



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-298/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-63/24-L

Název	Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace
Sídlo	Dr. Farského 300, 512 11 Vysoké nad Jizerou
E-mail	iss@iss-vysokenj.cz
IČO	00 087 891
Identifikátor	600 170 900
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Markéta Zelinková
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Dr. Karla Farského 300, Vysoké nad Jizerou Dr. Karla Farského 308, Vysoké nad Jizerou
Inspekční činnost na místě	19. 3. 2024 – 22. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 590 žáků, 270 lůžek a 784 stravovaných. Navazuje na více než stoletou tradici středního vzdělávání ve Vysokém nad Jizerou. Původně zemědělská škola se v první polovině 90. let z důvodu změněné společenské poptávky transformovala v instituci zaměřenou na výuku autooborů.

Ve školním roce 2023/2024 se v SŠ vzdělávalo ve 20 třídách celkem 470 žáků (všichni v denní formě vzdělávání), z toho 295 ve tříletých oborech s výučním listem (Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Autolakýrník, Strojník silničních strojů, Opravář lesnických strojů a Operátor skladování), 148 v maturitním oboru Autotronik a 27 v nástavbovém oboru Logistické a finanční služby. K datu inspekce škola evidovala 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 12 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry. V domově mládeže bylo ke stejnému datu v šesti výchovných skupinách ubytováno 165 žáků školy, celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně. Zájem o ubytování v posledních třech školních letech roste.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zkušená ředitelka školy stojící v čele instituce nepřetržitě od roku 1999 splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Dlouhodobě se jí daří naplňovat koncepční záměry dalšího rozvoje školy, a to především v oblasti zajištění nadstandardního materiálního zázemí pro odborné vzdělávání, atraktivní oborové nabídky a úzkého provázání vzdělávání s reálnou výrobní a podnikatelskou sférou. Od poslední inspekční návštěvy došlo mj. k dalšímu významnému zkvalitnění podmínek pro realizaci praktického vyučování vybudováním centra odborného vzdělávání (2018), vzdělávací nabídka se v souladu s požadavky pracovního trhu a záměry zřizovatele rozrostla o tříleté obory Operátor skladování (od 1. 9. 2018) a Strojník silničních strojů (od 1. 9. 2021). Nově připravená koncepce rozvoje školy na období let 2024 až 2028, která prošla diskuzí uvnitř pedagogického sboru, se kromě stávajících priorit zaměřuje rovněž na oblasti pozitivního školního klimatu a wellbeingu, podpory rozvoje digitálních kompetencí a revizí školních vzdělávacích programů v souladu s požadavky zaměstnavatelů a trhu práce. Organizace řízení odpovídá potřebám školy. Nastavená pravidla jsou srozumitelná a všeobecně akceptovaná, delegování dílčích kompetencí na další členy širšího vedení, komunikační a kontrolní mechanismy zcela funkční.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Pedagogický sbor je převážně tvořen zkušenými pedagogickými pracovníky s požadovanou odbornou kvalifikací. Pro výuku jsou přínosem rovněž odborníci z praxe. Začínající učitelé získávají podporu prostřednictvím vzájemných hospitací a přidělených mentorů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je kladen důraz na splnění kvalifikačních požadavků a prohlubování odborných znalostí učitelů. Předností pedagogického sboru je ochota ke spolupráci a vzájemná provázanost teoretického, praktického i zájmového vzdělávání. Prostorem ke zlepšení je výraznější metodická podpora využívání moderních forem a metod ve výuce cíleně zaměřeným dalším vzděláváním pedagogů a v rámci činnosti předmětových komisí.

Školní poradenské pracoviště je zastoupeno metodičkou prevence a třemi výchovnými poradci, kteří vzájemně aktivně spolupracují. Jejich práce se vyznačuje vysokou mírou

odbornosti, otevřenosti a empatie. Výchovné poradkyně ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytují metodickou podporu žákům, vyučujícím i zákonným zástupcům nezletilých žáků v problematice speciálních vzdělávacích potřeb. Ve škole působí speciální pedagog, který kolegům poskytuje poradenskou pomoc. Rovné příležitosti ve vzdělávání chápe škola v nejširším slova smyslu, poskytuje potřebnou podporu každému žákovi. Ke kompenzaci mírných vzdělávacích obtíží nastavuje vhodná podpůrná opatření prvního stupně a efektivitu zvolené strategie průběžně vyhodnocuje.

Rozmanité adaptační a preventivní aktivity jsou jako integrální součást vzdělávacího procesu začleněny do obsahu jednotlivých předmětů, zejména praktického vyučování i školních projektů (adaptační kurzy, sportovní akce). Důsledné dodržování školního řádu napomáhá předcházet projevům rizikového chování, účinnost prevence vztahových problémů zvyšuje aktivní práce učitelů odborného výcviku. Realizace adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků je zajišťována ve spolupráci s externími partnery.

Domov mládeže je situován ve třech budovách, z nichž dvě se nacházejí v areálu školy a jedna v jeho těsné blízkosti. Všechny prostory jsou čisté, esteticky podnětné a upravené. Poskytují ubytovaným žákům klidné zázemí včetně vhodných prostor pro samostudium. Současný trend zdravého životního stylu škola podporuje nejen sportovními, pohybovými i aktivně relaxačními aktivitami žáků, ale také v rámci školního stravování zajištěním pestré stravy s dostatkem ovoce a zeleniny.

Vícezdrojové financování a zdravé hospodaření školy zabezpečuje její ekonomickou stabilitu a zajišťuje výchovně vzdělávací proces, provoz i cílené a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek na všech pracovištích. Oborové zaměření školy umožňuje realizovat rozsáhlou doplňkovou činnost, která kromě finančních zdrojů přináší i další sepětí výuky s pracovní praxí. Kontinuální zapojení do dotačních projektů se odráží v nadstandardních podmínkách pro vzdělávání. Všechna pracoviště školy včetně domova mládeže prochází nepřetržitou obnovou a modernizací. Škola má vhodné prostory pro teoretickou výuku i praktické vyučování. Prostorové podmínky a materiální vybavení pro odborný výcvik jsou nadstandardní.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) zaměstnanců i žáků je jednou z priorit školy. Zaměstnanci vnímají BOZ žáků intuitivně. Především učitelé odborného výcviku jsou s bezpečnostními riziky při práci v jednotlivých dílnách velmi dobře obeznámeni a své znalosti předávají žákům. Obecné podmínky k zajištění BOZ žáků jsou stanoveny ve školním řádu i v řádech jednotlivých odborných pracovišť a žáci jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Možná bezpečnostní rizika jsou identifikována, analyzována a následně odstraňována nebo eliminována především na pracovištích odborného vzdělávání, prostor ke zlepšení je v důsledném uplatňování této praxe i v ostatních prostorách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené, vyznačovaly se vstřícnou pracovní atmosférou, vzájemnou důvěrou a respektem učitelů a žáků. V jejich průběhu nebyly zaznamenány žádné kázeňské problémy nebo rušivé vlivy. Převažovala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků. Kooperativní vzdělávací formy se vyskytovaly pouze ojediněle. Učitelé často a funkčním způsobem využívali dostupnou digitální techniku. Kromě obvyklých prezentací či ilustračních videí se v jednotlivých případech objevovalo i nápadité zařazení kvízů, testů nebo žádoucí vedení žáků k vyhledávání informací prostřednictvím vlastních mobilních zařízení. Prostor pro zlepšení nabízí systematická

podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků. Vedení žáků k sebereflexi ve vztahu k naplnění stanoveného cíle hodiny bylo zaznamenáno jen výjimečně.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury směřovaly k utváření všeobecného literárně historického přehledu, v maturitním ročníku byly cíleně upevňovány vědomosti a jazykové a literární dovednosti potřebné k vykonání maturitní zkoušky. Učitelé žáky průběžně pozitivně motivovali, usilovali o jejich aktivizaci problémově formulovanými dotazy, přesto jich část zůstávala po většinu hodiny pasivní. Také snaha vést žáky ke kultivované mluvě a srozumitelné formulaci myšlenek měla jen částečnou odezvu. Výuka angličtiny byla vedena převážně v cílovém jazyce. Učitelé v hodinách občas zařadili párovou práci žáků, avšak s menší efektivitou. Spolupráce ve dvojicích většinou nebyla zcela funkční. Důraz byl kladen zejména na gramatickou správnost, méně podpory se dostávalo verbálnímu projevu žáků. Ve sledovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování učiva prostřednictvím vhodně zvolených příkladů. Žákům byl většinou poskytnut prostor pouze k dílčím výpočtům pod vedením učitele, celkovou analýzu úlohy s volbou vhodné strategie a její samostatné řešení prováděli jen výjimečně.

Silnou stránkou sledované teoretické výuky odborných předmětů bylo účelné propojování učiva s praxí. Vyučující kladli důraz na pochopení dané problematiky, užívání odborné terminologie ve správných souvislostech, časté byly mezipředmětové přesahy. Byla zaznamenána systematická příprava k závěrečné nebo maturitní zkoušce. Aktivita žáků se v jednotlivých hodinách lišila v závislosti na motivačních schopnostech vyučujících, ne vždy se dařilo zaujmout celou třídu. Kvalitu vzdělávání a respekt žáků příznivě ovlivňovala odborná erudice učitelů a jejich praktické zkušenosti. Náznornost výuky byla podpořena využíváním pestré škály učebních pomůcek, mnohdy vyrobených nebo upravených samotnými pedagogy. Byl patrný zájem žáků o probírané učivo, zejména při seznamování s nejmodernějšími technologiemi. Někteří se aktivně účastnili odborných diskuzí s vyučujícími, zatímco jiní zůstávali pasivními posluchači.

Sledovaný odborný výcvik ve školních dílnách i na vybraných pracovištích smluvních partnerů se napříč všemi obory vyznačoval vysokou odbornou úrovní a velmi dobrou organizací. Učitelé odborného výcviku přistupovali k žákům vstřícně, avšak důsledně vyžadovali dodržování nastavených pravidel, bezpečnostních zásad a kontrolovali rozsah a kvalitu odvedené práce. Žáci dokázali plnit zadané úkoly samostatně i efektivně spolupracovat v rámci skupiny. Průběžná podpora, povzbuzení i formativní hodnocení bylo ze strany vyučujících samozřejmostí. Díky vzájemné důvěře a oboustrannému respektu byla v průběhu odborného výcviku významně formována i osobnost žáků. Ve sledovaných smluvních pracovištích žáci vyšších ročníků běžně vykonávali produktivní činnost na požadované odborné úrovni a upevňovali si své pracovní postoje a návyky v podmínkách takřka běžné zaměstnanecké praxe. Škola důsledně monitoruje naplňování školních vzdělávacích programů na jednotlivých smluvních pracovištích a dle potřeby odborný výcvik doplňuje výukou konkrétního učiva ve škole. Efektivní organizace a vysoká kvalita odborného výcviku je silnou stránkou školy.

Činnost domova mládeže vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy, pozitivem je úzké propojení se. Pro volnočasové aktivity jsou k dispozici dobře vybavené posilovny, klubovny a společenské místnosti. Ubytování žáci využívají rovněž prostor tělocvičny, fotbalového hřiště a volejbalových kurtů místní tělovýchovné jednoty. Nepravidelně navštěvují plavecké bazény v Jilemnici a v Jablonci nad Nisou a blízký lyžařský areál Šachty. Spolupracují s místními institucemi a účastní se kulturních akcí v regionu. Nabídka výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže respektuje zájmy a potřeby ubytovaných, největší zájem je

o sportovní aktivity. Pestrost programu vhodně obohacují zájmové útvary organizované školou v dílnách a v centru odborného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci jednotlivých klasifikačních období na úrovni vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Informuje o nich zákonné zástupce žáků prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek a v případě potřeby také individuální komunikací. Učitelé při hodnocení žáků využívají běžné interní hodnotící nástroje. Pro diagnostiku vstupních znalostí žáků prvního ročníku a hodnocení školního klimatu slouží externí testování komerčního poskytovatele.

V posledních dvou školních letech prospěla s vyznamenáním v průměru asi 4 % žáků, neprospělo 7 %. Podíl neprospívajících na konci školního roku 2022/2023 meziročně poklesl z 8,5 % na 6 %. Jedincům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání škola mj. nabízí přestup na méně náročný obor. Míra školní neúspěšnosti žáků souvisí s mírou jejich absence při vyučování. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka se ve školním roce 2022/2023 podařilo meziročně snížit z předchozích 184,3 na 156,4. Důsledná realizace opatření vedoucích k dalšímu poklesu absence je jedním z předpokladů minimalizace předčasných odchodů ze vzdělávání.

Významnou zpětnou vazbou je pro školu úspěšnost jejích žáků ve společné části maturitní zkoušky. Ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 dosahovali v celorepublikovém srovnání v rámci nastavbových oborů nadprůměrných výsledků žáci oboru Logistické a finanční služby, jejichž průměrná hrubá neúspěšnost v českém jazyce a literatuře činila 8,8 % (průměr v ČR 24,7 %), v cizím jazyce 11,5 % (v ČR 24,9 %) a v matematice 28,6 % (v ČR 47,6 %). Naopak ve srovnání v rámci skupiny technických oborů kategorie L dosáhli ve stejném období horších výsledků žáci oboru Autotronik s průměrnou hrubou neúspěšností v českém jazyce a literatuře 20,3 % (v ČR 11,9 %) a v cizím jazyce 13,4 % (v ČR 8,4 %). Srovnatelné hrubé neúspěšnosti 28,6 % dosáhli v matematice (v ČR 28,7 %). Z analýzy vývoje ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (po tzv. covidovém období) vyplývá, že průměrná hrubá neúspěšnost žáků školy se meziročně snížila napříč oběma maturitními obory ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk shodně o asi 7 %. Pokles hrubé neúspěšnosti v matematice činil dokonce 21 %, avšak vzhledem k nízkému počtu žáků je statistická výpovědní hodnota méně významná. Pozitivem je, že žáci maturitního oboru Autotronik mají na konci třetího ročníku možnost získat výuční list oboru Mechanik opravář motorových vozidel, což zvyšuje efektivitu vzdělání v případech žáků neúspěšných u maturitní zkoušky. Vedení školy výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky sleduje a vyhodnocuje. Je však třeba přijímat opatření v součinnosti s příslušnými předmětovými komisemi především v oblasti efektivy vzdělávání v dotčených vzdělávacích předmětech.

Úspěšnost žáků školy u závěrečných zkoušek je dlouhodobě vysoká. Ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 přesahovala po souhrnném započítání jarního i podzimního zkušebního období v průměru 98 %.

Škola rozvíjí specifické zájmy a talent svých žáků zejména prostřednictvím zájmových aktivit (sportovních i odborných) a podporou jejich účasti v celém spektru odborných soutěží, ve kterých pravidelně dosahují předních umístění na krajské, celorepublikové, případně i mezinárodní úrovni (např. Automobileum, Autoopravář Junior). V aktuálním školním roce získali do data inspekce žáci školy umístění na některém z prvních tří míst v krajském kole soutěže Automechanik Junior 2024 a v Poháru SVARCENTRUM 2023.

Velmi dobré výsledky odborného vzdělávání jsou podpořeny také příkladnou, mnohostrannou spoluprací se sociálními partnery. Kromě promyšlené organizace praktického vyučování škola využívá zkušeností odborníků z praxe při závěrečných a maturitních zkouškách i pro vzdělávání žáků a učitelů. S profesními svazy a potenciálními zaměstnavateli absolventů školy škola konzultuje případné revize školních vzdělávacích programů tak, aby profil absolventa odpovídal potřebám a současným výzvám trhu práce. Mobilitu žáků podporují zahraniční odborné stáže, ve školním roce 2022/2023 např. ve slovenském Tvrdošíně či polském Walbrzychu.

Všeobecný nedostatek kvalifikovaných pracovníků v řemeslných a dělnických profesích vytváří příznivé podmínky pro bezproblémové uplatnění absolventů školy na trhu práce. Svě budoucí profesní působení si žáci školy předjednávají nezdědka již v průběhu odborného výcviku na pracovištích smluvních partnerů. Část absolventů maturitních oborů pokračuje ve studiu na některé z technických vysokých škol.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční návštěvy došlo k rozšíření vzdělávací nabídky.
- Otevření centra odborného vzdělávání významně zkvalitnilo podmínky pro odborný výcvik.

Silné stránky

- Průběžné vyhodnocování školních vzdělávacích programů ve vztahu k aktuálním potřebám trhu práce. (1.2)
- Mnohostranná spolupráce se sociálními partnery pozitivně se odrážející v efektivitě a výsledcích vzdělávání. (1.5)
- Důraz kladený na vstřícné a kultivující prostředí školy. (2.2)
- Výborné materiální podmínky odrážející současné potřeby dotčených průmyslových odvětví. (2.4)
- Aktivní spolupráce pedagogických pracovníků s dopadem do kvality vzdělávání. (3.3)
- Promyšlená organizace a vysoká úroveň praktického vyučování směřující k všestranné profesní připravenosti žáků. (4.1)
- Obsahová provázanost teoretické výuky a praktického vyučování. (4.2)
- Efektivní využívání široké škály učebních pomůcek při výuce odborných předmětů. (4.2)
- Úspěšná motivace žáků v odborném vzdělávání s dopadem do výborných výsledků u závěrečné zkoušky. (5.3)
- Velmi dobrá uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Menší podpora rozvoje komunikačních dovedností žáků ve výuce. (4.3)
- Malá pestrost výukových forem a metod ve výuce teoretických předmětů. (4.3)
- V celorepublikovém srovnání v rámci technických oborů kategorie L vyšší míra hrubé neúspěšnosti žáků oboru vzdělání Autotronik ve společné části maturitní zkoušky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně identifikovat bezpečnostní rizika kromě dílen odborného výcviku i v ostatních prostorách školy.
- Ve výuce klást větší důraz na verbální projev žáků, věcnou argumentaci a kultivovanou diskuzi.
- Vést žáky k sebereflexi a společnému hodnocení dosaženého pokroku ve vztahu ke stanovenému vzdělávacímu cíli.
- V teoretických hodinách efektivně zařazovat kooperativní formy učení.
- V matematice vést žáky k autonomní analýze úlohy a volbě vhodné strategie řešení.
- Analyzovat výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky a podle potřeby přijímat ve spolupráci s metodickými orgány školy opatření v oblasti efektivity vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-16/23-Š ze dne 31. 10. 2023
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300 ze dne 15. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018 na období 6 let
3. Školní vzdělávací programy pro realizované obory vzdělání platné k datu inspekce
4. Školní řád včetně příloh platný ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
5. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
6. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků

9. Smlouvy o zajištění praktického vyučování (vzorek)
10. Evidence odborného výcviku na pracovištích smluvních partnerů (vzorek)
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k datu kontroly (vzorek)
13. Kritéria pro přijímání ke vzdělávání pro realizované obory vzdělání pro školní rok 2024/2025
14. Soubor dokumentů vztahujících se ke koncepci rozvoje a vlastnímu hodnocení školy
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
17. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení vzdělávání v domově mládeže
18. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
19. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek instituce
20. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení [online: 10. 3. 2024, <http://rejskol.msmt.cz>]
21. Webové stránky školy na adrese <http://www.iss-vysokenj.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

17. 4. 2024