



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-146/11-P**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1

**Sídlo:** Světce 1, 347 00 Tachov

**IČ:** 00 520 110

**Identifikátor:** 600 170 535

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Janou Hřčkovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

**Místo inspekční činnosti:** Světce 1

**Termín inspekční činnosti:** 22. – 24. února 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Aktuální stav školy

Střední průmyslová škola, Tachov, Světky 1 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s kapacitou 410 žáků, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Ve školním roce 2010/2011 poskytuje vzdělávání v těchto oborech.

### Obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (denní forma v délce 4 let):

- 23-41-M/01 Strojírenství
- 23-41-M/001 Strojírenství
- 36-45-M/01 Technická zařízení budov
- 36-45-M/002 Technická zařízení budov
- 18-20-M/01 Informační technologie

### Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem (denní forma v délce 3 let):

- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-51-H/001 Zámečnick
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 23-56-H/001 Obráběč kovů
- 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud
- 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud
- 33-56-H/01 Truhlář
- 33-56-H/001 Truhlář
- 36-67-H/01 Zedník
- 36-67-H/001 Zedník

### Obor poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (denní forma nástavbového studia v délce 2 let a dálková forma nástavbového studia v délce 3 let):

- 64-41-L/524 Podnikání

Ve škole se ke dni inspekce v 11 třídách denního studia vzdělávalo 236 žáků a ve 3 třídách dálkového studia 52 žáků. Ve sledovaném období 3 let se jejich celkový počet významně neměnil. Pokles počtu žáků učebních oborů byl od školního roku 2009/2010 vykompenzován zahájením dálkového studia oboru Podnikání, od školního roku 2010/2011 byla nově otevřena denní forma studia v oborech Informační technologie a Podnikání. Škola tak pro žáky vytváří vzdělávací nabídku, která reflektuje jejich zájem i potřeby regionu s ohledem na trh práce.

Výuku zajišťuje 34 pedagogických pracovníků, z nichž 20 splňuje požadavky odborné kvalifikace.

Od školního roku 2009/2010 probíhá vzdělávání v pěti oborech (23-41-M/01 Strojírenství, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 36-67-H/01 Zedník) dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Od školního roku 2010/2011 byla zahájena výuka dle ŠVP v dalších třech oborech (36-45-M/01 Technická zařízení budov, 18-20-M/01 Informační technologie, 23-56-H/01 Obráběč kovů). Žáci ostatních oborů se vzdělávají dle dobíhajících učebních dokumentů.

Škola využívá k výuce prostory památkově chráněné budovy ve Světcích cca 2,5 km od Tachova, vlastní dílny praktického vyučování v Oldřichově a pronajaté dílny v areálu soukromé firmy. Aktivním působením vedení školy se podařilo posílit autobusové spoje a částečně zlepšit dopravní dostupnost žáků do školy a na pracoviště v Oldřichově.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, pravidelných náborových schůzek v základních školách (dále ZŠ) a vydáváním vlastních informačních tiskovin. Pro zájemce o studium jsou pořádány Dny otevřených dveří a různé formy prezentace školy na veřejnosti. Pro žáky ZŠ jsou organizovány kroužky s technickým zaměřením. Tento aktivní přístup přináší výsledky v podobě stabilizovaného počtu žáků. Při přijímání žáků jsou zachovávány rovné příležitosti, škola přihlíží k jejich výsledkům ze ZŠ a zájmu o daný obor.

Preventivní strategie a podpora bezpečnosti a zdravého vývoje žáků vychází z individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Žáci mohou své potíže anonymně sdělovat prostřednictvím schránky důvěry. Témata prevence jsou zařazena především do výuky občanské nauky, smysluplně jsou využívány tematické besedy s odborníky. Škola aktivně spolupracuje s poradenskými institucemi, odborem péče o mládež a s Policií ČR. Preventivní funkci plní také důsledné výchovné působení učitelů a nabídka vhodných kulturních a sportovních aktivit. Pozitivní z tohoto pohledu je i zapojení školy do projektu „Zdravá škola“. O účinné podpoře bezpečnosti svědčí malá míra úrazovosti.

Součástí výchovného poradenství je poskytování pomoci žákům v oblasti dalšího studia nebo zaměstnání a zajišťování případné odborné péče specializovaných poradenských pracovišť. Škola v posledních letech řeší potíže s vysokou absencí žáků v učebních oborech. K řešení přistupuje aktivně, konzultuje nesnáze s rodiči zainteresovaných žáků, upřesnila pravidla pro omlouvání. Přesto u některých jedinců k nápravě nedochází. Žáci s rizikem školní neúspěšnosti a se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou evidováni a ze strany vyučujících je jim individuálně věnována neformální pozornost. Snahou školy je obtíže a specifické vzdělávací potřeby žáků odpovídajícím způsobem řešit, i když rezervy lze najít v kontrole účinnosti vzdělávacích postupů i odpovídající koordinaci péče o ně.

Poradenskou a preventivní péči zajišťují dva pedagogičtí pracovníci, z nichž jeden si studiem doplňuje požadovanou odbornou způsobilost. Jejich kompetence prolínají a pro zefektivnění nastaveného systému je třeba skutečnou působnost přesněji vymezit.

Organizace vzdělávání je efektivní. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je zařazena zákonná 30minutová polední přestávka. Určitým nedostatkem je vzdálenost pracovišť pro praktickou výuku. Žákům je nabízeno široké spektrum aktivit, které podporují rozvoj jejich talentu a osobnosti (projektová činnost, akce školy pro veřejnost, zájezdy, exkurze, návštěvy kulturních akcí). Škola je také držitelem čestného uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy.

Společným rysem hospitované výuky byl vstřícný přístup učitelů k žákům, dodržování pravidel komunikace a klidná pracovní atmosféra. Zájem žáků byl posilován vhodně volenou motivací. V převažující části sledovaných hodin učitelé účinně střídali různé vzdělávací metody a formy práce, Žáci byli vedeni k samostatnému řešení úkolů a k ústnímu projevu, byl jim dán dostatečný prostor pro rozvoj logického myšlení a uplatňování předchozích zkušeností a znalostí. Výklad učiva byl propojován s příklady z běžného života a prezentován v návaznosti na praxi a příslušnou odbornost. Vhodně byly aplikovány mezipředmětové vztahy a prvky výchovného působení. K podpoře vzdělávacího procesu a ke zvýšení efektivity výuky přispělo promyšlené využívání materiálních podmínek. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována. Částečné rezervy jsou ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Motivací žáků pro zlepšení výsledků vzdělávání je i promyšlený systém žakovských stipendií.

Ve školním roce 2009/2010 prospělo s vyznamenáním 16 žáků (6,2 %), 228 prospělo (88,4 %), 16 neprospělo (5,4 %). Čtyři žáci denního studia byli vyloučeni. V posledních třech letech se procentuelní zastoupení žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, žáků, kteří prospěli a neprospěli, významně nemění. Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola v jednotlivých předmětech vlastní srovnávací prověrky. Zpětnou vazbou jí v letošním roce bylo vyhodnocení maturitní generálky. O výsledcích vzdělávání v odborných předmětech a získaných dovednostech vypovídají úspěchy v soutěžích (např. ve školním roce 2009/2010 obsadil žák školy 3. místo v celostátní soutěži v elektrotechnice).

Maturitní zkoušku konalo v loňském školním roce 28 žáků, 1 z nich s vyznamenáním, 22 prospělo a 5 (tj. 17,8 %) neprospělo. Závěrečnou zkoušku konalo 47 žáků (3 z nich s vyznamenáním, 39 prospělo, 5 neprospělo), 6 žáků závěrečnou zkoušku z důvodu neúspěšného ukončení posledního ročníku v řádném termínu nekonalo. Výsledky hodnocení odpovídají podmínkám školy a skladbě žakovských kolektivů.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu se zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů a požadavky školského zákona. Formální nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí srovnávací analýzou byly odstraněny v průběhu inspekce. ŠVP jsou dále podle potřeby inovovány.

Ředitelka školy splňuje formální i osobnostní předpoklady pro výkon funkce. Zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává s pedagogickou radou. Rozdělení pravomocí a odpovědností v pedagogickém sboru je funkční. Povinná dokumentace je řádně vedena, školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě. Vlastní hodnocení z roku 2008 realisticky popisuje silné stránky školy i její rezervy. Vedení školy zpracovává každoročně obsáhlou výroční zprávu, která podrobně vypovídá o činnosti školy. Kontrolní činnost je plánovaná, důsledná a účelná, zjištěné nedostatky jsou okamžitě odstraňovány. Rezervy jsou v jasném vymezení cílů hospitací především u začínajících učitelů. Přestože ředitelka příkladně podporuje další vzdělávání učitelů, odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru se daří doplňovat pomalu. Překážkou je vyšší věk a tím i motivace některých učitelů odborného výcviku. Kvalitu vzdělávacích procesů zlepšují demokratické principy řízení, důsledné vyžadování plnění povinností od podřízených i žáků a koncepční záměry pro směřování školy.

Materiálně technické vybavení je na velmi dobré úrovni. K jeho plánovitému zkvalitňování a modernizaci významně přispívá především vlastní iniciativa školy při získávání finančních prostředků z dotačních programů a rozvojových projektů. K dispozici je, mimo jiné, dostatečný počet dataprojektorů, 3 dotykové tabule, nadstandardně jsou vybavené počítačové učebny. Moderní a účelné je vybavení dílen odborného výcviku.

Příkladné je strategické rozhodování při spolupráci se sociálními partnery. Významné z hlediska profesního rozvoje i budoucího uplatnění žáků na trhu práce je členství školy ve Sdružení pro rozvoj technického odborného vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů v regionu Tachov.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání ke vzdělávání je postupováno podle platných předpisů, ke všem uchazečům je uplatňován rovný přístup.*

*Kontrolované školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a požadavky školského zákona, průběžně je připravována jejich inovace.*

*Ředitelka školy cíleně a efektivně zlepšuje materiální i personální podmínky vzdělávání, využívá finanční prostředky z projektů a grantů. Do vzdělávacích strategií smysluplně zapojuje profesní organizace, promyšleně postupuje v efektivní prezentaci školy na veřejnosti a zajišťuje uplatnění absolventů na trhu práce.*

*Ve vzdělávací oblasti se daří využívat pestré metody a formy výuky, převažují v ní efektivní výukové postupy, které jsou předpokladem motivace žáků k vyšší aktivitě a lepším výsledkům. Výborní žáci dostávají stipendium, úspěšní absolventi školy získávají cizojazyčný doklad o kvalifikaci, tzv. Europass.*

*Vybavení školy pro výuku teoretických i odborných předmětů je věnována příkladná pozornost, úroveň vybavení pracovišť je velmi dobrá, účelně je používána didaktická technika.*

*Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků, přijímá opatření k minimalizaci rizikových jevů.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Domažlicích dne 7. března 2011

*(razítko)*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Tachově dne 23. března 2010

*(razítko)*

Mgr. Jana Hrčková, ředitelka školy

Hrčková v. r.