



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-97/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	331 62 Nečtiny 39
E-mail právnické osoby	olga.zalmanova@seznam.cz
IČ	60 610 883
Identifikátor	600 071 219
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Olgou Žalmanovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Nečtiny, 331 62 Nečtiny 82
Místo inspekční činnosti	Nečtiny 39, 331 62 Nečtiny
Termín inspekční činnosti	22. a 25. - 26. ledna 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a Mateřskou školou Nečtiny, okres Plzeň-sever, příspěvkovou organizací podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání se školským zákonem a hodnocení podmínek pro činnost školní družiny.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků, mateřské školy

(dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 40 žáků a školní jídelny s povoleným počtem 60 stravovaných.

Jednotřídní MŠ se nachází v přízemí jednopatrové budovy. Propojením třídy MŠ s tělocvičnou – cvičebnou vznikl prostor, který dětem umožňuje dostatečně rozmanité pohybové vyžití. Zahrada je vybavena průlezkami, klouzačkou, pískovištěm, lavičkami, zahradním altánem a dvěma domky na uskladnění hraček pro děti. Terénní nerovnosti umožňují dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám. V současné době poskytuje předškolní vzdělávání 19 dětem, v posledním ročníku se vzdělává sedm dětí, z nichž dvě mají povolen odklad povinné školní docházky o jeden rok. Neeviduje děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti cizinců ani děti mimořádně nadané. Formou nadstandardních aktivit jsou děti seznamovány s anglickým jazykem. Materiální podmínky MŠ se výrazně zkvalitnily. Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány na základě stanovených kritérií.

ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku. Je organizovaná jako dvojtřídní. V I. třídě je 13 žáků (spojen 1 a 2. ročník), ve II. třídě je 15 žáků (spojen 3., 4. a 5. ročník). V době konání inspekce školu navštěvovalo 28 žáků. Vyučovací proces je realizován podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Zdravá škola – škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“), jeden žák je vzděláván podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaného podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVPZV-LMP“) a 2 žáci jsou individuálně integrováni do tříd a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

ŠD má jedno oddělení, v němž je zapsáno 28 žáků. Provoz je stanoven tak, aby vyhovoval potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Ranní provoz je zajištěn od 7:00 do 7:50 hodin, každý čtvrtek i od 10 do 11 hodin, odpolední je od 13 do 16 hodin, v pátek do 15:30 hodin. Do ŠD jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky. Úplata za zájmové vzdělávání činí 50,- Kč měsíčně.

Od minulé inspekce v roce 2010 došlo k výraznému nárůstu žáků z 10 na nyníšších 28, čímž se z jednotřídní ZŠ stala dvojtřídní. Finanční investice zřizovatele v roce 2013 vedly k zateplení budovy, kompletní výměně oken, rekonstrukci sociálního zařízení MŠ, úplné výměně žakovského nábytku a ke zkvalitnění materiální vybavenosti ZŠ i MŠ. Subjekt v oblasti materiální zaznamenal výrazný kvalitativní posun.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon vedoucí funkce. Způsob řízení odpovídá jednoduché organizační struktuře organizace. Je založen na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci, což vytváří klidné a kolegiální ovzduší. Efektivně řídí činnosti a procesy tak, aby bylo dosaženo stanovených záměrů a cílů vedoucích k dalšímu rozvoji.

Při naplňování plánů rozvoje se ředitelka opírá o týmovou spolupráci. V souladu s požadavky právních norem vede povinnou dokumentaci, vytváří podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a průběžně sleduje účinnost stanovených vzdělávacích strategií. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání žáků a chodu příspěvkové organizace, což dokladují příkladně vedené záznamy z jednotlivých jednání. Vnější informační systém funguje na úrovni úzké spolupráce se zákonnými zástupci. Všechny potřebné informace jsou dostupné na webových stránkách školy, úřední desce umístěné při vstupu do budovy školy,

na nástěnkách ve škole. Bezprostřední aktuální informovanost probíhá i prostřednictvím žákovských knížek a notýsků.

Pedagogický kolektiv **MŠ** tvoří dvě kvalifikované učitelky. Koncepce je smysluplně nastavená a reálná. Vychází z dlouhodobého environmentálního zaměření školy. Předškolní vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Rok s žabákem Kvákem“ s platností od 1. 9. 2014. V rámci jeho náplně rozvíjí pomocí pohádkových příběhů nenásilnou formou osvojování nových poznatků z oblasti společnosti lidí, živé a neživé přírody a vede k vytváření správných životních postojů, k chápání posloupnosti a časových zákonitostí. Součástí ŠVP je podrobně zpracovaný Preventivní program pro děti MŠ. Má nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti. Školní řád a další vnitřní předpisy jsou srozumitelně zpracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. V souvislosti s podporou zdravého životního stylu je zajištěno dětem i zaměstnancům fyzické i psychické bezpečí. Účinnost funkčního a propracovaného systému pravidel chování a jednání dětí v mateřské škole se projevuje nejen v ohleduplném chování dětí vůči sobě, ale i v minimálním počtu úrazů. Předložená kniha úrazů, vypovídá o tom, že za sledované období školního roku 2014/2015 byly zaznamenány dva úrazy, v letošním školním roce žádný. Na příkladné úrovni je oblast spolupráce se základní školou. Společně jsou pořádány akce pro děti, rodiče a veřejnost (Slavnostní zahájení školního roku, Drakiáda, setkání seniorů, Svatomartinský průvod, rozsvícení vánočního stromku). Ředitelka školy přenesla kompetence na vedoucí učitelku, má informace a přehled o mateřské škole, na úrovni vedení probíhají pravidelné konzultace. Řízení MŠ, vyhodnocování její práce a přijímání účinných opatření je v kompetenci vedoucí učitelky. Vedení pedagogických procesů je na výborné úrovni, stav je ve všech důležitých oblastech systematicky vyhodnocován, jsou nastavena a zaváděna účinná opatření ke zlepšení stavu školy, systém hodnocení je stanoven a realizován. Proces evaluace školy je promyšlený. Cílem je komplexní zkvalitňování práce mateřské školy a získání zpětné vazby. Pozitivní klima podporuje vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor. V personální oblasti je zřejmá systematická péče o profesní rozvoj učitelek. Plán jejich dalšího vzdělávání vychází z vyhodnocení vzdělávání za uplynulý rok, obsahuje zaměření a jeho účel. Ve sledovaném období absolvovaly dvě učitelky celkem 13 vzdělávacích seminářů, které obsahově navazovaly na záměry a cíle ŠVP. V rámci konání pedagogických rad je zabezpečen přenos a výměna poznatků z jednotlivých vzdělávacích seminářů. Záznamy z pedagogických rad dále dokládají skutečnost, že obsah jednání zajišťuje projednávání základních pedagogických dokumentů, kontrolní činnosti a plnění plánů školy.

MŠ v oblasti hodnocení podmínek k realizaci ŠVP má očekávanou úroveň.

Pedagogický sbor **ZŠ** tvoří 5 kvalifikovaných pedagogických pracovníků: ředitelka, která je zároveň i třídní učitelkou I. třídy, další dvě kvalifikované učitelky, z nichž jedna vykonává funkci třídní učitelky II. třídy, vychovatelka školní družiny. Hudební výchovu vyučuje kvalifikovaná učitelka MŠ. Všechny na částečný úvazek mimo svoji vyučovací povinnost zároveň plní funkci asistenta pedagoga u žáka vzdělaného podle ŠVPZV-LMP. Kvalifikovanost vyučujících a jejich zkušenosti se pozitivně projeví na kvalitě výuky.

Vyučující se dále příkladně vzdělávají. Prioritou v této oblasti je prohlubování znalostí v práci se žáky s poruchami učení, zdokonalování v oblasti informačních technologií, cizích jazyků, a zdravého životního stylu. V oblasti řízení školy je to management. K výběru vzdělávacích akcí dochází týmovým způsobem s ohledem na aktuální potřeby a možnosti

školy. Personální složení a odborný potenciál ZŠ mají velmi dobrou úroveň.

ZŠ má pro realizaci ŠVP kvalitní podmínky, které zejména v průběhu několika málo minulých let zaznamenaly progresivní rozvoj. Vybavení počítačovou technikou s výukovými programy, interaktivní tabulí, pomůckami, dalším didaktickým materiálem, ale i novým nábytkem a novými podlahovými krytinami, včetně koberec se pozitivně projevil v organizaci vyučovacího procesu.

ŠD má pro své aktivity vlastní, prostorově i materiálně odpovídající vybavení. Prostory pro volnočasové aktivity jsou vhodně uzpůsobeny. V hojné míře je využívána také tělocvična, venkovní areál, fotbalové hřiště a okolní barvitá příroda s nepřeberným množstvím cílů a námětů turistického, historického a místopisného zaměření.

Činnost školy byla v roce 2014 zajišťována finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu dle školského zákona na přímé výdaje na vzdělávání, které společně s rozvojovými programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (Zvýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství) tvořily hlavní podíl financování celkových neinvestičních výdajů. Na financování subjektu se podílel také žizovatel prostředky na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. Pro zkvalitnění vzdělávání se škola zúčastnila dotačního programu Plzeňského kraje. Ze získaných financí nakoupila polytechnické stavebnice pro děti a žáky. Je zapojena i do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol.“

V oblasti personálních a materiálních podmínek vykazuje škola očekávanou úroveň předpokladů pro realizaci ŠVP. Oblast řízení subjektu má úroveň vynikající.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Denní řád MŠ respektuje individuální potřeby dětí. Učitelky promyšlejí a připravují vzdělávání v souladu se ŠVP a kvalitně zpracovaným třídním vzdělávacím programem (dále „TVP“). Patrná je snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností dětí a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Na děti jsou kladeny přiměřené požadavky, v ojedinělých momentech nebyla zaznamenána diferenciací činností pro děti 5 - 6 leté a pro děti s odkladem povinné školní docházky. Ve vzdělávací nabídce byla zastoupena samostatná práce dětí a společná práce celé třídy. Využití metod a forem bylo účelné. Vhodně byla využita metoda prožitkového a problémového učení, účelně byl zařazen pokus. Učitelky svým chováním a jednáním vytvářejí pozitivní klima třídy, kladou důraz na pestrou vzdělávací nabídku. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, což významně přispívá k optimálnímu rozvoji tělesné zdatnosti a pohybových dovedností. Vhodně bylo zařazeno prolínání sluchové percepce a pohybových dovedností. Systematicky je sledován vzdělávací pokrok každého dítěte, učitelky jsou schopny vyvodit informaci o tom, v čem se děti zlepšují, popřípadě zhoršují. Dětem jsou nabízeny aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Učitelky vedou děti ke vzájemnému respektu a spolupráci.

Průběh předškolního vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacímu programu na očekávané úrovni, pouze u věkové skupiny 5 – 6 letých dětí je nutné zvýšit náročnost vzdělávání.

Většina pedagogů ZŠ měla ve sledované výuce jasně stanovený vzdělávací cíl, odpovídající cílům v ŠVP a ten byl naplněn. Sledované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připraveny, promyšleny a zorganizovány. Hospitována byla výuka v obou kmenových třídách. Byla

založena na promyšlené úvodní motivaci a funkčním střídání přímé a nepřímé práce. Ve třídě s více spojenými ročníky vyučující efektivně zvládala práci v odděleních jednotlivých ročníků, práci diferencovala podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Vhodně zvolené formy a metody práce vedly k podpoře rozvoje osobnosti žáků, což se ve výuce projevovalo aktivní spoluprací s vyučujícími. Vzhledem k věku účelně přispívaly také k rozvoji logického myšlení, aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat, vyhledávat informace a řešit problémové úkoly. Frontální vyučování za použití odpovídajících metod (samostatná práce, výklad, demonstrační pokusy) a vhodně uplatňované činnosti pojetí vyučování odpovídaly charakteru sledovaných předmětů. Funkční využití počítačů a interaktivní tabule, podpora čtenářské gramotnosti, příjemné vzdělávací klima, průběžné hodnocení zvládnutí jednotlivých aktivit včetně závěrečného jednoduchého sebehodnocení byly průvodním jevem téměř všech hospitovaných hodin. Kladem je i vstřícnost pedagogů a individuální přístup ke všem žákům a tím i příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí.

Cíl všestranného rozvoje osobnosti žáka, který vrcholí procesem umět se sebehodnotit škola naplňuje také aktivní účastí v projektech: Konstruktéři budoucnosti (z oblasti polytechnické výchovy), Celé Česko čte dětem, Celé Česko sportuje, Recyklohraní. Proces hodnocení i sebehodnocení je realizován prostřednictvím čtvrtletního slovního hodnocení i sebehodnocení v žakovských knížkách. Nově škola zahájila formativní hodnocení prostřednictvím projektu Mapy učebního pokroku, s nímž nedávno seznámila i rodičovskou veřejnost.

Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který naplňuje požadavky školského zákona. Cíle zájmového vzdělávání jsou zaměřené nejen na rozvíjení obratnosti a tělesné zdatnosti, ale také na rozvoj osobnosti žáka. Nenásilnou formou jsou vedeni k péči o životní prostředí a k poznávání místa, kde žijí. Žáci pozorují změny v přírodě a přirozenou cestou se formuje i jejich ekologické cítění. V těchto tématech navazují na vzdělávací program základního vzdělávání. Dalším společným prvkem je podpora zdravého životního stylu.

Průběh základního i zájmového vzdělávání vykazuje očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

MŠ průběžně sleduje vzdělávací výsledky dětí. Pokud to situace vyžaduje, poskytuje účinnou podporu. Příkladná úroveň byla zjištěna v oblasti sociální gramotnosti. Děti si vzájemně pomáhají, mají radost z úspěchu ostatních, nebyl zaznamenán žádný konflikt. Mají dobře vyvozeny stravovací a hygienické návyky, jsou samostatné v sebeobsluze, vědomě dodržují nastavená pravidla. V důsledku pravidelného zařazování pohybových aktivit jsou pohybové dovednosti dětí velmi dobré. V nabídce aktivit učitelky sledují, aby se jich mohly rovnocenně účastnit všechny děti. V MŠ je patrné, že se dbá na sebezprezentaci každého dítěte. Sledována je úspěšnost při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou ve vztahu k vzdělávacímu programu na očekávané úrovni.

Výchovné poradenství ZŠ garantuje ředitelka školy, která splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto funkci. Organizačně ho zajišťuje vyučující s dlouholetou praxí a zkušenostmi v této oblasti. V prevenci rizikových jevů je vzájemným pozitivním vztahem učitelů a žáků

vytvářeno bezpečné školní prostředí, kde se názory všech respektují a každý žák má odpovídající podmínky k učení a osobnostnímu rozvoji. Dokladem bezpečného prostředí je nulová úrazovost.

Vyučující pravidelně a systematicky sledují vykazované výsledky v průběhu celé školní docházky žáků. Vlastními evaluačními nástroji (testy a písemnými pracemi) ověřují úroveň znalostí a pochopení učiva. Pro analýzu výsledků ve vzdělávání využila škola i SCIO testy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, v nichž dosáhli nadprůměrného hodnocení.

Naposledy forma standardizovaných testů byla využita v rámci celostátního zadávání (NIQES). Žáci 5. ročníku ve všech sledovaných oblastech dosáhli průměrného hodnocení, které odpovídalo jejich klasifikačnímu hodnocení ve škole. Vyučující se zajímají o výsledky absolventů školy i po přechodu na 2. stupeň základní školy, zejména pak spolupracují se spádovou školou v Manětíně.

Škola každoročně pořádá základní škola literárních a sportovních soutěží, kterých se dobrovolně zúčastňují všichni žáci. Sportovní um a dovednosti si žáci každoročně poměřují se stejně velkou ZŠ a MŠ Chýše v Karlovarském kraji. V soutěži „Požární ochrana očima dětí“ se žáci probojovali až do národního kola.

Výsledky zájmového vzdělávání vykazují celkově očekávanou úroveň. Sledované činnosti byly tematicky zaměřené na probíhající roční období a probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Z projevů účastníků zájmového vzdělávání bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel. Probíhala otevřená komunikace mezi žáky a vychovatelkami, žáci mohli vyjadřovat své nápady i náměty k dalším činnostem. Provozované činnosti byly ČŠI posuzovány jako zajímavé a přitažlivé.

Výsledky základního i zájmového vzdělávání jsou na očekávané úrovni.

Další zjištění

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti zejména po stránce kulturní, společenské a sportovní. Dokladem těchto aktivit je bohatá fotodokumentace, která slouží jako fotografická kronika. Velký počet žáků se sdružuje v místním dobrovolném spolku hasičů. Škola spolupracuje se všemi místními spolky a sdruženími. Výborná je podle ředitelky školy i spolupráce se zřizovatelem. V rámci mezinárodní spolupráce škola formou eTwimingu udržuje partnerské vztahy se Základní školou Košece ze Slovenska.

Závěry

- a) Mezi silné stránky subjektu patří personální a materiální podmínky ZŠ a MŠ, řídicí práce ředitelky školy, organizace výuky a její technické zabezpečení, kultivované prostředí a pozitivní klima založené na vzájemné důvěře a týmové práci, korektní vztahy mezi žáky a pedagogovy a žáky.
- b) Při inspekční činnosti nebyly zjištěny zásadní a neodstranitelné nedostatky.
- c) Slabé stránky zjištěny nebyly.
- d) Návrhem na zlepšení stavu výuky v MŠ je zaměřit se na intenzivnější diferenciaci činností pro 5 až 6 leté děti.

V porovnání s poslední inspekční činností v roce 2010 došlo k výraznému nárůstu žáků. Významný progres zaznamenalo i zkvalitnění materiálních podmínek ZŠ a MŠ. Posun nastal i v oblasti zpracování ŠVP pro předškolní vzdělávání – integrované bloky vykazují vyvážené vzdělávací oblasti a podporu naplňování očekávaných výstupů.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Nečtiny, okres Plzeň – sever, příspěvkové organizace účinností od 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT č. j.: 3854/2007-21 ze dne 30. 3. 2007 o zápisu oborů vzdělání do školského rejstříku
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje č. j. ŠMS/8748/13 ze dne 3. 9. 2013, kterým se stanovuje nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole (28)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 1. 2016
5. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 30. 6. 2003 vydané obcí Nečtiny
6. Potvrzení ve funkci ředitelky ZŠ a MŠ Nečtiny vydané obcí Nečtiny dne 27. 7. 2012
7. Organizační řád Základní školy a Mateřské školy Nečtiny, okres Plzeň – sever ze dne 1. 9. 2008
8. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2015/2016
9. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2015/2016
10. Hodnocení DVPP za rok 2015
11. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy pro roky 2012-2016
12. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy, individuální vzdělávací plány a vyšetření PPP)
13. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
14. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Zdravá škola-škola pro život“ platností od 1. 9. 2013 č. j. 168/2013
16. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2015
17. Třídní knihy platné pro školní rok pro školní rok 2015/2016
18. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
19. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2015
20. Výkaz o školní družině k 30. 10. 2014
21. Rozvrhy hodin pro školní rok 2015/2016
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016
24. Záznamové listy pro hospitace za školní roky 2014/2015, 2015/2016
25. Přihlášky do zájmového vzdělávání pro školní rok 2015/2016
26. Záznamy z pedagogické rady – školní roky 2014/2015 a 2015/2016
27. Kniha úrazů za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
28. Výkaz o mateřské škole dle stavu k 30. 9. 2015
29. Pověření vedoucí učitelky z 1. 9. 2008, kompetence vedoucí učitelky
30. Doklady o vzdělání pedagogů MŠ
31. Pracovní povinnosti zaměstnanců, rozpis úvazků přímé pedagogické činnosti
32. Přehled a plán dalšího vzdělávání pedagogů za rok 2015
33. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

34. Školní matrika, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, Přehled docházky, Záznamy individuálního rozvoje dítěte
35. Hodnocení činnosti mateřské školy
36. Třídní kniha MŠ pro školní rok 2015/2016
37. Školní vzdělávací program , č. j. 240/2014
38. Třídní vzdělávací program MŠ

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.p@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Štilip v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

Sládková v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Holopírková v. r.

V Plzni 25. února 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Olga Žalmanová, ředitelka školy

Žalmanová v. r.

V Nečtinech 2. 3. 2016