



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Košinoва 22, 612 00 Brno

Košinoва 22/661, 612 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 171

Zřizovatel: ÚMČ Brno - Královo Pole, Palackého tř. 59, 612 00 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 12. - 14. prosinec 2000

Čj.	122-25/01-11081
Signatura	ol2cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Košinova 22 je úplnou základní školou. Ve škole je 9 specializovaných tříd pro děti se specifickými vývojovými poruchami učení (SVPU) se 129 žáky a 9 tříd běžných, ve kterých je individuálně integrováno 38 žáků. Celkově má škola 310 žáků. V 1. - 4. a 6. - 9. ročníku realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2, v 5. ročníku dobíhá vzdělávací program Obecná škola čj. 12035/97-20.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Na I. stupni vychází hodnocení kvality vzdělávání z hospitační činnosti v předmětech český jazyk a matematika, na II. stupni z hospitační činnosti v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, dějepis a zeměpis. Samostatně je hodnocen průběh výuky žáků s SVPU.

Plánování a podmínky výuky jsou hodnoceny souhrnně. Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, komunikace a interakce jsou v jednotlivých kapitolách zhodnoceny za I. a II. stupeň zvlášť.

Plánování a příprava výuky

Časová dotace hodin sledovaných předmětů je v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Tematické plány zpracované učiteli pro jednotlivé předměty daného ročníku jsou plně funkční a jejich obsah odpovídá náplni učebních osnov. Z hospitovaných hodin lze usuzovat, že se učitelé na výuku pečlivě a svědomitě připravují. Kladené vzdělávací i výchovné cíle byly reálné a korespondovaly s probíraným tématem učiva. Vyučující je stanovovali vzhledem k aktuálnímu složení třídy, a to především s ohledem na žáky se zdravotním postižením, o kterých měli dostatečný přehled. Na druhém stupni však cíle hodin nebyly v některých případech zcela přesně formulovány, často byly zaměňovány s tématy hodin.

Výuka žáků integrovaných i žáků vzdělávaných ve specializovaných třídách probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. Ty jsou zpracované na základě speciálně pedagogické diagnostiky a ve spolupráci se všemi vyučujícími. Jsou konkrétní a korespondují se vzdělávacími možnostmi a potřebami jednotlivých žáků.

Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň.

Podmínky výuky

Personální podmínky jsou z hlediska požadavků na výuku velmi dobré, všichni učitelé hospitovaných předmětů v běžných třídách mají požadované vzdělání, mimo jednu zastupující učitelku důchodového věku. Jejich odborné znalosti se kladně odrazily v kvalitě sledované výuky. Speciální pedagogiku mají vystudovanou dva z hospitovaných vyučujících, ostatní si ve většině případů doplnili nebo doplňují své znalosti v kurzech, které se vztahují přímo k problematice vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.

Škola má pro běžnou výuku dobré podmínky. Na I. stupni jsou k dispozici vhodné prostory se standardním, funkčním vybavením. Podnětnost, názornost i estetika učebního prostředí v jednotlivých třídách byla rozdílná, celkově však dosahovala velmi dobré úrovně. Vybavení učebními pomůckami je standardní. Některé třídy jsou velmi malé, ale učitelé

nápaditě využívali přilehlých prostor chodeb pro relaxaci žáků i v průběhu výuky. Pro aktivní odpočinek byly využívány prostory chodeb i v průběhu přestávek. Na II.stupni chybí potřebné prostory pro odbornou výuku. Kabinety (matematiky, fyziky, zeměpisu) jsou na optimální úrovni vybaveny potřebnými demonstračními i žákovskými učebními pomůckami, které byly při vyučování efektivně využívány. Ve výuce byly používány schválené učebnice, pracovní sešity, nakopírované pracovní materiály k procvičování učiva i učební pomůcky, které si zhotovují učitelky nebo žáci sami. V některých hospitovaných hodinách byla využita audio a video technika. Ve škole nefunguje žákovská knihovna, zastaralý knižní fond je k dispozici vyučujícím.

Ve specializovaných třídách využívali učitelé široké škály pomůcek cíleně s reedukačním záměrem, ve vyšších třídách pak k podpoře žáků a jejich dobrého školního výkonu. Učitelé měli k dispozici dostatek odborné literatury, doplňkových textů a manuálů, ze kterých při práci s žáky s SVPU čerpali znalosti i inspiraci.

Příznivé podmínky pro vzdělávání žáků vytvářela i velice dobrá atmosféra ve třídách a v celé škole. Učitelé si dobře uvědomovali potíže žáků, které jsou často průvodním projevem vývojových poruch učení. S těmito potížemi pracovali ve smyslu jejich eliminace, ale přitom je respektovali a nesnižovali sebedůvěru a sebevědomí žáků. Psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Ve většině hospitovaných hodin reagovali vyučující na pokles výkonnosti žáků zařazováním různých relaxačních prvků (hra, tělovýchovná chvilka, změna činnosti), i když s rozdílnou intenzitou.

Celkově měly podmínky sledované výuky velmi dobrou úroveň.

I. stupeň

Organizace, formy a metody výuky

Pojetí výchovně vzdělávací činnosti, kterou škola realizuje v 1. - 4. ročníku, odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola. Jemu se přibližoval i způsob organizace, užití formy a metody práce v pátém ročníku, v němž se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola. Struktura hospitovaných vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Výběr, sled a množství informací byl volen s ohledem na podmínky třídy a náročnost učiva. Ve skladbě použitých metod a forem práce ve výuce se odrážely pedagogické zkušenosti i kreativita jednotlivých vyučujících. Kromě jedné vyučovací hodiny, ve které byl uplatněn klasický styl frontální výuky, byly ve vyučovacích hodinách využity pestré vyučovací metody a formy práce, prostřednictvím kterých byli žáci aktivně ve výuce zapojováni a téměř všichni nacházeli své uplatnění. V českém jazyce byl kladen důraz především na procvičování probíraných pravopisných jevů na základě pochopení mluvnických souvislostí a na dovednost aplikovat získané poznatky, jež byly vyvozovány na základě dřívějších vědomostí. Příkladné byly netradiční formy práce s básnickým textem. K žákům se specifickými poruchami učení byl uplatňován diferencovaný přístup. V matematice bylo mimo upevňování zručnosti v numerickém počítání rozvíjeno i logické myšlení žáků řešením problémových a kombinovaných úkolů. Metodicky správně byl veden rozbor slovních úloh, ty byly vhodně využity k výchovnému působení. Žákům byla poskytována možnost výběru úkolů. Otázky při opakování učiva byly zaměřeny nejen na jeho pamětné osvojení, ale také na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Vyučovací čas byl ve většině hospitovaných hodin využit efektivně.

Úroveň organizace výuky, použité formy a metody práce z hlediska jejich vhodnosti a účelnosti se pohybovala v rozmezí od vynikající po pouze vyhovující. Převažovala velmi

dobrá úroveň. Celkově lze hodnotit úroveň organizace výuky, použité formy a metody jako velmi dobré.

Motivace a hodnocení

Zařazení hry, soutěživých prvků a praktické manipulace s předměty činilo výuku zajímavou, zároveň žáky motivovalo a přispívalo ke snazšímu pochopení učiva. U věkově starších žáků byla vstupní motivace prezentována formou sdělení vzdělávacího cíle vyučovací hodiny. Průběžné užívané kladné motivační hodnocení výsledků pracovních činností žáků bralo v úvahu jejich individuální dispozice, snahu a aktivitu. Přispívalo ke zvýšení sebevědomí méně úspěšných a problémových žáků. Pozitivním prvkem ve výuce byla sebekontrola, vzájemná kontrola mezi žáky a následné hodnocení. Ve dvou případech využívala vyučující při hodnocení žáků vypracovaného systému motivačního hodnocení, které pravidelně společně s žáky prováděla. Hodnocení výkonu žáka známkou bylo objektivní, ale učitelkou neodůvodněné. Při zadávání samostatných úkolů si učitelky ověřovaly míru jejich pochopení a slabším žákům poskytovaly potřebnou individuální pomoc. Někdy bylo hodnocení zaměřeno více na výčet chyb, než na samotnou práci s chybou. Celkové hodnocení pracovního výkonu žáků v závěru vyučovacích hodin zůstalo v několika případech ze strany učitelky opomenuto.

Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků měly velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

Ve sledované výuce převažovala vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky. Stylem, kterým učitelky ve výuce pracovaly, se snažily posilovat mezi žáky pozitivní vztahy, navodit atmosféru přátelské spolupráce, důvěry a přiměřené tolerance. Respektování osobnosti žáků, snaha o rozvoj jejich komunikativních dovedností a kladení důrazu na správný mluvní projev bylo možno vidět ve většině hospitovaných hodin. Prostor pro vzájemnou komunikaci měli žáci vytvořen jen v některých vyučovacích hodinách v rámci skupinových činností, při nichž dokázali spolupracovat, věcně komunikovat mezi sebou a vzájemně se respektovat. Ve vyučování měli vymezen prostor pro vyjádření vlastního názoru. Verbální a neverbální projev učitelek byl na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla jednání žáci akceptovali a respektovali.

Spolupráce a vzájemná komunikace učitelů a žáků měly velmi dobrou úroveň.

Celkově je úroveň vzdělávání na I. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

II. stupeň

Český jazyk a literatura

Ve výuce užívali učitelé rozmanitých vyučovacích metod a forem: řízeného rozhovoru, práce s chybou, samostatné i skupinové práce. Účelně byly využívány učebnice a další materiály připravené vyučujícími. V některých hodinách pracovali žáci s jazykovými příručkami. Měli tak prostor pro aktivní učení a osvojení si učiva, podíleli se na vyvozování nových poznatků, byli upozorňováni na alternativní způsoby řešení problémů. Při samostatné práci učitelé poskytovali žákům radu a pomoc, menší pozornost věnovali souvislému projevu žáků a nerozvíjeli vždy myšlenky obsažené v jejich odpovědích. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení se výrazněji ve většině sledovaných hodin neprojevil, nebyly jim zadávány diferencované úkoly, žáci však mohli pracovat individuálním tempem. Sešity jsou učiteli průběžně kontrolovány a opravy prováděny.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury byla na velmi dobré úrovni.

Německý jazyk

Struktura hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům i věku žáků. Organizační pokyny učitelky byly jasné, srozumitelné a jednoznačné. Ve sledovaných hodinách bylo využito řízeného rozhovoru i samostatné práce. Efektivně se pracovalo s učebnicí. Žáci měli možnost při řešení zadaných úkolů spolupracovat, častější vytváření příležitostí pro uplatnění kooperativních technik učení ve vyučovací hodině však chybělo. Učitelka efektivně využívala vyučovací čas. Při procvičování učiva se zřetelně objevovala individuální práce se slabšími žáky a snaha zapojit do výuky co nejvíce žáků. Při práci s textem bylo vhodně využito poslechu.

Úroveň kvality výuky německého jazyka byla velmi dobrá.

Matematika, fyzika

Struktura hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům i věku žáků. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené. V hospitovaných hodinách se uplatňovala převážně metoda výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce. K názornosti ve fyzice přispívalo předvádění demonstračních pokusů a užívání žákovských učebních pomůcek. Žáci šestého a sedmého ročníku měli ve fyzice k dispozici učebnice, které nejsou v platném seznamu vydaných učebnic a učebních textů pro základní školy. Jejich obsah však odpovídal platným učebním osnovám a vzdělávacím cílům. V matematice i fyzice chybí častější vytváření příležitostí pro uplatnění kooperativních technik učení. Učitelé efektivně využívali vyučovací čas. Tempo výuky bylo většinou přizpůsobeno úrovni vědomostí a dovedností žáků ve třídě. Při procvičování učiva se zřetelně objevovala individuální práce se slabšími žáky. Učitelé vedli žáky ke schopnosti aplikovat probírané učivo při řešení praktických úkolů, problémů a situací. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Úroveň kvality výuky matematiky i fyziky byla velmi dobrá.

Dějepis

Vyučující se snažily o užití různých metod a forem práce, o zapojení žáků do výuky. To se jim většinou dařilo, přesto však někteří žáci zůstávali pasivní. V průběhu výuky se účelně pracovalo s učebnicemi, vhodně byl využíván jejich obrazový a textový materiál k samostatné práci žáků. Ve vyšších ročnících žáci pracovali i s odbornou literaturou. Způsobem výuky byli vedeni k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Využívány byly i další názorné pomůcky a mapy.

Kvalita výuky dějepisu byla na velmi dobré úrovni.

Zeměpis

Vybavenost pomůckami je vcelku dobrá. Žáci využívají k výuce učebnice, které odpovídají jednotlivým probíraným obsahovým okruhům. Atlasy dostávají zapůjčené ze školy. Velmi dobře je díky péči vyučující zásobena videotéka. Chybí více obrazového materiálu pro názornou výuku. V hodinách se projevovali žáci aktivně a většinou pracovali se zájmem. Nová látka byla podávána prostřednictvím výkladu vyučující. Výklad látky byl zajímavý, názorný, konkrétní, respektoval možnosti žáků. Byl doplněn názornými příklady a vycházel z praktických poznatků žáků. To žáky podněcovalo k aktivitě a dobré reakci na otázky. Vhodné bylo uplatnění příkladů z praxe a přiblížení učiva prostřednictvím zeměpisných

zajímavostí. Promyšlené zadávání pracovních listů umožnilo plné pochopení nového učiva. Komplexnějších vědomostí se vyučující snažila dosáhnout uplatněním mezipředmětových vztahů, využitím příkladů z praxe spojených s logickými souvislostmi učiva. Ve sledovaných hodinách byla věnována menší pozornost práci s mapou při upevňování získaných znalostí. Názornost výuky podpořily ukázky na videu.

Kvalita výuky zeměpisu měla velmi dobrou úroveň.

Motivace a hodnocení

Vyučující ve většině hospitovaných hodin využívali vstupní i průběžné motivace, v některých hodinách průběžně motivovali žáky aktualizací učiva, navozováním jejich životních zkušeností a upozorněním na souvislosti s poznatky získanými v ostatních předmětech. Vhodný motivační účinek mělo kladné hodnocení a pochvala práce žáků. Při řešení úkolů učitelé poskytovali žákům individuální pomoc.

Škola má pro hodnocení žáků vytvořen dokument „Pravidla hodnocení a klasifikace“, který klade důraz na přiměřenou náročnost a pedagogický takt k žákovi. Učitelé se jimi při výuce řídí. Hodnocení žáků učiteli bylo převážně kladné, objektivní, snaha a pokrok byly oceňovány. Učitelé vedli žáky k sebehodnocení, sebekontrolě a odpovědnosti za dosahované výsledky. Pravidla chování žáci v hospitovaných hodinách akceptovali. Měli vytvořen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, podnětná výuka vytvářela příležitost k diskusi k probíraným tématům. Závěrečné hodnocení hodin nebylo většinou využíváno pro zpětnou informaci žákům. V některých hodinách zcela chybělo.

Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

Vyučování probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Pravidla jednání byla známá a respektovaná, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Dohodnutá pravidla jednání žáci znali, akceptovali a respektovali. Vyučující se snažili zapojit žáky do diskuse, většinou se jim to dařilo, vyskytli se však i pasivní žáci, kteří unikli jejich pozornosti a v hodině se vůbec neprojeví. V některých hodinách nebyl věnován dostatek prostoru vzájemné interakci a komunikaci žáků, naopak v dalších byla vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky v rovnováze. Verbální i neverbální projevy učitelů byly na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu výuky ve speciálních třídách

Výuka i veškeré činnosti byly ve většině sledovaných hodin realizovány diferencovaně a s dobrou znalostí každého žáka. Vedle vzdělávacích cílů byly ve třídách prvního stupně sledovány i cíle reedukační, učitelé vhodnými metodami a za podpory různých pomůcek procvičovali oslabené schopnosti žáků, umožňovali jim pochopení látky a upevňování vědomostí. V běžných třídách byla vnitřní diferenciací založena především na přiměřenosti a povzbuzování žáků v jejich výkonu. Volbou přiměřených úkolů dávali žákům příležitost pro zažívání úspěchu. Podporovali tak i rozvoj jejich osobnosti ve smyslu vztahu k sobě i ke školní práci. V hospitovaných hodinách cizích jazyků byl důraz kladen na verbální projev žáků, schopnost reagovat v cizí řeči, porozumět slyšenému textu. U žáků s SVPU byl důraz kladen především na vztah k jazyku a schopnost mluvit. Vyučující vhodně reagovali na atmosféru ve třídě, na únavu žáků. Pozornost udržovali vhodným střídáním metod i forem práce, průběžnou motivací i poskytováním prostoru pro relaxaci. Dávali žákům dostatek možností pro uplatnění

jejich znalostí, povzbuzovali je ve školním výkonu. Žáci byli důsledně pozitivně hodnoceni. Byli vedeni k sebekontrolě a k hodnocení vlastního výkonu. Pravidla pro sociální vztahy ve třídách i ve škole jsou jasně vymezená, žáci je znají a akceptují. Učitelé u nich mají velmi dobrou přirozenou autoritu, vzájemná úcta i pozitivní vztahy se odrážely i ve výuce. Žáci neměli strach ze špatného výkonu, neváhali a vyjadřovali své názory a úsudky otevřeně.

Práce v reedukačních kroužcích, které navštěvují téměř všichni individuálně integrovaní žáci, je zaměřena na reedukaci oslabených schopností žáků. Je prováděna hravou formou. Aktivní učení je základem pro motivaci a udržení pozornosti žáků.

Úroveň výuky vzhledem k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení lze hodnotit ve všech sledovaných jevech (organizace, metody, formy, motivace, hodnocení interakce, komunikace) jako velmi dobrou. Vynikající klima školy se příznivě odráží i v atmosféře vyučovacího procesu.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je ve sledovaných oblastech a třídách na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy současných podmínek a prolínají plánem práce školy na školní rok 2000/2001. V něm jsou konkretizovány hlavní úkoly školy i prostředky realizace. Prioritou školy je rozvoj osobnosti každého žáka, vytvoření celkového kulturního prostředí školy a zaměření na systém mezilidských vztahů. Škola má v plánu vytvářet prostor pro talentované i integrované žáky. Určila si i další trendy rozvoje v souvislosti s potřebami a zájmy dětí. Jednotlivé úkoly jsou dále konkretizovány v krátkodobých plánech práce. S koncepcí a hlavními směry školy byli seznámeni pedagogové i rodiče. Na plánování se nepřímo podílí jak učitelé, tak rodiče.

Učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou plněny. Pro uplatnění svých zájmů a schopností si žáci mohou vybírat z pestré nabídky nepovinných a volitelných předmětů a kroužků.

Plánování je promyšlené, je pojato jako ucelený systém a má vynikající úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny. Osobní plán ředitelky školy a plány práce třídních učitelů konkretizují požadované úkoly. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází pravidelně. Její jednání jsou zaměřena především na projednávání prospěchu a chování žáků za určité období. V písemné formě chybí záznamy s rozhodnutím ředitelky o stanovení termínu náhradní klasifikace žáků, kteří nemohli být pro závažné objektivní příčiny klasifikováni na konci prvního pololetí a zdůvodnění snížení známky z chování. Úkoly stanovené ředitelkou na pedagogických radách jsou konkretizovány uvedením odpovědnosti za splnění v týdenních termínáři. Rozhodnutí ředitelky školy jsou jasná, adresná a reálná.

Školní řád je zpracován přehledně a v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Nekonkretizuje práva žáků,

kteřá jsou jim evidentně poskytována. Byl projednán s pracovníky školy a schváln pedagogickou radou. Škola má zpracován plán protidrogové prevence a pracuje s ním.

Informační systém je plně funkční. Informace uvnitř školy jsou předávány podle potřeby, většinou ihned. Přístup k nim mají učitelé i žáci. Rodičům žáků jsou informace předávány včas a úplně. Škola vymezuje dostatek prostoru pro informování rodičů v podobě nabídky „hovorových hodin“ i klasických třídních schůzek.

Povinnou dokumentaci vede škola v úplnosti a v souladu s § 38a) školského zákona. Zjištěné drobné administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Činnost školy je vyhodnocována na závěr každého školního roku ve výroční zprávě, která je projednána se všemi zaměstnanci. Předložená výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2), 3) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Ředitelka při jejím zpracování nevyužívá dostatečně možnosti širšího informování laické veřejnosti. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999 nebyla zpracována v souladu s požadavky § 17e odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění (viz protokol o kontrole).

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním představení, soutěží a různých příležitostných aktivit.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným předpisům.

Celková organizace chodu školy má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení. V operativním řízení, které je jako celek funkční, pružné a účinné, vychází z plánu práce a výsledků kontrolní činnosti. V rámci možností vedení školy reaguje na podněty ze strany učitelů a ostatních zaměstnanců. Podporuje otevřené vztahy a vstřícnou atmosféru jak uvnitř školy, tak i vzhledem k rodičům a veřejnosti. Daří se využívat odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich dalších schopností a dobrých nápadů v oblasti výchovy a vzdělávání i k rozvíjení zájmové činnosti organizované školou. Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků především v oblasti péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a výchovného poradenství se pozitivně odráží v klimatu školy a přístupech učitelů k žákům. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc uvádějícími učiteli. Pracovníci jsou motivováni nejen prostřednictvím nenárokových složek platu, ale i prostřednictvím dobrého klimatu školy, o něž vedení cíleně usiluje. Pedagogický sbor je stabilizován. K poskytování osobních příplatků a mimořádných odměn jsou vytvořena vhodná kritéria. Na jejich základě ředitelka zaměstnance pravidelně hodnotí.

Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitelky školy vychází z plánu ředitelky školy, který je pečlivě zpracován na jednotlivé měsíce školního roku a pokrývá všechny oblasti výchovně vzdělávací činnosti a provozu školy. Součástí uvedeného plánu jsou uvedena zjištění i přijatá opatření. Kontrolní činnost v rámci výchovně vzdělávacího procesu realizuje ředitelka školy a její zástupkyně prostřednictvím všeobecných hospitací, ze kterých jsou pořizovány záznamy. Obsahují náležitosti nutné pro posouzení kvality práce jednotlivých učitelů a jsou plně funkční. Při zjištěných nedostacích jsou realizovány následné hospitace. Výsledky kontrol jsou s pracovníky bezprostředně projednávány na poradách, v případě potřeby jsou vyvozeny

závěry a doporučení. V rámci hospitační činnosti sleduje ředitelka školy též plnění časově tematických plánů. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacích výsledků žáků získává prostřednictvím vyhodnocení čtvrtletních prací žáků.

Finanční prostředky poskytnuté na integrované žáky byly vhodně a efektivně využity. Kontrolou nebylo zjištěno neefektivní vynakládání státních prostředků přidělených školským úřadem, a to jak vzhledem k účelu jejich poskytnutí, tak i vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Kontrolní činnost je plánovaná a systematická, zabezpečuje všem zúčastněným potřebnou zpětnou vazbu. Má vynikající úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Celkově lze řízení školy i přes výše uvedené drobné nedostatky hodnotit jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovné působení a pozitivní ovlivňování projevů chování žáků je součástí filosofie školy. Klidný přístup k žákům, akceptování jejich potřeb, otevřená oboustranná komunikace a jasná pravidla daná vnitřním řádem školy jsou základem pro pozitivní klima školy. Na výchovném poradenství ve vztahu k jednotlivým žákům se ve škole podílí všichni pedagogové. Spolupracují s rodiči, jsou s nimi v kontaktu v případě nutnosti. Výchovný poradce pak plní roli koordinátora a konzultanta při řešení výraznějších výchovných problémů. Spolu s kázeňskými problémy řeší častěji i problémy spojené s nedostatečnou péčí rodičů, a to ve spolupráci s orgány péče o děti. Spolupracuje s psychologem pedagogicko-psychologické poradny, eviduje odborná vyšetření žáků a nedílnou součástí jeho práce je i poradenství pro jejich profesní orientaci. Při výběru střední školy zaměřuje svou pozornost především na uplatnění žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Své odborné znalosti získané dalším vzděláváním v kursech pro výchovné poradce, stejně jako dobrou znalost žáků uplatňuje především v situacích, kdy volba nadhodnocuje a přeceňuje možnosti žáků. Zprostředkovává informace o středních školách a jejich nabídkách, ve spolupráci s úřadem práce a psychologem pomáhá žákům i jejich rodičům rozhodnout se kompetentně ve prospěch žáka.

Celkově je výchovné poradenství na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- koncepce ZŠ Košinoва 22
- učební plány vzdělávacích programů Základní škola a Obecná škola
- osobní plán ředitelky školy, pracovní řád školy pro školní rok 2000/2001, plán práce na školní rok 2000/2001
- tematické plány učitelů zpracované podle osnov, plán kontrolní činnosti, individuální výchovně-vzdělávací plány, žákovské práce hospitovaných předmětů a tříd, osobní

dokumentace integrovaných žáků a žáků specializovaných tříd, žákovské práce hospitovaných předmětů a tříd, plán práce třídního učitele

- pracovní řád školy, řád školy, podpisový řád organizace, směrnice ZŠ k ochraně majetku, přehled organizačního zajištění
- pravidla hodnocení a klasifikace
- přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků
- přehled činnosti reedukačního kroužku, záznamy z reedukačních kroužků
- záznamy výchovných komisí, evidence vyšetření žáků, dotazník výchovnému poradci, záznamy výchovného poradce
- výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy
- hospitační záznamy ředitelky školy, hospitační záznamy inspektorů

ZÁVĚR

- *Škola naplňuje požadavky zvolených vzdělávacích programů.*
- *Pro výchovně vzdělávací práci jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Vynikající klima školy se příznivě odráží v atmosféře vyučovacího procesu. Příznačný je individuální přístup k žákům a podpora jejich sebepojetí, poskytování prostoru pro zažívání úspěchů při školní práci. Výrazná je snaha vyučujících o co nejvyšší efektivitu výchovně vzdělávacího procesu. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.*
- *V řízení školy je velkou předností vstřícnost ředitelky ke všem pracovníkům a zájem o jejich činnost. Způsob řízení dává učitelům dostatek prostoru k iniciativě a zároveň je vede ke spoluzodpovědnosti při uplatňování priorit. Promyšlený a cílený postup při organizaci chodu školy umožňuje naplňování stanovených záměrů a cílů. Řízení školy je hodnoceno jako vynikající.*
- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům čerpány efektivně a v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

Celkově je práce školy ve výše sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková	...E. Šefránková, v.r.
Členové týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	...Ch. Grenarová, v.r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	...D Pytelová, v.r.
	Mgr. Vojmír Křupka	...V Křupka, v.r..
	Mgr. Věra Vojtová	...V Vojtová, v.r..

V Brně dne 4. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:5. 1. 2001.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

PaedDr. Ivona Nekvapilová

..Ivona Nekvapilová, v.r...

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	29.1.2001	67/2001
Zřizovatel	29.1.2001	66/2001
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
29.1.2001	-	Připomínky nepodány.