



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1839/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-82/26-A

Název	Gymnázium a Sportovní gymnázium se zaměřením na esporty, s.r.o.
Sídlo	José Martího 269/31, Veleslavín, 162 00 Praha 6
E-mail	info@esportovnigympl.cz
IČO	21 545 707
Identifikátor	691 017 972
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PaedDr. Josef Rydlo
Zřizovatel	DIGITAL ZONE s.r.o.
Místo inspekční činnosti	José Martího 269/31, Veleslavín, 162 00 Praha 6
Inspekční činnost na místě	18. 5. 2026 – 20. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium a Sportovní gymnázium se zaměřením na esporty, s.r.o. (dále „gymnázium“, „škola“ nebo „instituce“), poskytuje od 1. 9. 2025 vzdělávání ve čtyřleté denní formě studia v oborech Gymnázium a Gymnázium se sportovní přípravou

s profilovými oblastmi sportovní přípravy a pedagogicky řízeného využití digitálních technologií, včetně esportu.

K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách prvního ročníku vzdělávalo celkem 37 žáků, z toho 11 žáků v oboru všeobecného gymnázia a 26 žáků v oboru gymnázia se sportovní přípravou. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 150.

Gymnázium sídlí v pronajatých prostorách v areálu Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy na Veleslavíně.

Významným koncepčním prvkem školy je model provázanosti sekundárního a terciárního vzdělávání realizovaný v rámci jednoho vzdělávacího prostředí, se souběžným působením části pedagogického sboru na střední i vysoké škole a společným využíváním části materiálního zajištění (knihovna, tělocvičny, atletický stadion, učebna elektronických her).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při zřízení gymnázia využil poptávky veřejnosti po všeobecném gymnaziálním vzdělávání, na které navazují profilové oblasti sportovní přípravy a pedagogicky řízeného využití digitálních technologií včetně esportu. Svou koncepci rozvoje školy do roku 2030 založil na úzké spolupráci s Centrem pro esport Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, které propojuje oblast gamingu, sportu a vzdělávání. Jeho cílem je rozvíjet inovativní koncept GSPORT, který podporuje zdravý a udržitelný přístup k hraní a pohybu. Předem stanovené mechanismy řízení jsou postupně uplatňovány v činnosti školy. Ředitel klade důraz na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro každého žáka, na spolupráci pracovníků školy, na realizaci a další rozpracování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Jeho plnění hodnotí v úzké součinnosti s vyučujícími a školním poradenským pracovištěm. Koncepci vedení školy sdílí všichni pedagogové a svým přístupem podporují otevřenou komunikaci všech účastníků vzdělávání.

Systematicky rozvíjená spolupráce s partnery, zejména s Českou asociací esportu, Fakultou tělesné výchovy a sportu UK v Praze nebo Fakultou biomedicínského inženýrství ČVUT v Praze, zajišťuje sepětí teoretické a odborné výuky. Škole tato spolupráce přináší pozitiva především v oblasti aktualizace výuky, modernizace vybavení, neformálního vzdělávání pracovníků školy, spolupráce v projektových aktivitách a při získávání odborníků z praxe pro zajištění výuky. Systematický rozvoj pohybového nadání žáků je podpořen úzkou spoluprací s jejich mateřskými sportovními kluby. Nedílnou součástí fungování instituce je spolupráce se zřizovatelem, který napomáhá k vytváření odpovídajícího organizačního i materiálně-technického zázemí, včetně personálních podmínek pro realizaci gymnaziálního vzdělávání. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím zástupců tříd.

Organizační struktura školy v termínu inspekční činnosti odpovídala potřebám a velikosti školy. Ředitel účelně delegoval některé kompetence na své zástupce. Jasně vymezené úkoly, stanovení transparentních pravidel s důrazem na posílení role třídního učitele, popř. pedagogů v rámci předmětových oblastí, tak vytváří předpoklady pro úspěšné uskutečňování vzdělávání. Na pravidelných provozních poradách a jednáních pedagogické rady pedagogové sdílejí svá zjištění z výuky, projednávají všechny záležitosti týkající se vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty. Propracovaný informační systém je využíván jako nástroj komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání, účelně slouží k přenosu informací i podpory žáků a pedagogů v rámci digitálního výukového prostředí.

Úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů vyhodnocuje ředitel prostřednictvím hospitační činnosti a častých osobních kontaktů. Vedení školy poskytuje pedagogům strukturovanou zpětnou vazbu a konkrétní doporučení. Účinnost hospitační činnosti však snižuje její nižší četnost a absence důsledné následné kontroly realizace doporučení ke zlepšení.

Vzdělávání v gymnáziu k termínu inspekční činnosti zajišťovalo celkem 21 pedagogických pracovníků, z toho 7 bez splněných kvalifikačních předpokladů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z filozofie školy a stanovených priorit. Je zaměřeno především na prohlubování odbornosti pedagogů, částečně i na získání odborné kvalifikace a rozvoj pedagogických dovedností. Začínajícím a studujícím pedagogům je poskytována pomoc uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy. Na svůj profesní rozvoj klade důraz i vedení školy.

Vícezdrojové financování vytváří podmínky pro zajištění plynulého chodu školy a naplňování ŠVP. V termínu inspekční činnosti měla škola k dispozici dostatečný počet učeben, zázemí pro žáky i učitele v samostatné oddělené části areálu. Učebny jsou vybaveny multimediální didaktickou technikou, sdílené prostory jsou využívány pro tělovýchovné aktivity. Žáci mají k dispozici fakultní knihovnu a zjištěn vstup do dalších prostor fakulty. Průběžně jsou doplňovány učebnice, odborná literatura, názorné didaktické pomůcky. Aktuální stav umožňuje výuku, ale již teď mohla být názornost výuky více podpořena alespoň větším využitím prezentační techniky, do budoucna je třeba doplnit vybavení pro praktickou výuku všeobecného gymnázia. Školní stravování je zabezpečeno externí firmou. Důraz na dodržování pravidel a dohled pedagogů napomáhá k bezpečnému prostředí, je budován elektronický systém vstupu do samostatné části.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se zaměřuje na individuální rozvoj žáků podle jejich studijního potenciálu. Prostřednictvím mezipředmětových přesahů cílí na jejich všestranný rozvoj, podněcuje kreativní myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy. Škola klade důraz na motivaci žáků k převzetí jejich zodpovědnosti za své vzdělávací výsledky.

Společným znakem vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra, která pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Pedagogové uplatňují vstřícný, podporující a empatický přístup, založený na respektující komunikaci. Hospitovaná výuka vedla žáky k pochopení učiva v širších souvislostech, v kontextu s vývojem i současnými trendy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Promyšlená příprava a realizace výuky odpovídala stanoveným vědomostním a dovednostním cílům, v části hodin byly vhodně formovány postoje žáků. Podstatná část vzdělávání je organizována v blocích, což umožňuje maximální využití času, prostoru a personálních zdrojů, současně však klade vyšší požadavky na pedagogické řízení výuky a aktivní zapojení žáků. Vedení části výuky ovlivňovala různá míra pedagogických zkušeností a odborných předpokladů pedagogů.

Realizace výuky a náročnost učiva obvykle odpovídala požadavkům gymnaziálního vzdělávání. Učitelé často využívali frontální výuku, v kombinaci s různě úspěšnou snahou o zapojení žáků do diskuse a se samostatnou prací. Efektivně zařazená práce žáků ve skupině s využitím vzájemného učení přispívala k rozvoji spolupráce i pozitivních vztahů. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo propojování mezipředmětových poznatků a příkladů z reálné praxe, často byly využívány znalosti a zkušenosti žáků, společenské i historické souvislosti. Výuka cizího jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce, s aplikací probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci.

Účinnost vzdělávacího procesu v menší části hodin snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. méně efektivní časové a organizační rozvržení hodiny. V části sledovaného vzdělávání pedagogové dostatečně nevyužili didaktického závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí, ověření stanoveného cíle a vyhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Malá míra názornosti, využívání didaktické techniky, didaktických pomůcek nebo různých informačních zdrojů a samostatné vyhledávání informací vedly k nižšímu zájmu žáků o probírané učivo. Vyučující vytvářeli pouze v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Učitelé se častěji obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V části hodin kladli učitelé menší důraz na úroveň spisovného vyjadřování žáků i sebe sama.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči o studium na gymnáziu jsou přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a hodnocení výsledků předchozího vzdělávání, testu fyzické zdatnosti a výsledků vzdělávání na základní škole. Uchazeči o studium na gymnáziu se sportovním zaměřením navíc konají talentovou zkoušku ve formě hodnocení sportovní výkonnosti a fyzických testů.

Škola zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Vedení školy postupně přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, např. zavedení doučování českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Hodnocení znalostí a dovedností žáků probíhá s využitím běžných nástrojů, např. písemné a ústní zkoušení. Elektronický informační systém umožňuje všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku.

Vzhledem ke krátké době působení školy nejsou zatím k dispozici údaje o celkovém hodnocení žáků za uzavřený školní rok. Z inspekčních zjištění však vyplývá, že zvýšená absence a nižší míra motivace některých žáků negativně ovlivňuje průběh a výsledky jejich učení a zvyšuje riziko školní neúspěšnosti. Z předložených podkladů za 1. pololetí školního roku 2025/2026 vyplývá, že z 38 žáků prospěli 3 žáci s vyznamenáním, 22 žáků prospělo, 5 žáků neprospělo a 8 žáků nebylo hodnoceno v řádném termínu. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě a v souladu se školním řádem, převažuje motivační charakter pochval. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka činil v 1. pololetí 2025/2026 celkem 111 hodin, počet neomluvených hodin byl zanedbatelný.

Školní poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence v úzké spolupráci s vedením školy, s pedagogy i zákonnými zástupci. Prioritou funkčně nastaveného systému je diagnostika adaptačních obtíží spojených s přechodem do nového školního prostředí, stanovení metodických přístupů k žákům s potřebou podpory včetně řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů, např. individuální rozhovory se žáky, jednání se zákonnými zástupci a velmi podrobně nastavené podmínky učitelů pro klasifikaci v předmětech a důsledné dodržování stanovených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Účinnost poskytované podpory je pravidelně vyhodnocována. Žáci jsou vedeni k sebeorganizaci, vnímání svého pokroku v učení a ke spoluzodpovědnosti za dosahované

výsledky. Nastavené vzdělávací strategie vytvářejí prostor pro předcházení školní neúspěšnosti, mj. konzultace, doučování, možnost sdílení vzdělávacích materiálů. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 9 žáků s OMJ. K rozvoj individuálních předpokladů nadaných žáků, zejména ve sportovní oblasti, škola umožňuje úpravu organizace vzdělávání.

Závěry

Silné stránky

- unikátní zaměření oboru Gymnázia se sportovní přípravou se zaměřením na esporty vytváří předpoklady pro okamžitou odbornou uplatnitelnost absolventů na trhu práce i kvalitní přípravu na další studium (1.1)
- velmi dobrá spolupráce s vnějšími partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší účinnost hospitační činnosti nedostatečnou následnou kontrolou realizace doporučení (2.1)
- v části vyučovacích hodin nižší míra názornosti výuky, využívání didaktických pomůcek, prezentační techniky i samostatné kritické práce žáků s různými zdroji (4.2)
- v části vyučovacích hodin menší využívání formativního hodnocení žáků učiteli, menší podpora hodnotících dovedností žáků a jejich zapojení do posouzení vlastního učebního pokroku, menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sledovat v rámci hospitační činnosti podstatné aspekty vzdělávání, ze závěrů hospitační činnosti vyvozovat konkrétní opatření a sledovat jejich dopad do vzdělávání
- využívat efektivní metody a formy výuky, zařazovat práci s různými informačními zdroji a soustavnější práci s textem, aktivizovat všechny žáky a rozvíjet u nich samostatný mluvený projev a kritické myšlení
- více podporovat hodnotící dovednosti žáků prostřednictvím vrstevnického hodnocení a reflexe vlastního učebního pokroku, lépe poskytovat zpětnou vazbu k práci žáků a vyhodnocovat přínos učení i splnění stanoveného cíle v závěru vyučovací jednotky
- zajistit optimální materiálně-technické vybavení pro výuku s ohledem na profil gymnaziálního studia, více podporovat názornost výuky s využitím didaktických pomůcek
- v souladu s koncepčními záměry rozšířit pedagogický sbor o kvalifikované učitele, podporovat pedagogické kompetence
- více dbát na jazykovou kulturu žáků a učitelů, ve výuce používat spisovný jazyk a hodnotit úroveň mluveného projevu žáků při jejich prezentaci
- dokončit elektronický systém zajištění vstupu do vlastního areálu školy

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
2. Výpis z obchodního rejstříku, platný k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 1. 2025
4. Koncepce školy a strategický plán rozvoje na období 2025–2030
5. Školní vzdělávací program gymnázia, platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program gymnázia se sportovní přípravou, platný k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Portfólio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti, vybraný vzorek
11. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Podklady k hodnocení finančních podmínek školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

8. 6. 2026