



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1363/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-267/25-L

Název	Mateřská škola Špičák, Česká Lípa, Zhořelecká 2607, příspěvková organizace
Sídlo	Zhořelecká 2607, 470 06 Česká Lípa
E-mail	msspikak@msspikak.cz
IČO	00 831 298
Identifikátor	600 074 331
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marcela Šulcová
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místa inspekční činnosti	Brněnská 2599, Česká Lípa Na Výsluní 2893, Česká Lípa Východní 2737, Česká Lípa Zhořelecká 2607, Česká Lípa
Inspekční činnost na místě	4.–6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Špičák, Česká Lípa, Zhořelecká 2607, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny ve čtyřech místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Na všech pracovištích je vzdělávání organizováno ve věkově smíšených třídách. Z celkového počtu 248 dětí plní povinnou předškolní docházku 75 dětí, žádné dítě nemá ve školním roce 2025/2026 její odklad. Škola eviduje 75 dětí s odlišným mateřským jazykem, devět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 23 dětí dvouletých. Jedno dítě je vzděláváno individuálně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu zdraví, zdravého životního stylu, environmentální, polytechnické a pohybové výchovy včetně aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) i dalšími sociálními partnery se daří úspěšně naplňovat.

Ředitelka školy během svého ročního působení ve funkci velmi efektivně zúročila své odborné znalosti a dovednosti, které získala za svoji šestnáctiletou působnost ve funkci zástupkyně ředitelky školy. Manažersky nastavený způsob vedení školy je účinný a systematický. Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry, opírá se o vzájemnou spolupráci nejen pedagogů, ale všech zaměstnanců. Stanovená organizační struktura s delegovanými kompetencemi na zástupkyni ředitelky a vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť vytvářejí základní předpoklady pro účelné fungování školy.

Pedagogický proces je promyšleně plánován, kontrolní a evaluační mechanismy jsou účinné. Na základě výsledků inspekční činnosti je nutné posílit opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, zejména v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky u dětí bez podpůrných opatření. Pro personální podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem byly přijaty asistentky pedagoga a adaptační koordinátorky.

Ve škole pracují týmy pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací, z nichž někteří mají vysokoškolské vzdělání. Ředitelka podporuje jejich další vzdělávání, učitelky velmi intenzivně využívají nabídku seminářů či webinářů podle vlastního zájmu a v souladu s cíli školy. V posledním období se intenzivně zapojily do vzdělávání zaměřeného především na jazykovou podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, na speciálně pedagogickou prevenci. Získané poznatky postupně cíleně aplikují do praxe.

Materiální podmínky všech pracovišť podporují realizaci stanovených záměrů, pozornost je věnována estetice prostředí. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Škola má k dispozici velké množství didaktických a interaktivních pomůcek, hraček, knih, výtvarného a přírodního materiálu. Třídy jsou funkčně uspořádány do herních koutků, vybaveny tělovýchovným náčiním, hudebními nástroji, pomůckami k rozvoji kreativity, dramatiky, polytechnické výchovy, experimentování aj.

Při pobytu venku jsou využívány víceúčelové školní zahrady, které poskytují výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí.

Škola vede děti ke zdravému životnímu stylu dostatkem pohybových aktivit, saunováním ve vlastní sauně i podporou správného stravování s pestrou nutričně vyváženou stravou a dostatkem ovoce i zeleniny. Stravovací služby pro děti a zaměstnance školy jsou poskytovány ve vlastních školních jídelnách. Každá ze čtyř provozoven realizuje stravování zcela samostatně, přičemž v jedné byl zaznamenán zvýšený koeficient volných tuků. Pozitivním faktorem je zajištění stravování pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí prostřednictvím darů a dotace, v době inspekční činnosti se jednalo o 15 % dětských strávníků z celkového počtu dětí.

Ředitelka školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí analyzuje a hodnotí případná rizika spojená se vzděláním jak ve vnitřních prostorách, tak v prostorách školních zahrad a mimo budovy. Vede všechny zaměstnance a děti k bezpečnému chování a k vytváření bezpečného prostředí.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se projevuje zejména v podpoře materiálně technického zajištění vzdělávání (např. SMART tabule, notebooky pro učitelky, velký parkur do tělocvičny, moderní dřevěné prvky, prvky z recyklovaných plastů na zahradě pracoviště v Brněnské ulici, lanové centrum v tělocvičně).

Provoz i výchovně-vzdělávací proces na všech čtyřech pracovištích jsou financovány ze státního rozpočtu, příspěvkem zřizovatele a také díky rozsáhlé projektové činnosti. Aktuálně je realizován projekt Operační program J. A. Komenského cíleně zaměřený na oblast personální podpory, dále projekt Ministerstva vnitra České republiky Integrace cizinců, z něhož jsou financovány čtyři adaptační koordinátorky a projekt LAG Podralsko, podporující realizaci vzdělávacích aktivit jako je např. Den pro planetu či Hřiště pro všechny. Škola pravidelně získává účelovou dotaci od města Česká Lípa na tematicky zaměřené mimoškolní aktivity (např. muzikoterapie, Dětský den, masopustní karneval) a dotaci na školní stravování z programu Libereckého kraje. Stravování dvou dětí ze slabého sociokulturního prostředí bylo v době inspekční činnosti hrazeno z dotace Women for women.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních hospitací na všech pracovištích probíhalo vzdělávání v příjemném pracovním prostředí, z interakcí mezi dětmi a pedagogy byla patrná vzájemná důvěra. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích programů, pouze ojediněle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke hře i k aktivnímu učení. Při spontánních činnostech děti přirozeně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky, měly prostor pro vlastní výběr her i relaxaci. Volily si zejména pracovní-výtvarné činnosti, námětové hry a aktivity rozvíjející jemnou motoriku, smyslové vnímání, pozornost, paměť i experimentování, a to hlavně s přírodninami. Nabízené činnosti rozvíjely u dětí především samostatné myšlení i kooperativní dovednosti.

Organizace dopoledního bloku vzdělávání byla plynulá. Dostatečný časový prostor byl věnován volné hře. Její součástí byla svačina, pro kterou jsou vymezena pravidla, jejichž dodržování zajišťuje samostatnost dětí v sebeobsluze a v získávání správných stravovacích návyků. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, využívaly zejména učení hrou, metody slovní, názorné a učení praktickými zkušenostmi. Při řízených činnostech děti pracovaly ve skupinách nebo samostatně. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení

a příležitosti pro verbální projev dětí. V rámci skupinových logopedických chvil, dechových a artikulačních cvičení učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhaly s objasňováním významu slov, využívaly obrázkové materiály, individuálně vysvětlovaly řešení úkolu. Zařazováním pěveckých a tanečních chvil byly u dětí podporovány hudebně-pohybové dovednosti.

Pobyt venku dětem umožňoval objevovat okolní svět, rozvíjet motorické dovednosti a získávat sociální zkušenosti prostřednictvím hry s ostatními dětmi. Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti, osvojování sociálních dovedností, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Projevy a výkony dětí učitelky průběžně pozitivně oceňovaly, některé vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchého formativního hodnocení.

Účinnost výchovně-vzdělávacího procesu dětí s potřebou podpůrných opatření zvyšoval souběžné působení učitel s asistentkami pedagoga a adaptačními koordinátorkami. V průběhu inspekční činnosti byla individuální podpora patrná zejména při posilování sebedůvěry dítěte s ohledem na jeho aktuální potřeby a k udržování pozornosti.

Při odpočinku učitelky dětem předčítaly pohádky, dětem s nižší potřebou spánku byly umožněny jak klidové činnosti, tak aktivity se zaměřením na podporu školní připravenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji gramotností. Z projevů a vzájemného chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. V souladu s cíli vzdělávacího programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula jsou děti vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelnými sportovními aktivitami, tematicky zaměřenými výlety či zařazováním projektových dnů. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá zapojení do celonárodního projektu Se sokolem do života. Zavedením prožitkových přesnídávek a svačin jsou děti vedeny nejen k samostatnosti, ale učí se zábavnou a interaktivní formou uplatňovat zásady zdravého stravování.

Vzdělávací nabídku doplňují návštěvy divadel ve školách, aktivity podporující ekologickou a environmentální výchovu, programy s bezpečnostní tematikou. Volný přístup ke knihám, každodenní předčítání textů a návštěvy knihovny rozvíjí čtenářskou gramotnost dětí. Dílčí výsledky vzdělávání v oblasti pěveckých dovedností dětí jsou prezentovány při vystoupení pro rodiče i při akcích města.

Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání (Klub předškolák). Zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení podporují učitelky u dětí rozvoj motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácviku písma ve škole. Vzájemná spolupráce s okolními základními školami, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy, realizace odborných přednášek a besed pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání.

Při posuzování školní zralosti, logopedické prevence a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky. Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných

tematických celků a individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Z vyhodnocování jsou však jen ojediněle vyvozovány závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky tak nejsou vždy funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci.

Úzká spolupráce školy s rodiči dětí a jejich aktivní zapojení do činnosti školy (např. tematicky zaměřené tvořivé dílny) pozitivně ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a přispívají k dobrým vzájemným vztahům. Učitelky rodiče pravidelně informují o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby je jim poskytována poradenská pomoc. Nově přijaté děti se postupně přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, osvojují si pravidla vzájemné komunikace a chování. Starší děti dokážou pracovat podle pokynů, samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Věkově smíšené složení tříd podporuje získávání a rozvoj sociálních dovedností dětí, které se tak učí od sebe navzájem, rozvíjejí komunikační dovednosti, větší ohleduplnost a toleranci k druhým.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy
- Částečná obměna zaměstnanců
- Ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňování materiálních podmínek (pořízení interaktivních pomůcek - SMART tabule, notebooky pro učitelky, velký parkur do tělocvičny, lanové centrum, celková výměna zahradních herních prvků
- Částečná rekonstrukce budovy na pracovišti v ulici Východní

Silné stránky

- Ředitelka školy efektivně nastavila vnitřní i vnější informační systém, povinná dokumentace je kvalitně zpracovaná podle zákonných požadavků (1.3)
- Účelná a cílená spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a adaptačními koordinátory podporuje individuální přístup a naplňování vzdělávacích potřeb dětí (3.2)
- Prosociální klima podporuje přirozené učení dětí všemi pedagogy i zaměstnanci školy na všech pracovištích (4.1)
- Kvalitní nabídka činností zahrnuje aktivity podporující objevování a experimentování. Učitelky dětem ukazují v souvislostech, co se naučily a smyslně vše propojují s reálnými situacemi každodenního života. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně účinná opatření k využívání závěrů pedagogické diagnostiky zejména u dětí bez podpůrných opatření k plánování individualizované vzdělávací nabídky (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijímat účinnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky zejména u dětí bez podpůrných opatření k plánování individualizované vzdělávací nabídky
- Zápisy v třídních knihách konkretizovat směrem k očekávaným výstupům zvláště vzhledem k dětem plnícím povinnou školní docházku,

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád mateřské školy Špičák, Česká Lípa, Zhořelecká 2607, příspěvková organizace čj. 227/2021 s účinností od 1. 9. 2021 aktualizovaný k 1. 9. 2025
2. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Otvíráme vrátka do života“ platný od 1. 9. 2024
3. Školní matrika - vzorek
4. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování – spisy dětí
5. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání - vzorek
6. Třídní knihy – vzorek (poučení o bezpečnosti)
7. Rozvrh přímé pedagogické práce učitelek na školní rok 2025/2026
8. Záznamy z pedagogické rady ze dne 2. 9. 2025
9. Záznamy z třídních schůzek ze dne 2., 3., 4. a 10. 9. 2025
10. Výroční zpráva za rok 2024-2025
11. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci-vzorek
12. Individuální vzdělávání k 1. 9 2025
13. Vyrovnávací plán pro dítě předškolního věku s odlišným mateřským jazykem - vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba, odborník na předškolní vzdělávání

20. 11. 2025