



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Pedagogicko psychologická poradna Hodonín

Jilemnického 2, 695 03 Hodonín

Identifikátor zařízení: 600034399

Termín konání inspekce: 8. – 12. března 2004

Čj.:	m2-1058/04-10125
Signatura:	ol7sx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek činnosti
- materiálních podmínek činnosti
- úrovně a výsledků diagnostické činnosti
- úrovně a výsledků intervenční činnosti
- úrovně spolupráce se školami
- úrovně a výsledků primární prevence sociálně-patologických jevů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Pedagogicko-psychologická poradna Hodonín (dále PPP, poradna) je účelové školské zařízení poskytující služby pedagogicko-psychologického poradenství dětem a mládeži bývalého okresu Hodonín. Kromě základního pracoviště v Hodoníně poskytuje poradna své služby na detašovaných pracovištích ve Veselí na Moravě a Kyjově.

Poradnu zřídil zřizovací listinou č. j. 25/102 ze dne 13. září 2001 Jihomoravský kraj jako příspěvkovou organizaci. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 11 713/2002-21 ze dne 23. 2. 2002.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

Činnost pedagogicko-psychologické poradny je zabezpečována celkem 14 pracovníky, kteří naplňují 10,4 přepočteného úvazku odborného pracovníka. Z toho šest přepočtených úvazků připadá na psychology, 4,4 úvazky pak na speciální pedagogy. Až na jednu pracovníci, která v úvazku 0,2 pracuje pod supervizí ve funkci psychologa, všichni splňují požadavek odborné způsobilosti k výkonu svých funkcí. Odborné kompetence si pracovníci zvyšují účastí na odborných seminářích, výcvicích a dalších aktivitách. Pod garancí poradny pracuje také linka důvěry. Služby na této lince zajišťují externisté na základě dohod o pracovní činnosti.

Ředitelka stanovila kompetence jednotlivých pracovníků a delegovala některé pravomoci na vedoucí detašovaných pracovišť. Poradna se řídí vnitřními předpisy založenými na platných právních předpisech.

Na zajištění plynulého chodu školského zařízení má největší vliv zpracovaný Organizační řád poradny. Stanoví hlavní zásady způsobu zabezpečení provozu i odborné činnosti. Vymezuje poslání a úkoly zařízení, seznamuje s vnitřním členěním a strukturou poradny. Dokument dále doplňuje kompetence pracovníků a dokladuje zastupování ředitelky v době její nepřítomnosti v oblasti odborné a ekonomické. S dokumentem byli prokazatelně seznámeni všichni pracovníci PPP.

Základní formou předávání informací jsou pravidelné týdenní operativní porady na jednotlivých pracovištích za účasti všech pracovníků. Z obsahu předložených záznamů z jednání vyplývá, že nejčastěji jsou řešeny aktuální organizační a provozní úkoly zařízení, ale jsou zde také přenášeny informace z navštívených seminářů a akcí. Průběžná je také kontrola plnění úkolů ročního plánu činnosti zařízení. Mezi základním pracovištěm v Hodoníně a detašovanými pracovišti se informace předávají telefonicky nebo

e-mailem. Předávání veškerých informací je včasné. Zásady občanského zákoníku a zákona o ochraně osobních údajů jsou pracovníky PPP dodržovány. Veškeré důvěrné dokumenty a materiály jsou zabezpečeny před zneužitím.

Rodičovská veřejnost je o činnosti poradny a nabídce jejích služeb informována převážně prostřednictvím škol všech typů.

K oceňování a hodnocení kvality práce jednotlivých pracovníků jsou ředitelkou poradny stanovena kritéria pro přiznávání osobních příplatků a mimořádných odměn. Jsou založena na odbornosti, kvalitě a množství případové práce individuální i skupinové, efektivitě využívání pracovní doby, návštěvách a obsahu práce v přidělených školách, četnosti ambulantní nápravné péče a dalších činnostech jako je osvětová, metodická, i na dalších vlastních pracovních iniciativách. Tyto zásady jsou známy všem zaměstnancům zařízení.

Personální podmínky školského zařízení jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

Pedagogicko-psychologická poradna sídlí v budově SOU stavebního, která je majetkem kraje. Má k dispozici celkem osm pracoven, ve dvou z nich se pracovníci střídají, jedna místnost je využívána jako čekárna, další slouží jako spisovna, v jedné místnosti je umístěna knihovna, pomůcky a diagnostický materiál. K prostorům užívaným poradnou patří dále úklidová místnost, hygienické zařízení a chodba. Tyto prostoty lze samostatně uzamknout.

Poradna užívá kromě toho dvě elokovaná pracoviště. Jedno z nich je ve Veselí nad Moravou. Je umístěno v budově SOU strojírenském, kde má k dispozici pět pracoven, dvě terapeutické místnosti, hygienické zázemí a chodbu. Druhé pracoviště je umístěno v Kyjově, kde využívá rekonstruované prostoty bývalých dílen ZvŠ. K dispozici jsou dvě pracovny, čekárna z chodby a hygienické zázemí.

Všichni pracovníci mají k dispozici počítače, v Hodoníně jsou propojeny do sítě a mají přístup na internet, na ostatních pracovištích nikoli. Poradna je dostatečně zásobena diagnostickým a reedukačním materiálem, který je podle potřeby průběžně doplňován. Podle finančních možností jsou pořizovány odborné publikace do knihovny.

V dokumentu Struktura dlouhodobého plánu PPP je zahrnut také plán obnovy materiálně technických zdrojů včetně přípravy investičního záměru rozšíření kyjovského pracoviště.

Materiálně-technické podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ ÚROVNĚ A VÝSLEDKŮ ČINNOSTI PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PORADNY

Diagnostická činnost

V průběhu inspekce bylo zkontrolováno celkem 45 poradenských záznamů klientů, které reprezentují celé spektrum diagnostické činnosti. Poradna realizuje odborná vyšetření nejčastěji na žádost rodičů po doporučení školy, zásadně však se souhlasem zákonných zástupců. Tento souhlas je vždy prokazatelný. Podle zakázky, věku dítěte a jeho pravděpodobných schopností jsou voleny diagnostické metody ze širokého výběru používaného poradnou.

Většinu prvovýšetření provádějí psychologové, a to včetně jeho případné speciálně pedagogické části. Užívané výkonové testy jsou až na výjimky administrovány standardně, v některých případech je ještě užíváno testu PDW. Psychologové vnímají dětského klienta

vždy také jsou součástí rodinného systému a dalších sociálních skupin a také tyto okolnosti berou do úvahy při stanovení diagnostických závěrů. Velmi často jsou k diagnostice užívány kresebné a projektivní metody, vždy pracovníky, kteří absolvovali příslušný výcvik. Speciálně pedagogická vyšetření jsou prováděna prostřednictvím jednotlivých subtestů standardizované Novákovy baterie. Všechny administrované diagnostické metody jsou řádně vyhodnoceny, interpretovány a získaných výsledků je využito při stanovení diagnostických závěrů.

Zprávy z vyšetření jsou podrobné, v některých případech obsahují nadbytečné informace, k nimž patří anamnestické údaje uváděné na začátku zpráv. V některých případech byla ve zprávě doporučení, k nimž psycholog či speciální pedagog neměl dostatečné podklady – například doporučení do specializované třídy pro děti s respiračním onemocněním či do ortoptické třídy. Doporučení výchovných a vzdělávacích přístupů byla však ve všech zprávách dostatečná, podrobná a pro rodiče i učitele velmi dobře využitelná.

Diagnostická činnost je velmi dobrá.

Intervenční činnost

Intervenční činnost poradny je velmi široká a účinná. Odborní pracovníci jsou absolventy řady výcviků a kurzů, které jim dávají oprávnění k aplikaci mnoha typů reedukačních, psychokorektivních a terapeutických postupů.

Po skončení vyšetření hovoří odborný pracovník s rodiči dítěte, seznámí je s výsledky vyšetření, příčinami problémů, které dítě do PPP přivedly a pravděpodobnou perspektivou dalšího vývoje situace. Konzultuje s nimi také vhodné výchovné přístupy a nabídne případná další vhodná opatření.

Předškolním dětem je určen nácvik grafomotorických dovedností, skupina dětí předškolního věku nazvaná Veselá školička sovičky Aničky pracující s modifikovanou metodou Dobrého startu a také logopedická náprava. Pro děti školního věku je realizován nácvik Dílčího oslabení výkonu i jeho modifikace pro děti mentálně retardované – Feuersteinova metoda, skupinové cvičení jógy pro rodiče a děti s LMD, provádí se rovněž metoda Reiki, Provádí se rovněž arteterapie a muzikoterapie. Speciální pedagogové provádějí reedukace složitých případů vývojových poruch učení.

Individuální terapii představuje především relaxace, imaginace, Ericksonova hypnoterapie, psychologové realizují také logoterapii a terapii rodinnou.

Intervenční činnost je vynikající.

Spolupráce se školami

Poradna metodicky vede výchovné poradce škol v obvodu své působnosti

V obvodu působnosti poradny pracují specializované třídy mateřských i základních škol – mateřské školy pro děti s respiračním onemocněním, logopedické a ortoptické třídy.

V prvních třídách základních škol provádí poradna depistáž vývojových poruch učení. Děti jsou pak komplexně poradensky vyšetřeny. Na základě výsledků vyšetření je pak s rodiči konzultován vhodný postup. Pro děti s vadami výslovnosti je určena speciální škola ve Vřesovicích. Děti s opožděným psychickým vývojem mohou být zařazeny do speciálních škol vyučujících podle učebního plánu Zvláštní škola nebo Pomocná škola.

Dětem s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení slouží specializované třídy základních škol, otevřené v Hodoníně, Kyjově i Veselí na Moravě. Zprávy z vyšetření těchto žáků jsou doplněny o dodatek, který až na výjimky obsahuje náležitosti podle směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení č. j. 13 710/2001 ze dne 6. června 2002. Odborní pracovníci poradny konzultují individuální vzdělávací programy integrovaných žáků, metodicky vedou dyslektické

asistentky a učitelky specializovaných tříd. Poradna také úzce spolupracuje se speciálně pedagogickými centry a dalšími subjekty.

Spolupráce se školami nebyla hodnocena.

Primární prevence sociálně-patologických jevů

Metodička prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže vypracovala Minimální preventivní program PPP Hodonín pro školní rok 2003/2004, který zahrnuje spolupráci se školami okresu při tvorbě MPP, podporu optimální soběstačnosti škol a školských zařízení v oblasti prevence sociálně patologických jevů prostřednictvím supervizních a vzdělávacích aktivit – seminářů, přednášek atd. Poradna podporuje také vzájemnou spolupráci škol na úseku primární prevence, připravuje metodické materiály a komunikuje s odborníky.

Prioritou činnosti je práce na projektu Zdravé sociální klima a zapojení PPP do programu MŠMT ČR pro rok 2004. V roce 2004 byly realizovány dva semináře. V únoru proběhl ve Veselí na Moravě seminář Modelové situace, kterého se zúčastnilo 23 pedagogů, v dubnu se 8 učitelů a 19 rodičů zúčastnilo semináře na téma Drogy v ZŠ Svatobořice-Mistřín.

Oblast primární prevence nebyla hodnocena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

2. Zřizovací listina č.j. 25/102 ze dne 13. 9. 2001 vydaná Jihomoravským krajem se sídlem v Brně
3. Dodatek č.1 ke zřizovací listině, ze dne 20. prosince 2001 č. j. 30/185
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 17. prosince 2002 č. j. 41/182
5. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR č. j. 11 713/2002-21 ze dne 23. 1. 2002
6. Organizační řád pedagogicko-psychologické poradny ze dne 31. 5. 2003
7. Vnitřní řád pedagogicko-psychologické poradny
8. Struktura dlouhodobého plánu PPP ze dne 20. 12. 2003
9. Plán kontrolní činnosti na rok 2004 ze dne 6. 1. 2004
10. Vnitřní směrnice č. 4 – Ochrana osobních údajů ze dne 9. 10. 2001
11. Sdělení o registraci oznámení o zpracování osobních údajů č.j. 11964/001/01/S ze dne 9. 10. 2001, vydané Úřadem pro ochranu osobních údajů Praha
12. Vnitřní směrnice č. 5 – vnitřní platový předpis č. 1-04-5
13. Plán práce na školní rok 2003/2004
14. Personální dokumentace pracovníků
15. Poradenské záznamy klientů
16. Hodnocení realizace preventivních programů za školní rok 2002/2003 ve školách a školských zařízeních okresu Hodonín ze dne 18.12. 2003
17. Minimální preventivní program PPP Hodonín na školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Pedagogicko-psychologická poradna Hodonín zajišťuje své služby prostřednictvím čtrnácti odborných pracovníků, naplňujících 10,4 přepočtených úvazků. Systém řízení a vedení

zaměstnanců zajišťuje optimální podmínky pro práci; celkově jsou personální podmínky velmi dobré.

Kromě základního pracoviště v Hodoníně poskytuje PPP své služby na dvou elkovaných pracovištích – ve Veselí na Moravě a v Kyjově. Při současném stavu pracovníků jsou prostorové a materiální podmínky vynikající.

Diagnostická činnost je velmi dobrá, zprávy z vyšetření jsou využitelné pro další práci s dětmi jak pro učitele, tak pro rodiče. Vynikající je činnost intervenční, která je mnohostranná a je vykonávána na vysoké odborné úrovni. Spolupráce se školami a primární prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže nebyla hodnocena.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor: Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Alena Wiesnerová

Wiesnerová v.r.,

V Olomouci dne 20. dubna 2004

Datum a podpis ředitelky zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. dubna 2004

Razítko

Ředitelka, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Zdenka Bimková, ředitelka PPP Hodonín

Bimková v.r.,

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-23	12-1040/04/167-952
Zřizovatel		
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.