



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2289/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-513/26-S

Název	Mateřská škola Vavřinec
Sídlo	Vavřinec 89, 285 04 Uhlířské Janovice
E-mail	vavrinecek@tiscali.cz
IČO	70 993 556
Identifikátor	600 045 960
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bohumila Strnadová
Zřizovatel	obec Vavřinec
Místo inspekční činnosti	Vavřinec 89
Inspekční činnost na místě	2. a 3. června 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti bylo ve dvou věkově heterogenních třídách poskytováno vzdělávání celkem 36 dětem, což je s přihlédnutím k zákonnému snížení počtu dětí ve třídách cca 92 % nejvyššího povoleného

počtu dětí. Pro deset dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich jedno mělo povolený odklad povinné školní docházky. Ke dni inspekční činnosti nedosáhlo věku tří let jedno dítě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) představila promyšlenou koncepci a strategii rozvoje školy, které se jí daří postupně naplňovat. Pomocí pravidelně prováděné kontrolní a hospitační činnosti sleduje kvalitu poskytovaného vzdělávání, která je v souladu s ŠVP. Společná zainteresovanost všech účastníků vzdělávání zajišťuje maximální podporu při plnění stanovených cílů, dalšího směřování školy.

Pedagogický tým tvoří čtyři učitelky, včetně ředitelky. Ta při řízení školy využívá své dlouholeté manažerské dovednosti, které se pozitivně odrážejí v kvalifikovaném personálním obsazení pozic učitelek i motivaci k průběžnému dalšímu vzdělávání. Ředitelka garantuje odbornou pedagogickou podporu dvěma začínajícím učitelkám, která koresponduje s písemně vytvořeným individuálním plánem profesního rozvoje pedagogického pracovníka.

Škola nevyužívá v dostatečné míře potenciál svých webových stránek k prezentaci své činnosti a poskytování informací veřejnosti. Obsah je omezený (chybí např. zveřejnění potřebných dokumentů), což snižuje informovanost potenciálních zájemců o vzdělávání dětí. Tento nedostatek byl zjištěn již předchozí inspekční činností. Informovanost zákonných zástupců přijatých dětí probíhá v dostatečné míře pomocí nástěnek ve vnitřních prostorách školy, či aplikací umožňující dálkový přístup k informacím. Ředitelka školy projednává s pedagogickou radou nejčastěji organizační záležitosti, ojedinele se zaměřuje na vyhodnocování úspěšnosti dětí a přijímání adekvátních opatření k jejímu zlepšení.

Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné rekonstrukci budovy školy. Nově bylo vybudováno sociální zařízení pro děti, instalována rekuperace a postupně byl obnovován fond didaktických pomůcek a hraček. Na zahradu byl pořízen vodní hrací prvek. Škola využívá všech dostupných finančních prostředků. Podařilo se jí získat finanční dar, dotace na financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání a komunitní setkávání.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny v základních dokumentech školy. Fyzickou kontrolou budovy a areálu školy nebyla zjištěna bezpečnostní rizika. Proti vstupu nežádoucích osob je budova školy vhodně zabezpečena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání vycházel ze ŠVP a vyznačoval se tvůrčí atmosférou. Podporována byla soudržnost třídy, rozvíjena dětská přátelství, upevňován pocit jistoty a bezpečí. Učitelky měly empatický projev, průběžně vzájemně kooperovaly a koordinovaly jednotlivé činnosti.

Vzdělání probíhalo převážně skupinovou formou, přičemž byl kladen důraz na rozvoj vzájemné tolerance. Prostřednictvím trpělivého opakování, vysvětlování či upřesňování pravidel chování byly děti vedeny k vzájemnému porozumění a dodržování pravidel.

Zařazená motivace byla většinou zajímavá a aktivizovala zájem o zapojení do tématu týdne. Nabízené činnosti směřovaly k naplňování stanovených cílů. Rozvíjena byla dětská tvořivost, manipulační dovednosti, zajímavé výtvarné techniky i manipulace

s konstruktivními stavebnicemi. V průběhu dopoledních vzdělávacích aktivit byl vyčleněn dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity, což ovlivnilo jejich vyváženost a plynulost. Řízené činnosti byly účelně realizovány během pobytu venku na školní zahradě.

Začleněné zdravotně preventivní cvičení účinně podporovalo rozvoj pohybových dovedností dětí, vedlo k přiměřenému procvičování i protažení celého těla a bylo vhodně doplněno relaxačními prvky.

V průběhu vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné povzbuzující zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo ojedinělé, méně byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení, vzájemné hodnocení, a to zejména dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Sebeobslužnost a zvládnutí elementárních hygienických dovedností dětí bylo cíleně rozvíjeno nejen při stravování, ale i při úklidu a přípravě hraček, didaktických pomůcek.

Při organizaci odpoledního odpočinku byly zohledňovány individuální potřeby dětí. Dětem, které neusínaly nebo spánek nevyžadovaly, byly poskytovány přiměřené klidové a relaxační aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v pedagogické diagnostice sledují pokroky každého dítěte o individuálním rozvoji a učení dítěte ze všech oblastí fyzické, psychické i sociální po celou dobu jeho vzdělávání. Výsledky svých zjištění zaznamenávají, ale většinou s nimi dále nepracují, což se odráží v poskytovaném nediferencovaném vzdělávání. Tento systém snižuje účinnost poskytované podpory dětem s ohroženým neúspěchem nebo dětem s oslabením v některých z oblastí.

I přes výše konstatované nedostatky bylo při inspekční činnosti zaznamenáno, že jsou vytvářeny dobré předpoklady pro další vzdělávání. Pozorováním bylo zjištěno, že děti jsou přiměřeně věku a svým schopnostem samostatné, zvědavé. Prokázaly velmi dobré znalosti z oblasti přírody i druhů sportu, mají osvojené říkanky i základní pracovní dovednosti. Při pohybových aktivitách prokázaly napříč věkovou rozmanitostí dobrou fyzickou zdatnost. Aktivní byly při udržování pořádku ve třídě i úklidu hraček, pomůcek, orientaci v prostoru třídy i budovy školy.

Škola se aktivně podílí na společenském životě v obci společně se zřizovatelem.

Závěry

Vývoj školy

- Některé nedostatky při předchozí inspekční činnosti nebyly zcela odstraněny např. v pedagogické diagnostice nebyly stanoveny závěry pro další pedagogické působení.
- Došlo k plné kvalifikaci pedagogického týmu.
- Ve spolupráci se zřizovatelem byly zkvalitněny materiální podmínky školy.

Silné stránky

- Pozitivní klima školy založené na vzájemném respektu a partnerských vztazích účinně podporovalo vzdělávací proces a zapojení dětí do vzdělávání. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://www.csicr.cz/kriteria)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitosti k vlastnímu a vzájemnému hodnocení byly dětem poskytovány pouze v omezené míře, což nepřispívalo dostatečně k rozvoji jejich sebereflexe a hodnotících dovedností. (4.3)
- Výstupy pedagogické diagnostiky nebyly systematicky využívány ke stanovování individualizovaných pedagogických záměrů, což snižovalo účinnost podpory vzdělávacího rozvoje jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://www.csicr.cz/kriteria)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit a zaktualizovat obsah webových stránek školy tak, aby veřejnost získala informace o poskytovaném vzdělávání školy.
- Častěji zařazovat vzdělávací strategie podporující vlastní nebo vzájemné hodnocení zejména dětí předškolních.
- Posílit provázanost pedagogické diagnostiky s plánováním vzdělávacího procesu prostřednictvím stanovování individualizovaných vzdělávacích záměrů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.ou-vavrinec.cz/materska-skola/>, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí

(u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

25. června 2026