



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Dolní Benešov, okres Opava**

Nádražní 134, 747 22 Dolní Benešov

Identifikátor školy: 600 143 210

Termín konání orientační inspekce: 3. - 6. duben 2001

Čj.	145 86/01-11124
Signatura	on5cu126

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola s právní subjektivitou (příspěvková organizace) zajišťuje výuku 465 žáků v osmnácti třídách devíti ročníků. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny a dvě výdejny stravy.

V hlavní školní budově jsou umístěny třídy šestého až devátého ročníku, v elokovaném pracovišti (Opavská 173), vzdáleném asi 500 metrů od hlavní budovy, jsou umístěny třídy prvního až pátého ročníku. Ve třetí budově (Hájecká 65), vzdálené rovněž asi 500 metrů od hlavní budovy, je umístěna školní družina a výdejna stravy pro žáky prvního stupně. Výdejna stravy pro žáky druhého stupně je součástí hlavní budovy.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve smyslu úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22.

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka předmětů český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda. Kvalita výuky těchto předmětů byla hodnocena z hlediska přípravy a plánování výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále podle účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použitých forem a metod práce. Byla rovněž posuzována účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu, úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že časová dotace předmětu souhlasila s učebními plány jednotlivých ročníků a že probírané učivo odpovídalo osnovám realizovaného vzdělávacího programu.

Personální podmínky výuky českého jazyka ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců nesplňují vyučující ve III. B, IV. B a V. A.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou prostorné a světlé. Starší udržovaný žákovský nábytek splňuje antropometrické požadavky. Dostatek magnetických tabulí, fólií, karet i názorných tabelárních pomůcek ve třídách prvního stupně umožňuje při výuce řadu samostatných metod a forem práce. V průběhu vyučovacího procesu byla ve třídách prvního stupně funkčně a promyšleně využívána rovněž audiovizuální technika. Ve třídách vyššího stupně měli žáci k dispozici řadu encyklopedií, slovníků a odborné literatury, názorné tabelární pomůcky však chyběly. Výzdoba tříd prvního stupně byla funkční a podnětější než ve třídách druhého stupně.

Škola má pro výuku českého jazyka dostatek učebnic i učebních textů se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Rovněž učebních pomůcek je na škole dostatečné množství, z hlediska jejich inovace je však počet přírůstků v posledních letech minimální.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně i metodicky připraveny a svým pojetím odlišovaly charakter práce v jednotlivých ročnících. Stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků, učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání forem a metod práce. V úvodních částech hodin byly používány metody opakovací spolu s verbálním hodnocením, při samostatné práci pak metody procvičovací

a aplikační. Při procvičování a upevňování učiva se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Dětem byla při řešení úkolů poskytována přiměřená pomoc. Hodnocení bylo převážně slovní, mělo výrazně pozitivní charakter. Ve vyšších ročnících byl kladen důraz na samostatnou práci. Žáci pracovali s odbornými příručkami, vyhledávali potřebné informace a snažili se je prakticky aplikovat.

Ve většině navštívených hodin byli žáci aktivováni vstupními motivačními metodami. V hodnocení žáků převažovalo pozitivní slovní hodnocení vždy bezprostředně po výkonu jednotlivců i skupin. Při zadávání samostatné školní práce i domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Analýza chyb byla v hodinách mluvnice prováděna vždy bezprostředně po ukončení zadané práce. Zkoušení navazovalo na probírané učivo, bylo zaměřeno na pochopení souvislostí a mělo charakter zpětné vazby. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti.

V oblasti interakce a komunikace byla vyučujícími i žáky dodržována dohodnutá pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře s respektováním osobnosti žáka. Většina vyučujících rozvíjela komunikativní dovednosti žáků, učila je argumentovat, vyjadřovat vlastní názor. Verbální i neverbální komunikace pedagogů byla na velmi dobré úrovni.

***Kvalita výuky českého jazyka je v souhrnu velmi dobrá.***

### **Německý jazyk**

Kontrolou rozvrhu hodin a časově tematických plánů bylo zjištěno, že časová dotace sledovaného předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Celoroční plány učiva jsou konzultovány v rámci předmětové komise pro daný předmět a vyučující tak vzájemnou spoluprací zajišťují kontinuitu výuky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání, příprava učitelek na vyučování je zodpovědná. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Německý jazyk je na škole vyučován pedagogy s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá ve většině případů ve vhodně vybavených kmenových třídách, na druhém stupni pak též v provizorně zřízené odborné jazykové učebně. Učební pomůcky a didaktická technika se postupně doplňují, běžně se při výuce využívá radiomagnetofonů. Kromě tabelárních pomůcek se také v hojné míře užívá svépomocí vyrobených karet k procvičování slovní zásoby a gramatiky. Tyto pak bývají jako součást výzdoby učeben umístěny na magnetických tabulích.

Organizační pokyny a struktura hodin odpovídaly výukovým cílům a byly přiměřené věku a možnostem žáků. Učitelky komunikovaly s žáky výhradně v němčině, a to v rozsahu jejich schopnosti textu porozumět. Třebaže většina hodin byla vedena klasickou formou, byl kladen důraz na konverzaci a rozvíjení schopnosti cizímu jazyku nejen porozumět, ale i ho umět použít. Pro snadnější zapamatování učiva zařazují vyučující do hodin jazykové hry, křížovky, doprovodné poslechy k textům v učebnicích. Individuální potřeby a schopnosti žáků jsou během výuky zohledňovány, všichni mají možnost úspěšně se uplatnit. Vyučovací čas byl účelně využit, učivo bylo věcně správně interpretováno.

V průběhu výuky se využívalo aktualizace učiva a motivačních výzev. Pravidelnou součástí hodin bylo prověřování výchozích vědomostí a dovedností v rozhovorech na aktuální téma. Žáci bezprostředně reagovali na otázky, byli vedeni k odpovědím celými větami s důrazem na správnou výslovnost. Vyučujícími byla vhodně využívána práce s chybou, při řešení úkolu byla žákům poskytována pomoc. Znalosti a dovednosti žáků jsou prověřovány průběžně. Hodnocení je objektivní.

Osobnost žáka je respektována, oboustranně jsou akceptována a dodržována dohodnutá

pravidla jednání. Komunikace je založena na vzájemné důvěře, vyučující důsledně dbají na rozvoj komunikativních schopností žáků. Nežádoucí projevy žáků se v hospitovaných hodinách neobjevily, jejich vztah k výuce se jevil jako pozitivní. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla na vynikající úrovni.

***Kvalita výuky německého jazyka je velmi dobrá.***

## **Matematika**

Na základě přímého pozorování v hospitovaných hodinách, dále kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že výuka probíhá podle učebních dokumentů deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní časová dotace souhlasila s učebním plánem prvního až devátého ročníku. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech učitelů, které však nejsou vždy obsahově dostatečně rozpracovány (chybí rozlišení základního a rozšiřujícího učiva). Vyučující I. stupně se převážně řídí obsahovou částí používaných učebnic a pracovních sešitů. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována kontrolní činností vedení školy a spoluprací pedagogů v metodických orgánech.

Bezprostřední příprava výuky sledovaných předmětů byla celkově na velmi dobré úrovni. Didaktické cíle byly přizpůsobeny celkovým podmínkám výuky. Byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem.

Personální podmínky ve smyslu příslušných ustanovení výše citované vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. splňují na II. stupni základní školy všichni vyučující, na I. stupni tyto podmínky nesplňují tři vyučující (V. A, IV. B a III. B).

Výuka probíhá v běžných školních třídách se starším a postupně renovovaným nebo i novým nábytkem a s poměrně pestrou výzdobou (včetně žákovských výtvarných prací), především na I. stupni. Materiální podmínky pro výuku matematiky jsou na dobré úrovni, je dostatek učebnic a starších, ještě vhodných pomůcek. Přírůstky dle inventární knihy jsou v posledních letech minimální.

Vyučování svou strukturou v převážné části hodin odpovídalo věku žáků a výukovým cílům, bylo řízeno srozumitelnými organizačními pokyny. Žáci získávali přiměřeně svému věku základní vědomosti a dovednosti v aritmetice i geometrii.

Učitelé I. stupně ZŠ v převážné části navštívených hodin reagovali na únavu žáků zařazováním relaxačních činností. Vyučující sledovali cíle výuky, dbali na nácvik základních algoritmů, dostatečně zařazovali numerické počítání pamětné i písemné a prováděli nácvik logické úvahy. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Efektivní bylo využití pracovních sešitů, učebnic, připravených metodických materiálů a magnetických tabulí. Témata hodin byla volena tak, aby se dodržela návaznost s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Ve většině hospitovaných hodin byl žákům dán prostor pro samostatné a aktivní učení, skupinové aktivity i uplatňování vlastní individuality.

Převažující výukovou formou na II. stupni ZŠ byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule s dominantní úlohou učitele. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností s ojedinělou klasifikací výkonu. Připravené příklady měly přiměřenou a stupňovitou obtížnost. Využití didaktické techniky bylo minimální (v jedné hodině).

Převážná většina hospitovaných hodin obsahovala už v úvodní části motivaci, která ne vždy navodila potřebnou atmosféru. Hodnocení žákovských výkonů plnilo především pozitivně posilovací a motivační funkci. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny nebylo vždy provedeno.

V oblasti interakce a komunikace byla pedagogy i žáky respektována pravidla jednání založená na vzájemné důvěře. Komunikace žáků odpovídala jejich věku. Úroveň vyjadřování vyučujících byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

***Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Prvouka, přírodověda, vlastivěda**

Časová dotace všech výše uvedených předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Členěním učiva do jednotlivých ročníků se zabývají vyučující v rámci vzájemné spolupráce v metodickém sdružení. Tím je zajištěna návaznost učiva a je vyloučena případná duplicita. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Přístup učitelek k perspektivní i bezprostřední přípravě na výuku je velmi zodpovědný, všechny jsou informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je až na dva případy (vlastivěda a přírodověda ve IV. B a V. A) v souladu s právními předpisy. Předmětům je vyučováno v kmenových třídách, které jsou většinou účelně vybaveny a odpovídají psychohygienickým zásadám. Učební prostředí je podnětné, výzdoba tříd je v převážné většině účelným doplňkem výuky. V hodinách se běžně využívají učební pomůcky ze sbírky kabinetu pro první stupeň základní školy, tyto bývají doplňovány i pomůckami vyrobenými svépomocí. K obohacení výuky přinášejí jak vyučující, tak i žáci ukázky literatury, přírodnin a jiné předměty související s právě probíraným učivem. Didaktické pomůcky a technika jsou postupně doplňovány a modernizovány.

Téměř ve všech sledovaných předmětech odpovídala struktura hodin věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Učitelky využívaly rozmanitých vyučovacích metod s cílem snadného pochopení a zapamatování učiva. K dosažení tohoto cíle vhodně využívaly učebnic a didaktických pomůcek. Jako chvályhodnou lze uvést snahu vedení dětí k vnímání reality všemi smysly a využívání různých zdrojů informací (např. z exkurzí do místních podniků, tematických vycházek). Děti byly tak aktivně zapojeny do vyučovacího procesu a mohly vyjadřovat vlastní názory. Během výuky byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků, všem byl dán prostor pro úspěšné uplatnění. Organizace téměř všech hospitovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, hodiny s klasickou stavbou postrádaly zařazení relaxačních chvil. Vyučovací čas byl využíván efektivně, učivo bylo věcně správně interpretováno.

V průběhu výuky se běžně využívalo motivačních výzev, učivo bylo aktualizováno, připomínány byly mezipředmětové vztahy. Znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně prověřovány a vyhodnocovány. Zkoušení a opakování má návaznost na probírané učivo, hodnocení má vesměs pozitivní charakter. Při zadávání a řešení úkolů je respektována zásada přiměřenosti, žákům je poskytována pomoc.

Dohodnutá pravidla jednání jsou oboustranně akceptována a respektována, komunikace je založena na vzájemné důvěře. Prostor pro rozvoj komunikativních schopností žáků není rovnoměrný, vyučující se často spokojují s jednoslovnými odpověďmi, ve kterých nemohou být dále rozvíjeny myšlenky žáků. Verbální i neverbální komunikace učitelek je na velmi dobré úrovni.

***Výuka přírodovědných předmětů v prvním až pátém ročníku je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Plánování a příprava výuky ve sledovaných předmětech vychází ze zpracovaných tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Úroveň zpracování tematických plánů je rozdílná. Příprava pedagogů na vyučovací hodiny byla promyšlená, stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Byly dodržovány principy soustavnosti a návaznosti. I přes zjištěné dílčí nedostatky je oblast plánování a přípravy hodnocena jako velmi dobrá.*

*V oblasti podmínek výuky jsou hodnoceny personální podmínky jako velmi dobré, výuka sledovaných předmětů je převážně zajištěna vyučujícími s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učebních pomůcek má škola dostatečné množství, ve výuce jsou účelně využívány. S ohledem na finanční možnosti školy je prováděna jejich obnova. Prostorové podmínky tříd jsou velmi dobré, jejich estetická úroveň je vyšší na prvním stupni. Škole chybí odborné učebny. Souhrnně jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.*

*Organizace výuky je promyšlená a účelná vzhledem ke stanoveným cílům. Použité metody a formy práce odpovídaly věku žáků a aktuálnímu složení tříd. Bylo využíváno frontální, skupinové i individuální práce, žáci byli vedeni k chápání logických souvislostí. Oblast organizace, metod a forem výuky je rovněž hodnocena jako velmi dobrá.*

*Používaná vstupní i průběžná motivace pozitivně posilovala učební činnosti žáků. Funkční bylo využívání mezipředmětových vztahů. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a vyučujícími řádně zdůvodněné. Vzájemný vztah mezi žáky a učiteli byl korektní, respektoval dohodnutá pravidla jednání a chování. Oblast motivování a hodnocení má velmi dobrou úroveň.*

*Celkově je kvalita výuky sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Písemně zpracovaná koncepce rozvoje školy na léta 1999 - 2004 vychází z analýzy podmínek, ve kterých škola pracuje. Koncepce sleduje běžný standart, není specificky modulována. Hlavní důraz je kladen na celkový rozvoj osobnosti žáka v duchu vzdělávacího programu Základní škola. Další oblast je zaměřena na vytváření vhodných pracovních podmínek se zaměřením na stabilizaci pedagogického kolektivu. Jsou zde rovněž úkoly směřující ke zlepšení materiálně-technického vybavení školy, spolupráce s rodičovskou veřejností a městskými organizacemi, které nabízejí vhodné využití volného času dětí. Některé úkoly již byly splněny (např. vybudování víceúčelového školního hřiště s umělým povrchem u školní budovy na Opavské ulici v hodnotě větší než 1 000 000 Kč), další se postupně realizují. Stanovená koncepce je reálná a odpovídá potřebám školy. Její obsah byl projednán v rámci konkurzního řízení.

Celoroční plán práce byl předložen v písemné podobě. Projednán byl na srpnové pedagogické radě a byly do něho zapracovány podstatné připomínky a návrhy pracovníků. Plán je strukturovaný, zahrnuje všechny oblasti výchovně-vzdělávací činnosti a organizace školního roku. Jeho součástí jsou přílohy, které stanovují jmenovitou odpovědnost za svěřené úkoly (plán kontrolní a hospitační činnosti, vedení předmětových komisí a metodických sdružení, správu kabinetů a sbírek, plán školní družiny, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků). Některé části plánu mají spíše deklarativní charakter, u jiných jsou stanoveny konkrétní termíny plnění a zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Celková úroveň zpracování celoročního plánu s jeho přílohami odpovídá potřebám školy.

Pro operativnější řízení jsou vypracovávány měsíční plány, které vycházejí z úkolů celoročního plánu a jsou doplněny o aktuální úkoly. Na plánovací činnosti se svými náměty a připomínkami

podílejí i další pracovníci školy. Celoroční plán školy i měsíční plány jsou vyvěšeny ve sborovnách a jsou přístupné všem zaměstnancům.

Zpracované časově tematické plány vyučujících mají rozdílnou úroveň. Některé jsou zpracovány v rámci metodických orgánů školy, jiné jsou zpracovány vyučujícími pro konkrétní třídy a neobsahují vždy časové rozvržení učiva, mnohdy jsou pouze formální. V této oblasti chybí ze strany vedení důslednější kontrola.

Na osobní zájmy žáků a požadavky rodičů reaguje škola s ohledem na personální a materiální podmínky zařazením devatenácti skupin nepovinných předmětů a šesti zájmových útvarů. Z nepovinných předmětů se vyučuje zdravotní tělesná výchova, sportovní hry, konverzace v anglickém jazyce a náboženství. Ve smyslu Metodického pokynu MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení čj. 16 138/98-24 je ve škole evidováno 44 žáků. Zmiňovaní žáci jsou rozděleni do osmi skupin, jež byly přiděleny jednotlivým vyučujícím. Zároveň byl stanoven den a hodina reedukační péče. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Všichni pedagogové pověřeni péčí o integrované žáky absolvovali příslušný kurz pro nápravu specifických poruch učení a chování žáků.

Chod školy se řídí pracovním řádem a vnitřním řádem školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Jsou zde rámcově zapracována práva žáků vycházející z dokumentu Úmluva o právech dítěte. Řád respektuje Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22 a dále Pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie čj. 14 423/99-22. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že řád je žáky a pracovníky školy akceptován. Škola má vytvořený vlastní klasifikační řád, který koresponduje s § 10 výše zmiňované vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb.

Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupkyně. Jejich kompetence v jednotlivých oblastech řízení školy jsou písemně stanoveny. Jako poradní orgán je ustanovena pedagogická rada, která se schází pětkrát ročně. Termíny konání pedagogických rad jsou stanoveny v celoročním plánu. Vhodné by bylo v plánu konkretizovat jejich náplň. Zápisy z těchto porad mají dobrou úroveň, obsahují relevantní údaje o výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Ve škole je ustaven žákovský parlament, jehož připomínky vedení školy rovněž využívá. Informační systém školy je promyšlený, tok informací je průběžný a ucelený. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy i různých pedagogických aktivit. Roční a měsíční plány jsou vyvěšeny ve sborovnách budov. Zde jsou rovněž k dispozici podstatné informace referátu školství okresního úřadu a orgánů státní správy a samosprávy. Důvěrné informace o zaměstnancích školy a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití.

Škola poskytuje zákonným zástupcům žáků včasné potřebné informace o prospěchu a chování dětí prostřednictvím tzv. deníčků a žákovských knížek. Komplexnější informace jsou podávány na třídních schůzkách konaných dvakrát ročně. Rodičům jsou umožněny individuální návštěvy školy. Třikrát ročně jsou pořádány konzultační dny. Při škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy, které se aktivně podílí na organizování a finanční podpoře řady akcí pořádaných školou. Spolupráce školy s rodičovskou veřejností je dle vyjádření ředitelky školy velmi dobrá. Připomínky a náměty zákonných zástupců žáků jsou akceptovány a využívány pro další práci školy.

Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Je zajišťována konáním řady akcí, které zahrnují širokou oblast činnosti školy. Žáci školy se zapojili do programu „Hnutí na vlastních nohou“ a prodejem vlastních výtvarných prací a výrobků získali 6 156 Kč, které odeslali na nákup sanitky pro nemocné děti. Se sociální komisí MěÚ spolupřádá škola vánoční setkání

postižených dětí v KD v Dolním Benešově. Čtvrtým rokem zdobí svými výtvarnými pracemi chodby kulturního domu. Více než 300 žáků školy se zapojilo do akademie pořádané k 90. výročí vysvěcení tzv. Červené školy (budova školy na Opavské ulici). Pravidelně se konají besídky pro rodiče žáků 1. - 5. ročníků. V rámci akce Den země se podíleli žáci na úklidu města a okolí školy. Mezi největší akce patřila oslava Dne dětí, jíž se zúčastnilo na 2000 návštěvníků.

Dalšími oblastmi, ve kterých se škola prezentuje na veřejnosti, jsou soutěže. Největšího úspěchu dosáhlo chlapecké družstvo volejbalistů, které se proboujalo do republikového finále, v němž obsadilo 3. místo. Na okresní úrovni bylo úspěšné družstvo v minikopané. Žáci 2. - 3. tříd získali 3. místo, žáci 4. - 5. tříd 5. místo. Úspěšní byli rovněž stolní tenisté. Ve svých kategoriích skončili na prvních místech. V dopravní soutěži skončilo družstvo mladších žáků na 4. místě v okrese, družstvo starších žáků na třetím. Se střídavými úspěchy se zúčastňovali žáci školy olympiád v jazyce českém, anglickém a německém, v matematice a fyzice.

O těchto aktivitách je veřejnost informována příspěvky zveřejňovanými v Dolnobenešovském zpravodaji a místní kabelové televizi. Další informace o činnosti školy se objevují ve školním časopise, který vydávají žáci nejvyšších ročníků.

Vedení školy pozitivně hodnotí spolupráci s referátem školství okresního úřadu, se zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou a pedagogickým centrem. Velmi dobrá je spolupráce se sousedními základními školami (Zábřeh, Bolatice, Bohuslavice, Kozmice), zejména pak s pobočkou ZUŠ Hlučín, která působí v Dolním Benešově. Škola úzce spolupracuje s fotbalovým klubem FC MSA, lyžařským oddílem SKI MSA a TJ MSA Dolní Benešov a s dalšími zájmovými organizacemi ve městě (hasiči, letečtí modeláři, ČČK, myslivecké sdružení Přehyně).

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 2000 akceptuje § 17e odst. 2, 3 a § 17g zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi a poskytuje dostatek informací pro sebehodnocení školy.

Po mateřské dovolené se k 1. únoru 2001 do funkce vrátila stávající ředitelka školy. V současné době si vytváří nový model řízení a kontroly. Vzhledem k velikosti školy je nyní hlavním prvkem v oblasti vedení pracovníků zajištění jejich dobré informovanosti, jasné a přesné formulování závěrů z provozních porad a pedagogických rad. Operativní řízení je zajišťováno přímým kontaktem s pracovníky v rámci stanovených kompetencí vedení školy. Dílčí úkoly a problémy z oblastí provozní a pedagogické jsou dle potřeby s jednotlivými pracovníky konzultovány.

Kritéria hodnocení pracovníků pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Většina nenárokových finančních prostředků směřuje do osobních příplatků, odměny jsou přiznávány za mimořádné akce. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

Většina pedagogických pracovníků projevuje zájem o odborný růst a zapojuje se do vzdělávacích akcí. Ke kvalifikačnímu růstu vyučujících slouží vedle samostudia také účast na školeních a seminářích pořádaných Pedagogickým centrem Ostrava, dříve Střediskem vzdělávání pedagogů Opava.

Plán kontrolní a hospitační činnosti je pro tento školní rok písemně zpracován, postihuje všechny oblasti organizační struktury. Z prováděných kontrol jsou pořizovány písemné zápisy s případnými závěry k odstranění zjištěných nedostatků. Hospitační činnost, na které se podílí ředitelka školy a její zástupkyně, má průměrnou frekvenci. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány bezprostředně. K hodnocení výsledků úrovně vzdělávací činnosti



využívá vedení školy vlastní srovnávací prověrky.

K závěrům z kontrol orgánů státní správy a samosprávy jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků a doporučení. V této oblasti škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a referátem školství okresního úřadu.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Koncepční záměry vycházejí ze znalosti podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Plánování je pojato jako ucelený systém s vymezením osobní zodpovědnosti. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, učební plány a osnovy jsou dodržovány. Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou na velmi dobré úrovni.*

*Organizování vychází ze zpracovaného organizačního řádu s jasně stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Informace pro pracovníky, rodiče a veřejnost jsou podávány včas a v potřebném rozsahu. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou na velmi dobré úrovni. Jsou vytvořeny podmínky pro další sebevzdělávání pracovníků a uplatnění jejich tvořivosti a iniciativy.*

*Kontrolní mechanismy jsou funkční, z kontrol jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Určité rezervy lze spatřovat ve frekvenci a kvalitě hospitační činnosti. Tato oblast je hodnocena jako průměrná.*

*Obecně platné právní normy jsou ve škole respektovány.*

*Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/99/Z-5-00 s účinností od 28. 6. 1999,
- zřizovací listina čj. 2205/94 s platností od 1. 1. 1995,
- zahajovací výkaz školy,
- výroční zpráva školy za školní rok 1999/00 a zpráva o hospodaření za rok 2000,
- koncepce ZŠ Dolní Benešov a plán práce na školní rok 2000/01,
- organizační řád školy,
- klasifikační řád,
- časově tematické plány hospitovaných předmětů,
- záznamy vedení školy z hospitací,
- hospitační záznamy inspektorů,
- grafické práce žáků.

## ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v českém a německém jazyce, v matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Hodnocena byla rovněž kvalita řízení. Posouzením sledovaných oblastí byla stanovena následující pozitiva a negativa:

### **Pozitiva:**

- velmi dobrá úroveň vzdělávání ve výše uvedených předmětech.

### **Negativa:**

- minimální přírůstky fondu učebních pomůcek,
- dílčí nedostatky kontrolního systému.

*Kvalita vzdělávání a řízení školy vychází z velmi dobrých personálních a materiálních podmínek. Oblast plánování a přípravy výuky sledovaných předmětů je promyšlená, je v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Metody a formy práce jsou velmi dobře voleny a odpovídají aktuálnímu složení tříd. Účinná motivace, způsob hodnocení a respektování osobnosti žáků přispívají k jejich aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu. V oblasti řízení odpovídá plánovací činnost potřebám školy. Průběžně prováděná kontrolní činnost a velmi dobré motivování pracovníků je využíváno při organizaci chodu školy.*

*Celkově je kvalita vzdělávání sledovaných předmětů a řízení hodnocena jako velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou školou efektivně využívány ve prospěch žáků. V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno jejich zneužívání.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Katolický	.....
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	.....
	RNDr. Libor Kubica	.....

V Opavě dne 17. dubna 2001

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. dubna 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Marie Sovíková

Sovíková, v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení dílčí činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán st. správy OkÚ Opava, ref. škol. Bezručovo nám. 14, PSČ 746 84	2001-05-02	145 110/01-11124
Zřizovatel: Město Dolní Benešov, Hájecká 65, PSČ 747 22	2001-05-02	145 109/01-11124

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky ředitelky nebyly podány.