



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-285/22-A

Název	<b>Mateřská škola, Praha 5 - Smíchov, Kroupova 2775</b>
Sídlo	<b>Kroupova, 150 00 Praha 5 - Smíchov</b>
E-mail	<b>mskroupova2775@volny.cz</b>
IČ	<b>70107785</b>
Identifikátor	<b>600037665</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zuzana Legnerová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 5</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kroupova, 150 00 Praha 5 - Smíchov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 6. 2022 – 6. 6. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Škola sídlí v klidné vilové čtvrti v blízkosti Prokopského údolí. Cílem školy je vytvořit základy pro celoživotní vzdělávání dětí, cestou přirozené výchovy rozvíjet jejich

samostatnost a zdravé sebevědomí. Vzdělávání v MŠ je realizováno ve třech třídách, dvě z nich jsou věkově stejnorodé, jedna třída je částečně věkově smíšená pro děti od čtyř do šesti let.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (76) byl k termínu inspekční činnosti téměř využit, v MŠ se vzdělávalo 74 dětí.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v MŠ dlouhodobě, o některé své kompetence se dělí s vedoucí učitelkou (např. administrativní záležitosti). Vytvořila koncepci podporující samostatnost dětí, s uplatňováním vzdělávacích postupů, které všestranně rozvíjejí jejich osobnost. Tyto záměry se škole daří naplňovat ve dvou třídách starších dětí, u nejmladších však pouze částečně.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke zhoršení kvality řízení školy. Zvolené nástroje řízení a nastavené kontrolní a evaluační mechanismy nejsou zcela funkční, což se projevuje rozdílnou úrovní vzdělávacího procesu. Ředitelka průběžně sleduje kvalitu vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti. Ve třídě nejmladších dětí, kde je vzdělávání vedeno nekvalifikovanými učitelkami, nejsou však zjištěny z hospitační činnosti potřebně využívána pro metodickou podporu směřující k sjednocování pedagogického působení na děti a využívání efektivních metod a forem vzdělávání. Účelné není ani vedení pedagožek formou mentoringu a sdílení vzájemných zkušeností učitelského sboru. Efektivitu řízení procesů vzdělávání ztěžují narušené mezilidské vztahy mezi odborně zdatnými a nekvalifikovanými učitelkami, v jejichž práci se projevují didaktické nedostatky. Odborná doporučení od zkušených pedagožek směřující ke zlepšení kvality vzdělávání nejsou částí pedagogického sboru respektována. Pedagogická rada projednává stěžejní dokumenty školy i provozní záležitosti. Přestože je věnována pozornost procesu vzdělávání a jeho výsledkům, přetrvávají od minulé inspekční činnosti nedostatky. Jedná se zejména o oblast grafomotorické prevence u nejmladších dětí a částečně i v prostřední věkové skupině a ve vyvozování záměrů z pedagogické diagnostiky ve dvou třídách.

Vzdělávání zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky. Od předešlého inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k obměně pedagogického sboru, pracovní poměr průběžně rozvázalo pět učitelek (dvě z nich odešly před dvěma lety). Dvě třetiny kvalifikovaných pedagožek tvoří stabilní jádro kolektivu a v MŠ působí dlouhodobě (20 až 30 let). Mírně se zhoršila kvalifikovanost pedagogického sboru, ze šesti učitelek nemají dvě požadované vzdělání. Vzdělávací proces je podpořen i pracovní pozicí asistentky pedagoga a školní asistentky (dále „asistentka“). Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek a asistentek v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku. Tím jsou dobře zajištěny podmínky pro individuální přístup k dětem.

Profesní růst učitelek je podporován dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Důraz byl kladen především na environmentální oblast a samostudium metodik výtvarných a pohybových činností. Z průběhu vzdělávání je však zřejmé, že DVPP není potřebně zaměřeno na využívání efektivních metod a forem práce.

Materiální a finanční podmínky školy se od minulé inspekční činnosti zlepšily. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení školy a zajišťuje jeho obnovu. Škola disponuje dostatečným množstvím didaktických pomůcek, hraček a materiálu. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Rozvoji informační gramotnosti dětí slouží interaktivní tabule. Školní zahrada poskytuje široké zázemí pro všestranný rozvoj dětí a jejich relaxaci.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Poskytovaná strava však není vyvážená, což vyplývá z analýzy spotřebního koše, příkladem jsou komodity ryby, mléko, mléčné výrobky a brambory. U těchto komodit je spotřební koš buď překračován (např. mléčné výrobky v měsíci dubnu 2022), nebo není naplněn (např. brambory v měsíci únoru 2022). Z přímého pozorování ČŠI na místě v době inspekční činnosti bylo zjištěno, že poskytované odpolední svačiny byly méně pestré, chyběly ovocné či zeleninové přílohy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Učitelky při ranním příchodu motivovaly děti k výběru různých aktivit. Nabídka pro volnou hru byla dostatečná a vhodně tematicky zaměřená. Děti mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní a námětové hry i výtvarné činnosti. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Poměr řízených a spontánních činností starších dětí byl vyvážený. Úroveň vzdělávání ve třídách však byla rozdílná po metodické i organizační stránce. Ve třídě nejmladších dětí, kde byl vzdělávací proces veden nekvalifikovanými učitelkami, se vyskytovaly didaktické nedostatky a to již v průběhu spontánních činností. Děti nebyly vedeny k samostatnosti při úklidu, nebyl podporován rozvoj prosociálních vztahů mezi vrstevníky.

Rovněž kvalita pohybových aktivit byla v této třídě nedostatečná. Učitelky děti nemotivovaly, většina z nich se do činnosti nezapojila. Cvičení nemělo požadovanou strukturu, chybělo rozehrání organismu i zdravotně preventivní část, nesplnilo ani nároky na fyzickou zátěž jednotlivců. Při pohybové hře děti nedodržovaly stanovená pravidla, nereagovaly na pokyny učitelky a nerespektovaly ani pravidla vzájemného chování. Naopak ve třídách starších dětí měly pohybové aktivity výbornou úroveň, efektivně rozvíjely jejich pohybové dovednosti. Děti se s chutí účastnily zdravotně preventivní rozvíčky a projevovaly spontánní radost při různých pohybových hrách. Závěrečná relaxační fáze jim přinesla kvalitní uvolnění, vhodně byla zařazena i nápaditá dechová cvičení.

Kvalita hlavních didaktických činností se rovněž odvíjela od zkušeností učitelek. Nekvalifikovaným učitelkám se sice částečně podařilo respektovat volbu dítěte při činnostech, avšak dominantní frontální forma organizace vzdělávání vedla k prostojům, ztrátě pozornosti a nepřiměřeně dlouhé pasivitě některých jednotlivců. Děti měly minimální možnost vlastního verbálního projevu, míra individualizace vzdělávání byla nízká. Pozornost nebyla věnována ani grafomotorické prevenci, nejmladší děti nejsou vedeny k rozvoji návyku správného a stabilního sezení. Zvolené pedagogické postupy nezohledňovaly individuální a vývojovou úroveň jemné motoriky. Děti např. potřebně nevyužívaly vhodné psací náčiní, učitelka nekorigovala špatné úchopy nůžek a pastelů. Pouze ojediněle podněcovala úsilí jednotlivců individuální pochvalou. Naopak ve třídách, kde vzdělávání vedly kvalifikované učitelky, byly využívány efektivní metody a formy práce a vhodná motivace podporující soustředění dětí. Statické a dynamické aktivity byly v průběhu vzdělávání obměňovány na základě jejich momentálních potřeb. Cenné bylo např. objevování nových souvislostí pomocí přímé zkušenosti i využití momentu překvapení. Zařazená skupinová kooperativní práce u nejstarších dětí vycházela z prožitkového a situačního učení, cíleně podporovala spolupráci dětí a výborně rozvíjela jejich prosociální dovednosti. Nápaditě realizované procvičování matematických operací, jako je porovnávání a přiřazování, rozvíjelo předmatematickou gramotnost dětí. Vhodně kladené otázky vedly k vyvozování souvislostí při společném dialogu a motivovaly děti k přemýšlení. Dovednostně praktické aktivity v prostřední věkové skupině rozvíjely samostatnost dětí při práci a jejich kreativitu. Mohly si sestavit vlastní kompozice z geometrických tvarů dle

svého nápadu a vlastního uvážení. Učitelka však systematicky nekorigovala nesprávné sezení dětí.

Pedagožky využívaly metodu hodnocení a pochvaly, nejstarší děti byly vedeny k sebehodnocení, které je účinně směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Při stolování měly nejmladší děti jen omezenou možnost sebeobsluhy, jídlo jim bylo ve většině případů servírováno, v jednom případě i v prostřední věkové skupině. Děti jedly s chutí, měly možnost si přidávat. Pokud nějaké jídlo nechtěly, byly učitelkami motivovány, aby ho alespoň ochutnaly. Nedojedanou porci si samy odnášely, do jídla nebyly nuceny. Ojedinele se vyskytly v případě stravování starších dětí organizační nedostatky. Děti, které dojedly, musely čekat u stolečku na ostatní a nemohly se věnovat hře či jiné činnosti. Naopak přínosné bylo, že si samy použité nádobí uklízely. Pitný režim je zaveden, děti měly možnost volby z více druhů nápojů, včetně vody. Ve většině případů však učitelky v malé míře podněcovaly děti k jeho využívání.

V průběhu režimových aktivit nebyly dostatečně upevňovány hygienické a prosociální návyky u nejmladších dětí. Většina z nich nevyužívá mýdlo při mytí rukou a to ani po upozornění učitelky, na jejíž pokyny děti zpravidla nereagují. Učitelka nevěnovala pozornost nevhodnému chování dětí, čímž byla ohrožena i jejich bezpečnost.

Pobyt dětí venku efektivně navazoval na předešlé poznatky, děti měly dostatek prostoru pro spontánní aktivity a volný pohyb. V souvislosti s oslavou Mezinárodního dne dětí byl dopolední pobyt dětí venku obohacen o různé soutěže a aktivity.

Z opakovaných hospitačních vstupů vyplynulo, že ve všech třídách byla respektována individuální potřeba spánku jednotlivců. Všem dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky a relaxační hudby nabízeny činnosti v klidovém režimu. Mohly si vzít svoji hračku (např. plyšáka) a vybrat knihy, časopisy, puzzle, mozaiky či různorodé stavebnice, s nimiž si na lůžku hrály. U nejstarších dětí se učitelky individuálně věnují i didaktickým aktivitám zaměřeným na přípravu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Nadstandardní aktivity (angličtina, sportovní a výtvarný kroužek, flétna) obohacují vzdělávací nabídku v odpoledních hodinách.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí vykazují rozdílnou úroveň a od předešlé inspekční činnosti se tak zhoršily. Uplatňované metody práce motivují starší děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Ty adekvátně reagují na pokyny učitelek, zapojují se do nabízených činností, soustředí se na zadávané úkoly, jsou aktivní a zvědavé. Projevují dobré komunikační dovednosti a přiměřenou slovní zásobu. Respektují pravidla vytvořená spolu s pedagogy na začátku školního roku a uplatňují základní společenské návyky. Je zřejmé, že děti umí pracovat ve skupině. Nejstarší z nich dokážou i kooperovat a rozvojem klíčových kompetencí jsou účelně připravovány na vstup do základní školy (dále „ZŠ“). Naopak v nejmladší věkové skupině není princip diferenciacce a individualizace výchovně vzdělávacího procesu systematicky uplatňován, vzdělávání není zcela přizpůsobeno vývojovým, fyziologickým, kognitivním a sociálním potřebám všech dětí. V těchto oblastech nedochází k naplňování školního vzdělávacího programu. Patrné je to zejména v neupevněných hygienických návycích a prosociálních vztazích, v nízké míře samostatnosti některých dětí a nedostatečných řečových dovednostech.

Vedení pedagogické diagnostiky vykazuje v jednotlivých třídách různou úroveň. Ve třídě nejstarších dětí jsou vedena portfolia a záznamy mapující jejich pokroky, jež obsahují

konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Ve dvou třídách prostřední věkové skupiny a nemladších dětí však absence či nekonkrétnost pedagogických záměrů snižuje možnosti erudované intervence (např. nekomplexností grafomotorické prevence).

V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby doporučují učitelky zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu. Pro přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání je přínosná spolupráce s blízkou základní školou, např. ukázkové výuky v 1. třídách. Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami městské knihovny a realizací projektu *Celé Česko čte dětem*.

MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci. Individuální konzultace s ředitelkou a učitelkami probíhají při každodenních rozhovorech či po domluvě. Organizovány jsou besídky, oslavy svátků a společná setkávání (např. besídky, rozloučení s předškoláky, zahradní slavnosti). Ředitelka průběžně reagovala na podněty Spolku rodičů týkající se stravování, zlepšení komunikace a personálního zajištění MŠ. Přijímala některá účinná opatření (např. zákaz podávání granulovaných čajů, pořizování fotodokumentace stravování dětí a její zveřejňování pro rodiče v mobilní aplikaci). Nově jsou tímto způsobem zákonným zástupcům předávány aktuální informace, další důležitá sdělení jsou prezentována na nástěnkách, webových stránkách školy nebo na třídních schůzkách či v domluvených konzultačních hodinách. Zákonní zástupci byli rovněž informováni o tom, že pro školní rok 2022/2023 je již zajištěn kvalifikovaný pedagogický personál (návratem kmenové učitelky z rodičovské dovolené a přijetím nové učitelky s odbornou kvalifikací).

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné akce pořádané neziskovými organizacemi, ekocentrem a záchrannou stanicí zvířat. Děti jsou vedeny i k pěstitelským pracím na zahradě školy, podílejí se na jejím úklidu např. hrabáním listů.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Pro zabezpečení vchodu do budovy MŠ je efektivně využíván bezpečnostní systém. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku, plaveckým a lyžařským výcvikem i bruslením, vyjma covidové situace také školou v přírodě. MŠ rovněž nabízí oční screening a realizuje program dentální hygieny ve spolupráci se studenty stomatologie.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení se zhoršila kvalita řídicí a kontrolní činnosti ředitelky, metodická podpora nekvalifikovaných učitelů, kvalifikovanost pedagogického sboru i kvalita průběhu a výsledků vzdělávání ve třídě nejmladších dětí. Zlepšily se materiální podmínky školy. Přetrvávají nedostatky v grafomotorické prevenci a ve vedení pedagogické diagnostiky.

### Silné stránky

- využívání situačního a prožitkového učení ve třídě nejstarších dětí,
- efektivní pohybové aktivity dětí vedené kvalifikovanými učitelkami.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- řídicí a kontrolní činnost ředitelky není zcela funkční,
- koncepční záměry stanovené v ŠVP PV jsou naplňovány ve třídě nejmladších dětí pouze částečně,
- kvalita vzdělávání v jednotlivých třídách má rozdílnou úroveň,
- neefektivní metodická podpora nekvalifikovaných učitelek, DVPP není systematicky zaměřeno na efektivní metody a formy práce,
- využívání méně účinných metod a forem práce ve třídě nejmladších dětí,
- grafomotorická prevence ve třídě nejmladších dětí a částečně i v prostřední věkové skupině není vždy komplexní, učitelky systematicky nekorigují nesprávné sezení a držení psacího náčiní,
- pedagogická diagnostika není vedena systematicky a ve dvou třídách většinou neobsahuje záměry pro cílenou individuální intervenci,
- výsledky vzdělávání jsou nevyrovnané, v některých případech vykazují nejmladší děti slabší výsledky vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zkvalitnit nástroje řízení, kontrolní a evaluační systém, systematicky realizovat strategické záměry školy naplňováním školního vzdělávacího programu, vytvořit podmínky pro spolupráci učitelek a sjednotit kvalitu vzdělávání ve třídách,
- poskytovat učitelkám systematickou metodickou podporu, vyvozovat z hospitační činnosti konkrétní pedagogická doporučení a následně vyhodnocovat účinnost uplatňovaných postupů,
- motivovat zejména nekvalifikované pedagogy k doplnění požadované odbornosti a k osobnímu rozvoji formou dalšího vzdělávání, získané poznatky uvádět do praxe,
- využívat efektivní metody a formy práce ve všech třídách,
- účelně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence,
- pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání, systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí, využívat a vyhodnocovat erudované pedagogické postupy pro naplňování vzdělávacích potřeb dětí,
- sjednotit kvalitu výsledků vzdělávání ve všech třídách.

### **Stanovení lhůty**

**Česká inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 4. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2021
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2021
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022 – vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

I. Kučerová v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, školní  
inspektorka

Matoušková v. r.

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice  
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Dyková v. r.  
Vejdovská v. r.

V Praze 19. 7. 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zuzana Legnerová,  
ředitelka školy

Z. Legnerová v. r.

V Praze 25. 7. 2022