



Č E S K Á R E P U B L I K A
Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E

Oblastní pracoviště
České Budějovice

Inspekční zpráva

Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II

Adresa: Klášterská 77/II, 377 01 Jindřichův Hradec

Identifikátor školy: 600 019 608

Termín konání orientační inspekce: 14. – 16. květen 2001

Čj.	071 980/01-4030
Signatura	og3fu203

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Součástí zařízení je domov mládeže s kapacitou 69 lůžek. Škola může podle rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol poskytovat úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru všeobecná sestra formou denního, dálkového, večerního a externího studia a střední odborné vzdělání v oboru ošetřovatelka formou denní a večerní.

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997 26 906/96-71 z 16.9.1996 od 1.9.1996 22 991/2000-23 z 11.7.2000 od 1.9.00 26 906/96-71 z 16.9.1996 od 1.9.1996 22 990/2000-23 z 11.7.2000 od 1.9. 00	4 r. denní 5 r. dálk. 5 r. več. externí
53-41-J/001 (53-21-3/00)	Ošetřovatel, ošetřovatelka (OS)	VV-621-2.7.1991 z 2.7.1991 od 1.9.91 14 601/97-71 z 3.3.1997 od 1.9.1997	2 r. denní 3 r. več.

V současné době je realizována pouze denní forma studijního oboru všeobecná sestra, který je ve všech ročnících naplněn po dvou třídách. Ve školním roce 2000/2001 studuje celkem 194 žáků, stanovená kapacita školy (200 žáků) je využita na 97 %. V současné době ve škole nejsou integrováni žáci s postižením.

Škola má právo hospodaření k pozemku a budově, ve které organizuje a zajišťuje výchovu a vzdělávání středních zdravotnických pracovníků, výuku, teoretické a praktické vyučování žáků, včetně organizování a zajišťování odborné praxe ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociální péče.

Pro zajištění provozu domova mládeže, který je součástí organizace, má škola uzavřenou nájemní smlouvu s Nemocnicí s ambulantní částí v Jindřichově Hradci, U nemocnice 380/III, které přísluší právo hospodaření k domu č. p. 531/III na sídlišti Vajgar v Jindřichově Hradci.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty

Týdenní hodinová dotace všech odborných předmětů je určena v souladu se schváleným učebním plánem studijního oboru všeobecná sestra. Hospitace byly zaměřeny zejména na profilové ošetřovatelské předměty teoretického i praktického charakteru. Dále byla posuzována výuka předmětu psychologie a pedagogika, somatologie a pediatrie. Dílčí plánování v podobě časově tematických plánů respektuje platné učební osnovy jednotlivých předmětů. Část plánů není pro svou formálnost dostatečně funkční. Kontrolou třídních knih nebyly zjištěny podstatné rozdíly mezi plánovaným časovým rozvržením a skutečností, osnovy jsou plněny.

Výuku odborné části vzdělávacího programu zajišťuje celkem 10 učitelů, z nichž je

5 kvalifikovaných ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Dalším 4 učitelům chybí způsobilost pedagogická a 1 v současné době nespĺňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Na výuce se dále podílí 22 externě vyučujících a odborně způsobilých lékařů, kteří s výjimkou 1 nemají pedagogické vzdělání. Tato skutečnost se projevila větším výskytem nedostatků v oblasti metodické než obsahově odborné.

Teoretická výuka probíhala v kmenových třídách, cvičení ošetrovatelství v odborných učebnách. Počet učeben simulujících klinické zdravotnické prostředí, jejich prostorová úprava a odborné vybavení odpovídá velikosti tříd dělených na skupiny a nárokům profilového předmětu ošetrovatelství. Pro cvičení předmětu psychologie specificky vybavená odborná učebna k dispozici není. Žáci disponují základními učebnicemi, někteří učitelé pro ně vytvářejí vlastní doplňkové texty.

Podnětná výzdoba odborného komplexu s odbornou a profesní tematikou vytváří příznivé pracovní prostředí. Rozvrh odborné části vzdělávacího programu není z hlediska psychohygieny sestaven ideálně, náročné klinické předměty jsou řazeny v závislosti na možnostech uvolňování lékařů na výuku. V průběhu sledovaných hodin byly zásady psychohygieny dodržovány.

Většina zhlédnutých hodin byla pečlivě připravena. Témata byla žákům prezentována přehledně a v logických souvislostech. Již v prvních ročnících učitelé využívali odkazů na budoucí učivo klinických předmětů, ve vyšších ročnících byli žáci vedeni na základě mezipředmětových souvislostí k syntéze odborných vědomostí. Věcná a odborná stránka prezentovaného učiva odpovídala současnému stavu vývoje ve zdravotnictví. V ošetrovatelských předmětech byl uplatňován holistický přístup k řešení problémů se zaměřením na uspokojování potřeb nemocných. Sporadicky byla ošetrovatelská témata zpracována spíše z klinického hlediska, výjimečně se vyskytly i drobné odborné nepřesnosti. Struktura hodin byla vyvážená, jen pro závěry hodin učitelé nevyčleňovali vždy dostatečný časový prostor. V teoreticky orientovaných hodinách převažovaly frontální metody s převahou výkladu a řízeného rozhovoru. V menší míře učitelé využívali průběžné práce žáků s učebnicemi, většinou se pouze v závěrech hodin objevovaly odkazy na stránky příslušného učiva. Efektivita vyučovacího času byla snižována i občasným diktováním informací, které jsou uvedeny v každé základní učebnici. V části hodin s dominantnějším verbálním projevem učitelů byla v menší míře využívána zpětná vazba. Psychomotorickým vyučovacím cílům odpovídal výběr metod cvičení. V nižších ročnících měli žáci dostatek prostoru pro prvotní nácvik a procvičování instrumentálních dovedností, v práci se živými modely získávali i dovednosti profesionální komunikace. Ve vyšších ročnících byla cvičení zaměřena na rozvoj schopností aplikace vědomostí, žáci řešili problémové situace dané kazuistikami. V části zhlédnuté výuky byla převaha vyučovacího času věnována pouze procvičování dílčích instrumentálních nebo komunikativních dovedností. Ošetrovatelský proces nebyl aplikován ve všech fázích a velmi obecně a nepřesně formulované závěry žáků nebyly korigovány.

Při vstupní motivaci učitelé většinou dobře formulovali vyučovací cíle, v závěrech hodin jejich plnění však téměř nevyhodnocovali. Průběžná motivace byla účinná, učitelé zdůrazňovali praktickou použitelnost učiva a úspěšně užívali konkrétních příkladů ze života i z klinické praxe. Při posuzování úspěšnosti žáků bylo málo využíváno sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Zřídka uplatňovaná zdůvodnění byla většinou jen lapidárním slovním vyjádřením klasifikace bez výraznějšího účinku pro sebereflexi žáků.

Ve sledovaných hodinách měli interní i externí vyučující se žáky velmi pěkný kontakt charakteristický bezprostředností dotazů. Učitelé nevyžadovali doslovnou interpretaci

naučeného textu, ale problémově formulovanými otázkami vedli žáky k soustavnému zdůvodňování a ke schopnosti aplikace vědomostí. Jen v části hodin bylo opakování orientováno pouze na pamětné zvládnutí učiva.

Výuka odborných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické vyučování

Hospitace byly provedeny ve výuce předmětu ošetřování nemocných, která se v souladu se základními učebními dokumenty uskutečňuje ve třetích a čtvrtých ročnících ve zdravotnických zařízeních. Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu, školní pracoviště a délka pobytu žáků na jednotlivých ošetřovatelských jednotkách jsou určeny ve shodě s platnými osnovami. V tematických plánech je učivo zpracováno v souladu s obsahem osnov a v návaznosti na podmínky klinických pracovišť. Časová posloupnost jednotlivých témat je upravována v závislosti na skladbě nemocných a ordinovaných výkonech. Učební osnovy jsou plněny.

Personální zajištění praktického vyučování je shodné s výše popsaným stavem výuky odborných předmětů s tím rozdílem, že se na něm nepodílejí externě vyučující lékaři. Nemocnice v Jindřichově Hradci, kde se realizuje převážná většina praktického vyučování, množstvím ošetřovacích jednotek a jejich velikostí odpovídá počtu praktikujících žáků. Skladbou odborných oddělení a jejich vybavením odpovídá nárokům předmětu, frekvence vyskytujících se diagnóz a ošetřovatelských výkonů umožňuje plnění vyučovacích cílů. Dílčím nedostatkem jsou omezené podmínky dětského oddělení. Pediatrická problematika je částečně nahrazována výukou v mateřské škole pro postižené děti. S nemocnicí a všemi dalšími zařízeními má škola řádně uzavřené smlouvy, finanční nároky za realizaci praktického vyučování nemocnice neuplatňuje.

V rámci praktické výuky je v nemocnici pro žáky zajištěno velmi dobré sociální zázemí. Žáci jsou pojištěni a vybaveni ochrannými pomůckami. Systém školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci je velmi dobře propracován a podrobně dokumentován. V týdenním rozvržení hodin praktického vyučování je žákům umožňována příprava individualizované péče v době klidnějšího odpoledního provozu. Z hlediska psychohygieny však není vhodné zařazování teoretické výuky v návaznosti na bloky náročného praktického vyučování.

Sledovaná výuka probíhala na interním, ortopedickém a dětském oddělení v dopoledních i odpoledních vyučovacích hodinách. Cíle odpolední výuky byly plněny, vyučovací čas byl věnován plnění první a druhé fáze ošetřovatelského procesu. Při monitorizaci problémů a potřeb klientů měli žáci k dispozici pomocnou literaturu a pro zpracování ošetřovatelského procesu využívali školních tiskopisů. Korekce zpracování sběru informací vycházela z velmi dobré orientace učitelů ve stavu nemocných. Závěry žáků v podobě ošetřovatelských diagnóz byly většinou dobře formulované, plánované cíle individualizované péče byly reálně stanoveny, priority však nebyly určovány. Předávání informací od personálu oddělení v rámci dopolední výuky bylo z hlediska aktivní ošetřovatelské péče neúplné a bylo jen výčetem ordinací. V jedné skupině se žáci dopouštěli drobnějších porušování předepsaných postupů a role učitele byla méně výrazná. V dalších skupinách byly ošetřovatelské činnosti průběžně korigovány a vyhodnocovány. Žáci prokazovali velmi dobrou orientaci v organizaci ordinované péče a dodržovali předepsané standardy odborných činností. Zdůvodňování vykonávané ošetřovatelské péče zčásti probíhalo spíše v obecné teoretické rovině než v přímém vztahu k diagnózám klientů a jejich individualitě.

Učitelé žáky motivovali jasně formulovanými cíli a v průběhu praktické výuky využívali zejména kladné odezvy nemocných. Klasifikace je podložena dostatečným množstvím známek a slovně zdůvodňovaná. Samostatnost žáků byla podporována využíváním sebehodnocení.

V hodnoceních ze strany učitelů i žáků spíše dominovaly nedostatky a klady nebyly komentovány.

V kombinaci skupinové a individuální výuky učitelé se žáky udržovali velmi dobrý kontakt. Stálou přítomností a pomocí se snažili zmírňovat působení stresových vlivů klinického prostředí. Vedou žáky k používání odborné terminologie, při formulaci problémů nemocných vyžadují mezinárodní klasifikaci ošetřovatelských diagnóz. Komunikativní dovednosti interakce s klienty jsou procvičovány, jejich úroveň je však hodnocena spíše z hlediska kvantitativního a méně z pohledu kvalitativního.

Úroveň praktického vyučování je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hospitace proběhly ve třech dvouhodinových celcích prvního, třetího a čtvrtého ročníku.

Pro výuku tělesné výchovy jsou ve všech ročnících zpracované tematické plány. Zahrnují vybrané základní okruhy učiva, které jsou stanoveny v obecné rovině. Porovnáním tematických plánů se zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že v některých ročnících nejsou tematické plány dodržovány a je zařazován pouze úzký výběr tělovýchovných aktivit, ačkoliv materiální zázemí umožňuje dané plány plnit.

Předmět vyučuje jedna vyučující, která má pro výuku tělesné výchovy odbornou a pedagogickou způsobilost. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá pouze malý sál kondiční přípravy, který byl vybudován v areálu školy. Ostatní prostory, kde probíhá výuka tělesné výchovy, jsou pronajímány (sportovní hala a přilehlý stadion), popřípadě je využíváno blízkého okolí školy vhodného pro cvičení ve volné přírodě.

Materiální vybavení sportovní haly a stadionu není dobré. K dispozici je pouze starší základní náradí, které není vždy v optimálním stavu, některé je na hranici použitelnosti. Vlastní náčiní, které zde škola má, tvoří především míče pro sportovní hry. Na stadionu je používána atletická škvárová dráha a doskočiště pro skok vysoký a daleký. Povrch dráhy a obě doskočiště jsou v ještě vyhovujícím stavu. Na velmi dobré úrovni je zařízení malého sálu kondiční přípravy. Žáci zde mají k dispozici odpovídající vybavení pro kondiční cvičení, jeho součástí je i video s řadou nahrávek cvičení aerobiku. Škola rovněž umožňuje žákům zapůjčení vybavení pro lyžařský výcvik, pro zpestření výuky byla zakoupena horská kola, která jsou používána pro vyjížděky do blízkého okolí.

V hospitovaných dvouhodinových celcích docházelo vždy k časovým ztrátám, které byly způsobeny přesunem žáků na sportoviště mimo budovu školy. Hodiny začínaly rušnou částí (míčovou hrou či rozběháním), po které následovalo rozcvičení. To bylo efektivní, zaměřené na činnosti, které byly náplní hlavní části hodin, byly při něm využity strečinkové prvky. Činností zařazeným jako hlavní náplň hodin předcházelo vždy zopakování základních pravidel prováděných činností, po metodické stránce byly tyto části hodin dobře vedeny. Z hlediska efektivity využití času se při malém počtu cvičících žáků nepodařilo v jednom případě zařadit a procvičit více činností, rovněž nebyla využita možnost cvičení ve skupinách, část žáků pasivně přihlížela prováděné činnosti. Převážně z časových důvodů nebyla v závěrech hodin zařazena relaxační cvičení. V několika případech byla částečně podceněna bezpečnost cvičení, kdy žákům byly ponechány řetízky či hodinky. Negativním prvkem je rovněž absence záznamů kontrolních cvičení či klasifikace.

Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, méně patrná však byla motivační stránka. Atmosféra hodin byla pozitivní, byl patrný partnerský vztah vyučující a žáků.

Kvalita výuky tělesné výchovy je celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Škola má zpracovanou dlouhodobou Konceptci školy na léta 1999 – 2004. Konceptce vychází z analýzy současného stavu, vychází z požadavků zdravotnické praxe v regionu. Konceptční záměry jsou reálné, jsou projednané se zřizovatelem. Nejdůležitější úkoly ve školním roce jsou uvedeny v Pedagogicko – organizačních opatřeních pro školní rok 2000/2001 a aktualizovány v půlročních harmonogramech. Pro bilancování všech výdajů přidělených ze státního rozpočtu a z dalších zdrojů v roce 2000 škola má vypracovanou „Finanční rozvahu na rok 2000“.

Ve škole je realizován studijní obor uvedený v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Jako nepovinné předměty škola nabízí podle zájmu žáků konverzaci v anglickém jazyce a řízení motorových vozidel. Učivo jednotlivých předmětů je interními a externími učiteli zpracováváno formou časově tematických plánů.

Chod školy se řídí Řádem Střední zdravotnické školy v Jindřichově Hradci. V něm jsou vymezeny povinnosti pracovníků školy, součástí je rovněž klasifikační řád. Širší vedení školy tvoří ředitel, zástupce, učitelka řídicí praktické vyučování a vedoucí vychovatelka domova mládeže. Porady vedení se konají pravidelně jedenkrát měsíčně, potřebné informace z nich mají učitelé k dispozici na nástěnce. Ve škole pracuje předmětová komise odborných předmětů a psychologie, v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů komise ustanoveny nejsou, učitelé spolupracují neformálně. Předmětová komise odborných předmětů koordinuje vyučovací proces a odbornou praxi, přenáší informace z nemocnice.

Výuka je organizována v souladu s vyhláškou MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, stavba rozvrhu však neakceptuje v některých ročnících psychohygienické zásady vyučování (délka přestávek, řazení předmětů). Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s drobnými administrativními chybami. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná a adresná, ředitel využívá při své řídicí práci podněty a připomínky ostatních pracovníků školy. V souladu s ustanovením § 17e odst. 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, má škola vypracovanou výroční zprávu a zprávu o hospodaření za rok 2000. Ze zprávy, která podává přehled o výnosech a nákladech školy, vyplynul v účetnictví školy nulový hospodářský výsledek.

Všichni zaměstnanci i žáci školy mají přístup ke všem potřebným informacím, které jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek na chodbách a ve sborovně školy. Důvěrné informace jsou zabezpečeny před zneužitím.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek. V případě aktuální potřeby škola využívá písemnou formu, telefonický kontakt a osobní jednání s rodiči.

Škola organizuje aktivity, které vhodně doplňují výchovně - vzdělávací program školy. Žáci se zapojují například do projektů Trans Help, Domácí péče, spolupracují s Českým červeným křížem, pomáhají při zajišťování zdravotnické služby při různých sportovních a dalších akcích. Veřejnost je o činnosti školy informována zejména prostřednictvím regionálního tisku a na Burze škol, každoročně je pro zájemce pořádán Den otevřených dveří.

Odbornost stávajícího interního a externího pedagogického sboru je dobře využívána. Učitelé odborných předmětů se zúčastňují seminářů pořádaných IDV PZ Brno a odborných seminářů pořádaných ostatními zdravotnickými školami nebo nemocnicí, učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů akcí organizovaných Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Ředitel školy rovněž navštěvuje funkční studium pro řídicí pracovníky, tři učitelky si doplňují kvalifikaci dálkovým studiem. Zájem o vzdělávání ze strany pedagogů je velký, limitujícím faktorem jsou

finanční prostředky. Pro průběžné sebevzdělávání mají učitelé k dispozici odborné časopisy a literaturu, mohou využívat internet.

Operativní řízení pracovníků je funkční. Systém hodnocení a odměňování pracovníků je dobře propracován, kritéria hodnocení jsou stanovena a zveřejněna. O odměnách za mimořádnou práci rozhoduje celé vedení školy.

Škola má vytvořen vnitřní kontrolní systém. Kontrolní činnost je plánovaná na měsíčních poradách vedení, na kontrole výchovně vzdělávacího procesu se podílejí všichni členové vedení školy v návaznosti na přidělené kompetence a určení přímé podřízenosti. Ředitel školy se zaměřuje především na sledování plnění úkolů vedoucích pracovníků a kontrolu hospodářské oblasti.

Frekvence hospitační činnosti je dostatečná. Rozbory úrovně sledovaných hodin jsou prováděny formou osobních pohovorů s učiteli a archivovány v hospitačních záznamech. Závěry z hospitační činnosti jsou projednávány na poradách předmětové komise odborných předmětů, následně jsou přijímána opatření. Kontrolní činnost je však zaměřena převážně na odborné a některé všeobecně vzdělávací předměty, nepostihuje důsledně všechny předměty výchovného charakteru.

K hodnocení žáků škola využívá, kromě vlastních písemných prací, testů Kalibro, které jsou zadávány každoročně v prvním a ve druhém ročníku z českého a cizího jazyka, dále podle výběru z přírodovědných nebo společenskovedních předmětů. Výsledky testů jsou analyzovány a závěry jsou vedením školy dále využívány.

Hodnocení kvality řízení

Rozsah a kvalita plánování má velmi dobrou úroveň, funkčnost organizačního uspořádání zajišťuje plynulý chod školy a jeho kvalita je hodnocena jako velmi dobrá. Systém motivování pracovníků je dobře propracován a je rovněž hodnocen jako velmi dobrý. V kontrolní činnosti jsou negativa a pozitiva v rovnováze, je hodnocena jako průměrná.

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU A KONTROLA DODRŽOVÁNÍ OBECNĚ ZÁVAZNÝCH PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ

Škola má pro rok 2000 vypracovanou Vnitřní organizační směrnici pro ekonomickou oblast. Tato směrnice stanovuje oběh účetních dokladů, evidenci a způsob účtování zásob, hmotného a nehmotného majetku a zajišťuje inventarizace majetku školy a domova mládeže.

Pro zpracování účetnictví používá škola program FENIX. V kontrolovaném období roku 2000 bylo zjištěno, že účetnictví je vedeno v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, a je dodržováno Opatření FMF čj. V/20 530/1992 Sb., kterým se stanoví účtová osnova a postupy účtování pro rozpočtové a příspěvkové organizace, ve znění pozdějších změn a doplňků.

Při kontrole účetních a pokladních dokladů za měsíc květen 2000 z hlediska správnosti, úplnosti a průkaznosti nebylo zjištěno porušení ustanovení § 11 č. 563/1991 Sb. Vedení účetnictví školy i účetních dokladů je přehledné a pečlivé. Inventarizace pokladní hotovosti byla provedena čtyřikrát za rok v souladu s ustanovením § 29 odst. 3 citovaného zákona. Pokladní kniha je vedena přesně a pečlivě a stanovený pokladní limit pro rok 2000 nebyl překročen.

V citované organizační směrnici má škola ve směrnici k zajištění inventarizace majetku školy a domova mládeže stanoveny zásady pro provádění inventarizace hmotného investičního majetku, peněžních prostředků na bankovních účtech, pokladní hotovosti a cenin a drobného hmotného majetku v návaznosti na údaje v účetní evidenci.

Na základě příkazu ředitele školy byla ke dni 31. prosince 2000 provedena inventarizace majetku školy. Při prováděné kontrole inventarizace hmotného investičního majetku bylo zjištěno, že škola nemá v účetní evidenci hodnotu pozemku, na kterém stojí budova. Vedení školy požádalo znalce, jmenovaného rozhodnutím Krajského soudu v Českých Budějovicích pro základní obor ekonomika z odvětví ceny a odhady nemovitostí, o zjištění ceny pozemku pro vnitřní potřebu. Znalecký posudek byl vypracován a výsledná cena pozemku bude zaúčtována v měsíci červnu 2001 v účetní uzávěrce za měsíc květen 2001.

Tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb školy je stanovena vnitřním předpisem o hospodaření s tímto fondem. Kontrolou bylo zjištěno, že tvorba fondu za rok 2000 je v souladu s ustanovením § 3 vyhlášky MF ČR č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů. Poskytovaný příspěvek z fondu na stravování pro zaměstnance je vypočten podle Výkladu uplatňování nových cenových předpisů v závodním stravování Ministerstva financí a výše úhrady z fondu FKSP je stanovena. U ostatních poskytovaných příspěvků na rehabilitační péči pro zaměstnance, rekreační péči pro zaměstnance a rodinné příslušníky, zájezdy a léčebné pobyty v tuzemsku i v zahraničí není výše příspěvku uvedena. Zaměstnavatel vede v účetní evidenci každému pracovníkovi analytický účet k účtu FKSP. Prostředky jsou na těchto tzv. osobních účtech kumulovány po dobu tří let. Po této době je provedeno vyúčtování na zůstatek účtu pracovníků do výše stanovené vnitřním předpisem a nevyčerpané prostředky se znovu rozdělí na účty pracovníků.

Hodnocení čerpání NIV

Provedenou kontrolou účetních výstupů za rok 2000 na skutečné výdaje roku 2000 z finanční rozvahy na rok 2001 bylo zjištěno, že škola vyčerpala určené prostředky na neinvestiční výdaje podle poslední úpravy rozpočtu závazných ukazatelů ze státního rozpočtu pro rok 2000. Tyto bilancované prostředky ze státního rozpočtu pro rok 2000 použila škola na čerpání mzdových prostředků, odvody zákonného pojištění, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a na čerpání ostatních neinvestičních výdajů.

Hodnocení čerpání ONIV

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu na čerpání ostatních neinvestičních výdajů v roce 2000 byly využity na zajištění provozu školy. Největší část těchto prostředků čerpala škola na nákup služeb, vody, paliv, energií, materiálu, opravy a údržbu. Provedenou kontrolou účetních dokladů a výstupů programu pro vedení účetnictví za rok 2000 nebylo zjištěno neoprávněné a nehospodárné nakládání s prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení použití účelových prostředků

Účelové prostředky, které byly škole poskytnuty ze státního rozpočtu, byly použity na úhradu nájemného pro zajištění provozu domova mládeže.

Hodnocení čerpání investičních prostředků

Z přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu pro rok 2000 pro zhodnocení investičního majetku na investiční výdaje škola financovala rekonstrukci chemické laboratoře a opravu vodovodních odpadů a z prostředků na neinvestiční výdaje malování učeben, chodeb, kabinetů a nátěry oken.

Čerpané investiční a neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu, které byly určeny na financování programů v roce 2000, byly školou ke dni 31. prosinci 2000 předloženy s vyúčtováním správci programu, který určené prostředky ze státního rozpočtu škole poskytl a Ministerstvu financí ČR. Nevyčerpané finanční prostředky byly řádně odvedeny do státního rozpočtu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 8. ledna 1999 pod čj. 10 648/99-21 s platností od 1. ledna 1999
- zřizovací listina čj. 12 718/97-60 vydaná MŠMT dne 7. února 1997
- učební plán a učební osnovy studijního oboru všeobecná sestra
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- organizační řád platný pro školní rok 2000/2001
- pracovní náplně zaměstnanců
- koncepce rozvoje školy
- plán práce pro školní rok 2000/2001
- plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2000/2001
- tematické plány hospitovaných předmětů
- plány práce metodických orgánů pro školní rok 2000/2001
- hospitační záznamy za školní rok 2000/2001
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2000/2001
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření.
- výpis z katastru nemovitostí Katastrálního úřadu Jindřichův Hradec ze dne 1. 11. 2000 včetně kopie katastrální mapy ze dne 1. 11. 2000
- znalecký posudek č. 104-1977/01 o ceně pozemku ze dne 1. 6. 2001
- závazný posudek Okresního úřadu – okresního hygienika v Jindřichově Hradci č. j. 431-231-Dr. Tý- 96/D ze dne 17. 1. 1996 na užívání prostor v objektu školy
- kolaudační rozhodnutí Městského úřadu – odboru výstavby v Jindřichově Hradci č. j. 2283/97 ze dne 29. 9. 1997 – stavba objektu pro cvičení včetně sociálního zařízení
- vnitřní organizační směrnice pro ekonomickou oblast
- účtová osnova platná pro rok 2000
- Ohlavní účetní kniha za rok 2000 a výkaz zisků a ztrát za období 12/2000
- finanční rozvaha na rok 2000 a 2001
- rozpis rozpočtu závazných ukazatelů včetně úprav během roku 2000 od Školského úřadu v Jindřichově Hradci

- účetní a pokladní doklady za květen 2000
- pokladní kniha pro rok 2000
- dohoda o hmotné odpovědnosti k pokladní hotovosti a svěřenému majetku
- vyúčtování staveb financovaných v roce 2000 z přidělených investičních prostředků ze státního rozpočtu a z běžných prostředků školy pro Ministerstvo financí ze dne 8. 1. 2001
- inventarizace majetku školy ke dni 31. 12. 2000
- vnitřní předpis o hospodaření s FKSP č. 1/1999 ze dne 4.1. 1999 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 9. 2000
- rozpočet o tvorbě a používání fondu FKSP pro rok 2000
- vyúčtování prostředků FKSP školy za rok 2000 a přílohy vyúčtování účtů FKSP pracovníků, základního přidělu, vyúčtování základního přidělu za rok 2000, účtovacích předpisů FKSP za období I. – XII. 2000 vč. výpisů o denním pohybu prostředků FKSP na účtu banky od 2. 1. 2000 do 31. 12. 2000

ZÁVĚR

Vzdělávací program školy reaguje na požadavky trhu práce daného regionu a umožňuje kvalitní profesní přípravu žáků na budoucí povolání. Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů je celkově hodnocena jako velmi dobrá, rovněž řízení školy je na velmi dobré úrovni.

Doporučení:

- při kontrolní činnosti sledovat plnění učebních osnov tělesné výchovy

Celkové zhodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených kontrolovanému subjektu ze státního rozpočtu

Za kontrolované období roku 2000 nebylo ve sledovaných oblastech zjištěno nehospodárné ani neefektivní čerpání prostředků ze státního rozpočtu. Přidělené finanční prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem v souladu s ustanovením § 11 zákona č. 576/1990 Sb., o pravidlech hospodaření s rozpočtovými prostředky ČR, ve znění pozdějších předpisů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI

Podpis

Vedoucí týmu	PaedDr. Alena Stachová
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal
	Mgr. Eva Štorkánová
	Marcela Klímová
	Milada Venkrbcová

V Českých Budějovicích dne 18. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21.6.2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jan Moudrý
-----------------	-------

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad, referát školství, Janderova 147/II, 377 36 Jindřichův Hradec	2001-07-09	1080/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		připomínky nebyly podány