



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1798/22-B

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Mateřská škola Velké Pavlovice, V sadech 48 příspěvková organizace |
| Sídlo | V sadech 48, 691 06 Velké Pavlovice |
| E-mail | ms@velke-pavlovice.cz |
| IČO | 75020017 |
| Identifikátor | 600111890 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Bc. Olga Kolářová |
| Zřizovatel | město Velké Pavlovice |
| Místo inspekční činnosti | V sadech 48, Velké Pavlovice |
| Inspekční činnost na místě | 21. 11. 2022 – 23. 11. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Velké Pavlovice, V sadech 48 příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Pět tříd se nachází ve dvoupodlažní budově v okrajové části města. Součástí MŠ je prostorná zahrada se členitým terénem.

V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 120 dětem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 47 dětí, z nich mělo 12 dětí odklad školní docházky (dále „OŠD“) a dvě děti ještě nedovršily tři let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou a srozumitelnou strategii svého rozvoje stanovenou ve Strategickém plánu školy, který zachycuje všechny vize a nosné zaměření školy. Jen zatím není zcela funkčně propojen se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Ředitelka má řízení školy promyšlené jako celek pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. Vše v oblasti vedení je směřováno k dosažení hlavního cíle, a to je získávání osobní samostatnosti dítěte a jeho rozvíjení schopnosti učení. Škola pro plánování rozvoje dětí na základě jejich možností a zájmů využívá poznatky z pedagogické diagnostiky, která zaznamenává osobní vývoj každého dítěte, ne vždy však obsahuje jasně formulované závěry. Třídní plánování reaguje na složení třídy a její specifčnost, jen zde není zcela zřetelná provázanost se ŠVP PV. To znesnadňuje provádění funkčního hodnocení jeho naplňování.

Pedagogický tým složený z ředitelky, devíti učitelek a školní asistentky má nastavené rozvržení přímé výchovně vzdělávací práce tak, aby docházelo k účelnému překrývání pedagogů v exponovaných časech denního režimu. To vše přispívá k plnění cíle, který si škola předsevzala. Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců školy podtrhuje příznivé klima. Pro jejich další profesní růst ředitelka vypracovala plány osobního rozvoje na základě potřeb školy a nově nastaveného cíle školy se zaměřením na psychomotorický rozvoj dítěte a podpořený zapojením do projektu Lokomoce. Méně při plánování využívala výstupy z hospitační činnosti. Všechny pedagogické pracovnice dokáží efektivně aplikovat svoji profesionální odbornost při vzdělávání dětí všech věkových kategorií. Své specifické zaměření jednotlivé učitelky využívají při začleňování nadstandardních aktivit do procesu vzdělávání (seznamování s anglickým jazykem, folklorní a taneční aktivity).

Pro dosažení vysoké kvality vzdělávání je základem i zajištění dobrých věcných podmínek a péče o jejich účelné využívání. To se škole za období od minulé inspekční činnosti ve spolupráci se zřizovatelem daří. Podmínky ve vnitřních i vnějších prostorách školy umožňují realizovat předškolní vzdělávání na kvalitní úrovni. Vznikla nová třída pro dvou až tří leté děti s velmi účelným vybavením a s personálním posílením v osobě školní asistentky. Dvě třídy se zaměřují na kvalitní přípravu pro bezproblémový přechod do základní školy a ve dvou třídách jsou děti od tří do pěti let. Školní zahrada je rozsáhlá, členitá s terénními nerovnostmi a dobrým vybavením. I interiér školy působí podnětně a esteticky. Pro větší pohybové nebo společenské aktivity škola využívá multifunkční halu s interaktivní tabulí.

Hračky

a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek pro rozvoj pohybových dovedností je velmi pestrá a dostupná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vlídne klima a vstřícný přístup zaměstnanců k dětem příznivě ovlivňoval jejich rozvoj. Základem pedagogického působení byla podpora kladného vztahu k pohybu a formování aktivního přístupu dětí ke zdraví. Méně zřetelná propojenost školního a třídního plánování ve vztahu k navrženým integrovaným blokům se odrážela v nejednotném přístupu a neujasnění sledovaných záměrů při tvorbě třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídku však učitelky důsledně promýšlely s ohledem k věkovým předpokladům dětí. Rozpoznáním jejich potřeb a dobrou znalostí vývoje respektovaly jejich individuální možnosti rozvoje. Propojení nabídky činností s diagnostickými výsledky nebylo ve všech třídách plně uplatňováno, varianty diferenciací byly někde řešeny spíše intuitivně. Realizaci vzdělávání učitelky přizpůsobovaly také aktuálním zájmům a podnětům ze strany dětí a smysluplně je využívaly ve prospěch přirozeného učení. Pozitivem byl didaktický styl respektující individuální osobnost každého a poskytující dětem podporu v samostatnosti a zodpovědném jednání. V pedagogickém procesu učitelky vhodně využívaly výchovné a vzdělávací možnosti k upevňování společenských návyků a pravidel. Z hlediska podpory rozvoje klíčových kompetencí byly ve vzdělávání zastoupeny rozmanité aktivity nabízející příležitosti k všestrannému učení. Pozornost byla věnována podpoře hudebního a výtvarného projevu, řečových schopností včetně seznamování s anglickým jazykem. Zvolené organizační formy vzdělávání s převažující preferencí skupinových činností poskytovaly prostor pro vzájemné učení, posilování sociálních vazeb a prosociálního chování. Vhodnými metodami učitelky vytvářely u dětí dobré základy pro budoucí školní práci. Ve vybraných činnostech záměrně posilovaly koncentraci pozornosti, vytrvalost a pracovní úsilí. Rovněž dětem s odkladem povinné školní docházky poskytovaly účinnou podporu k vyrovnání nerovnoměrností v jejich vývoji. Proces učení příznivě ovlivňovaly hodnotící výroky směřované dětem poskytující jim konkrétní zpětnou vazbu k jejich individuálním pokrokům. Výrazným přínosem pro zdravý tělesný vývoj byly každodenní metodicky vedené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pomocí nich si děti osvojovaly správné pohybové návyky a zvyšovaly motorickou úroveň. Nezanedbatelný význam pro rozvoj osobního zdraví měl také pravidelný denní režim s vyvážením pohybu a odpočinku vzhledem k individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se v současné době intenzivně zabývá vyhodnocováním vhodného nástroje pro účinné zjišťování individuálních výsledků dítěte a jejich následného využití k realizaci individualizovaného vzdělávání.

Škola v oblastech osobní podpory dětí, přestože je někdy více intuitivní, dosahuje velmi dobrých výsledků. V prezentovaných aktivitách děti prokazovaly velmi dobrou úroveň rozvoje klíčových kompetencí vzhledem ke svým možnostem. Děti byly přiměřeně věku při činnostech aktivní, rozvíjely hry, samostatně si je organizovaly a společně spolupracovaly. Bez zábrán mezi sebou komunikovaly, dokázaly se dohodnout, naslouchat si, respektovat druhého. Dodržovaly pravidla pohybových a společenských her i pravidla soužití. Uměly popisovat obrázky, reprodukovat říkanky, zpívat písničky s doprovodem na rytmické nástroje. Své získané poznatky a zkušenosti vnášely do herních činností a dokázaly je využít v přirozených situacích. Znalý a uplatňovaly hygienické a zdravotní návyky. Měly velmi dobré znalosti o lidském těle, povědomí o významu ochrany zdraví, o důsledcích nedostatku pohybu i návycích zdravého způsobu života. Dobře rozvinuté motorické dovednosti uplatňovaly v praktických činnostech. Projevovaly celkovou tělesnou zdatnost, schopnost pohybové koordinace a obratnosti. Ve zvolených činnostech byly samostatné a soustředěné

pracovaly. Chovaly se odpovědně, udržovaly pořádek ve svých osobních věcech. Byly k sobě navzájem přátelské, ochotně si pomáhaly a uměly samostatně řešit běžné situace. To vše svědčilo o požadované míře rozvoje v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce.

Závěry

Vývoj školy

- Personální změna ve vedení školy.
- Změna ve věkovém uspořádání tříd přechodem na věkově homogenní.
- Zřízení třídy pro děti od dvou do tří let.
- Postupná rekonstrukce budovy a modernizace materiálních podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Zapojení do projektu Lokomoce podporující správný psychomotorický vývoj dětí.
- Pedagogický přístup s výraznou podporou samostatnosti a zodpovědnosti dětí napomáhající jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.
- Kvalitní materiální zabezpečení školy, didaktické vybavení podporující učení a všestranný rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Autoevaluační procesy na úrovni školní i třídní nezaznamenávají v potřebném rozsahu dosahování cílů a není zde zcela zřejmá provázanost v rovině plánování, procesu vzdělávání a výsledků s konkrétně formulovanými závěry využitelnými pro další rozvoj školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V autoevaluační činnosti školy dosáhnout kontinuity využitím efektivnějších nástrojů pro spolehlivé vyhodnocování dosahování cílů a kvality všech oblastí ovlivňujících poskytované vzdělávání.
- Zaměřit se na funkční plánování pedagogické práce postavené na provázanosti školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a třídního plánování.
- Jasně formulovat závěry v pedagogické diagnostice a využívat je při plánování vzdělávací nabídky činností vedoucí k individualizaci vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Strategický plán školy, Roční plán, Plán provozních porad a pedagogických rad 2022/2023, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovních, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán akcí
2. Školní řád č. j.: 86/2019 s účinností od 1. 9. 2019 včetně Dodatku č. 1
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hej, sluníčko hřej, na svět se usmívej“ s platností od 1. 9. 2021 č. j. 49/2021
4. Hodnocení: Pedagogická diagnostika, Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
5. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2022/2023
6. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad
7. Třídní knihy vedené v aktuálním školním roce
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovních MŠ
9. Pracovní náplň pedagogických pracovních
10. Pracovní doba pedagogických pracovních pro školní rok 2022/2023
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023: Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)
12. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Marcela Havlíčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marta Milbachrová, školní
inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.