



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-52/21-A

Název	Mateřská škola MOTÝLEK, Praha 13, Vlasáková 955
Sídlo	Vlasáková 955/12, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	msvlasakova@seznam.cz
IČ	63829916
Identifikátor	600038033
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miriam-Claudia Schneiderová
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Vlasáková 955/12, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	27. 1. 2021 – 29. 1. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Škola sídlí v klidné městské části s dobrou dopravní dostupností. K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 98 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (100) byl téměř naplněn. Vzdělávání ve čtyřech věkově stejnorodých třídách je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Jeho hlavním

záměrem je připravovat dětem program, který je pobaví, poučí, naučí je samostatně se rozhodovat, soustředit se na práci a podpoří rozvoj jejich poznávacích funkcí i verbálních dovedností. V listopadu 2019 získala škola nový název.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od 1. 12. 2018. Během dvouletého působení se jí podařilo nastavit kvalitní nástroje řízení a realizovat řadu progresivních změn. Účinným řídicím nástrojem jsou pravidelná jednání pedagogické rady, na kterých jsou projednávány výsledky vzdělávání, zásadní pedagogické dokumenty a organizační otázky. Monitorování potřeb zaměstnanců zajišťují také autoevaluační rozhovory ředitelky s pedagožkami. Vnitřní informační systém je funkční. Konstruktivní komunikace vedení školy se zaměstnanci umožňuje jejich participaci na chodu školy. Ředitelka účelně delegovala část svých řídicích kompetencí na zástupkyni. Aktivní přístup vedení školy dokládá také zapojení do rozvojových projektů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávacích podmínek. Kontrolní činnost probíhá průběžně formou orientačních vstupů do tříd i plánovaných hospitací. Pedagožky získávají od vedení školy objektivní zpětnou vazbu. Většina nedostatků, které byly zaznamenány při předchozí inspekční činnosti v roce 2014, se vedení školy podařilo odstranit. Zlepšila se organizace nadstandardních aktivit, plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, efektivněji je realizován pitný režim. Přetrvávají však nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky.

Personální podmínky jsou příznivé. Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje devět učitelek včetně ředitelky, jedna nekvalifikovaná učitelka má uzavřený pracovní poměr na dobu určitou. Podporu dětem s odlišným mateřským jazykem zajišťuje dvojjazyčná asistentka hrazená z rozvojového programu. Vzhledem k preventivním epidemiologickým opatřením je další vzdělávání pedagogických pracovníků realizováno samostudiem odborné literatury a prostřednictvím webinářů. V předchozích dvou školních letech absolvovaly učitelky v rámci projektu *Evropa v naší školce* zahraniční stáže. Rozvrh přímé pedagogické práce umožňuje součinnost učitelek zvláště při pobytu venku.

Velkorysé vnitřní prostory školy poskytují výborné podmínky pro předškolní vzdělávání. Děti mají také ve všech třídách volně dostupný široký inventář didaktických pomůcek a hraček. V souladu s rozvojem digitální gramotnosti jsou v MŠ využívány dvě interaktivní tabule a tablety. Dětské židličky a stoly ve třídách však jednotnou velikostí nezohledňují rozdílné věkové požadavky některých dětí. Pro rozvoj verbálních schopností dětí je využívána samostatná logopedická učebna. Technický stav přilehlé školní zahrady je však neuspokojivý. Řada instalovaných herních prvků je opotřebována v takové míře, že nemohou být dětmi využívány. Ředitelka přijala opatření k zajištění bezpečnosti dětí, vydala pedagožkám pokyn, aby bylo dbáno na zvýšený dohled při pohybu dětí na školní zahradě a tyto rizikové prvky nebyly dětmi využívány. Funkční využívání zahrady pro přirozený rozvoj motorických dovedností a relaxace dětí je tak ale výrazně omezeno, přetrvávání tohoto stavu v dlouhodobém horizontu představuje vzdělávací riziko.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Bohatá nabídka hraček a didaktických pomůcek poskytovala ve třídách vhodné podmínky pro seberealizaci dětí. K pozitivní atmosféře přispíval empatický přístup pedagožek. Učitelky k dětem přistupovaly citlivě, aktivně jim naslouchaly, respektovaly jejich zájmy i individuální potřeby a vhodně na ně reagovaly. Prostorové podmínky umožňovaly

pokračování a dokončení konstruktivních her dle volby dětí. Realizace volné hry tak uspokojila jejich potřeby.

Pro ranní cvičení volily učitelky motivačně nápadité aktivity. Jejich efektivita se však v průběhu vzdělávání lišila. Ve třídě nejmladších dětí učitelka účinně propojila prvky cvičení se škálou pohybových her, které děti zaujaly. Také v další třídě probíhalo cvičení příkladně. Vhodně koncipovaná struktura pohybových aktivit optimálně zohlednila možnosti dětí. Jejich zájem podpořil humor i akcent na hru fair play a spolupráci. Učitelka také vedla děti ke správnému provedení cviků, což zvyšovalo fyziologický účinek průpravných cvičení. Z aktivity dětí i jejich radostného prožívání bylo zřejmé, že získávají kladný postoj k pravidelnému cvičení. V některých případech naopak nízká náročnost neodpovídala možnostem dětí. Nedostatečná dynamika vedla k postupnému snižování jejich zájmu a nenaplnila zdravotně preventivní účel cvičení. Metodickým nedostatkem, který se ojediněle vyskytl, bylo podporování nezdravé soutěživosti.

Ranní posezení v komunitním kruhu měla převážně prosociální a motivační charakter. Děti se mohly dostatečně spontánně vyjadřovat, projevovat vlastní city a sdělovat prožitky. Při řízených činnostech učitelky vhodně využívaly metody prožitkového učení. Tematicky provázané aktivity nenásilně propojily různorodé vzdělávací oblasti. Promyšlené metodické postupy při tvořivých činnostech cíleně rozvíjely fantazii a experimentaci. Zpěv písní s rytmizací, hrou na Orffovy hudební nástroje a doprovodem akordeonu velmi dobře podněcoval vokální i instrumentální dovednosti dětí. Také kladení vhodných a věkově přiměřených otevřených otázek bylo převážně motivačně přínosné a vedlo k hledání různých možností a variant. V jednom případě byl úsek vzdělávání zaměřený na předávání hotových poznatků příliš abstraktní a tím i pro většinu dětí nadměrně náročný. Ve většině tříd byly děti vedeny k účelné zpětné vazbě.

Příkladně probíhala podpora a verbální stimulace dětí z jazykově odlišného prostředí. Metodicky zdařilé skupinové vzdělávání systematicky rozvíjelo jejich komunikativní dovednosti. Také ve třídách pedagožky podporovaly vyjadřování a výslovnost dětí. Grafomotorická prevence nebyla v některých případech uplatňována zcela systematicky.

Děti byly vhodně vedeny k zvládnutí sebeobslužných dovedností zejména v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání i úklidu hraček. Pro pobyt venku volily učitelky převážně vycházky do okolí školy, často i z důvodu nevhodných podmínek na školní zahradě. Relaxační chvíle respektovaly individuální potřeby spánku a odpočinku. Nadstandardní aktivity, které jsou vhodně zařazeny do odpoledních hodin, nebyly z důvodu epidemiologických preventivních opatření realizovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky se věnují plánování tematických celků, které po jejich realizaci vyhodnocují. Z hlediska intervence je přínosné vedení plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Naopak nedostatkem pedagogické diagnostiky je nízká četnost záznamů. I když učitelky definují některé individuální záměry pro další pedagogické působení, jejich nekonkrétnost v některých oblastech snižuje možnosti pro sjednocování intervenčních postupů. Průběžně jsou do vzdělávání zařazovány prvky logopedické prevence. V rámci systematické péče o děti s odlišným mateřským jazykem spolupracuje škola také s neziskovou organizací Meta. V případě potřeby MŠ oslovuje poradenská zařízení. Odborníci z pedagogicko-psychologické poradny např. realizují každoročně přímo v MŠ depistáž školní zralosti. Adaptační režim zohledňuje individuální potřeby jednotlivců a napomáhá překonávat změny související s nástupem do předškolního zařízení.

Vzdělávací výsledky jsou příznivé. Rozvíjeny jsou základy klíčových kompetencí dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání, včetně gramotností. Děti jsou aktivní, zapojují se do nabízených činností, uplatňují základní společenské, hygienické i sebeobslužné návyky, přiměřené formy komunikace, dokáží společně řešit problémy a při činnostech si pomáhat. Podnětné prostředí evokuje rozvoj experimentace, fantazie i tvořivosti. Děti v širší míře reprodukuji říkanky a písničky. Vhodně uplatňovaná řečová podpora vede k postupnému překonávání komunikačních bariér. K vzdělávacímu přínosu přispívá aktivní spolupráce pedagogů. Realizovaný ŠVP PV tak děti vhodně motivuje pestrou nabídkou. Obohacován je o četné aktivity, např. velikonoční jarmark nebo tematicky zaměřené dny. Škola se zapojuje do celorepublikové akce *Noc s Andersenem*, orientované na rozvoj předčtenářské gramotnosti. Mezigenerační vztahy jsou podpořeny návštěvami v domě seniorů. Z hlediska rozvíjení kladného vztahu k přírodě jsou přínosné četné environmentální aktivity zaměřující se na chovatelské práce, pozorování živé i neživé přírody nebo třídění odpadu.

Ve třídách jsou využívána smysluplná třídní pravidla. Děti si osvojují poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí také pomocí preventivních programů. Zprostředkovávány jsou jim např. prezentace zásahů záchranných složek. Dohled nad vstupy do budovy MŠ je zajištěn. Zdravý životní styl je podporován např. pestrou stravou, pravidelným pobytem venku, kurzem plavání, stomatologickým programem. Ve spolupráci s odborníky je zajištěno také screeningové vyšetření zraku dětí. Z důvodu pandemie nemoci covid-19 realizuje škola účelná preventivní epidemiologická opatření.

Vedení MŠ usiluje o konstruktivní vztahy se zákonnými zástupci dětí. K předávání informací dochází na rodičovských schůzkách, při běžné komunikaci nebo po domluvě. Ředitelka má stanoveny úřední hodiny. Informace jsou zprostředkovávány také pomocí nástěnek, e-mailové komunikace nebo sociálních sítí. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole a účastnit se různých programů. Vyjma období poznamenaného pandemií nemoci covid-19 jsou spoluorganizovány tradiční akce, jako jsou zahradní slavnosti, rozloučení s předškoláky, lampionový průvod aj.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo ke změně názvu školy a jmenování nové ředitelky. Během krátkého funkčního období se ředitelce podařilo realizovat řadu progresivních změn. Zlepšila se organizace nadstandardních aktivit tak, že již neomezuji vzdělávání podle ŠVP PV. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je oproti předchozí inspekci systematické. Přetrvávají některé nedostatky v oblasti pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- účelné nástroje řízení, smysluplné zapojení školy do projektů, které přispívají k jejímu rozvoji,
- velkorysé prostory MŠ a bohatý inventář didaktických pomůcek a hraček,
- pestrá tematická nabídka aktivit a převážně vhodně uplatňované metody prožitkového učení,
- efektivní podpora dětí s odlišným mateřským jazykem,
- formy environmentálního vzdělávání rozvíjející kladný vztah dětí k přírodě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- neuspokojivý technický stav herních prvků na školní zahradě dlouhodobě omezuje jejich využívání a vytváří vzdělávací rizika,
- nesystematicky vedená pedagogická diagnostika,
- nízký fyziologický účinek zdravotně preventivního cvičení v některých třídách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit materiální vybavení školní zahrady a vytvořit podmínky pro její účelné využívání,
- zkvalitnit strukturu a efektivitu zdravotně preventivního cvičení,
- klást na děti přiměřeně náročné požadavky,
- pravidelně zaznamenávat údaje v pedagogické diagnostice, vyvozovat konkrétní záměry pro další pedagogické působení, realizovat systematickou grafomotorickou prevenci,
- využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a naplňují ergonomické požadavky pro zdravé sezení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem městské části Prahy 13 č. 411 ze dne 23. 9. 2009
2. Výjimka z počtu dětí v MŠ ze dne 9. 7. 2020
3. Školní řád mateřské školy Čj. ŘMŠ 75/2020, platný od 2. 9. 2020
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čj. ŘMŠ 74/2020 platný od 1. 9. 2020
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
6. Jmenování do funkce ředitelky MŠ Č.j. OŠ/156/2018 ze dne 22. 11. 2018 s účinností od 1. 12. 2018
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Kniha úrazů vedená od 2. 12. 2008 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti

10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány
15. Protokol o odborné technické kontrole herních prvků dětského hřiště ze dne 28. 8. 2020
16. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 29. 1. 2021
17. Pokyn ředitelky k zajištění bezpečnosti dětí na školní zahradě ze dne 27. 8. 2020 s podpisy pedagožek, stvrzující s jeho seznámením
18. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a herních prvků dětského hřiště ze dne 28. 8. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Ivana Kučerová v. r.

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

Marta Dyková v. r.

V Praze 23. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miriam-Claudia Schneiderová
ředitelka školy

Miriam-Claudia Schneiderová v. r.

V Praze 10. 3. 2021