaci na výkony dětí. Ve dvou sledovaných třídách byly učitelky dominantní a jejich verbální projev převažoval nad projevy dětí. Učitelky usilovaly předat dětem co nejvíce poznatků, přičemž otázky, které použily, navozovaly u dětí spíše jednoslovné odpovědi a nevytvářely prostor pro rozvoj myšlení. Málo pozornosti věnovaly výběru metod vedoucích k aktivizaci dětí. Organizování řízených činností probíhalo částečně frontální, ale i skupinovou formou, integrovanou do spontánní hry. Pouze některým učitelkám se dařilo k dětem přistupovat se snahou o partnerství a respektovat jejich individuální potřeby. K činnostem děti nebyly nuceny, převážně se jich ochotně a se zájmem účastnily. Výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely jemnou motoriku dětí. Učitelky vedou děti k samostatnosti v sebeobsluze, kontrolují fixaci hygienických návyků. Motivace činností se celkem dařila, učitelky se snažily využívat zkušeností dětí. Důraz byl více kladen na rozvoj poznání, dovedností a návyků, méně na záměrné posilování mravních hodnot. Pravidla soužití si všechny třídy stanovily, ale práce s nimi nebyla zjevná. Svými postoji učitelky umí podporovat sebedůvěru dětí a vytvářet pohodovou atmosféru. V práci nekvalifikované učitelky jsou patrné metodické nedostatky, které však kompenzuje svým pozitivním vztahem k dětem a empatií.

Na pohybový rozvoj dětí se učitelky zaměřují v denních rozcvičkách. Jejich účinnost je závislá na prostorových možnostech tříd, neboť využívání tělocvičny není pevně stanoveno.

***Řízené činnosti dosahují průměrné úrovně.***

## **Průběhové výsledky vzdělávací činnosti**

K rozvoji pohybových dovedností neměly děti v době konání inspekce dostatek příležitostí. Vývojovým možностям odpovídá úroveň jemné motoriky dětí, čemuž se učitelky průběžně věnují. Vztahy mezi dětmi jsou většinou bez konfliktů, jejich chování je přirozené. Děti mají vytvořené hygienické a společenské návyky. V rámci lokality školy jsou využívány možnosti ekologické výchovy a u dětí učitelky rozvíjejí poznatky a upevňují dovednosti vztahující se k životnímu prostředí.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mají celkově průměrnou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Mateřská škola nabízí dětem řadu nadstandardních aktivit, kterou vedou částečně lektori za úplatu, částečně učitelky mateřské školy zdarma. Je to výuka plavání, sportovní kroužek, výtvarný kroužek, taneční kroužek, hudební kroužek a výuka angličtiny. Pro matky s malými dětmi zřídila ředitelka školy Mateřské centrum, které sama vede. Mateřskou školu pravidelně navštěvuje logoped.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané Magistrátem hl. města Prahy pod č.j. SKU 4516/2003, dne 2. července 2003
2. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 8
3. Dohoda o počtu tříd a počtu dětí pro školní rok 23004/2005 uzavřená se zřizovatelem
4. Projekt Zdravá mateřská škola
5. Evaluační zpráva
6. Organizační řád, provozní řád
7. Prováděcí plán
8. Evidence o docházce dětí ve školním roce 2004/2005
9. Evidenční listy dětí pro školní rok 2004/2005
10. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2004/2005
11. Plány individuálního rozvoje u dětí integrovaných a s OŠD
12. Kniha úrazů
13. Doklady o nejvyšším dokončeném vzdělání současného pedagogického kolektivu

## ZÁVĚR

*Personální podmínky z hlediska kvalifikovanosti učitelek jsou příznivé. Učitelky se ztotožňují se stanoveným programem, rezervy ale vykazuje metodické vedení učitelek a účinná kontrolní činnost.*

*Materiálně-technické podmínky se postupně zlepšují. Zrekonstruované prostory sociálních zařízení splňují současné požadavky. Průběžně se zlepšuje i vybavení hračkami a pomůckami.*

*Výchovně-vzdělávací činnost se vyznačuje vstřícným přístupem učitelek k potřebám dětí. Nedůsledné plnění stanoveného programu je ovlivněno nedostatečným využíváním progresivních forem učení, které by účinněji vedly k aktivizaci dětí.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Člen týmu	Jindřiška Černá	J. Černá v.r.

V Praze dne 24. ledna 2005

Razítko

## **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 27. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Eva Koppová	Eva Koppová v.r.

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel M.Č. Praha 8, Zenklova 35	2005-02-16	01 1053/05-1404

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.