



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-179/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Mateřská škola Malšovice, okres Děčín
Sídlo	Malšovice 95, 405 02 Malšovice
E-mail právnické osoby	skolkamalsovice@seznam.cz
IČ	71 010 548
Identifikátor	600 075 478
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jaruška Šmalclová
Zřizovatel	Obec Malšovice
Místo inspekční činnosti	Malšovice 108, 405 02 Malšovice
Termín inspekční činnosti	7. 2. 2017 – 9. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání, efektivitu primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Malšovice, okres Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Adresa školy vedená v rejstříku škol a školských zařízení (č. p. 95, 405 02 Malšovice) nesouhlasí se skutečností a údajem uvedeným v Dodatku č. 1 ke zřizovací listině (Malšovice 108).

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s věkově smíšeným složením dětí. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí z 24 na 28 dětí. V aktuálním školním roce se ve škole vzdělávají 24 dětí, z nichž osm je v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Přijaty byly všechny přihlášené děti, včetně čtyř dětí ve věku od dvou do tří let.

Provozní doba školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Dobré ráno, dobrý den, s kocourkem Matyášem“. Personálně je zajištěno dvěma pedagogickými a dvěma provozními pracovníci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá podmínkám malé organizace s nízkým počtem pracovníků. Od inspekční činnosti provedené v roce 2008 došlo ke změně na pracovní pozici učitelky (na dobu určitou jako zástup za rodičovskou dovolenou), zlepšila se spolupráce obou pedagogických pracovníků, posílila se role pedagogické rady. Přenos informací a kontrolní činnost probíhají neformálně, při každodenním kontaktu ředitelky se zaměstnanci školy. V pedagogickém vedení školy převažují krátkodobé formy plánování. Koncepční záměry jsou stanoveny a ve spolupráci se zřizovatelem postupně naplňovány zejména v oblasti rozvoje materiálních podmínek školy. Při zajištění předškolního vzdělávání využívají pedagogické pracovníce své dlouholeté pracovní zkušenosti. Jejich další profesní rozvoj není plánován, vzdělávání probíhá převážně formou samostudia. Inovace a aplikace aktuálních trendů v předškolním vzdělávání nejsou patrné.

Informační systém směrem k zaměstnancům školy, k zákonným zástupcům dětí (dále „rodiče“) a k veřejnosti je funkční. Pedagogické pracovníce informují rodiče o činnosti školy při denním kontaktu, třídních schůzkách, formou vývěsek ve škole, veřejnost také prostřednictvím místního tisku. Pedagogové při komunikaci mezi sebou navzájem, dětmi a jejich rodiči uplatňují vstřícný, respektující přístup.

Základní zdroje financování činnosti školy umožňovaly v hodnoceném období realizaci ŠVP. Škola má dostatek hraček a didaktických pomůcek, chybí složitější konstrukční stavebnice pro nejstarší děti a pomůcky k rozvoji polytechnické výchovy. Od poslední inspekční činnosti se zlepšilo vybavení pro pohybové aktivity dětí na školní zahradě i v interiéru školy. Nedostatky byly zjištěny ve vybavení dětským nábytkem ve třídě a v jídelně: velikost židlí a stolků nezohledňuje výšku zejména mladších dětí, neumožňuje jejich správné sezení.

Děti jsou pravidelně seznamovány s riziky, ve škole se nestal v uplynulých třech letech žádný úraz. Zabezpečení vstupu do budovy školy je v souladu s požadavky na zajištění

bezpečnosti dětí i zaměstnanců. Nebyla však přijata efektivní opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí. Škola neprováděla pravidelné roční prohlídky tělovýchovného náradí, také na školní zahradě byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle ŠVP, jehož hlavními cíli jsou podpora zdraví a vytváření příznivých sociálních podmínek pro osobnostní rozvoj dítěte. Vzdělávací program obohacují poznávací výlety a vycházky, návštěvy kulturních představení. Škola podporuje fyzický rozvoj dětí, do programu jsou začleňována témata se zdravotní problematikou a aktivity zaměřené na prevenci úrazů. Pozornost je věnována rozvoji správných stravovacích návyků, poskytovaná strava v rámci školního stravování však nebyla vždy výživově vyvážená. Celodenní pitný režim byl zajištěn a dětmi využíván.

Pravidelně jsou zařazovány činnosti podporující přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání, rozvoj matematických a grafomotorických dovedností. Škola věnuje pozornost rozvoji komunikativních dovedností dětí, dětem s narušenou komunikační schopností je poskytována individualizovaná preventivní logopedická péče. K rozvoji předčtenářské gramotnosti přispívá pravidelné předčítání textů a navazující tvořivé aktivity. Nedostatečná pozornost byla však věnována materiální podpoře, neboť děti měly omezený přístup ke knížkám. Záměry ŠVP k environmentálnímu vzdělávání jsou naplňovány zejména při pobytu venku. Ve třídě děti mají pro nedostatek pomůcek k praktickým činnostem a experimentování omezené možnosti získávat poznatky přímými zážitky a manipulací s různými materiály.

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivním vztahem učitelek i provozního personálu k dětem. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené a v průběhu dne se prolínaly. Vzdělávací nabídka navazovala na předchozí poznatky dětí, korespondovala s probíhajícím tématem. Podporovala prosociální chování, rozvíjení slovní zásoby a komunikativních dovedností. Bezprostředním hodnocením učitelky děti motivovaly, poskytovaly jim průběžnou zpětnou vazbu, jen ojediněle vedly děti také k sebehodnocení. Převažovalo vysvětlování, řízený rozhovor a uplatňování metod dovednostně-praktických, zejména při tvořivých a pohybových činnostech. Chyběla různorodá vzdělávací nabídka podporující aktivní přístup dětí k učení, např. možnost zvolit si z nabídky činností, hledání vlastních cest řešení problémových situací, možností a variant, experimentování. Některé aktivity neodpovídaly vývojovým a vzdělávacím možnostem dětí, byly náročné pro mladší děti (např. pracovní listy) nebo naopak velmi snadné a málo přínosné pro nejstarší děti. Také záznamy v třídní knize dokládají jen ojedinělé zařazování činností diferencovaných podle vzdělávacích potřeb dětí ve třídě s různorodým věkovým složením, při nichž jsou uplatňovány metody prožitkového a kooperativního učení. Podobná zjištění jsou uvedena i v inspekční zprávě z roku 2008, škola v této oblasti nepřijala účinná opatření ke zlepšení stavu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání dětí uplatňují učitelky své dlouhodobé pedagogické zkušenosti a empatický přístup k dětem. Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje malý kolektiv dětí, věkově smíšené uspořádání třídy podporuje jejich sociální učení. Děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, k dodržování pravidel, společenských a kulturních návyků, k samostatnosti v sebeobsluze a hygieně. Starší děti, zejména 5 – 6leté, mají přiměřenou slovní zásobu

a dobrou úroveň všeobecného přehledu a povědomí o světě. Při tvořivých činnostech prokazují zručnost, která je patrná i z vystavených prací. V průběhu inspekce dokázaly bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů, soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly.

Dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí sledují pedagogické pracovnice pouze v některých oblastech, k hodnocení využívají také kresbu a pracovní listy. U nejstarších dětí není sledován rozvoj klíčových kompetencí. Vyhodnocování účinnosti vzdělávacích strategií probíhá ústní formou, závěry z hodnocení a výsledky pedagogické diagnostiky nejsou v aktuálním školním roce dokumentovány. Ani v případě dětí s odkladem povinné školní docházky nejsou formulovány postupy pedagogické podpory. S Konkretizovanými očekávanými výstupy, které jsou závazným materiálem pro předškolní vzdělávání od 1. 9. 2012, pedagogické pracovnice nepracují.

Úspěšnost dětí v navazujícím základním vzdělávání učitelky sledují ve spolupráci se základní školou v obci. Zpětnou vazbu od rodičů dětí získávají z každodenního kontaktu s nimi. Oboustranně přínosná jsou neformální setkávání, která škola v průběhu roku pro děti a rodiče organizuje, a také při kulturních akcích v obci, na jejichž pořádání se škola podílí (vítání občánků, veřejná vystoupení, výlety apod.). Při nich podporuje rozvoj sociálních kompetencí dětí a zároveň prezentuje výsledky vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školy. Zlepšila se spolupráce mezi pedagogy a materiální podmínky pro pohybové aktivity dětí na školní zahradě i v interiéru.
- Přetrvávají nedostatky v uplatňovaných metodách a formách vzdělávání. V pedagogickém vedení školy došlo ke stagnaci, což negativně ovlivňuje kvalitu předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Spolupráce se zřizovatelem a začlenění školy do života obce se pozitivně odráží v získávání a rozvoji sociálních kompetencí dětí.

Slabé stránky

- Závěry z pedagogické diagnostiky nejsou využívány pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí.
- Prostředí školy není zcela bezpečné, na školní zahradě i v budově školy byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost a zdraví dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat údaje v rejstříku škol a školských zařízení dle skutečnosti.
- Zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí, odstranit bezpečnostní rizika v budově školy a na školní zahradě.

- Přijímat účinnější opatření ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Při naplňování vzdělávacích cílů daných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání využívat Konkretizované očekávané výstupy vydané MŠMT.
- Vytvořit podnětnější prostředí pro vzdělávání dětí, zajistit účelnější využívání učebních pomůcek, doplnit pomůcky podporující rozvoj praktických dovedností dětí.
- Věnovat pozornost podpoře zdravého sezení dětí.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Č. j.: ZLMSŠ/1/2002 vydaná obcí Malšovice s účinností od 1. 1. 2003 včetně Dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2004
2. Potvrzení ředitelkou od 1. 8. 2012 v pracovním poměru na dobu určitou 6 let vydané obcí Malšovice (zn. 297/2012, ze dne 6. 6. 2012)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2009 (č. j. 1745/SMT/2008/5, ze dne 31. 10. 2008)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 3. 2. 2017 na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz>
5. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
6. Stanovení výjimky z počtu dětí ve třídě vydané zřizovatelem školy dne 2. 1. 2017
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní matrika, školní roky 2015/2016, 2016/2017
9. Výchovně vzdělávací koncepce školy ze dne 1. 9. 2008
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dobré ráno, dobrý den, s kocourkem Matyášem“ projednán pedagogickou radou dne 5. 9. 2013, č. j. 4/2013
11. Evaluace – hodnotící zpráva, školní rok 2015 – 2016 ze dne 16. 8. 2016
12. Třídní kniha, školní roky 2015/2016, 2016/2017
13. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
14. Zápisy z třídních schůzek se zákonnými zástupci dětí
15. Záznam o dítěti vedený ve školním roce 2015/2016
16. Plán spolupráce ZŠ Malšovice a MŠ Malšovice na školní rok 2016/2017
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

18. Stanovení přímé pedagogické činnosti (Graf zaměstnanosti), školní roky 2015/2016, 2016/2017
19. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí
21. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2011
22. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2015, 2016
23. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1258/08-06, listopad 2008
24. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti ze dne 9. 2. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Vosecká v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 7. března 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jaruška Šmalclová, ředitelka školy

Jaruška Šmalclová v. r.

V Malšovicích 13. 3. 2017