



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-229/22-A

Název	Mateřská škola Housenka s.r.o.
Sídlo	Na Pískách 18, 160 00 Praha 6 - Dejvice
E-mail	info@mshousenka.cz
IČ	01526936
Identifikátor	691006857
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Antonín Kubaň, Ph.D.
Zřizovatel	Mateřská škola Housenka s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Vídeňská 745/4, 140 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	7. 4. 2022 – 8. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá vychází ze čtyř základních principů: principu globální výchovy, individuálního přístupu, dvojazyčnosti a podpory rozvoje environmentálního vzdělávání. Těmto principům jsou připřisobeny dílčí cíle a vzdělávací strategie.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 32 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (40) byl tak naplněn na 75 %. Děti se vzdělávají ve třech skupinách podle věku.

Škola sídlí v pronajaté trojpodlažní vile v prostředí lesoparku, které umožňuje každodenní pozorování okolní přírody.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od školního roku 2018/2019, kontinuálně navázal na práci předchozího vedení. Jeho styl řízení je založen na rodinné a komunitní atmosféře v MŠ. Ředitel společně s pedagogy vytvořil koncepci dalšího rozvoje školy, vycházející z atraktivní vzdělávací nabídky. Participace pedagogického sboru a částečně i rodičů na strategickém plánování vytváří vhodné podmínky pro sdílení vize školy. Dokladem zdařilé realizace koncepčních záměrů je úspěšné bilingvní vzdělávání a individuální podpora každého dítěte. Pedagogický sbor intenzivně spolupracuje a vzájemně koriguje své činnosti. Ředitel odstranil všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2014 (nedostatky v programových dokumentech, nevhodný dětský nábytek). Efektivně využívá pedagogickou radu, která se pravidelně schází a projednává nejen zásadní pedagogické dokumenty a kvalitu vzdělávání, ale věnuje se i výsledkům a rozvoji jednotlivých dětí. Kontrolní a hospitační činnost probíhá průběžně, její závěry poskytují učitelkám zpětnou vazbu k jejich práci. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční.

Vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný ředitel školy a dvě učitelky, které podmínky odborné kvalifikace nespĺňují. Přínosné je, že kolektiv dále posilují dva rodilí mluvčí anglického jazyka a asistentka pedagoga. Přestože od předchozího inspekčního hodnocení došlo k částečné pozitivní změně (v roce 2014 žádný z pedagogických pracovníků nespĺňoval předpoklad odborné kvalifikace), míra nekvalifikovanosti pedagogického sboru zůstává vysoká. Absence odborné kvalifikace učitelek však nemá negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Personální podmínky tak v souladu s nastavenou koncepcí podporují individualizaci vzdělávání. Ředitel dbá na osobnostní rozvoj svůj i všech členů pedagogického kolektivu. Nově přijatým pedagogickým pracovníkům je poskytována metodická podpora formou konzultací s vedením školy, kolegiálních setkávání, workshopů, teambuildingů i prostřednictvím pedagogické literatury. Vzhledem k pandemii onemocnění covid-19 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků formou samostudia nebo webinářů. Rozpis služeb napĺňuje potřeby vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je založena na partnerském přístupu. Rodiče jsou o vzdělávání svých dětí informováni četnými způsoby (webové stránky školy, e-mail, osobní komunikace při předávání dětí). Mají také možnost aktivně se zapojit do života školy např. během různých slavností a víkendových pobytů. Škola disponuje pestrým spektrem dalších sociálních partnerů, kteří v souladu s nastavenou vizí obohacují vzdělávání (Český svaz ochránců přírody, Přírodovědné muzeum, mezinárodní organizace zaměřená na rozvoj pohybu a zdraví dětí a další).

Materiální a finanční podmínky jsou příznivé a umožňují plnění zvoleného programu. Všechny prostory a víceúčelové místnosti jsou výborně zařízené a upravené. Množství i skladba didaktických pomůcek, hraček, hudebních nástrojů i výtvarných potřeb odpovídá potřebám dětí předškolního věku a umožňuje tvořivost i experimentaci. Materiálně technické zázemí je průběžně obnovováno tak, aby umožňovalo zvyšovat kvalitu

vzdělávání. Školní zahrada je vybavena herními prvky, ale poskytuje i zázemí pro zkoumání, pěstitelské práce, sport a relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Empatický přístup k dětem přispíval k příjemné komunitní atmosféře. Promyšlené souběžné působení učitelů, rodilých mluvčích a asistentky pedagoga v průběhu dne umožňovalo optimální individuální přístup k jednotlivcům.

Ranní posezení v komunitním kruhu probíhala se všemi dětmi současně. Náplň těchto setkání zahrnovala jak sociální, tak i komunikační a poznatkové části. Pedagogům se dařilo reagovat na momentální verbální projev i zájem dětí a účelně využívat situační učení. Smysluplně a v logických souvislostech tak byly propojovány různorodé vzdělávací oblasti. Podporováno bylo individuální nadání dětí. Přirozenou formou bylo do vzdělávání implementováno seznamování s anglickým jazykem. Motivaci dětí a jejich soustředění podpořil také průběžný zpěv písní s kytarovým doprovodem.

Ranní cvičení s hudebním doprovodem bylo potřebně dynamické a naplnilo zdravotně preventivní účel. Hudebně pohybové hry korespondovaly s rozvojovými možnostmi dětí, které při nich projevovaly uspokojení a radost. Kvalitní cvičení v tělocvičně rozvíjelo nejen motorické dovednosti, ale přispívalo i k rozvoji návyků a sebeovládání. Děti prokázaly výborné motorické dovednosti.

Další řízené činnosti probíhaly v menších skupinách dle věku dětí. Nápadité, provázané a obsahově bohaté projektové činnosti byly pro děti výrazně inspirující a rozvíjely různorodé gramotnosti. Při tvarové diferenciaci písmen a jejich řazení prokazovaly děti nadprůměrné dovednosti v předčtenářské oblasti. Práce s textem ve skupině mladších dětí byla vedena dvojjazyčně a optimálně rozvíjela porozumění významu i souvislostí. Experimentace a dětská tvořivost byla cíleně podporována při výrobě leporela nebo záložky. Kooperativní vzdělávání se zakládalo na hře a podporovalo dětskou zvědavost. Pozornost byla věnována ocenění každého dítěte tak, aby se cítilo úspěšné. Přirozenou formou byly děti vedeny ke spolupráci i vzájemné pomoci. Odpolední aktivity nejstarších dětí zahrnovaly i přípravu na základní vzdělávání. Cenné bylo zejména logické propojení více gramotností a efektivní podpora soustředění na zadaný úkol.

Při stolování i dalších činnostech byly děti vedeny k přiměřené sebeobsluze. Odpolední odpočinek respektuje individuální potřeby dětí, jednotlivcům s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni. Pečlivě promyšlené pedagogické činnosti a vhodné metody i formy vzdělávání přispívají ke kvalitním vzdělávacím výsledkům. Všechny děti včetně nejmladších jsou zadaptované, vzájemně komunikují a dodržují stanovená pravidla. Prokazují vysokou aktivitu, výborně spolupracují a dokáží si při činnostech pomáhat. V průběhu vzdělávání projevily výborné komunikační a verbální dovednosti i schopnost soustředit se na zadané úkoly. Také jejich porozumění anglickému jazyku i dovednost základní komunikace v cizím jazyce je na vysoké úrovni. Děti mají rovněž nadprůměrné environmentální vědomosti. Výborně zvládají základní pohybové dovednosti s orientací v prostoru a manipulaci s předměty. Celkově prokazují výborné

výsledky vzdělávání a získávají dobré předpoklady pro plynulé zvládnutí přechodu do základní školy i dispozice důležité pro celoživotní učení.

Pedagogická diagnostika je funkční. Portfolia a pracovní sešity dokumentují rozvojový stav jednotlivců. Systematický sběr dat a odborná analýza poznatků napomáhají k vytyčování následné cílené individuální podpory a intervence. Také účelné projednávání výsledků vzdělávání s rodiči dětí přispívá ke sjednocování vzdělávacích postupů mezi školou a rodinou a dosahování vysoké efektivity vzdělávání. Díky komunitnímu prostředí pokračuje spolupráce školy s rodinami i po odchodu dětí na základní školu, což umožňuje sledování jejich úspěšnosti v dalším stupni vzdělávání. Pedagogové dbají na rozvoj verbálního vyjadřování dětí. V případě potřeby předává škola kontakt na klinického logopeda.

V oblasti bezpečnosti má škola nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do budovy MŠ je zajištěn elektronickým bezpečnostním systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem dětí venku, každodenním cvičením, pestrou stravou i funkčním pitným režimem.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo k částečnému zlepšení personálních podmínek, všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- úzká spolupráce všech členů pedagogického kolektivu přispívá k efektivní koordinaci vzdělávání,
- komunitní a přátelská atmosféra ve vzdělávání,
- úspěšné plnění principů bilingvního vzdělávání,
- malé počty dětí ve skupinách umožňují cílený individuální přístup,
- nadprůměrné vzdělávací výsledky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace učitelů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.:MHMP1338920/2018, s účinností od 15.10.2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj.: ŠVP 05/17, platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
5. Třídní kniha – školní rok 2021/2022 vedená k termínu inspekční činnosti
6. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele školy - školní rok 2021/2022
9. Rozpis služeb učitelů – školní rok 2021/2022
10. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Bohumila Pešková v.r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Marta Dykovská v.r.

V Praze 2. 5. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Antonín Kubaň, Ph.D.
ředitel školy

Kubaňová v.r. v zastoupení (jednatelka)

V Praze 3. 5. 2022