



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy**

**569 01 Hradec nad Svitavou 496**

**Identifikátor školy: 600 100 499**

**Termín konání orientační inspekce: 25. únor – 1. březen 2002**

<b>Čj.</b>	104 134/02-5146
<b>Signatura</b>	oj4zv104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hradec nad Svitavou, okres Svitavy je kombinované zařízení bez právní subjektivity, které sdružuje úplnou základní školu a mateřskou školu. Dalšími součástmi školy jsou školní družina a školní jídelna. Základní škola měla v době inspekce 175 žáků rozdělených do devíti tříd, mateřská škola 39 dětí ve dvou třídách (z toho integrováno jedno dítě se zdravotním postižením). Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Budova školy se nachází v pěkném přírodním prostředí.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami školou přijatého vzdělávacího programu.

### 1. stupeň základní školy

Kontinuita výuky je zajištěna každoročním zpracováním tematických plánů učiva. Učitelky se na hodiny připravují, stanovovaly si výukové cíle, které odpovídaly standardu vzdělávání, ve dvou případech však nerespektovaly aktuální složení a vědomosti třídy.

Ze sedmi vyučujících splňují čtyři podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, jedna je vychovatelka a vyučuje hudební a výtvarnou výchovu, dvě studují při zaměstnání pedagogickou fakultu. Výuka probíhá v kmenových třídách, které odpovídají psychohygienickým požadavkům. Vybavení tříd a příprava pomůcek pro výuku byly v některých hodinách velmi dobré, v jiných málo podnětné. Z didaktické techniky je nejčastěji využíván kazetový radiomagnetofon, počítačové vybavení pro žáky škola v době inspekce neměla.

U většiny vyučujících byly zaznamenány pestré metody a formy práce s žáky – tzv. běhací diktát – tj. přepis vět z listů papíru připevněných na pěti místech ve třídě; zpěv kánonu; doprovod písně jednoduchými hudebními nástroji; čtení slov z listů papíru, řazených učitelkou podle zvyšující se náročnosti, atd. Nechybělo opakování učiva ani samostatná práce žáků. V některých hodinách převažovala práce frontální, chyběly důležité části vyučovací hodiny – např. zopakování učiva v přírodovědě pro návaznost s novými informacemi. Pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno shrnutí učiva, zhodnocení práce žáků a uplatněna relaxační část. Ve dvou sledovaných hodinách byl vytvořen prostor pro skupinové aktivity žáků, v dalších deseti hodinách pracovali žáci samostatně a za vedení učitelky. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Učitelky žáky k výuce motivovaly pochvalou, rozhovory o prožitcích a zkušenostech žáků, básněmi, písněmi, zajímavostí metod práce. V několika hodinách motivace chyběla, zájem a výkon žáků byl tím výrazně snížen. Hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně, klasifikace je přiměřená.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Ve většině vyučovacích hodin byla připouštěna různost názorů. V hodinách chyběla interakce žák – žák. Většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

***Plánování a příprava výuky jsou vynikající, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré, motivace a hodnocení a interakce a komunikace jsou průměrné.***

***Celkově je výuka na prvním stupni základní školy hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Přírodopis, zeměpis**

V každém ročníku 2. stupně mají žáci dvě hodiny přírodopisu za týden, hodiny zeměpisu jsou redukovány v 8. a 9. ročníku na jednu hodinu za týden, v 6. a 7. ročníku se vyučují dvě hodiny v týdnu. Tematické plány učiva odpovídají počtu hodin v jednotlivých ročnících a jsou v souladu se standardem základního vzdělání. Jako volitelný předmět se ve škole vyučují dvě hodiny biologických praktik v 7. a 8. ročníku.

Všechny hodiny přírodopisu a biologických praktik jsou vyučovány učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, hodiny zeměpisu vyučují dva pedagogičtí pracovníci bez odborné způsobilosti pro daný předmět. Výuka přírodopisu probíhá v odborné pracovně, která je velmi dobře vybavená pro názorné i praktické vyučování (diaprojektor, zpětný projektor, video, nástěnné obrazy, magnetická tabule, trojrozměrné modely přírodovědných pomůcek). U oken jsou stolky pro mikroskopické pozorování biologických preparátů. Kabinet, který je vedle přírodovědné pracovny, je dostatečně vybavený základními pomůckami. Hodiny zeměpisu jsou vyučovány v kmenových učebnách. V kabinetu jsou přehledně uloženy zeměpisné mapy a pomůcky. Chybí dostatečný počet zeměpisných atlasů pro všechny žáky, na využití nástěnných map v průběhu výuky nejsou ve škole stojany.

Úvodní části většiny vyučovacích hodin přírodopisu byly využity k ověření znalostí předcházejícího učiva. Frontální opakování v hodinách bylo efektivní, do opakování předchozího učiva byli zapojeni všichni žáci, využita byla magnetická tabule s obrázky a diaprojektor. Vynikající úroveň měla z hlediska názorného a praktického vyučování hodina přírodopisu v 7. ročníku. V průběhu hodiny si žáci vytvářeli vlastní mikroskopické preparáty z pokožky listů, následně pak pracovali ve dvojicích s mikroskopem a prakticky si tak ověřovali nové učivo (dýchání rostlin). Samozřejmostí byl individuální přístup vyučující k žákům. V hodinách přírodopisu byly využívány přírodniny, vztahující se k probíranému učivu i mezipředmětové vztahy (chemie, zeměpis, fyzika). Hodiny zeměpisu byly zaměřeny především na práci žáků ve skupinách. Pozitivně lze hodnotit přípravu vyučujícího na hodiny a snahu o motivaci žáků pro skupinovou práci (zadání úkolů formou připravených kartiček rozmístěných v prostoru třídy, vydání diplomu nejlepší skupině). V úvodní části hodiny zadané otázky žáci zpracovávali z učebnice zeměpisu, méně byly využívány atlasy. Zcela chybělo využití nástěnných zeměpisných map a encyklopedií. Výsledky své práce prezentovaly jednotlivé skupiny spolužákům.

V obou předmětech měli žáci možnost zapojit se do vyučovacího procesu, především v hodinách přírodopisu umožnila vyučující žákům sdělit třídě své názory a poznatky. Zápisy v sešitech byly přehledné a přiměřeně dlouhé. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách zůstalo málo času na závěrečné zopakování nového učiva a zhodnocení práce žáků. Vyučující přihlíželi k věkovým zvláštnostem žáků jednotlivých ročníků, jejich verbální projev byl bez nedostatků. Žáci respektovali požadavky vyučující, negativní chování žáků nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

***Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.***

***Celkově má výuka přírodopisu a zeměpisu velmi dobrou úroveň.***

## **Tělesná výchova**

Ve škole se vyučuje v 6. - 9. ročníku celkem 8 hodin povinné tělesné výchovy. Spojovány jsou hodiny 6. a 7. ročníku, 8. a 9. ročníku. Odděleně se vyučují hodiny chlapců a dívek. Výuka je zaměřena na gymnastiku a míčové hry. Z míčových her se ve škole vyučují základy košíkové, volejbalu a kopané.

Jako nepovinný předmět je pro žáky s oslabením podpůrného pohybového systému zřízena jedna hodina zdravotní tělesné výchovy za týden. Volitelný předmět se zaměřením na tělesnou výchovu škola žákům nenabízí. Pro žáky 3. a 4. ročníku je pravidelně organizován základní plavecký výcvik, lyžařský výcvik je organizován v hodinách tělesné výchovy v okolí obce. V rámci výuky tělesné výchovy mohou žáci 6. - 9. ročníku navštěvovat i Plavecký bazén s posilovnou ve Svitavách.

Všechny hodiny tělesné výchovy v 6. - 9. ročníku jsou vyučovány pedagogickými pracovníky bez odborné způsobilosti pro daný předmět. Škola má vlastní velkou tělocvičnu s nářaďovnou a šatnami s udržovaným sociálním zařízením. Ve večerních hodinách je využívána i komerčně. Prostor a vybavení tělocvičny umožňuje výuku sportovní gymnastiky a míčových her. Tělocvična je udržována v čistotě, nedostatkem je chybějící ventilační zařízení. V době inspekce byla tělocvična přetápěna. Poškozené parkety nejsou z hlediska bezpečnosti žáků vyhovující (velké mezery). Některé nářadí je poškozené, používá se i pro výuku (odrazový můstek). Areál školy je zatravněný, chybí školní hřiště a sektory pro výuku lehké atletiky (skok daleký, běžecká rovinka). V kabinetu tělesné výchovy není dostatek míčů na odbíjenou, při výuce jsou používány i poškozené míče. Pozitivem je vybavení školy patnácti páry běžeckých lyží a bot.

Většina sledovaných hodin tělesné výchovy byla zaměřena na základní gymnastiku (cvičení na kruzích, přeskok, akrobatická cvičení). Zahřátí organismu a průpravná cvičení měla v jednotlivých hodinách odlišnou úroveň, především u starších žáků chybělo přesné provedení průpravných cviků. V jedné vyučovací hodině byla výuka z hlediska zapojení žáků málo efektivní (cvičení jen ve dvou družstvech). Chybějící odborná způsobilost vyučující byla patrná při organizaci výuky a zajištění bezpečnosti žáků při gymnastickém cvičení. Pozitivem byl přístup všech vyučujících tělesné výchovy k žákům, respektování jejich individuálních fyzických předpokladů a kladné motivační hodnocení jejich výkonů. V průběhu hospitovaných hodin tělesné výchovy nebyly zjištěny nedostatky ve vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky.

***Plánování a příprava výuky, psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace jsou velmi dobré, personální a materiální podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou průměrné.***

***Celkově má výuka tělesné výchovy průměrnou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Na základě hospitací, studia pedagogické dokumentace a na základě rozhovorů s vyučujícími a žáky je kvalita vzdělávání celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### Řízené a spontánní činnosti

Prostory, které mateřská škola využívá, tvoří dvě třídy, dvě samostatné ložnice, chodba, sociální zařízení a šatny. Učitelky mají k dispozici metodické a odborné materiály, kopírku. Třídy jsou dobře prosvětlené. Uspořádání nábytku vytváří dostatečné množství hrových koutků a zákoutí. Děti mají denně k dispozici pracovní a výtvarný materiál. Hračky jsou uloženy viditelně a jsou vkusně a účelně uspořádány. Jejich sortiment je široký, je průběžně doplňován a obměňován. Ke snadnějšímu vytváření návyku držení tužky jsou využívány trojhranné pastely. Byly zakoupeny stírací tabulky pro individuální práci na rozvoj grafomotoriky. Ke vzdělávací činnosti starších dětí měla učitelka pomůcky dobře připraveny. Rozmanitostí a množstvím zajistila jejich potřeby při pracovní a výtvarné činnosti.

Na školní zahradě je vyčleněn prostor pro pobyt předškolních dětí. Zahrada je dostatečně vybavená, zařízení poskytuje její částečné zastínění. Hračky jsou uloženy v malých chatkách, odděleně pro děti mateřské školy a žáky základní školy.

V mateřské škole pracují 3 odborně i pedagogicky způsobilé pracovnice s dlouholetou praxí. Se zdravotně postiženým dítětem pracuje asistentka.

Zavedení adaptačního pobytu rodičů s dítětem usnadňuje nástup dětí do mateřské školy. Přestože mají třídy homogenní uspořádání, je umožněno sourozencům pobývat společně. Obě třídy jsou všem dětem v průběhu dne volně přístupné, mohou se podle svého zájmu zúčastňovat činností, které v nich probíhají. Dopolední svačiny jsou podávány ve třídě, použité nádoby děti samostatně odkládají na určené místo na chodbě. Po celý den mají děti k dispozici nápoje. Sociální zařízení je odděleno pro dívky a pro chlapce. V umývárně dívek jedna stěna (box WC) zabraňuje pohodlnému přístupu k umývadlu. Prostředí mateřské školy je udržováno v čistotě. Vkusná výzdoba, především z prací dětí a doplněná květinami, umocňuje celkovou estetiku a harmonii prostředí. Učitelky vytvářejí pro děti velmi dobré citové zázemí, pohodu a jistotu. Drobná nedorozumění v projevech starších dětí byla učitelkou řešena citlivě. Denní režim respektuje přirozené potřeby dětí. Byla dodržena doporučená doba pobytu venku. Spontánní a řízené činnosti v hospitované II. třídě byly vcelku vyvážené (mírná převaha řízených). Při odpoledním odpočinku byla respektována individuální potřeba dítěte.

Při plánování vzdělávací činnosti vycházejí učitelky z časově tematických plánů vydaných v návaznosti na Program výchovné práce pro jesle a mateřskou školu (1987). Obsah je sestaven do ročního tematického plánu. Tematické okruhy jsou voleny s logickou a motivační provázaností. Při jejich realizaci jsou více konkretizovány a postihují širší situační souvislosti. Úkoly jsou diferencovány podle věku, individuálních schopností a dovedností dětí. Promyšlenost plánování spočívá v tom, že v obou třídách je plněno jednotné téma, liší se pouze rozsahem poznatků. Učitelky při přípravě vzdělávací činnosti vzájemně spolupracují, domlouvají se. Ze zápisů v přehledu výchovné práce II. třídy vyplývá, že všechny výchovné složky jsou uplatňovány rovnoměrně a v průběhu dne dochází k jejich integraci.

Ve třídě starších dětí byla uplatněna práce v malé skupině i společná činnost. Pracovní výchova byla rozložena na dvě části. Byl dán prostor pro individuální práci, k opakování a procvičování poznatků (geometrické tvary), k rozhovorům. Učitelka sledovala a upevňovala dovednost při stříhání. Při společné řízené činnosti (sestavování z vystříhaných geometrických tvarů - panáček, panenka) byl ponechán dětem prostor pro vlastní fantazii, bylo respektováno individuální tempo. Učitelka užívala dostatečně účinné motivace, výkony hodnotila především v průběhu práce. Sama pomáhala rozvíjet tvořivost a samostatnost poskytnutím dobře zvolených pomůcek. Vhodně navozovanými rozhovory s jednotlivými dětmi zvýrazňovala

citový prožitek při prováděné činnosti. Forma závěrečného hodnocení byla méně vhodná tím, že vlastní sebehodnocení dětí bylo nahrazeno z větší části hodnocením učitelkou. Děti se ho zúčastnily převážně pasívně.

Při sledovaných činnostech děti prokázaly velmi dobré znalosti v oblasti rozvoje poznání a matematických představ. Při manipulaci s pracovními pomůckami (nůžky, lepidlo) byly šikovné a zručné. Dovedou se samostatně obsluhovat při jídle, mají vytvořeny kulturní, hygienické a společenské návyky. Pěkných výsledků dosahují ve výtvarné, pracovní výchově a grafomotorice. Učitelky ve třídě mají přehled o úrovni rozvoje každého dítěte (diagnostika). Logopedická péče v mateřské škole spočívá především ve fixaci vytvořených hlásek, je prováděna gymnastika mluvidel. Nápravu těžších vad ve výslovnosti zajišťuje odborný logoped.

Pro spontánní činnosti byl ve třídě starších dětí vytvořen dostatečný prostor. Pouze v jednom případě byla námětová hra ukončena dříve za účelem zapojení dětí do řízené činnosti. Průběh her byl celkově klidný, vyrovnaný, učitelka sledovala hry a podle potřeby je pomáhala rozvíjet. Hračky si děti vybíraly podle svého zájmu, zúčastňovaly se však i vhodně navozených her učitelkou, byl sledován pedagogický záměr (procvičování geometrických tvarů). Děti ochotně a rády zadané úkoly plnily. Vztahy mezi dětmi při hrách byly pěkné, kamarádké, dovedly si rozdělovat role, spolupracovat. Samy si regulovaly i potřebu pohybu. K této činnosti využívaly volný prostor ve třídě a při pobytu venku, kde jim učitelka vybrala bezpečné místo. Ranní cvičení je pravidelně v denním programu zařazováno, bylo dostatečně dynamické především v závěrečné části a umožnilo dětem potřebné pohybové a spontánní vyžití. Zdravotní cviky byly prováděny dle předem vypracované sestavy a jsou procvičovány do jejich úplného zvládnutí.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v mateřské škole**

*Jsou vytvořeny velmi dobré materiální i psychohygienické podmínky pro potřeby dětí i vzdělávací činnost pedagogů.*

*Plánování vzdělávací práce je velmi dobré, je od poslední inspekce více promyšlené, pozitivem je úzká spolupráce všech učitelek.*

*Metody a formy, která učitelka uplatnila v řízených a ve spontánních činnostech byly velmi dobré. Byly účinné, dostatečně podněcovaly rozvoj osobnosti dětí.*

*Motivace a hodnocení v řízených a spontánních činnostech byly velmi dobré, interakce a komunikace vynikající.*

*Celkově byla vzdělávací činnost ve sledovaných oblastech velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Koncepční záměry školy, zpracované v dokumentu „Nástin činností Základní školy v Hradci nad Svitavou na období let 1996 – 2002“, vycházejí zejména z vytvoření příznivého klimatu pro děti, žáky i učitele, z otevřenosti školy vůči rodičům a z prospěšnosti pro obec. Tyto záměry respektuje i Řád školy, jehož součástí je Vnitřní režim školy a Vnitřní řád mateřské školy pro rodiče. Plány, vypracované po jednotlivých měsících vedením školy na celý školní rok, jsou průběžně doplňovány. Mateřská škola má vypracovaný samostatný „Roční plán

na školní rok 2001 - 2002“. Ředitel nemá ustanovena metodická sdružení, připomínek a podnětů od jednotlivých učitelů využívá. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Kromě povinných předmětů, vyučovaných dle vzdělávacího programu Základní škola, nabízí škola žákům výuku volitelných předmětů biologická praktika, anglická konverzace, společenskovední seminář, německá konverzace a domácí nauky a nepovinných předmětů náboženství a zdravotní tělesná výchova. Výchovný poradce má zpracovaný plán práce se stanovenými termíny a záznamy o průběhu plnění během školního roku. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány výuky – „Individuální vzdělávací program“, kde jsou stanoveny konkrétní úkoly, na které se vyučující u jednotlivých žáků zaměří.

Kompetence pracovníků školy jsou vymezeny písemně. Činnost mateřské školy a prvního stupně základní školy řídí zástupkyně ředitele školy, druhý stupeň ředitel. Spolupráce pedagogů mateřské školy a základní školy zajišťuje bezproblémový přechod dětí do I. ročníku. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Informace jsou předávány pomocí zpráv na nástěnkách, v žákovských knížkách a deníčcích, při osobním styku, místním rozhlasem a ve výroční zprávě o škole – zkrácená verze této zprávy je kopírována do každé rodiny žáků školy. Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním vystoupení k Mezinárodnímu dni matek, Vánocům, při akcích Českého červeného kříže, při vítání občánků do života.

Pro studující a začínající učitele je určen „uvádějící učitel“. Možnost účastnit se akcí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je omezená z důvodu obtížné zastupitelnosti na malé škole. Kriteria pro hodnocení pracovníků má vedení školy vypracována písemně bez stanovení částek a jsou zpřístupněna učitelům na nástěnce ve sborovně školy.

Kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádí vedení školy při hospitacích, revize zajišťují firmy dle domluvy. Výsledky kontrol jsou analyzovány a projednány s jednotlivými pracovníky. Hodnocení práce pedagogů na záznamových listech z hospitací je výrazně pozitivní, není zřetelné, co bylo vysledováno a doporučeno ke zlepšení.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Plánování a kontrolní mechanismy jsou velmi dobré, organizování je vynikající, vedení a motivování je průměrné. Pro činnost mateřské školy jsou vytvořeny ze strany vedení základní školy velmi dobré podmínky. Celkově mají podmínky vzdělávání velmi dobrou úroveň.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Byla provedena kontrola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany formou prohlídky objektu školy a studiem předložené dokumentace.

Při kontrolní činnosti obsahu a způsobu vedení dokumentace, tak jako i při fyzické kontrole objektu školy, nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2001.
2. Řád školy z 1. ledna 2001.
3. Přehled zájmových kroužků, nepovinných předmětů, volitelných předmětů pro školní rok 2001/2002.
4. Plány práce na jednotlivé měsíce školního roku 2001/2002.
5. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000 – 2001.
6. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě čj. 1 569/98 z 1. prosince 1998.
7. Zřizovací listina z 8. března 2001.
8. Deník zápisů z pedagogických rad – poslední zápis z 23. ledna 2002.
9. Sdělení o průběhu a výsledcích školní inspekce čj. ČŠI 262/95 z 16. října 1995.
10. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2001/2002.
11. Přehled integrovaných žáků – školní rok 2001/2002.
12. Záznamy z hospitací ředitele školy ve školním roce 2001/2002.
13. Záznamy z hospitací zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2001/2002.
14. Třídní knihy 1. – 9. ročníku za školní rok 2000/2001.
15. Třídní knihy 1. – 9. ročníku za školní rok 2001/2002.
16. Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech za školní rok 2000/2001.
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině za školní rok 2000/2001.
18. Výkaz a třídní kniha oddělení zdravotní tělesné výchovy za školní rok 2000/2001.
19. Nástin činností Základní školy v Hradci nad Svitavou na období let 1996 – 2002.
20. Individuální vzdělávací programy vybraných žáků pro školní rok 2001/2002.
21. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů pro školní rok 2001/2002.
22. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2001/2002.
23. Rozvrh hodin podle vyučujících pro školní rok 2001/2002.
24. Inspekční zpráva čj. 104 017/98-1164 ze dne 12. – 13. ledna 1998.
25. Roční plán mateřské školy na školní rok 2001 – 2002.
26. Hodnocení činnosti mateřské školy za školní roku 2000 – 2001.
27. Tematický plán mateřské školy na školní rok 2001 – 2002.
28. Denní přípravy učitelky II. třídy mateřské školy.
29. Přehled výchovné práce II. třídy mateřské školy.
30. Rozpis pracovní doby učitelek mateřské školy.
31. Denní režim v mateřské škole.
32. Evidence dětí podle stavu k 30. září 2001 a ke dni inspekce ve škole.
33. Pověření rodičů k odvádění dětí z mateřské školy.
34. Vnitřní řád mateřské školy pro rodiče.
35. Záписы z hospitací v mateřské škole ve školním roce 2001 – 2002.
36. Osvědčení o školení vedoucích zaměstnanců ze dne 29. března 2001.



37. Prezenční listina školení zaměstnanců k bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 13. listopadu 2001.
38. Prezenční listina školení zaměstnanců o požární ochraně ze dne 11. prosince 2000.
39. Prezenční listina o provedení odborné přípravy zaměstnanců zařazených do preventivních požárních hlídek ze dne 7. listopadu 2001.
40. Osvědčení o školení topiče kotelny na tuhá paliva ze dne 22. října 2001.
41. Osvědčení o školení pro pracovníka obsluhujícího kovoobráběcí a dřevoobráběcí stroje ze dne 25. dubna 2001.
42. Zápis z prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ze dne 15. března 2001.
43. Kniha úrazů zavedena v roce 2000.
44. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních ze dne 4. října 2001.
45. Směrnice k poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ze dne 18. ledna 1995.
46. Traumatologický plán zpracován v roce 2001.
47. Zápis Okresní hygienické stanice ze dne 16. května 2001.
48. Zápis z tematické požární kontroly ze dne 11. října 2000.
49. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení budovy školy ze dne 20. listopadu 2000.
50. Protokol o revizi elektrických spotřebičů ze dne 19. prosince 2000.
51. Zápis o kontrole plynového zařízení ze dne 23. srpna 2001.
52. Revizní zpráva o kontrole tělocvičného náradí ze dne 22. srpna 2001.
53. Revizní zpráva z kontroly přenosných hasicích přístrojů ze dne 14. listopadu 2001.
54. Revizní zpráva o provedení kontroly zařízení pro zásobování požární vodou ze dne 14. listopadu 2001.
55. Požární kniha vedená od 10. července 1998.
56. Jmenovací dekret zaměstnanců zařazených do preventivních požárních hlídek ze dne 7. listopadu 2001.
57. Požární řád ze dne 22. října 2000.
58. Přehled o rozmístění přenosných hasicích přístrojů ze dne 1. listopadu 2000.

## ZÁVĚR

*Pěkné přírodní prostředí i vlastní areál okolí školy je přínosem pro žáky se zdravotním oslabením. Od poslední inspekce v mateřské škole nastal pozitivní posun především v plánování a přípravě vzdělávací činnosti. Pro děti je vytvořeno podnětné prostředí. Přínosem spojení základní školy s mateřskou školou je lepší adaptace žáků 1. ročníků na školu.*

*Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Richterová	.....
Členové týmu	Marcela Pechancová	.....
	Mgr. František Víšek	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Rudolf Jahoda	

Ve Svitavách dne 5. dubna 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

### Ředitel školy

Mgr. Rudolf Samuel

.....  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel		
Rada školy		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky xxx podány