

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

**„Učíme se, abychom se domluvili
a v životě neztratili.“**

Č. j. CES/0503/2022



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC, ČESKÁ 354,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy	4
2.3	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	4
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.5	Dlouhodobé projekty	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
4	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	16
5	Začlenění průřezových témat	19
6	Učební plány	25

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme se, abychom se domluvili a v životě neztratili.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Česká 354, Liberec 25, 46312

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Štěpánka Vozková

KONTAKT: 22@zs-vesec.cz

IČ: 64040364

IZO: 102229953

RED-IZO: 600080170

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec 1

KONTAKTY: telefon: 485243111, email: info@magistrat.liberec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: CES/0503/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.05.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 08. 2022

.....
ředitel školy
Mgr. Štěpánka Vozková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Škola má letitou historii a tradici, prošla postupnou rekonstrukcí a modernizací, stala se tak bezbariérovou školou s možností vzdělávání žáků s tělesným postižením.

Dlouholetá spolupráce s Fakultou přírodovědně-humanitní a pedagogickou Technické univerzity v Liberci přinesla základní škole v roce 1996 statut fakultní školy. Škola poskytuje zázemí pro řízenou praktickou přípravu studentů učitelství.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města Liberce.

Okolní přírodní prostředí využíváme ke sportovním aktivitám, vycházkám, volnočasové náplni školní družiny a společným akcím pedagogů, žáků a rodičů.

Školu navštěvují žáci nejen ze školského obvodu, ale i ze vzdálenějších oblastí. Nevýhodou školy je poměrně frekventovaná komunikace v její těsné blízkosti, proto je bezpečný pohyb žáků v okolí školy zajišťován ve spolupráci s místní policií.

2.3 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školní parlament

Děni ve škole mají žáci možnost ovlivnit od začátku školního roku 2006/2007. Jedenkrát měsíčně jsou žáci informováni o plánovaných aktivitách a záměrech školy. Zástupci 4. až 9. tříd přinášejí podněty, nápady, připomínky, zpětnou vazbu ze života tříd a celé školy. Každá třída má svoji třídní správu, která tvoří mezičlánek demokratického řízení.

Podporována je vlastní iniciativa, návrhy akcí, činností, projektů.

Spolupráce s rodiči

Užší spolupráce s rodiči, zintenzivnění komunikace s nimi je jedním z cílů školy.

- Rodiče žáků jsou informováni o dění ve škole, výsledcích vzdělávání a výchovy prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, které mají různý způsob organizace včetně tripartity a individuálních konzultací.
- Webové stránky zajišťují každodenní informovanost, vzhled do života tříd, fotodokumentaci všech akcí a poskytují rodičům možnost písemného kontaktu s jednotlivými učiteli.
- Klub rodičů a přátel školy složený ze zástupců jednotlivých tříd je pravidelně informován o realizovaných i plánovaných akcích školy, personálních záležitostech, finanční situaci atd. Klub rodičů a přátel školy se pravidelně finančně podílí na zajišťování mnoha školních akcí.
- Školská rada umožňující zákonným zástupcům žáků, pedagogům a zřizovateli podílet se na správě školy, svojí činností napomáhá dobré spolupráci.
- Škola a školní družina každoročně organizuje pro zákonné zástupce žáků mnohé kulturní a jinak zaměřené akce.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Dlouhodobým cílem školy je kvalitní pedagogický sbor - personálně stabilní, plně aprobovaný a vzájemně spolupracující tým. Na škole pracují dvě výchovné poradkyně, metodik prevence patologických jevů, koordinátoři ICT. Na svoji odbornou činnost jsou tito pedagogové plně odborně kvalifikováni.

Pedagogové se účastní vzdělávacích akcí dle vlastní aprobační a aktuálních potřeb školy.

2.5 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do projektů vypsanych MŠMT, Evropské unie, Krajského úřadu i Magistrátu města Liberec. Využíváme všech prostředků k získání financí pro školu. Každý rok se škola zapojuje do nových projektů, seznam všech projektů bude jako příloha tohoto dokumentu vždy aktualizována na začátku nového kalendářního roku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

V našem pojetí základního vzdělávání obsaženém ve školním vzdělávacím programu „*Učíme se, abychom se domluvili a v životě neztratili*“ klademe důraz na komunikaci mezi sebou navzájem, socializaci a prosociální chování, motivaci pro celoživotní vzdělávání a hledání svého místa a uplatnění v životě.

Do školního vzdělávacího programu je začleněn rozmanitý obsah učiva, aby se v něm mohli realizovat všichni žáci naší školy.

Výuka anglického jazyka začíná ve 2. ročníku. Od 4. ročníku budou třídy rozděleny na polovinu, aby vznikaly co nejmenší skupiny na výuku jazyka. V jednotlivých skupinách bude větší možnost k individuálním potřebám žáků- ať se jedná o žáky, kteří mají na cizí jazyk vlohy, či o žáky, kteří mají s cizím jazykem obtíže.

Cílem školy je danou profilaci zachovat a nadále podporovat.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola by se měla stát místem aktivního a radostného poznávání. Přístupujeme k formativnímu hodnocení.

V souladu s těmito názory jsme formulovali **dva hlavní cíle** našeho školního vzdělávacího programu:

1) VYTVÁŘET U DĚTÍ POZITIVNÍ VZTAH KE ŠKOLE A VZDĚLÁVÁNÍ VŮBEC

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- klasifikace a hodnocení znalostí žáků místo vyhledávání nedostatků, atmosféra bez stresů
- umožnit žákům co nejvíce příležitostí zažít zdar a pocit úspěchu
- poznávat sám sebe, rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- uplatňovat nabyté vědomosti a dovednosti se zřetelem na další profesní orientaci
- podpora aktivity a tvořivosti, pozitivní motivace, hrdost na školu

2) ROZVÍJET OSOBNOST DÍTĚTE S AKCENTEM NA VLASTNÍ ODPOVĚDNOST ZA VÝSLEDKY V UČENÍ A CHOVÁNÍ

- respektování individuálních zvláštností, práva na různost
- vytváření prostoru pro seberealizaci, rozvoj přirozeného nadání
- účelové soužití žáků s učiteli vedoucí k práci na osobní maximum každého žáka
- partnerský vztah respektující povinnosti a práva, otevřená komunikace, podpora týmové spolupráce
- dodržování společně vytvořených pravidel chování
- využívání prvků demokracie, fungování třídních samospráv, školního parlamentu
- vedení žáků k ochraně zdraví a zodpovědnému chování

Bezpečné psychosociální klima

považujeme za základní faktor rovného přístupu všech žáků ke vzdělávání, podmínku zapojení každého žáka dle svých možností a podávání výkonu na osobní maximum. Uplatňováním všech prvků tvorby zdravého kolektivu, společným vyvozováním pravidel, pravidelným sociometrickým šetřením, sledováním vývoje vztahů v žákovských skupinách a jejich pozitivním ovlivňováním se snažíme předcházet všem patologickým jevům. Vychováváme prosociálně, usilujeme o převahu podpory, tolerance, radosti z úspěchu druhých, vzájemnou pomoc, vnitřní kázeň s uvědoměním si hranic osobní svobody. Partnerské vztahy na všech úrovních ovlivňují vzájemnou komunikaci. Podněty a připomínky všech aktérů výuky jsou řešeny, brány vážně a využívány. Připravujeme příležitosti pro tuto zpětnou vazbu, podporujeme dovednost argumentovat a obhájit vlastní názor. Usilujeme o otevřenost školy dětem, rodičům a všem, kteří mají o vzdělávání zájem.

Prevence sociálně patologických jevů

Dlouhodobé cíle prevence na škole:

- informovat pedagogy, žáky a rodiče o problematice rizikového chování
- vytvořit pozitivní a přátelské klima mezi pedagogy a žáky ve škole
- minimalizovat výskyt rizikového chování ve škole i mimo školu
- schopnost řešit problematiku spojené s rizikovým chováním
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže
- zajistit průběžnou spolupráci s výchovným poradcem

Nástroje prevence patologických jevů na škole

- kvalitní a bezpečné školní prostředí
- aktivní trávení volného času (školní kroužky, sportovní klub)
- vstřícnost metodika a ostatních pedagogů k žákům
- spolupráce s rodiči a jejich informovanost
- začlenění problematiky rizikového chování do výuky
- realizace preventivních aktivit (přednášky, exkurze aj.)

Na naplňování cílů se dlouhodobě podílejí kromě vedení školy a metodika prevence také výchovné poradkyně, třídní učitelé a ostatní pedagogové.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je každoročně podrobně rozpracována ve Školním preventivním programu na daný školní rok.

Klíčové kompetence

K utváření a zajištění rozvoje klíčových kompetencí žáků si naše škola zvolila a zformulovala vlastní výchovně vzdělávací cíle a propojila je s klíčovými kompetencemi.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><i>Cíl: vést žáky k autonomii – vlastní zodpovědnosti za své vzdělávání, motivovat pro celoživotní vzdělávání, osvojit strategie učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme k učení, usilujeme o přeměnu vnější motivace ve vnitřní - vedeme žáky k autonomii, vlastní zodpovědnosti za své výsledky - posilujeme pozitivní vztah k učení spojováním školy se životem – plněním praktických úkolů - podporujeme tvořivost, vlastní alternativy řešení úkolu - vedeme žáky k organizaci práce, plánování - podporujeme samostatnost - upřednostňujeme činnostní učení - uvážlivě redukovujeme učivo s akcentem na základní učivo, pojmy a fakta, pochopení vztahů a souvislostí - zároveň učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat, využívat je a zpracovávat - dle možností uplatňujeme cizí jazyk a výpočetní techniku ve více předmětech - zařazujeme do výuky experimenty, vlastní pozorování, uplatňujeme v maximální míře zásadu názornosti - seznamujeme žáky s cíli vyučovacích hodin, vedeme je k <u>sebereflexi</u> - uplatňujeme individuální přístup k žákovi s vědomím osobního maxima - promyšlenou organizací hodiny, střídáním činností udržujeme koncentraci pozornosti žáků - upřednostňujeme pozitivní důsledky chování - pracujeme s chybou, v 1. fázi osvojování učiva ji vnímáme jako výzvu - povzbuzujeme a chválíme - umožňujeme žákům hodnotit svoji činnost, vlastní pokrok, navozujeme situace pro hodnocení navzájem - snažíme se vytvářet vzor, jít příkladem vlastním vzděláváním
Kompetence k řešení problémů	<p><i>Cíl: pomáhat rozvíjet logické myšlení, podporovat tvořivé přístupy, odvahu a chuť řešit problémy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vytrvalosti a odvaze, přístupu k problému vždy jako k řešitelné situaci - zadáváme problémové úlohy a situace, které společně rozřešíme, učíme žáky praktickému řešení - u základního učiva žáky učíme algoritmu řešení problémů - podporujeme hledání alternativ řešení - podporujeme originalitu, tvořivost v řešení problémových situací - rozvíjíme logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových úloh - směřujeme k využívání moderní techniky při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme moderní metody „SWOT“ analýzy, „brainstormingu“, řízené diskuse aj. - učíme i problémům předcházet - průběžně monitorujeme praktické zvládnání problémů - vždy podporujeme i samostatnost, vlastní podíl na vyřešení problému, vlastní přínos skupině - jdeme příkladem vlastní racionalitou a nadhledem
Kompetence občanské	<p><i>Cíl: vychovávat žáky jako demokratické občany plnící si vlastní povinnosti, uplatňující svá práva a zároveň respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivně působíme proti všem patologickým jevům, netolerujeme a odborně řešíme již náznaky - vysvětlujeme nebezpečí rasismu, xenofobie, nacionalismu, netolerujeme jejich projevy - usilujeme o vytváření vzoru slušného jednání, výchovně působíme proti hrubosti, vulgární mluvě - vychováváme prosociálně – podporujeme kamarádské projevy, vzájemnou pomoc - dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřními normami - vedeme žáka k respektu a sebeúctě - vytváříme situace s empatickým vcítěním do různých modelových rolí vhodného i nevhodného chování - upevňujeme žádoucí formy chování využíváním vhodných vyučovacích témat - sledujeme chování žáků, jejich postoje, aktuálně řešíme výchovné problémy, hledáme účinná výchovná opatření - spolupracujeme s odborníky – PPP, OPD, PČR - nepřipouštíme kolektivní vinu, netrestáme celé kolektivy, přestupky řešíme individuálně - usilujeme o racionální přístup, jednání bez emocí, afektu, předcházíme konfrontačním situacím - užíváme popisného jazyka místo charakterizujícího, tzn. hodnotíme vždy jen výkon a chování, nevyjadřujeme se o charakteru žáka, nevyjmenováváme jeho osobnostní vlastnosti - v rámci vhodných předmětů seznamujeme žáky s právními normami - nabízíme žákům vhodné volnočasové aktivity, reagujeme na zájmy - upřednostňujeme pozitivní důsledky chování, pozitivní motivaci - nabízíme pomoc, věnujeme svůj čas žákům i mimo vyučovací hodiny - jdeme příkladem, respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti - respektujeme práva dítěte, osobnost každého žáka - budujeme partnerské vztahy ve všech liniích - zapojujeme žáky do dění ve škole prostřednictvím školního parlamentu, třídních samospráv - podporujeme prvky demokracie
Kompetence	<p><i>Cíl: vést žáky ke kultuře řeči a mluveného projevu, k otevřené, všestranné a</i></p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
komunikativní	<p><i>účinné komunikaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v každém vyučovacím předmětu se zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností - podporujeme využívání mateřského jazyka a používání správné odborné terminologie - klademe důraz na kulturu řeči a mluveného projevu - vedeme ke spisovnému jazyku - netolerujeme vulgarismy, hrubé chování (nejenom my učitelé, všichni zaměstnanci školy se snaží výchovně ovlivňovat žáky) - podporujeme používání cizího jazyka, výpočetní techniky v jiných předmětech - podporujeme konstruktivní (sebe)kritiku - vedeme žáky k prezentování svých názorů (školní parlament, rozhlas) - podporujeme přátelskou komunikaci mezi spolužáky (i různého věku) - využíváme vyučovací témata vhodná pro přípravu náročnější komunikace (emočně vypjaté situace, ohrožující apod.) - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu odborných učeben, pravidel chování při různých akcích - každoročně společně se žáky sestavujeme pravidla účelového chování ve třídě - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace, spolupráce ve skupině aj. - z preventivních důvodů vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, „asertivnímu chování“ - využíváme také nonverbální komunikaci, učíme ji žáky - jdeme příkladem, profesionalitou v komunikaci se žáky i rodiči, zdvořilým vystupováním, kulturou řeči, spisovností mluveného projevu
Kompetence sociální a personální	<p><i>Cíl: naučit žáky pracovat v týmu, svým vlastním dílem práce přispět celkovému výsledku, nést zodpovědnost, hodnotit svoji práci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ustupujeme od frontální výuky, podporujeme aktivizační metody a formy práce, činnostní učení, učíme badatelsky, hodnotíme formativně - zařazujeme dle potřeby skupinové vyučování, využíváme kooperace, týmové spolupráce - zařazujeme výuku v různorodých skupinách s možností zprostředkování učiva samostatným žákem slabším spolužákům - individuálním přístupem usilujeme o práci každého žáka na jeho osobní maximum - rozvíjíme schopnost žáků uplatnit vlastní schopnosti v týmu, zadáváme konkrétní úkoly každému členu skupiny při skupinové práci - zařazujeme sebereflexi (např. po skupinové práci), zhodnocení vlastního přínosu, podmínek práce, okolností, které lze odstranit, zlepšit - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, organizujeme práci tak, aby se žáci doplňovali, přispěli svým úkolem k celkovému výsledku - upřednostňujeme různé formy spolupráce, zdůrazňujeme pozitiva a přínos - zodpovědně přistupujeme k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - podporujeme tvorbu přátelských vazeb, měníme složení pracovních týmů,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zapojujeme do společných úkolů žáky z různých prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledujeme sociální vztahy ve třídě a dále s nimi pracujeme - učíme žáky toleranci, podpoře slabších, prosociálnímu citění - všichni důsledně vyžadujeme a dodržujeme pravidla chování společně vytvořená na začátku školního roku - jdeme příkladem, týmově spolupracujeme ve sboru, 1. stupeň s 2. st., sjednocujeme výchovné strategie, předáváme si vzájemně zkušenosti, pomáháme si
Kompetence pracovní	<p><i>Cíl: vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, používání vhodných materiálů, nástroj, postupů a technologií, naučit žáky ochraně zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme zdravý postoj k práci, motivujeme k odpovědnosti za plnění školních úkolů - kvalitní práci pochválíme - vytváříme vhodné pracovní prostředí, podnětnou a tvořivou atmosféru - vedeme k adaptabilitě, měníme pracovní podmínky - důsledně dbáme na dodržování pravidel, vedeme žáky k ochraně zdraví - dbáme na dokončení práce, splnění svých závazků - učíme práci organizovat - pomáháme vybírat a používat při práci vhodné materiály, nástroje, technologie - seznamujeme žáky s různými profesemi - připravujeme žáky na další studium - cíleně motivujeme a pomáháme k dosažení vhodně zvoleného studia vedoucího ke zvolenému povolání - příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, profesi a školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - umí vyhledat a získávat data - posuzuje a zpracovává data - zvládne se rozhodnout o možnostech využití pro daný problém - zvolí jednotlivé postupné kroky a zapíše postup - sdílí a spravuje data - navrhuje a kriticky posuzuje daný postup řešení - vytváří a upravuje a sdílí digitální obsah - správně zvolí postupy a prostředky k vyřešení konkrétní situace či problému - díky digitální technologii si usnadní práci - zefektivní a zjednoduší své pracovní postupy - zjednodušením pracovních postupů zkvalitní výsledky svojí práce - dokáže vysvětlit význam digitálních technologií pro lidskou společnost - vyjadřuje se pomocí digitálních pojmů - rozpozná výhody/přínosy i nevýhody/rizika využívání dig. technologií - svá zařízení a data pečlivě chrání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - předchází situacím, které by mohly mít negativní dopad na jeho fyzické i psychické zdraví - žák je veden ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - schopný se orientovat v množství digitálně přenášených informací - aktivně využívá konkrétní aplikaci jak z pozice uživatele, tak z pozice tvůrce

Realizované školní aktivity vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků- viz. Příloha č.1

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) potřebují k naplňování svých vzdělávacích možností a k uplatnění svých práv na vzdělávání podpůrná opatření (dále PO). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření (dále PO) realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně poskytuje škola bez školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě dokumentace třídního učitele. PO 2.- 5. stupně škola poskytuje na základě doporučení ze ŠPZ. Podkladem pro vytváření vzdělávacích plánů pro žáky se SVP je školní vzdělávací program, který vytváří škola, případně ve spolupráci se ŠPZ.

Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s PO musí škola vycházet z individuálních potřeb žáka. Cílem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího

potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podpůrné opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje žákům škola – učitelé, a to úpravou metod, postupů, forem, prostředků a hodnocení vzdělávání.

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy – na úpravách vzdělávání se podílí především Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořené výchovným poradcem, metodikem prevence a třídním učitelem ve spolupráci,
- je plně v kompetenci školy - pedagogičtí pracovníci školy na základě vlastní pedagogické diagnostiky identifikují žáky, kterým je potřeba poskytnout prvotní zvýšenou podporu a realizují podpůrná opatření směrem k žákům – podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky
- škola si vede dokumentaci k těmto žákům, kde velmi stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem
- pokud zvolené strategie nepovedou k pozitivním změnám v práci se žákem, doporučujeme zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka školským poradenským zařízením. Školským poradenským zařízením je míněna Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) nebo Speciálně-pedagogické centrum (SPC)

Dokumentace k PO 1. stupně

- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod a forem práce s žákem a vytvoření systému kontroly a jeho hodnocení
- dokument obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží a stanovení cílů
- dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, způsoby hodnocení žáka a potřebné pomůcky
- obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině či k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka "
- s dokumentem a způsobem jeho realizace je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel a ostatní vyučující

Role rodiče při poskytování PO

- podpora žáka v oblasti domácí přípravy na základě konzultace s vyučujícím
- zajištění podmínek pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci, organizace pracovního místa)
- emoční podpora žáka při zvládnání nároků školy
- spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření
- nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem
- posílení motivace žáka

Podpůrné opatření 2.- 5. stupně

Tato opatření navrhuje a metodicky provází ŠPZ. ŠPZ objedná žáka k posouzení jeho vzdělávacích potřeb. Po vyšetření žáka ŠPZ posílá do školy Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučuje podpůrná opatření. Za spolupráci se ŠPZ odpovídá ve škole výchovný poradce.

- podpora ŠPZ
- úprava obsahu vzdělávání a úprava výstupů ze vzdělávání (pro žáky od třetího stupně PO může ŠPZ doporučit sníženou úroveň očekávaných výstupů – viz RVP ZV)
- organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo skupině, apod.
- vypracování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- personální podpora pro práci pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog, školní speciální pedagog
- podpora pro žáka - tlumočnický do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
- hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žakových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání
- pedagogická práce směřující k reedukaci prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče nebo intervence pedagogické (podpora výuky žáka nebo přípravy na ni, včetně domácí přípravy)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu.

Pro žáky od třetího stupně podpory, kterým ŠPZ doporučí podpůrné opatření spočívající v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bude minimální doporučená úroveň rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Cílem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vytvořit pro tyto žáky optimální podmínky pro vzdělávání a pro začleňování do žakovského kolektivu.

Především je kladen důraz na:

- precizní vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) za spolupráce školy, zákonných zástupců žáka a žáka samotného
- pravidelné vyhodnocování IVP za účasti zákonných zástupců žáka, hledání dalších vhodných řešení
- důsledná realizace IVP v praxi, poskytování nápravy a péče i mimo výuku
- intenzivní spolupráce školy a rodiny
- konzultace s poradenskými zařízeními
- systematická práce s třídním kolektivem

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém žák projevuje své nadání, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci a jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahové struktury IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Cílem školy je vyhledávat a rozvíjet talent a mimořádné nadání žáků.

Při vytváření podmínek pro maximální rozvoj těchto žáků je kladen důraz na:

- vytváření podmínek pro seberealizaci těchto žáků s cílem vyhledání mimořádného nadání,
- účast těchto žáků v předmětových olympiádách, soutěžích, vzdělávacích projektech,
- zadávání školní práce, problémových úkolů, které odpovídají úrovni dovedností žáka,
- vnitřní diferenciaci při skupinovém vyučování, které plně využívají potenciál dítěte.

4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení

Součástí výchovně vzdělávací činnosti základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Má funkci motivační, diagnostickou a regulativní.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu, je pedagogicky zdůvodnitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení poradenského zařízení.

Zásady hodnocení vzdělávání žáků

- při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- klasifikace zahrnuje ohodnocení průběžné snahy, píle, využívání možností osobního maxima a celkového přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné
- vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné
- důležitým prvkem je práce s chybou, žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybování je nedílnou součástí procesu každého učení, chyba je výzva a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení
- součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy
- při hodnocení vždy posuzujeme individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů, učitel posuzuje výkon žáka komplexně v souladu se specifiky předmětu a vždy seznámí žáka s výslednou klasifikací, s příčinami i možnostmi nápravy špatných výsledků
- žák má možnost na základě závažného argumentu zcela výjimečně odložit prověřování znalostí a domluvit si náhradní termín
- v jednom dni je zadána pouze jedna tematická práce, písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v průběhu celého klasifikačního období
- zásady hodnocení a klasifikace jsou zcela závazné pro všechny vyučující

Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Klasifikačními stupni	Pro hodnocení žáků využíváme symbolů – pětistupňové klasifikační stupnice. Žáci jsou vyzýváni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
Slovním hodnocením	U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení.
Klasifikačními stupni v kombinaci se slovním hodnocením	

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí takto:

- slovní hodnocení vyjadřuje úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku,
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, hodnocení přístupu žáka ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- slovní hodnocení obsahuje konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě, vymezuje další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět,
- obsah slovního hodnocení je pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický.

Ve slovním hodnocení musí být uvedeno, zda žák z daného předmětu prospěl, nebo neprospěl. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Hodnocení chování žáků

Zásady hodnocení chování

- základní postupy při hodnocení chování a plnění povinností žáka jsou u všech učitelů jednotné
- hodnocení vychází z požadavku objektivnosti
- jednotlivá výchovná opatření mají funkci motivační a regulativní
- důraz je kladen na výchovu k vlastní odpovědnosti žáků za své chování s pochopením pozitivních i negativních důsledků
- druh výchovného opatření se řídí četností a závažností přestupku a uděluje se po zvážení všech okolností, které vedly žáka k danému chování
- zvláště citlivě je zvažováno hodnocení chování a plnění povinností u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření
- opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování
- udělení výchovného opatření oznámí ředitelka školy nebo třídní učitel žáku a jeho zákonnému zástupci neprodleně a prokazatelným způsobem
- všechna výchovná opatření se zaznamenávají do dokumentace žáka

Způsob hodnocení chování žáků na vysvědčení

Klasifikačními stupni

Pro hodnocení chování žáků využíváme symbolů – třístupňové klasifikační stupnice.

5 Začlenění průřezových témat

V našem školním vzdělávacím programu nevytváříme pro průřezová témata samostatné předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů, jejich obsah realizujeme formou vhodných metod a forem práce. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Lépe tak lze využít všech okruhů aktuální problematiky současného světa, které průřezová témata přinášejí do základního vzdělávání.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Přehled začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků:

PRŮŘEZOVÁ TEMATA

Tematické okruhy

Podokruhy

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV

A - Osobnostní rozvoj

a – Rozvoj schopnosti poznávání

b – Sebepoznání a sebepojetí

c – Seberegulace a sebeorganizace

d – Psychohygienu

e – Kreativita

B - Sociální rozvoj

a – Poznávání lidí

b – Mezilidské vztahy

c – Komunikace

d – Kooperace a kompetice

C - Morální rozvoj

a – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

b – Hodnoty, postoje, praktická etika

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

A - Občanská společnost a škola

B - Občan, občanská společnost a stát

C - Formy participace občanů v politickém životě

D - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VEG

A - Evropa a svět nás zajímá

B - Objevujeme Evropu a svět

C - Jsme Evropané

4. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV**

- A – Kulturní diference
- B - Lidské vztahy
- C - Etnický původ
- D – Multikulturalita
- E - Princip sociálního smíru a solidarity

5. **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV**

- A – Ekosystémy
- B - Základní podmínky života
- C - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- D - Vztah člověka k prostředí

6. **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MV**

A - Receptivní činnosti

- a - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*
- b - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*
- c - Stavba mediálních sdělení*
- d - Vnímání autora mediálních sdělení*
- e - Fungování a vliv médií ve společnosti*

B - Produktivní činnosti

- a - tvorba mediálního sdělení*
- b - práce v realizačním týmu*

Průřezová témata jsou na naší škole realizována dvěma základními formami: *integrací obsahu* tematického okruhu do předmětu **INT** nebo *projektem PRO*. Pro potřeby školy jsme zvolili zkratky jednotlivých průřezových témat, okruhů a podokruhů (např. OSV-B-c =průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh Sociální rozvoj – podokruh Komunikace).

Konkrétní témata pro naplnění průřezových témat jsou zpracována v příloze č. 2

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Název tematického okruhu podokruhu	a	1. stupeň					2. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
A - Osobnostní rozvoj	<i>A</i>	INT/Prvouka					INT/F, ČJ, Př	INT/TV	INT/OV	
	<i>B</i>			Prvouka			INT/TV	INT/ČJ	INT/VV	
	<i>C</i>				INT/ČJ	INT/ČS	INT/HV		INT/OV	INT/TV
	<i>D</i>				INT/ČJ				INT/TV	INT/TV
	<i>E</i>		INT/PČ - projekt "Den Země"			INT/PČ - projekt "Den Země"	INT/Inf	INT/TV, HV		INT/TV
B - Sociální rozvoj	<i>A</i>	INT/ČS						INT/OV	INT/AJ	
	<i>B</i>		INT/ČS		INT/ČJ		INT/OV	INT/TV		INT/Z, HV
	<i>C</i>			ČJ, AJ			INT/ČJ	INT/OV, HV	INT/OV	
	<i>D</i>	PRO/Dopravní výchova				PRO/Dopravní výchova			INT/TV	INT/TV
C - Morální rozvoj	<i>A</i>					INT/ČJ	INT/M	INT/M, F	INT/M	INT/TV, VZ
	<i>B</i>						INT/TV	INT/TV	INT/TV	INT/Ch

Výchova demokratického občana - VDO

Název tematického okruhu a podokruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
A - Občanská společnost a škola			Prvouka			INT/OV	INT/OV	INT/OV	INT/OV
B - Občan, občanská společnost a stát				INT/ČS				INT/OV	INT/OV
C - Formy participace občanů v politickém životě						INT/OV			INT/Z
D - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						INT/D		INT/D	INT/ Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VEG

Název tematického okruhu a podokruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
A - Evropa a svět nás zajímá				INT/ČS			INT/Z	INT/Z	INT/Z
B - Objevujeme Evropu a svět					INT/AJ		INT/AJ	INT/Z	INT/Z
C - Jsme Evropané						INT/HV	INT/HV	INT/Z	INT/Z

Multikulturní výchova - MKV

Název tematického okruhu a podokruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
A - Kulturní diference			PRO/Romové a my				INT/Z	INT/VZ, Z	INT/Z,HV
B - Lidské vztahy		INT/ČS					INT/OV,Z	INT/Z	INT/TV
C - Etnický původ	INT/ČS						INT/Z,HV	INT/Z	INT/Z
D - Multikulturalita					INT/AJ		INT/OV	INT/VZ	INT/Z
E - Princip sociálního smíru a solidarity					INT/ČS			INT/OV	INT/OV

Environmentální výchova – EV

Název tematického okruhu a podokruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
A – Ekosystémy				INT/ČS		INT/Z, Př, PřP	INT/F, Př		INT/Z, Př
B - Základní podmínky života			INT/Prvouka			INT/ČSP		INT/Ch	INT/F, Př, Ch
C - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO/Dopravní výchova				PRO/Dopravní výchova		INT/Př		INT/OV, Ch
D - Vztah člověka k prostředí			PRO/ Uklid' si své místo				INT/Př	INT/VZ	INT/Př

Mediální výchova – MV

Název tématického okruhu a podokruhu		1. stupeň					2. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
A Receptivní činnosti	- A					INT/ČJ	INT/Inf		INT/ČJ	INT/Př, VZ
	B					INT/ČJ			INT/ČJ	
	C				INT/AJ				INT/ČJ	
	D						INT/Inf		INT/ČJ	
	E								INT/OV, VV	INT/VV,HV
B Produktivní činnosti	- A				INT/Inf	INT/AJ	INT/VV	INT/VV		
	B				INT/Inf					INT/ČSP

6 Učební plány

Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Počet hodin pro oblast (min)	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Celkem počet hodin pro oblast	Z toho disponibilní hodiny
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk	8(2)	7	8(1)	7(1)	7	37	37	4
	9	Anglický jazyk- BVJ	0	2	3	3	3	11	11	2
Matematika a její aplikace	20	Matematika	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	5(1)	25	25	5
Informační a komunikační technologie	2	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	2	2	3	0	0	15	15	4
		Přírodověda				2	2			
		Vlastivěda				2	2			
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	3	2	2	2	11	11	1
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118	118	
Disponibilní časová dotace			3	4	3	3	2	118	118	16

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Vysvětlivky barevného zvýraznění číselných hodnot:

8(**I**) – 8 hodin týdně, z nichž je využita 1 disponibilní hodina na posílení časové dotace

I – použita 1 disponibilní hodina týdně na vytvoření časové dotace

Český jazyk

- je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jako vyučovací předmět je posílen v 1. ročníku o 2 disponibilní hodiny, 3. – 5. ročníku vždy o 1 disponibilní hodinu

Anglický jazyk

- je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- výuka cizích jazyků je na naší škole prioritou, proto je do učebního plánu zařazena již od 2. ročníku a to s využitím 2 disponibilních hodin

Matematika, Tělesná výchova

- Matematika naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace
- Tělesná výchova naplňuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví
- ve 2. ročníku s ohledem výcviku plavání je o 1 hodinu více

Učební plán 2.stupeň

Vzdělávací oblasti	Počet hodin pro oblast (min)	Vyučovací předmět	Počet hodin pro oblast (min)	Ročník				Celkem předměty	Celkem počet hodin pro oblast	Z toho disponibilní hodiny
				6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	15	<i>Český jazyk</i>	15	4	4	5	4	17	17	2
	12	<i>Anglický jazyk</i>	12	3	3	3	3	12	12	
	6	<i>Německý jazyk</i>	6	0	2	2	2	6	6	
Matematika a její aplikace	15	<i>Matematika</i>	15	4	5	5	4	18	18	3
Informatika	4	<i>Informatika</i>	4	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost	10	<i>Dějepis</i>	10	2	2	2	2	8	11	1
		<i>Občanská výchova</i>		1	1	1		3		
Člověk a příroda	20	<i>Fyzika</i>	20	2	2	2	2	8	27	2
		<i>Chemie</i>		0	0	2	2	4		1
		<i>Přírodopis</i>		2	2	2	2	8		2
		<i>Zeměpis</i>		2	2	1	2	7		2
Umění a kultura	9	<i>Hudební výchova</i>	9	1	1		1	3	9	
		<i>Výtvarná výchova</i>		2	2	2		6		
Člověk a zdraví	10	<i>Tělesná výchova</i>	10	2	2	2	2	8	10	
		<i>Výchova ke zdraví</i>		1			1	2		
Člověk a svět práce	3	<i>Člověk a svět práce</i>	3	1	1	1	1	4	4	1
Doplňující vzdělávací obory		<i>Volitelné předměty</i>	104			1	3	4	4	4
Celková časová dotace	104		18	28	30	32	32	122	122	
Disponibilní časová dotace	18			3	1	8	6	18		18

104 28 30 32 32 122 18

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Český jazyk

- je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jako vyučovací předmět je posílen v 8. – 9. ročníku vždy o jednu disponibilní hodinu

Anglický jazyk – 1. cizí jazyk

- je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- jazykové skupiny navazují na 1. stupeň výukou předmětu 1. cizí jazyk časovou dotací v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Německý jazyk– 2. cizí jazyk

- je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace
- žáci 7. až 9. ročníku přibírají Německý jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně

Matematika

- naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace
- vyučovací předmět je posílen v 7. – 9. ročníku vždy o jednu disponibilní hodinu

Informatika

- naplňuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie
- v učebním plánu je tento předmět zařazen 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně

Dějepis

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost
-

Občanská výchova

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- jako vyučovací předmět je zařazen v 6. a 8. ročníku. V 8. ročníku je posílen o jednu disponibilní hodinu.

Fyzika

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- jako vyučovací předmět je posílen v 6. a 8. ročníku o jednu disponibilní hodinu

Chemie

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- jako vyučovací předmět je posílen v 8. ročníku o jednu disponibilní hodinu

Přírodopis

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- jako vyučovací předmět je posílen v 6. a 8. ročníku o jednu disponibilní hodinu

Zeměpis

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- jako vyučovací předmět je posílen v 6. a 9. ročníku o jednu disponibilní hodinu

Výchova ke zdraví

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- jako vyučovací předmět je zařazen v 6. a 9.

Občanská výchova

- je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- jako vyučovací předmět je zařazen v 6. a 9. ročníku.

Člověk a svět práce

- naplňuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- jako vyučovací předmět je posílen v 8. ročníku o jednu disponibilní hodinu
- jednotlivé obory předmětu lze realizovat i v bloku - „střídavě“ 1/14 dní jako „dvouhodinovky“
- v 6. a 7. ročníku patří do obsahové náplně pěstivelské práce, chovatelství, práce s technickými materiály, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti a příprava pokrmů
- v 8. ročníku je obsahovou náplní práce s laboratorní technikou
- v 9. ročníku je obsahovou náplní svět práce

(Povinně volitelné předměty)

- žáci 8. ročníku si volí 1 povinně volitelný předmět - Německou konverzaci, Anglickou konverzaci, Člověk ve společnosti, Počítačovou grafiku ve výtvarné výchově nebo Netradiční sportovní aktivity, který se realizuje v časové dotaci vždy jedna hodina týdně s využitím jedné disponibilní hodiny
- žáci 9. ročníku si volí 1 povinně volitelný předmět - Německou konverzaci, Anglickou konverzaci, Finanční gramotnost, Chemicko biologická praktika nebo Netradiční sportovní aktivity, který se realizuje v časové dotaci vždy jedna hodina týdně s využitím jedné disponibilní hodiny
- dvě disponibilní hodiny jsou využity v 9. ročníku pro výuku dalších dvou povinně volitelných předmětů-žáci si volí skupinu povinně volitelných předmětů - Volitelnou matematiku a Volitelný český jazyk nebo Netradiční sportovní aktivity a Kreativní tvoření. Každý předmět se realizuje v časové dotaci vždy jedna hodina týdně .

Názvy předmětů a zkratky

Plný název předmětu	Zkrácený název pro dokumentaci	Zkratka
Český jazyk		ČJ
Anglický jazyk		AJ
Německý jazyk		NJ
Anglický jazyk konverzace		AK
Matematika		M
Informatika		Inf
Prvouka		Prv
Přírodověda		Přv
Vlastivěda		VI
Dějepis		D
Občanská výchova		OV
Fyzika		F
Chemie		Ch
Přírodopis		Př
Zeměpis		Z
Hudební výchova		HV
Výtvarná výchova		VV
Tělesná výchova		TV
Výchova ke zdraví		VZ
Pracovní činnosti		PČ
Člověk a svět práce		ČSP
Volitelné předměty:		
Volitelná matematika		VM
Člověk ve společnosti		ČVS
Finanční gramotnost		FG
Chemicko-biologická praktika		CHBP
Kreativní tvoření		KT
Německá konverzace		NK
Netradiční sportovní aktivity		NSA
Volitelný český jazyk		VČJ

Realizované školní aktivity vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

Cílem vzdělávacího programu školy je nabízet žákům v co největší míře takové školní aktivity, které by svým charakterem a zaměřením přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí.

Dle aktuálních možností a podmínek školy se do výchovně vzdělávacího procesu zařazují tyto aktivity:

Školy v přírodě - jsou zapracovány do ročních plánů činnosti určitého ročníku 1. stupně, (2. a 5. ročník) jejich cílem je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí, které jsou aktuálně rozpracované v příloze č. 2

Alternativní výjezdy - jsou zapracované do ročních plánů činnosti určitých ročníků 2. stupně, jejich cílem je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí, které jsou aktuálně rozpracované v příloze č. 2

Harmonizační dny - jsou zapracovány do ročních plánů činnosti určitých ročníků (1. a 6. ročníky), jejich cílem je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí, které jsou aktuálně rozpracované v příloze č. 2

Zahraněční výjezdy - organizujeme žáky, kteří vyjíždějí na zahraniční výukový pobyt do Velké Británie, kde se účastní výuky v anglické škole a pobyt mají zajištěn v anglických rodinách. V rámci výuky německého jazyka žáci s pedagogy vyjíždějí na poznávací zájezdy do Spolkové republiky Německo. Naplňování očekávaných výstupů je aktuálně rozpracováno v příloze č. 2

Lyžařský kurz – je specifickou nabídkou naší školy, organizuje se pro žáky 3. a 4. tříd v rozsahu 5 dnů. Naplňování očekávaných výstupů je aktuálně rozpracováno v příloze č. 2

Lyžařský výcvik - absolvují také žáci 7. tříd formou denního dojíždění nebo pobytu na horské chatě. Naplňování očekávaných výstupů je aktuálně rozpracováno v příloze č. 2

Výuka plavání - se organizuje na škole pro žáky 2. ročníků jako součást předmětu tělesná výchova- podpora 1 hodiny TV navíc.

Kulturní akce – návštěvy žáků divadelních představení, koncertů a jiných kulturních akcí různého zaměření.

Sportovní akce – účast žáků na sportovních soutěžích, organizace vlastních soutěží a turnajů, vzájemná přátelská utkání, návštěvy sportovišť různého zaměření, sportovní akce konané v přírodě atd.

Vzdělávací akce – tematické návštěvy knihoven, muzeí, zoologické zahrady, botanické zahrady, planetária, realizace exkurzí, účast žáků v naučných programech různých institucí atd.

Tematické akce realizované školou – viz aktuální Přehled plánovaných aktivit pro daný školní rok.

Mimoškolní aktivity - usilujeme o maximální smysluplné využití volného času žáků, každoročně nabízíme aktivity v široké nabídce, aktuálně reagujeme na požadavky dětí a rodičů. Jsme si vědomi významu aktivního využívání volného času z hlediska prevence patologických jevů.

EVVO

Environmentální výchova a osvěta je na prvním stupni zařazována do předmětu Člověk a jeho svět. Dále je zařazována spolupráce s organizacemi zabývajícími se

ochranou přírody. Patří mezi ně Čmelák – středisko přátel přírody, středisko ekologické výchovy Střevlík, středisko ekologické výchovy při ZOO Liberec – Divizna, EVVO je také zařazována do programu Škol v přírodě a společně s druhým stupněm realizována v rámci celoškolních projektů a tematické výuky.

Na druhém stupni je EVVO vyučována pomocí průřezových témat, projektových dnů, v 6. ročníku v rámci předmětu Člověk a svět práce - pěstitelské práce, v Přírodopisu.

V 8. a 9. ročníku je zařazen předmět Výchova ke zdraví.

V průběhu roku organizujeme sběr papíru a sběr lesních plodů.

Na každý školní rok je připravován aktuální ROČNÍ PLÁN EVVO přizpůsobený aktuálním potřebám.