



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-766/10-T

Název školy	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace
Adresa:	U Studia 33/2654, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Identifikátor:	000 845 213
IČ:	00 845 213
Místo inspekce:	U Studia 33/2654, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Termín inspekce:	16. – 18. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví.

Zjistit a analyzovat informace o matematické gramotnosti.

Charakteristika školy

Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava (škola) je příspěvková organizace zřízená Moravskoslezským krajem. Místa poskytovaného vzdělávání: U Studia 33/2654, J. V. Šavla 1271, Mojmírovců 42/1002 a Vratimovská 11/624. Je zaměřena na poskytování vzdělání hlavně v oborech stavebních a zpracování dřeva. Ve škole je vyučováno celkem 23 oborů vzdělání, z toho jeden maturitní a čtyři nástavbové obory. Dlouhodobě se nedaří naplňovat některé obory vzdělávání např. Kamnář, Podlahář či Klempíř, přičemž o absolventy těchto oborů je zájem na trhu práce. Některé kraje reagují na tento nezájem ze stran žáků zaváděním krajských stipendií.

Od poslední inspekce (březen 2006) došlo k výraznému zlepšení v oblasti materiálních podmínek (rozšíření a modernizace využívaných prostředků informačních a komunikačních

technologií, revitalizace budovy U Studia, modernizace tělocvičny apod.) a zapojení školy do celé řady projektů.

Škola nabízí veřejnosti služby v oblasti celoživotního vzdělávání. Je zapojena do projektu Centra pracovní rehabilitace, které nabízí další vzdělávání pro nezaměstnané bez kvalifikace a rekvalifikační kurzy (šička konfekce, zednické práce, montér suchých staveb, malířské, prodavačské, tesařské práce, klempířské, zámečnické, truhlářské a instalatérské práce). Škola umožňuje zájemcům získat dílčí kvalifikaci a připravuje ke zkoušce z jednotlivých vyučovacích předmětů. V oblasti odborného vzdělávání poskytuje doškolování a přezkoušení svářečů a kurzy svařování. V této oblasti je škola zapojena do vládního programu „Vzdělávejte se“.

Ve školním roce 2009/2010 ji v 34 třídách denního, nástavbového a dálkového studia navštěvuje 677 žáků, z toho 47 se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je 1200 žáků.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za kalendářní roky 2007 až 2009. Počet žáků, od kterých se odvíjí normativní přiděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, měl klesající tendenci, nejvyšší byl v roce 2007. Roční průměr ve sledovaném období činil 731 žáků. Poklesu odpovídal i pokles přepočteného počtu pedagogických pracovníků a snížení výše dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky získanými z různých zdrojů. Zásadní objem představovala normativní dotace ze státního rozpočtu, účelové neinvestiční dotace na rozvojové programy, příspěvek na provoz od zřizovatele, účelové neinvestiční a investiční dotace z rozpočtu zřizovatele, účelové prostředky na financování grantových projektů a ostatní zdroje. Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní neinvestiční výdaje.

Mzdové náklady byly hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, z účelových neinvestičních dotací od zřizovatele a z účelových neinvestičních dotací na rozvojové programy. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly převážně hrazeny z prostředků státního rozpočtu a jejich výše byla ovlivněna nabídkou pedagogických center, nabídkou akreditovaných programů a poptávkou pedagogických pracovníků.

Ve sledovaném období škola využila možnosti získání finančních prostředků z dotačních programů poskytnutých ze státního rozpočtu, účelových prostředků na financování grantových projektů a účelových neinvestičních a investičních dotací z rozpočtu zřizovatele.

Účelově určené prostředky z dotačních programů státního rozpočtu byly použity na realizaci rozvojových programů, a to: na „Podporu konektivity školy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“, na „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, k „Podpoře romských žáků středních škol“, na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Podporu řešení dopadu -Hustota+specifika“ a na program „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol“.

Úřad práce v Ostravě poskytl škole v roce 2007 finanční prostředky v rámci aktivní politiky zaměstnanosti s účelovým určením na realizaci projektů „Adaptace, motivace, kvalifikace ohrožených skupin obyvatelstva“ a „Rekvalifikace pro výrobu svařovaných konstrukcí“. Z ESF získala škola v roce 2008 a 2009 dotace na financování grantových projektů v rámci oblasti podpory „1.1. - Zvyšování kvality ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském, Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost s časovou použitelností do 31. 12. 2011“ na projekt „Zvyšování kvality ve stavebních a dřevo-oborech“.

Od zřizovatele, mimo prostředků na provoz, získala škola v roce 2008 a 2009 „Účelové neinvestiční dotace na školní psychology a školní speciální pedagogy“ (prostředky na platy, zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb) a v roce 2009 finanční prostředky na „Podporu málopočetných tříd s obory požadovanými trhem práce“.

Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

Investiční činnost škola vykazovala ve sledovaném období z vlastních zdrojů a v letech 2007 a 2008 i z účelových investičních dotací z rozpočtu zřizovatele (úhrada energetického auditu a projektové dokumentace, která sloužila jako podklad k žádosti o podporu z Operačního programu životního prostředí, na akci „Havárie telefonní ústředny“, rekonstrukce výtahu a výměňkové stanice, rozvody internetu a televizní sítě na škole, elektroinstalace zásuvkových obvodů, výstavba sociálního zařízení v tělocvičně, revitalizace budov – zateplení).

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu i dalších činnostech na svých webových stránkách, prostřednictvím vlastních kvalitních propagačních materiálů, které jsou k dispozici na poradenském středisku pro volbu povolání na Úřadu práce v Ostravě, na Dnech otevřených dveří a Dni stavbařů. Svou činnost prezentuje dále účastí v mnoha odborných soutěžích a produktivními činnostmi žáků. Na základních školách a školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Ostravě a okolí jsou pořádány náborové akce i ve spolupráci s místními organizacemi. Pravidelná je účast na prezentačních výstavách středních škol v Ostravě.

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Příjímací řízení proběhlo podle předem zveřejněných kritérií ve stanovených termínech.

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v šesti speciálních třídách. Je zde školní poradenské pracoviště, které poskytuje služby speciálního pedagoga, výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně patologických jevů. Nejčastěji se vyskytujícími problémy jsou neomluvená absence, záškoláctví, a z toho vyplývající neprospěch žáků. Žákům s riziky neúspěšnosti se umožňuje změna oboru vzdělání i v rámci školy, která tak vychází vstříc jejich vzdělávacím možnostem. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů vypracovala školní preventivní strategii. Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a ostatními zaměstnanci řeší šikanu, provádí diagnostiku klimatu tříd, navštěvuje rodiny žáků s dlouhodobou a problematickou absencí, poskytuje konzultace žákům a rodičům, spolupracuje s odbornými institucemi, a kurátory pro mládež. V rámci všeobecně vzdělávacích předmětů jsou žáci seznamováni se zvládáním stresových situací, asertivitou, tolerancí, mezilidskými vztahy a dalšími oblastmi výchovy ke zdraví. V rámci prevence

kriminality mládeže jsou organizovány předmotivační a motivační kurzy mladistvých, převážně Romů (Nástup III).

Analyticko-preventivní činnost školy udržuje počet školních úrazů v posledních třech letech na přibližně stejné úrovni.

Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů.

Vedení školy

Jednotlivé pravomoci, povinnosti a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Ředitel analyzuje koncepční záměry, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů.

Školní vzdělávací programy (ŠVP) oborů vzdělání Truhlář, Zedník a Čalouník jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů. Školní výstupy jsou zpracovány do jednotlivých ročníků a konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat ŠVP a naplňovat učební dokumenty těchto oborů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventa školy. Školská rada se seznámila se ŠVP.

Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů a hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, zpracovaných projektů, případně jiných zdrojů.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří 71 pedagogických pracovníků, sedm nesplňuje požadavky odborné kvalifikace. Začínající pedagogové mají vytvořeny podmínky pro další osobnostní a profesní rozvoj. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které se zaměřují na prohlubování odborné kvalifikace, studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, funkční studium a celoživotní vzdělávání. K samostudiu je pedagogům k dispozici řada odborných periodik. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání. Výuka probíhá ve čtyřech objektech, z toho dva slouží k teoretickému vyučování. Praktické vyučování probíhá ve školních dílnách a na pracovištích smluvních partnerů. Materiální podmínky pro výuku matematiky (odborná literatura, pomůcky, prezentační technika) jsou průběžně obměňovány a modernizovány. Učitelé matematiky jsou odborně kvalifikováni pro tento předmět.

Hlavní školní budova prošla nákladnou, avšak účelnou rekonstrukcí a modernizací. Škola má vlastní tělocvičnu, posilovnu, hernu stolního tenisu, tenisové kurty, hřiště na kopanou atletickou dráhou a další asfaltové hřiště. V areálu hlavní budovy je umístěno 17 kmenových a 10 odborných učeben, z toho 3 jsou určeny k výuce informačních technologií, jedna je multimediální s interaktivní tabulí a internetem. Pro realizaci odborného výcviku jsou žákům k dispozici dílny se sociálním zázemím a žáci jsou rovněž vybaveni potřebnými ochrannými pracovními pomůckami a prostředky. Ve výuce jsou využívány odborné učebnice a učební pomůcky, funkční software a didaktická technika.

Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, řádech odborných učeben, dílen a sportovišť. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Témata výchovy ke zdraví jsou

zařazena do všeobecně vzdělávacích předmětů, praktického vyučování a realizována v programech a projektech.

Ke zlepšování svých materiálních podmínek škola používá finanční prostředky státního rozpočtu, prostředky ze zpracovaných projektů a ostatní zdroje.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Hodiny matematiky se nedělí, nejsou zde volitelné předměty se vztahem k matematice. Matematická gramotnost žáků se zdokonaluje v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech, ale i v celé řadě odborných předmětů. Žáci řeší praktické úlohy ze svých oborů, kde má matematická gramotnost nezastupitelné místo (např. předměty: ekonomika, odborné kreslení atd.). Vzdělávání probíhá podle učebních materiálů, také s využíváním prostředků ICT. V hospitované výuce byly využívány aktivizační vyučovací přístupy. Je kladen důraz na osvojování a procvičování základního učiva, práci s chybou, používání odborné terminologie apod. Škola využívá metody a formy práce vhodné pro středoškolské odborné studium a podporuje aktivity žáků. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání. Uskutečňovaná výuka vede k formování postojů, výběru preferencí hodnot a k osvojení si zdravého životního stylu a jednání odpovědného občana.

Škola organizuje aktivity související s rozvojem individuálních zájmů a schopností žáků. Pro žáky se uskutečňují sportovně zaměřené kurzy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Partnerství

Škola spolupracuje se školskou radou, městem Ostrava, úřadem práce, Asociací učňovských zařízení Moravskoslezského kraje a profesními organizacemi, jejichž je členem (Svaz podnikatelů ve stavebnictví ČR, Asociace nábytkářů, Moravskoslezský dřevařský klastr, Hospodářská komora a cechy obkladačů, kamnářů, pokrývačů, klempířů a tesařů, instalatérů a topenářů, sádkokartonářů, malířů a lakýrníků). Mezinárodní spolupráce probíhá v rámci projektu Leonardo da Vinci (stáže učitelů na odborné škole v SRN). Podněty z této spolupráce škola využívá ke zvyšování odborné úrovně a užšímu spojení teorie s praxí. V souvislosti s tím se uskutečňuje mnoho tematických exkurzí.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Dosažené odborné kompetence žáci prokazují účastí v soutěžích odborné zručnosti na krajské, celostátní a v jednom případě mezinárodní úrovni. Úroveň matematických vědomostí a dovedností je na standardní úrovni vzhledem k typu a zaměření školy.

Výsledky vzdělávání žáků

K hodnocení jednotlivých žáků je využíváno klasifikace, testů vytvořených školou, žákovských prací. K vlastnímu hodnocení škola využívá diagnostické testy, dotazníky, ankety, analýzy přijímacích, závěrečných a maturitních zkoušek apod. Škola se aktivně zapojila do projektu ověřování výsledků závěrečných zkoušek organizovaných Národním ústavem odborného vzdělávání, kde v oborech vzdělání Instalatér, Truhlář, Zedník a Montér suchých staveb využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek. Absolventi nemají problém s uplatněním v praxi.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a nadstandardně využívá ostatní zdroje.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Svou činností škola standardně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Výchovu ke zdraví škola realizuje standardním způsobem.

Matematická gramotnost žáků je na standardní úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 15. 6. 2009 č.j. 13 225/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 31. května 2001
3. Školní matrika
4. Třídní knihy tříd 1. ODV, 3. TR a 1. SP vedené ve školním roce 2009/2010
5. *Směrnice č. 2/2009 - Školní řád* platný od 1. září 2009
6. *Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení* ze dne 22. 10. 2007
7. *Plán hlavních úkolů pro školní rok 2009 – 2010* ze srpna 2009
8. *Koncepce rozvoje činnosti SŠ stavební a dřevozpracující v Ostrava na období 2009 – 2014* bez data
9. *Koncepce činnosti Střední škola stavební a dřevozpracující Ostrava-Zábřeh, U Studia 33 školní rok 2009/2010* ze dne 27. srpna 2009
10. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Střední školy stavební a dřevozpracující Ostrava, příspěvková organizace pro rok 2009* ze dne 15. 1. 2009
11. *Zápis z pedagogické rady* ze dne 26. ledna 2010
12. *Školní preventivní strategie na roky 2009 – 2013 SŠ stavební a dřevozpracující, U Studia 33, Ostrava-Zábřeh* z prosince 2009
13. *Školní program pedagogicko-psychologického poradenství* ze dne 1. 9. 2009
14. *Školní program proti šikanování (příloha Minimálního preventivního programu)* ze dne 1. 9. 2009
15. *Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP za školní rok 2008/2009* ze dne 18. 6. 2009
16. *Rozvrh hodin podle tříd* platný od 11. 9. 2009 (sudý a lichý týden)
17. *ICT plán školy pro rok 2009 – 2010* bez data
18. *Školní vzdělávací program 33-56-H/01 Truhlář verze 1* z 11. 05. 2009 platný od 1. 9. 2009

19. Školní vzdělávací program 33-59-H/01 Čalouník verze 1 z 06. 06. 2009 platný od 1. 9. 2009
20. Školní vzdělávací program 36-67-H/01 Zedník verze 1 z 16. 03. 2009 platný od 1. 9. 2009
21. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 7. 10. 2009*
22. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 13. 10. 2008*
23. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 15. 10. 2007*
24. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2009 (včetně záznamů o úrazech)
25. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36–01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 11. 9. 2007, 19. 9. 2008 a 21. 9. 2009
26. *Provozní řády odborných učeben, počítačových a multimediálních učeben, tělocvičen a posiloven platných ve školním roce 2009/2010*
27. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 č. j. MSK 191785/2007 ze dne 13. 12. 2007 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2007 a rozvojových programů)
28. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 č. j. MSK 204103/2008 ze dne 17. 12. 2008 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2008 a rozvojových programů)
29. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009 č. j. MSK 202314/2009 ze dne 14. 12. 2009 (včetně přílohy Rozpis závazných ukazatelů roku 2009 a rozvojových programů)
30. Rozvahy organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavené ke dni 31. 12. 2007 tisk ze dne 30. 1. 2008, ke dni 31. 12. 2008 tisk ze dne 16. 2. 2009 a ke dni 31. 12. 2009 tisk ze dne 25. 1. 2010
31. Výkazy zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavené ke dni 31. 12. 2007 tisk ze dne 28. 1. 2008, ke dni 31. 12. 2008 tisk ze dne 16. 2. 2009 a ke dni 31. 12. 2009 tisk ze dne 16. 2. 2010
32. Tabulky č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 24. 1. 2008, v roce 2008 ze dne 23. 1. 2009 a v roce 2009 ze dne 25. 1. 2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Nový Jičín 8. březen 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Karel Richter

Karel Richter v.r.

Ing. Milena Bilíková

Ing. Milena Bilíková v.r.

Mgr. Olga Novotná

Mgr. Olga Novotná v.r.

PaedDr. Radúz Plchota

PaedDr. Radúz Plchota v.r.

Bc. Bedřiška Starzewska

Bc. Bedřiška Starzewska v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ostrava-Zábřeh 9. březen 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jan Štursa

Ing. Jan Štursa v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.