



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Vsetín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Vsetín, Luh 1544**

Adresa: Jasnická 1544, PSČ 755 01 Vsetín

Identifikátor školy: 600 149 757

Zřizovatel: Město Vsetín, Svárov 1080, PSČ 755 01 Vsetín

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, PSČ 755 01 Vsetín

Termín konání inspekce: 8. - 13. prosince 1999

Čj.	154 58/99-11103
Signatura	ko4ct101

Š 09 1999

**HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola Vsetín, Luh je sídlištní moderní pavilónová škola. Je plně organizovanou školou a poskytuje základní vzdělání. Její zvláštností jsou specializované třídy na prvním i druhém stupni určené žákům se specifickými vývojovými poruchami v učení. V tomto školním roce je ve škole celkem 30 tříd. Na prvním stupni je 15 tříd, pět je specializovaných, na druhém stupni je rovněž 15 tříd, specializovaných je sedm. Celkový počet žáků je 622, docházejí ze sídliště Luh, někteří ze sídliště Sychrov, dojíždějí z Jasenic a do specializovaných tříd i z okolních obcí. Škola je šestým rokem zapojena do sítě evropských zdravých škol. Tuto skutečnost lze považovat za její určitou profilaci. V rámci přijatého projektu se snaží o vnitřní transformaci. Klade důraz na pohodu prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství. Prvním rokem je zapojena do projektu Sokrates-Comenius a žáci školy zpracovávají se zaujetím téma „*Historie, současnost a budoucnost školy a školství v našem okrese*“. Výstupem projektu bude v roce 2000 putovní výstava zpracovaných textů, fotografií, výtvarných a slohových prací žáků ze čtyř evropských států ( Dánsko, Rakousko, Slovensko, Česká republika ).

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

### **První stupeň**

#### **Český jazyk**

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva pro příslušné ročníky. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly vcelku velmi dobře promyšleny a připraveny.

Český jazyk v 1. - 5. ročníku vyučují většinou pedagogové s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Ve třech třídách vyučují pedagožky se způsobilostí pouze pedagogickou, v jedné třídě učí pedagožka bez odborné a pedagogické způsobilosti, v současné době studující. Věková struktura plně kvalifikovaných pracovníků není optimální, část z nich je v důchodovém věku. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Mají většinou vhodnou velikost, jsou v nich zřízeny i relaxační kouty s koberci. Učebny pro specializované třídy jsou prostorově vzhledem k počtu žáků spíše nevyhovující. Třídy jsou účelně vybaveny a zařízeny, ve všech jsou umístěny velké demonstrační pomůcky pro jazykové vzdělávání. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Všechny učebny mají podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. V některých sledovaných hodinách nebyly do výuky zařazeny včas vhodné relaxační aktivity.

Vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly převážně jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Učitelé uplatnili především frontální metody práce s celou třídou. Činnosti žáků byly vhodně střídány, část vyučujících užila při procvičování i hravé formy práce. Pro snazší pochopení učiva využívali vyučující velké demonstrační pomůcky ve třídě, žáci pracovali i s drobnějšími manipulačními pomůckami. Učivo bylo většinou dobře procvičeno verbálně i v písemné podobě. V jedné vyučovací hodině nebyla výuka dobře strukturována, otázky a úkoly byly pro žáky příliš náročné, manipulační pomůcky nefunkčně použité. Vyučovací čas nebyl v důsledku metodických chyb účelně využit.

Někteří učitelé vhodně uplatnili vstupní motivační činnosti a radostné muzické prvky. Vhodně bylo v některých hodinách učivo propojováno do mezipředmětových vztahů a souvislostí.

Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky efektivně ověřovali a žákům v případě potřeby pomáhali. Učitelé velmi dobře využívali pozitivního posilování oceňováním a pochvalou dobrého výkonu žáků. Méně byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách se učitelé a žáci projevovali jako dobře spolupracující partneři. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali soustředěně a se zájmem. V průběhu výuky nebyly zaznamenány žádné negativní projevy chování. Menší míra soustředění a pozornosti se projevovala v některých specializovaných třídách u žáků s poruchami chování. Verbální projev učitelů byl bezchybný a pro žáky většinou příkladný. Ve sledovaných hodinách byly dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba.

***Plánování a příprava výuky českého jazyka a materiální podmínky vzdělávání byly hodnoceny převážně jako velmi dobré. Personální podmínky výuky jsou většinou vynikající, v některých třídách vzhledem k neúplné způsobilosti učitelů vyhovující. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako dobré až velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, úroveň motivace a hodnocení, interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byly hodnoceny převážně jako velmi dobré a dobré.***

***Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku byla hodnocena ČŠI celkově jako dobrá.***

### **Matematika**

V rámci komplexní inspekce bylo hospitováno v pěti třídách 1. - 5. ročníku. Ve všech třídách odpovídá časová dotace zvolenému učebnímu plánu, probírané učivo bylo v souladu s osnovami. Bylo vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy a navazovalo na učivo předcházející. Dvě učitelky byly plně kvalifikované pro výuku na prvním stupni, v ostatních případech chyběla pedagogická či odborná způsobilost.

Učebny byly s výjimkou IV. C vhodně uspořádány a vybaveny, rovněž podnětnost a estetická úroveň tříd byla dobrá. Učitelky při výuce dodržovaly základní psychohygienické zásady. Zejména ve specializovaných třídách byl velmi výrazný individuální přístup k žákům, často ovšem na úkor samostatné práce žáků. Vždy byl dán dostatečný prostor pro procvičování učiva, výuka byla věcně a odborně správná. Účelně byly využívány pomůcky, méně již didaktická technika.

Malý prostor byl dán metodám využívajícím vstupní a průběžné motivace, chyběla motivace aktualizací učiva. Poměrně velký prostor byl naopak věnován ověřování pochopení látky. Při hodnocení byly uznávány individuální dispozice žáků, byla respektována snaha a pokrok.

Ve všech třídách byl kladen velký důraz na respektování osobnosti žáka, vztahy mezi učitelkami a žáky jsou velmi pozitivní a napomáhají rozvoji smyslu žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Menší důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností.

***Plánování a příprava výuky matematiky byla hodnocena jako výborná, materiální a psychohygienické podmínky, motivace žáků a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré, personální podmínky a organizace, formy a metody práce jako dobré.***

***Kvalitu výuky matematiky na prvním stupni hodnotí ČŠI jako dobrou.***

## Hudební výchova

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Témata a cíle ve sledovaných vyučovacích hodinách vycházely z učebních osnov hudební výchovy pro příslušný ročník. Sledované vyučovací hodiny byly dobře připraveny. Učitelé i žáci měli k dispozici potřebné učební texty a v omezené míře hudební nástroje.

Hudební výchovu vyučují zčásti učitelé s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, zčásti vychovatelky školní družiny. Výuka probíhá v kmenových třídách. Některé ročníky mají pro výuku optimální prostor, který umožňuje variabilní rozmístění pracovních míst žáků a hudebně pohybový projev ve volném prostoru třídy. V některých třídách není pohybový projev možný. Hudební nástroje nejsou v učebnách většinou trvale umístěny, učitelé je přinášejí v omezené míře na jednotlivé vyučovací hodiny. Pro výuku na prvním stupni postrádají vyučující vhodný melodický hudební nástroj pro podporu hlasového projevu žáků a doprovod nacvičovaných písní. Žáci mají k dispozici nové učebnice a zpěvníky, které zpravidla slouží dvěma třídám společně a na výuku se přenášejí. Potřebná audiotechnika je v dostatečném množství k využití a ve výuce byla uplatněna. Psychohygienické zásady byly ve sledované výuce dodrženy.

Vyučovací hodiny hudební výchovy byly připraveny jako kombinované útvary s vlastními hudebními činnostmi žáků, s opakováním hudební teorie a v jedné hodině i s poslechem klasické skladby. V přípravné části dvou sledovaných hodin byla zařazena vhodná dechová, rytmická a hlasová cvičení, v jedné vyučovací jednotce nebyla přípravná cvičení uplatněna. Správná intonace zpěvu žáků byla spíše výjimečně podpořena melodickým nástrojem (elektrický klavír, foukací harmonika Bohéma). Orffovy rytmické nástroje byly v jednom případě užity k jednoduchému doprovodu nacvičených písní. Ve dvou vyučovacích hodinách byly dominantní součástí vlastní žakovské hudební činnosti, v jedné hodině převládalo spíše opakování hudební teorie.

Kultivovaný hlasový projev učitele spolu se správným metodickým postupem se příznivě promítal v intonačně čistém a vyrovnaném zpěvu žáků. Volba nasazení hlasu v nevhodné poloze pro žáky a neuplatnění melodického nástroje se spolupodílely na intonačně nezvládnutém zpěvu žáků. Příčinou nedostatku v této oblasti byla i nedostatečná příprava a procvičení písní po stránce melodické, rytmické i dynamické.

Hudebně pohybový projev žáků ve dvou vyučovacích hodinách byl vítaným zpestřením výuky. Obsah všech sledovaných vyučovacích hodin postrádal jednotící hudební myšlenku, téma nebo činnost, jednotlivé části hodin na sebe nenavazovaly, činnosti byly voleny spíše náhodně, nepromyšleně. Hodiny byly pestré, tematická roztržitost však neumožňovala hlubší emoční prožitek žáků.

***Plánování a příprava hudební výchovy, psychohygienické podmínky a interakce i komunikace byly hodnoceny v průměru jako velmi dobré. Personální podmínky v jednom případě jako vynikající, jinak dobré. Materiální podmínky výuky jsou dobré. Organizace, formy a metody, motivace a hodnocení byly posouzeny rozdílně, někde výrazně převažovala pozitiva, jinde byla úroveň průměrná, od výrazné převahy pozitiv po převahu negativ.***

***Kvalita sledovaného vzdělávání byla celkově hodnocena ČŠI jako dobrá.***

## **Druhý stupeň**

### Český jazyk

Výuka českého jazyka v 1. - 8. ročníku probíhá podle schváleného učebního plánu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku se dosud vyučuje dle upravených učebních dokumentů čj.

18 730/91-20. Týdenní časová dotace uvedeného předmětu odpovídá zvoleným učebním plánům. Všichni učitelé zpracovávají tematické plány s časovým rozvržením učiva. K obsahové duplicitě nedochází.

Ve škole jsou zřízeny specializované třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení, další žáci s těmito poruchami jsou integrováni v běžných třídách.

Výuka slohu ve specializované třídě byla výjimečná přístupem učitelky, jejíž zvolené metody práce byly adekvátní v daném kolektivu. Výkony žáků byly v průběhu hodiny hodnoceny pochvalou. Všem byl dán dostatečný prostor nejen pro cvičení paměti, ale i pro dovednost správně se vyjadřovat, komunikovat i zhodnotit počínání svých spolužáků. V dalších pozorovaných vyučovacích hodinách nebyla integrovaným žákům věnována téměř žádná zvláštní péče.

Školní klub nabízí žákům celou řadu akcí souvisejících s rozšířením informací sledovaného předmětu. Jsou to především návštěvy divadelních představení ve Zlíně, krátkodobé poznávací výlety po památných místech naší vlasti a různé přednášky v rámci vzdělávání dle projektu Zdravá škola a Sokrates. Značný zájem žáků je také o členství v dramatickém kroužku. Příkladná je pravidelná spolupráce s pobočkou Masarykovy veřejné knihovny, jež stojí v těsné blízkosti školy. Beseda, které se zúčastnili žáci jedné specializované třídy, přesvědčila, že i pracovnice připravuje program tak, aby přítomné žáky získala k návštěvám knihovny. Škola se každoročně zapojuje do olympiády českého jazyka i do soutěží v mluveném a písemném projevu.

Výuka českého jazyka na druhém stupni je zabezpečena kvalifikovanými a odborně připravenými pedagogy. Škole chybí prostory, proto vyučování uvedeného předmětu probíhá většinou v kmenových třídách. Pro všechny složky jazyka mají učitelé k dispozici běžné názorné pomůcky (především nástěnné tabule), různé pracovní texty, řady jazykových příruček i poslechové ukázky a videokazety do literatury. Didaktické techniky využívali jen mladší učitelé.

Organizační struktura většiny vyučovacích hodin měla tradiční podobu, v níž převládá verbální projev učitelek. Nedostatečná pozornost byla v hodinách literární výchovy věnována rozborům vybraných textů. Opomíjena byla také nabídka k vytváření názoru nebo vlastní zkušenosti žáků. V hodinách mluvnice lze pozitivně hodnotit důraz na upevnění získaných znalostí, včetně důsledného procvičování pravopisných jevů. Zobecnit lze, že ne vždy byli žáci vhodně motivováni, zato probírané učivo bylo většinou výchovně využito. Rovněž vedení žáků k samostatnosti bylo vždy zřetelné.

V hospitovaných hodinách byli žáci ukáznění. Jejich aktivita se odvíjela od pedagogického umu vyučujících. ČŠI kladně hodnotí, že úkoly a pokyny byly zadávány jasně a zřetelně.

Sešity žáků mají průměrnou úpravu. Úroveň výuky kontrolují vyučující prostřednictvím písemných prací, které koordinují členové předmětové komise. Chybí jim však analýza zjištěných nedostatků, není vypracován systém ke zlepšení znalostí žáků.

***Plánování a příprava výuky českého jazyka, personální, materiální a psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metod práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají úroveň dobrou.***

***Výuka českého jazyka byla hodnocena ČŠI jako dobrá.***

## Matematika

V týdenním učebním plánu je předmět matematika dotován v šestém až osmém ročníku čtyřmi vyučovacími hodinami, v devátém ročníku pěti hodinami. Týdenní dotace je v souladu se schválenými realizovanými učebními dokumenty. Žádná třída není dělena na skupiny. Pro žáky se zájmem o matematiku jsou k prohloubení jejich vědomostí a dovedností získaných v povinném vyučování zařazeny od sedmého ročníku obsahově příbuzné volitelné předměty *informatika, technické kreslení a matematická praktika*. Vyučující mají pro jednotlivé ročníky zpracovány celoroční plány učiva s hodinovou dotací pro jednotlivé tematické celky. Některé plány jsou méně promyšlené, pouze ojediněle jsou v některých provedeny časové úpravy učiva tak, aby nevzniklo riziko časového nezávládnutí učiva.

Na druhém stupni je matematika vyučována pěti učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Kromě dvou, mají všichni ostatní dlouholetou pedagogickou praxi.

Škola nemá odbornou pracovnu pro výuku matematiky, žáci jsou vyučováni v běžných kmenových třídách. Některé sledované hodiny byly vyučovány v pracovně hudební výchovy. Tato učebna svými prostorovými parametry i specifickým vybavením není pro sledovaný předmět vhodná. Pomůcky pro výuku matematiky jsou uloženy v kabinetu, učitelé si je do hodin přinášejí. Část pomůcek (modely geometrických těles) je umístěna v jedné učebně, ve dvou třídách jsou na stěnách demonstrační tabule s algebraickými výrazy a součtovými vzorci. Při výuce nebyly využity žádné názorné pomůcky ani didaktická technika. Učebnice jsou nakupovány promyšleně v celých řadách, jejich výběr vyhovuje zvolenému vzdělávacímu programu. Žáci devátých tříd pracují běžně v hodinách kromě učebnice i se sbírkou úloh.

Ve sledované výuce neodpovídal vždy výběr a náročnost učiva specifickým podmínkám třídy. Především ve specializovaných třídách zadané úlohy byly pro řadu žáků méně srozumitelné a často nepřiměřené jejich schopnostem. Rovněž v početnějších třídách organizace výuky neumožnila všem žákům úspěšné uplatnění. Všichni učitelé užívali při výuce frontální metodu práce s celou třídou. V úvodu vyučovacích hodin chybělo často krátké souhrnné zopakování učiva a důkladné procvičení některých základních úloh, které by žáci následně využili při výpočtech. Velmi často chyběla vstupní motivace zadáním vhodné názorné a zajímavé úlohy aplikovatelné na zkušenosti žáků. Byly jim téměř vždy předány hotové poznatky, které si následně procvičovali na vybraných úlohách z učebnice případně sbírky úloh. Procvičování bylo prováděno klasickou metodou, kdy jeden žák řešil úlohu u tabule, ostatní totéž v lavicích. Rychlé pracovní tempo v některých hodinách neumožnilo všem žákům zapojit se aktivně do procesu učení. V těchto hodinách bylo menší zaujetí žáků pro prováděné činnosti způsobeno i řešením stále se opakujících podobných úloh. Ve všech sledovaných třídách byl vytvořen prostor pro samostatnou práci s využitím učebnic i učiteli předem připravených testů. Méně bylo v hodinách rozvíjeno dobré zvládnutí matematického vyjadřování, vyvolání žáci jen zřídka hlasitě popisovali a zdůvodňovali vlastní postup řešení. Vyučovací čas byl využit efektivně, výuka probíhala v příznivé pracovní pohodě. Individuální péče pomalejšími žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byla poskytována, diferencované úlohy nebyly těmto žákům zadávány. V některých hodinách byla výuka poznamenána drobnými chybami v odbornosti i ve zvolených metodických postupech. Efektivita vyučovacího procesu měla v těchto hodinách nižší úroveň.

Ke kontrole byly předloženy čtvrtletní písemné práce všech žáků druhého stupně školy za školní rok 1998/99, k jejich vyhodnocení slouží propracovaný bodový systém. Náročnost odpovídala učebním osnovám pouze v běžných třídách, pro žáky ze specializovaných tříd byly některé úlohy těžko zvládnutelné, což se projevilo i ve výsledné klasifikaci. Výsledky prověrek nejsou analyzovány (je pouze vypočítán průměrný prospěch třídy), není jasné, zda a jaká jsou v případě

neúspěchu žáků přijímána opatření k nápravě. Písemné práce mají dobrou grafickou úpravu. Celková úroveň písemných prací žáků je v matematice dobrá.

Ve škole pracuje předmětová komise matematiky, jejími členy jsou všichni vyučující tohoto předmětu. Komise řeší operativně problémy vzniklé v průběhu školního roku.

***Plánování a příprava výuky matematiky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, podmínky pro výuku jako dobré. Organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré až ještě vyhovující. Motivace a hodnocení jako dobré a ještě vyhovující, interakce a komunikace jako dobrá a velmi dobrá.***

***Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově hodnocena ČŠI jako dobrá a velmi dobrá.***

### **Jazyk německý**

V rámci komplexní inspekce bylo hospitováno v pěti třídách 6. - 9. ročníku. Ve všech třídách odpovídá časová dotace zvoleným učebním plánům, v 8. a 9. ročníku není probírané učivo v souladu s osnovami. Stanovené výukové cíle byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy, učivo navazovalo na předcházející učební látku. Jazyk německý na druhém stupni vyučují dvě učitelky, jedna kvalifikovaná a jedna bez odborné způsobilosti.

Základní psychohygienické zásady byly dodržovány i když učebny, ve kterých výuka probíhala, nebyly vhodně vybaveny vzhledem k činnostem a cílům. Výuka byla promyšleně a účelně řízena a byl vytvářen velký prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Jen velmi málo prostoru však bylo věnováno samostatnému učení, nebylo využíváno prvků aktivního učení a možností alternativních postupů při řešení úkolů. Byly respektovány didaktické zásady a vyučovací čas byl účelně využit.

Učební pomůcky byly používány minimálně, didaktická technika zcela chyběla. Zejména ve vyšších ročnících nebyly využívány žádné další zdroje informací (reálie německy mluvících zemí), slovníky byly použity jen v jedné hodině. Obecně byl dáván dostatečný prostor k procvičování učiva s výrazným důrazem na individuální přístup k žákům (zejména ve specializovaných třídách). Výuka byla věcně i odborně správná.

S výjimkou IX. C třídy chyběly metody akcentující vstupní a průběžnou motivaci, důraz byl kladen především na ověřování pochopení probírané látky a pomoc při řešení úkolů. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována jejich snaha a pokrok, nároky učitelek na žáky (zejména ve specializovaných třídách) byly však obecně velmi nízké.

Učitelky používají kvalitní němčinu při jednoduchých pokynech a hodnocení žáků, tato komunikace je však spíše jednostranná a neklade vyšší nároky na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Velmi výrazným prvkem je respektování osobnosti žáka a pozitivní vztahy mezi učitelkami a žáky.

***Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, metody a formy práce, rovněž tak motivace žáků a jejich hodnocení byly hodnoceny jako dobré, interakce a komunikace jako velmi dobré.***

***Kvalitu výuky jazyka německého na druhém. stupni hodnotí ČŠI jako dobrou.***

## **Společenskovědní předměty**

V rámci tohoto bloku bylo hospitováno v dějepise a v občanské výchově. V obou předmětech byla výuka většinou v souladu s vypracovanými a časově rozvrženými tematickými plány učiva. Jejich kontrolou bylo zjištěno, že časová dotace (1 hodina týdně) předmětu dějepis v osmém ročníku neumožňuje vyučujícím věnovat požadovanou pozornost stanovenému učivu, což se projevilo i zpožděním v časovém plánu. Vzhledem k realizovanému projektu Sokrates je prospěšné, že školní klub uskutečňuje v průběhu roku řadu vlastivědných zájezdů.

Výuka dějepisu i občanské výchovy je zajištěna kvalifikovaně a odborně jen o málo víc než v padesáti procentech.

Ve škole není pracovna dějepisu ani občanské výchovy, ale třídy s menším počtem žáků (se specifickými poruchami učení) využívají víceúčelové učebny informatiky. Vybavení pomůckami je na standardní úrovni. V dějepise se žáci vzdělávají z platných učebnic, v občanské výchově používají různá vydání učebnic pouze učitelé.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i složení kolektivů. Ve specializovaných třídách vyučující promysleli zvolené metody tak, že větší část žáků se docela aktivně zapojovala do různých činností. Individuálním tempem mohl pracovat každý jedinec, což se výrazně projevilo při řešení samostatné práce. ČŠI kladně hodnotí i skutečnost, že zejména v občanské výchově dostali žáci prostor k vyjádření svého názoru. V tomto předmětu pedagog s odborností příkladně výchovně využil i zpracovaného úkolu ve skupinách. Rovněž didaktická technika - komentované ranní zprávy v televizi a magnetofonová nahrávka citlivě vybraného úryvku napomohly k aktivitě žáků.

Vstupní motivace, aktualizace učiva i vyhodnocování znalostí žáků se odvíjely od zkušeností pedagoga. Při řešení úkolů byla žákům ve specializovaných třídách poskytována pomoc, často slyšeli pochvalu a povzbuzení. Integrovaným žákům v běžných třídách nebyla věnována zvláštní pozornost.

Při vyučování žáci většinou respektovali pravidla slušného chování. Tento stav byl dán především nesmírnou trpělivostí některých vyučujících.

***Plánování a příprava, podmínky personální, materiální a psychohygienické, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.***

***Sledovaná výuka byla celkově hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.***

## **Chemie**

Výuka předmětu chemie probíhá v odborné pracovně s účelnou výzdobou pro teoretickou výuku předmětu, zařízenou pro experimentální práce žáků i učitele. Její součástí je meotar. Uložené učební pomůcky v sousedním kabinetě umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Stanovená časová dotace pro předmět je v souladu s učebním plánem, optimální hodinová dotace je v 8. ročníku (3 hodiny týdně). Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů učiva, doporučené okruhy učiva, jejich vymezení a řazení do ročníků je respektováno, kontinuita výuky chemie je zachována. Pro žáky s výraznějším zájmem o předmět je v 9. ročníku zařazen volitelný předmět *seminář a praktikum z chemie*. Ve vybrané vzdělávací oblasti jsou žáci vedeni k tvořivé činnosti a k praktickým aplikacím osvojeného učiva.

Chemii vyučují dvě učitelky s vysokoškolským vzděláním, pedagogickou i odbornou způsobilostí. Hospitace se uskutečnila v 6 vyučovacích jednotkách. Stanovené cíle i vyučovací



obsah odpovídaly standardu vzdělávání i složení třídy v 5 vyučovacích hodinách. V jedné byl vzhledem ke složení třídy ( žáci se specifickými poruchami učení ) vyučovací cíl i obsah předimenzován.

Organizace, formy a metody výuky se odvíjely od osobnosti učitelek a od složení tříd.

Struktura vyučovacích hodin byla odlišná. V některých hodinách kladla vyučující důraz na encyklopedické znalosti žáků, hodnotila pamětní znalosti a v malé míře pokládala otázky rozvíjející jejich myšlení, opomíjela spojení teoretických poznatků se zkušenostmi a dovednostmi získanými z praktického života. Žáci byli v roli posluchačů a převládala u nich činnost naslouchání a psaní. Hodiny působily monotónně.

V dalších hodinách byl výběr, sled i množství předkládaných informací přiměřen věku žáků, byly použity efektivní formy učení a účinně využity. Žákům byl dán prostor pro praktické činnosti, pochopení učiva bylo ověřováno samostatnou prací v písemné i ústní podobě, byla prováděna analýza chyb.

Efektivita výuky v chemickém praktiku byla založena na žákovském pokusu a rozvoji tvořivého myšlení žáků.

Sledované hodiny postrádaly motivaci, v některých nebyly využity situační výchovné aspekty, nebyly dostatečně rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Vztahy mezi žáky a učitelkami byly pozitivně laděny. U praktických činností byla patrná aktivní spolupráce a důvěra.

***Plánování a příprava na výuku, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, rovněž motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny v průměru jako velmi dobré. Sledovaná výuka chemie byla hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.***

### **Fyzika**

Časová dotace předmětu fyzika i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schválenému učebnímu plánu a učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky. V rámci volitelných a nepovinných předmětů však žáci nemají možnost výběru k doplnění či rozšíření svých znalostí. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Příprava pedagogů na vyučování je v souladu s učebními osnovami a plně zohledňuje potřeby žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Ve fyzice je plně využívána odborná i pedagogická způsobilost učitelů. Zřízení předmětové komise fyziky i s možností výuky všech hodin fyziky v odborné pracovně by jistě přispělo ke zkvalitnění práce. Výuka fyziky v kmenových třídách spojená s přenášením pomůcek neumožňuje jejich plné využití a je velkou zátěží především pro učitele. Z toho důvodu výukové prostory ne vždy odpovídají psychohygienickým požadavkům a i využívání didaktické techniky je problematické. Vybavení kabinetu učebními pomůckami je standardní, jejich obnova je však závislá na finančních možnostech školy.

Struktura všech sledovaných hodin byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovým cílům. Výběr, sled i množství informací byl vždy přiměřený náročnosti učiva, věku žáků i specifickým podmínkám tříd. Ve výuce převažovaly osvědčené klasické metody a formy práce s užitím technik podporujících zapamatování učiva. Využívání učebnic i pomůcek bylo účinné a zohledňovalo individuální schopnosti žáků. Samostatné práce a možnosti vyjádřit svůj názor je dáván dostatečný prostor. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem a jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Organizace hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům a vyučovací čas je efektivně využíván. Učivo bylo věcně správně interpretováno.

Až na výjimky je využíváno vstupních motivačních metod. V průběhu výuky je využíváno mezipředmětových vztahů a životních zkušeností žáků. Někteří učitelé citlivě využívají pozitivního posilování žáků, prověřují jejich výchozí znalosti a dovednosti a na základě toho průběžně vyhodnocují výsledky učení. Zkoušení je zaměřeno nejen na zjištění pamětného zvládnutí učiva, ale i na pochopení souvislostí a vztahů a má charakter vytváření zpětné vazby. Zkoušení a opakování vždy navazovalo na probírané učivo. Hodnocení žáků bylo spravedlivé a stručně zdůvodněné. Žákům byla podle potřeby poskytována rada i pomoc a při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Hodnocení v závěru hodin postrádalo analýzu chyb.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známá, učitelé trvají na jejich dodržování. Osobnost žáků byla vždy respektována, vzájemná komunikace se opírá o důvěru. Různost názorů je připouštěna. Komunikativní schopnosti žáků jsou přiměřeně rozvíjeny. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla odlišná a je závislá na jejich osobnosti. Nežádoucí projevy v chování žáků byly důrazně, avšak taktně zvládnuty. Ve vztahu žáků k výuce byly rozdíly, převažoval však vztah pozitivní.

***Plánování a příprava byly hodnoceny jako vynikající, podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.***

***Výuka fyziky byla hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.***

### **Zeměpis**

Výuka zeměpisu byla sledována v 6. - 9. ročníku, z toho ve dvou specializovaných třídách. Byla v souladu s vypracovanými a časově rozvrženými tematickými plány. Členění učiva v tematických plánech je v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Ve škole není zřízena předmětová komise, která by koordinovala výuku zeměpisu a řešila aktuální problematiku v obsahu výuky i potřebného materiálního zabezpečení.

Zeměpis vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ale s rozdílnou délkou praxe. Sledované hodiny nebyly dostatečně promyšlené z hlediska obsahu, organizace a využití vhodných forem práce (zejména ve specializovaných dyslektických třídách).

Pro výuku zeměpisu není k dispozici odborná pracovna, pouze jedna kmenová třída je více specializována a uzpůsobena pro její výuku. Hodiny jsou vyučovány i v běžných kmenových třídách, které jsou vzhledem k aktuálnímu počtu žáků dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým normám. Není v nich vytvářeno dostatečně podnětné prostředí z hlediska potřeb výuky zeměpisu. Učební pomůcky odpovídají běžnému standardu, vzhledem k absenci zeměpisného kabinetu jsou uloženy zejména ve specializované třídě. Pro výuku v 7. - 9. ročníku mají žáci k dispozici nové učebnice, ale ne ucelenou řadu, v 6. ročníku jsou stále používány staré učebnice.

Ve sledovaných hodinách převládá frontální způsob výuky. Chyběly pestřejší metody a moderní formy práce. Nové učivo bylo žákům předkládáno věcně správně. Byly použity mapy a žakovské atlasy, ale ne dostatečně pro vlastní samostatné praktické činnosti. V hodinách byly využity mezipředmětové vztahy, obzvláště z oblasti přírodopisu a ekologie.

Verbální komunikace učitelek byla spíše jednostranná, rozvoji komunikativních dovedností nebyl věnován dostatečný prostor. Výuka ve specializovaných třídách je zohledněna nízkým počtem žáků ve třídě, obsahově, metodicky a odborně však nejsou vždy respektovány individuální zvláštnosti dětí.

Žádná hodina nebyla zpestřena využitím didaktické techniky.

Sešity jsou vedeny, forma zápisu postrádá výraznější diferenciaci vzhledem k žákům specializovaných tříd (výstižnost, stručnost).

Kladem sledovaných hodin byl přátelský, vstřícný projev vyučujících a celkově dobrá pracovní kázeň žáků.

***Plánování a příprava, personální a psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré, materiální podmínky, organizace, metody a formy práce, rovněž tak motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny jako dobré.***

***Celkově je sledovaná výuka zeměpisu hodnocena ČŠI jako dobrá.***

### **Přírodopis**

Pro předmět přírodopis je sice vybudována odborná pracovna, avšak z osmi hospitovaných hodin byla jen jedna odučena v této učebně. Ostatní hodiny byly vyučovány v kmenových třídách, jedna v učebně informatiky. Výuka předmětu není situována do odborné pracovny a menší využití učebních pomůcek a odborné literatury souvisí s nutností přenášet je do tříd sousedního pavilónu. V kabinetě jsou však učební pomůcky i odborná literatura uloženy v dostatečném množství.

Týdenní časová dotace ve všech třídách druhého stupně koresponduje se zvoleným učebním programem. Škola vyučuje ekologický přírodopis jako schválenou variantu učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola, dle učebnic s výrazným ekologickým zaměřením. Alternativní osnovy byly schváleny MŠMT ČR pod č.j. 18 357/92-21. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických a časových plánů učiva. Škola nabízí v rámci volitelných předmětů *seminář a praktikum z přírodovědných předmětů* pro 7. - 8. ročník, dalším předmětem s ekologickým zaměřením je *člověk a příroda*. Záměrem školy je podporovat rozvoj zájmů a schopností svých žáků v přírodovědné oblasti.

Přírodopis vyučují 4 učitelé s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Kvalita a efektivita vyučovacích hodin byla odlišná, rozdílná byla i volba didaktických metod a forem. Pozitivně lze hodnotit samostatnou práci žáků s aktivní spoluprací žakovských skupin, dovednost žáků pracovat s mikroskopem, dovednost žáků pracovat s učebnicí a vyhledávat informace, zpracovávat je a využívat, použití didaktické techniky, využití mezipředmětových vztahů s důrazem na rozvoj myšlení, propojení nového učiva s dříve osvojeným a jeho aplikace do praktického života.

Ve většině ze sledovaných hodin nebyli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem hodiny, zcela chyběla verbální motivace v úvodu i během výuky, některé hodiny nebyly dokonale promyšleny a tím se stalo, že nebyl účelně využit čas k učení, nebyl kladen většinou důraz na souvislosti a znalosti žáků z praxe. V některých hodinách nebyly využity výchovné momenty a nebyl kladen důraz na kulturu projevu žáků.

Výběr, sled i množství předkládaných informací byl přiměřený náročnosti učiva i věku žáků. Celková atmosféra tříd příznivě ovlivňovala vzdělávací proces. Široká škála otázek prověřovala většinou pamětní znalosti žáků, v menší míře byly použity otázky provokující samostatné myšlení žáků. Hodnocení jejich výkonu bylo oceňováno pochvalou. Vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy byly pozitivní.

***Plánování a příprava výuky, metody, formy a organizace výuky, motivace a komunikace byly hodnoceny jako dobré, podmínky výuky, interakce a komunikace jako velmi dobré.***

***Na základě sledovaných jevů je vzdělávání v přírodopise hodnoceno ČŠI jako dobré.***

### **Praktické činnosti**

Časová dotace hodin praktických činností odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých postupných ročníků zajišťuje kontinuitu výuky a z nabídky volitelných předmětů mají žáci možnost výběru podle zájmu. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Příprava učitelů na vyučování především v oblasti materiálového zabezpečení výuky je velmi dobrá a umožňuje velmi dobré spojení teorie s praktickou činností.

Výuka je zajišťována pedagogicky i odborně způsobilými učiteli. Dílny jsou dostatečně prostorné a v zásadě odpovídají psychohygienickým požadavkům. Jsou vybaveny účelně a vhodně, chybí však dostatečně prostorná přípravná materiálu a sklad. Vybavení pomůckami a nástroji je dobré, instalovaný meotar nebyl v hodinách použit. Prostředí dílny je dostatečně podnětné. Ve všech hodinách praktických činností je nutné vyžadovat používání pracovního oblečení žáků.

Struktura hodin zohledňovala věk žáků i výukové cíle. Učitelé sledují komplexnost ve výuce a využívají různé vyučovací metody. Praktické práce navazují na teoretickou výuku a je na ně kladen důraz. Žáci mají možnost úspěšného uplatnění a tvůrčího způsobu řešení úkolů. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům a vyučovací čas byl efektivně využíván. Učivo bylo učiteli věcně správně interpretováno.

Vstupní motivační metody nesly znaky úspěchanosti. Bylo využíváno mezipředmětových vztahů i aktualizace učiva. Učitelé neustále kontrolovali činnost žáků, povzbuzovali je a pomáhali jim podle potřeby. Kontrola činnosti žáků byla vždy spojena s hodnocením a radou. Byli vedeni k sebekontrolě a k sebehodnocení. Jejich snaha byla vždy oceňována. Hodnocení v závěru hodin nebylo vždy prováděno hlavně pro nedostatek času.

Pracovní kázeň žáků je dobrá. Učitelé respektují jejich osobnost a komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Učitelé připouštěli diskusi, usměrňovali ji a umožňovali žákům vyjádřit vlastní názor či nápad. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla dobrá, vhodně zvládali i náznaky nežádoucího chování žáků. Vztah žáků k výuce byl pozitivní, pracovali s chutí a zájmem.

***Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako vynikající, organizace, formy a metody, interakce a komunikace, personální podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, motivace a hodnocení, psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako dobré.***

***Výuka praktických činností byla ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Mimo tyto hodiny mají žáci od šestého do devátého ročníku možnost navštěvovat nepovinný předmět *zájmová tělesná výchova* (zavedeno pět skupin). Personální podmínky výuky jsou dobré.

Na druhém stupni vyučují tělesnou výchovu čtyři učitelé, z nich dva mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Jedna učitelka s odborností pro chemii a přírodopis vyučuje tento předmět dlouhodobě s kvalitními výsledky, další má inženýrské studium doplněno pedagogickým minimem.

Prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy nejsou vyhovující. K výuce slouží vlastní tělocvična s umělým povrchem, školní hřiště pro výuku lehké atletiky a fotbalové hřiště s dosti nerovným povrchem. Některé okruhy osnov tělesné výchovy jsou také vyučovány na

vzdálenějším hřišti střední školy. Pro stávající počet žáků je tělocvična kapacitně nedostačující, v některých hodinách jsou v ní vyučovány až tři různé skupiny (60 i více žáků). Vybudování víceúčelového hřiště je podmíněno finanční možností zřizovatele. V areálu tělocvičny je vybudováno kompletní sociální zázemí. Je zde také kabinet pro vyučující a kabinet k uložení potřebného tělocvičného náčiní. Vybavenost školy tělocvičným náradím i dalšími potřebnými pomůckami je velmi dobrá. Škola má potřebný počet míčů, dobré vybavení pro výuku lehké atletiky, má kompletní lyžařské vybavení (běžecké i sjezdové) pro jedno družstvo.

Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy stanoven obsah i cíl hodiny. Organizace výuky byla dobře propracovaná, většina vybraných činností žákyně zaujala, vhodným rozdělením do družstev byl efektivně využit čas. Průběžným kladným hodnocením a povzbuzováním byl u žákyně pěstován pozitivní vztah ke všem prováděným činnostem. Cílem obou sledovaných vyučovacích hodin bylo po úvodním rozcvičení posilování fyzické zdatnosti prostřednictvím vhodně zvolených cvičení na stanovištích s využitím laviček, žíněnek, žebřin a hrazdy, v jedné hodině bylo cílem hodiny procvičování některých pohybových dovedností z bloku sportovní gymnastiky (kruhy). Ve sledovaných hodinách žákyně velmi dobře spolupracovaly a prokázaly dobré pohybové dovednosti, což dokládá, že práce vyučujících je systematická, dlouhodobá a cílená. V jedné hodině byla výuka některých prováděných činností poznamenána drobnými odbornými chybami. Ve výuce nepovinného předmětu *zájmová tělesná výchova* navazovaly obsah, formy i metody práce na výuku povinné tělesné výchovy. Při prováděném cvičení (návlek sportovní hry přehazovaná k průpravě a návleku herních situací pro odbíjenou) měly žákyně s ohledem na prostorové podmínky příležitost dosáhnout vyšší úrovně pohybové výkonnosti než v povinné tělesné výchově.

Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem zřídila škola dvě skupiny *zdravotní tělesné výchovy* (zvláště pro první a druhý stupeň). Hlavní metodou práce s žáky zůstává metoda individuálního přístupu, která se kvalitativně prohlubuje vzhledem k postižení a vyspělosti žáků. Speciální cvičení jsou vybírána pro první i druhý stupeň, jsou začleněna do pravidelného vyrovnávacího pohybového režimu každého žáka.

Do výuky sedmých ročníků je pravidelně zařazen lyžařský výcvik. Dlouhodobě je ve všech ročnících vhodně zařazována i dopravní výchova žáků. V rámci okresu se škola zúčastňuje řady pořádaných soutěží, v některých dosahuje dlouhodobě velmi dobrých výsledků (v lehké atletice, odbíjené a florbalu).

Ve škole pracuje předmětová komise tělesné výchovy. Všichni její členové se podílejí při přípravě žáků na sportovních soutěžích v rámci okresu i regionu, individuálně se zúčastňují metodických seminářů případně dalších vzdělávacích sportovních akcí.

***Plánování a příprava výuky, personální a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení byly hodnoceny velmi dobře, materiální podmínky výuky, interakce a komunikace byly hodnoceny jako dobré.***

***Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.***

***Kvalita vzdělávání ve škole byla celkově hodnocena ČŠI jako velmi dobrá a dobrá.***

<b>HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ</b>
---------------------------------

## **Plánování**

Koncepční záměr školy - zřízení specializovaných tříd pro žáky se specifickými vývojovými poruchami v učení je uskutečňován již od školního roku 1982/83. Ačkoliv je činnost a nabídka školy mimořádně vstřícná vůči žákům i rodičům, nemůže uspokojit všechny zájemce. Školu navštěvují nejen místní žáci, ale i žáci z okolních obcí. Z celkového počtu 622 žáků se ve specializovaných třídách vyučuje souhrnně 136 žáků.

*Plán práce školy* nevychází z analytických poznatků činnosti školy v předcházejícím období, spíše podává charakteristiku současné školy. Jeho hlavní úkoly jsou zaměřeny na vzdělávací proces, na výchovné působení v mimoškolních činnostech, jsou stanoveny úkoly v řídicí oblasti. Směr následujícího rozvoje školy naznačuje dokument *Nástin koncepce další práce ZŠ Vsetín - Luh*. Týká se oblasti výchovně vzdělávací, materiálního vybavení školy, dalšího vzdělávání pedagogů, složení učitelského sboru, zdůrazňuje nutnou spolupráci s institucemi. Celoroční plán práce školy je podrobně rozpracován v měsíčních plánech práce školy v části hlavních úkolů. Ostatní úkoly se týkají organizace chodu školy, řeší aktuální požadavky. Všechny úkoly jsou adresné, s časovým harmonogramem. Jsou určeny všem zaměstnancům školy a jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Funguje zpětná vazba.

Součástí celoročního plánu je řada dalších dokumentů. *Plán uvádění začínajícího učitele* pro předměty jazyk český, dějepis a občanskou výchovu. Jednotlivé návrhy jsou vypracovány odpovědně a z kontroly třídních knih vyplynulo, že vzájemné hospitace uvádějícího a začínajícího učitele jsou uskutečňovány. *Plán pedagogických rad* neobsahuje jen termíny konání, ale i podrobný program jednání a je stanovena konkrétní odpovědnost za splnění jednotlivých úkolů. Mezi další písemnosti patří plánování školních výletů, plánování práce školního klubu s měsíčními plány práce, plánování práce školní družiny. Hlavní úkoly a činnosti výchovného poradce jsou rozčleněny do jednotlivých měsíců. Škola aktivně naplňuje *Minimální preventivní program školy*, což je prevence kriminality, násilí, drogových a jiných závislostí uskutečňovaný formou aktivit, které výrazně ovlivňují volný čas žáků.

Pracovníci školy se aktivně podílejí na vytváření všech plánů. Do celoročního plánu práce jsou zahrnuty i návrhy všech předmětových komisí. Plán práce školy na letošní školní rok byl projednán a schválen na první pedagogické radě.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Nabídka školy 10 volitelných předmětů v 7. - 9. ročníku dotváří variabilní skladbu povinných předmětů, nepovinné předměty zaměřené zejména na pohybové aktivity dávají prostor žákům k jejich účinnějšímu rozvoji a jsou v souladu s pedagogickým záměrem školy. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány. Nevýhodou školy je malá kapacita učeben. Všechny třídy školy slouží jako kmenové třídy, škola nemá možnost vybudovat některé odborné pracovny. Nejvíce je postrádána učebna fyziky.

Na škole jsou ustanoveny metodické orgány, které zpracovávají svoje plány činnosti, písemně zaznamenávají obsah jednotlivých jednání a na konci školního roku předkládají ředitelce školy podklady pro výroční zprávu o činnosti školy. Plány metodických orgánů nevycházejí z analýzy podmínek školy, nerozvíjejí požadavky plánu práce školy, nespecifikují metody a prostředky jejich plnění.

***Plánování bylo celkově hodnoceno ČŠI stupněm velmi dobrý.***

## Organizování

Ředitelkou školy je od roku 1980 [REDAKCE], znovu jmenovaná na základě konkursního řízení k 14. 4. 1997. Ve vedení školy jsou zástupci ředitelky [REDAKCE], v jehož kompetenci je první stupeň a školní družina a [REDAKCE], která má delegovány pravomoci k problematice druhého stupně a školního klubu. Ředitelka má rovněž zástupkyni pro ekonomiku a hospodaření. Problematikou výchovného poradenství se zabývá od roku 1975 výchovný poradce. Kompetence a pravomoci všech pracovníků vedení školy jsou jasně vymezeny a delegovány. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů. V třídních výkazech a katalogových listech žáků jsou chybně označeny třídy a ročníky. Školní řád neobsahuje v části určené žákům školy ustanovení o prevenci proti návykovým látkám a proti projevům šikany a není volně přístupný v prostorách školy. Byl projednán s pracovníky školy, chybí však souhlas pedagogické rady. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise a metodické sdružení. Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou uvnitř i vně školy předávány rychle a úplně. Ochrana osobních dat zaměstnanců školy i žáků je zajištěna.

Při škole pracuje *Sdružení rodičů a přátel školy* jako občanské sdružení, které se schází jednou za dva měsíce a za účasti zástupců rodičů žáků každé třídy projednává jejich náměty a připomínky s ředitelkou školy.

Škola se prezentuje na veřejnosti výrazným způsobem, rovněž výroční zpráva ředitelky školy o činnosti a hospodaření poskytuje dostatek informací, není však dostatečným zdrojem sebehodnocení. Obsahuje rovněž výčet všech rozhodnutí ředitelky školy, která jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

***Oblast organizování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## Vedení a motivování pracovníků

Základním operativním nástrojem řízení školy je celoroční plán práce. Z něho se vychází při tvorbě měsíčních plánů. Úlohy měsíčního plánu v oblasti výchovně vzdělávací, správní i mimoškolních aktivit jsou adresné, termínované. Jejich plnění je vedením školy zpětně kontrolováno.

Dalším důležitým nástrojem řízení školy jsou pedagogické rady a porady. Řízení školy je demokratické, ředitelka školy upřednostňuje osobní jednání se zaměstnanci, respektuje jejich názory, které občas využívá před vydáním vlastního rozhodnutí. Prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativy je dostatečný. V prostředí zdejší školy se mohou učitelé aktivně zapojit do přijatých a realizovaných projektů *Zdravá škola* (od r. 1993) a *Sokrates - Comenius* (od roku 1997).

Snahou ředitelky je co nejúčinněji využívat lidský potenciál, zejména při přidělování předmětů. Je v plné míře respektována odbornost učitelů. V současné době působí ve škole 38 pedagogů, z toho 7 v důchodovém věku. Z celkového počtu 367 hodin odučených na prvním stupni je 285 hodin (tj. 77 %) vyučováno s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni je za týden odučeno 442 hodin, z toho s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí 377 hodin (tj. 85 %) - jedná se o výuku českého jazyka, německého jazyka, matematiky, zeměpisu, přírodopisu a chemie. Ostatní hodiny jsou vyučovány bez odborné způsobilosti. Vedení školy se snaží zajistit pomoc začínajícím učitelům.

K vedení a motivování pedagogů neodmyslitelně patří i další vzdělávání. Zájem pedagogů je v letošním roce větší, než jsou finanční možnosti školy. Škola učitelům na další vzdělávání finančně přispívá. Učitelé se vzdělávají v rámci realizovaných programů, navštěvují vzdělávací akce a semináře organizované Střediskem služeb školám ve Vsetíně a to zejména v oblastech ekologických aktivit, výtvarné výchovy, výpočetní techniky, v prevenci patologických jevů, v rámci minimálního preventivního programu, atd.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je i jedním z kritérií pro stanovení výše nenárokových složek platu. Zaměstnanci školy jsou s kritérii hodnocení prokazatelně seznámeni. Systém pravidelného hodnocení je posuzován 2x ročně. Osobní hodnocení pracovníků je diferencováno.

***Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanizmy**

Ředitelka školy má zpracován plán kontrolní činnosti, který postihuje ekonomickou oblast, úsek bezpečnosti práce a požární ochrany a oblast výchovně vzdělávacího procesu. Kontrola vyučovacího procesu zahrnuje dodržování pracovní doby (nástupy do hodin) a její efektivní využívání, plnění učebních osnov, plnění závěrů jednání pedagogických rad, práci na projektech, ve kterých je škola zapojena a účast na žákovských soutěžích. V plánu není uvedeno, jakými prostředky a nástroji budou sledované úkoly vyhodnocovány. Mimo tento dokument má každý z členů vedení školy (ředitelka a oba její zástupci) zpracován vlastní plán hospitační činnosti, který zahrnuje na základě daných kompetencí i kontrolu pedagogické dokumentace třídních učitelů, kontrolu práce metodických orgánů, kontrolu práce výchovného poradce a studijních výsledků žáků.

Ekonomický úsek (čerpání rozpočtu školy) je pravidelně kontrolován jednou měsíčně, oblast bezpečnosti práce průběžně. Hospitační činnost je vedením školy prováděna průběžně, u začínajících učitelů (absolventů) pravidelně alespoň jednou ročně. Záznamy z provedených hospitací včetně rozboru hodin a doporučení byly předloženy. Četnost hospitací není u ředitelky školy optimální, u obou zástupců je dobrá. Závěry zjištěné při této kontrolní činnosti jsou s vyučujícími vždy osobně projednávány okamžitě, obecnější závěry na společných pedagogických poradách. Informace získané další vlastní kontrolní činností využívá ředitelka při individuálních pohovorech s jednotlivými učiteli, případně s vedoucími jednotlivých úseků (školní jídelny, školní družiny a klubu).

Pro hodnocení výsledků pedagogické práce využívá vedení školy i své metodické orgány (předmětové komise a metodické sdružení). Předsedové jednotlivých předmětových komisí předávají v závěru roku ředitelce školy výsledky písemných prací žáků za stanovený předmět. Velmi málo je prováděna analýza těchto výsledků, jak předmětovými komisemi, tak i vedením školy. Nejsou průběžně vyhodnocovány příčiny zhoršení prospěchu ani nejsou stanovená konkrétní opatření k nápravě. Pro hodnocení učitelů má ředitelka školy stanovená kritéria, hodnocení je diferencované, výsledky jsou s učiteli projednávány. Hodnocení žáků se řídí platnými právními předpisy.

***Kontrolní systém hodnotí ČŠI jako dobrý.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení školy byla ČŠI hodnocena vcelku jako velmi dobrá.***



## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Výchovné poradenství

Služby výchovného poradenství zajišťuje ve škole výchovný poradce a metodik primární prevence sociálně patologických jevů (dále jen preventista). Výchovný poradce se angažuje především v oblasti kariérového poradenství, vede agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vstupuje do programu „Zdravá škola“ v rámci školní florbalové ligy. Pro výkon funkce je připraven dvouletým specializačním studiem, absolvoval také řadu jednodenních seminářů k této problematice, jež organizuje pedagogicko psychologická poradna (dále jen PPP).

Výchovné poradenství je ve škole chápáno jako komplexní služba žákům, učitelům a rodičům. Pro styk s těmito stranami má poradce stanoveny konzultační hodiny, po dohodě je připraven ke konzultacím i mimo stanovenou dobu. Zásadní informace poradenské problematiky jsou umístěny na několikerych vývěsních tabulích na chodbě školy. Pro výchovné poradenství je vyčleněn samostatný kabinet se základním vybavením a materiálním zajištěním.

Výchovný poradce (dále jen VP) vstupuje do problematiky prevence a řešení negativních projevů chování u žáků ve spolupráci s třídními učiteli a ředitelkou školy. Zásadní metodu prevence vidí VP v naplňování volného času žáků ve školním sportovním klubu. V této oblasti se úzce dotýkají aktivity VP a preventisty.

Významnou oblastí činnosti VP je kariérové poradenství ve spolupráci s úřadem práce. Dalšími partnery VP jsou PPP, středisko výchovné péče, sociální kurátoři, policie.

VP vede kompletní dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Koordinační činností péče o tyto žáky není po odchodu dříve pověřené pracovnice nikdo pověřen a vykonává ji vedení školy.

Metodická práce VP je zaměřena na poskytování odborných informací ostatním učitelům na pedagogických radách i při běžných pracovních kontaktech. Informace rodičům jsou podávány na třídních schůzkách a při osobních konzultacích.

VP vede funkční dokumentaci o své práci. Pracuje podle ročního plánu hlavních úkolů na školní rok 1999/2000. Spravuje a pravidelně doplňuje kartotéku zdravotně postižených žáků a žáků s výchovnými problémy. Další činnosti VP jsou evidovány v různých dokumentech a záznamech o mimoškolní činnosti.

Preventista zpracovává každoročně Minimální preventivní program školy (program prevence kriminality, násilí, drogových a jiných závislostí). Plán uvádí hlavní úkoly v oblasti primární prevence a průběžně eviduje formy jejich realizace. V letošním školním roce přistoupila škola i na formu minimálního preventivního programu jednotlivých tříd.

Minimální preventivní program je pečlivě vyhodnocován ve všech hlavních okruzích činnosti: práce s výchovnými a provozními pracovníky školy, práce s žáky školy a vhodné využívání volného času. O záměrech a plnění programu jsou informováni i rodiče. V rámci programu zpracovává preventista projekty, na kterých se spolupodílí i orgány státní správy, místní samosprávy a další spolupracující instituce (DDM, občanská sdružení).

V oblasti prevence drogových závislostí škola ve spolupráci s PPP vychovala z řad žáků úspěšné aktivisty Peer programu.

***Služby výchovného poradenství byly hodnoceny ČŠI jako velmi dobré.***

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zčásti individuálně integrováni v běžných třídách, zčásti jsou vzděláváni ve specializovaných třídách pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování (dále jen VPU).

Ve školním roce 1999/2000 vykázala škola k 30. 9. 1999 12 individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekce se tento počet změnil na 15 žáků. Vzdělávání všech těchto žáků vyžaduje dle vyjádření odborníků pedagogicko psychologické poradny (dále jen PPP) a školy zvýšené výdaje.

K těmto žákům jsou k dispozici odborné posudky vydané PPP. Posudky obsahují všechny potřebné náležitosti dle metodického pokynu MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení čj. 18 996/97-22. U všech jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení.

Individuálně integrováni žáci s VPU, na které škola získává zvýšený finanční normativ, jsou začleněni ve třídách prvního stupně. Ve třídách druhého stupně je integrováno dalších 27 žáků, u nichž PPP již nutnou speciální péči nepotvrdila.

Pro tyto žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. V osobní dokumentaci žáků je založeno také hodnocení plnění individuálního plánu za minulý školní rok.

Dle doporučení odborného pracoviště (PPP) zabezpečuje škola ambulantní nápravnou péči VPU vedenou odborně proškolenými učitelkami v rozsahu, který byl navržen odborným poradenským pracovištěm. Pro žáky je stanoven pevný rozvrh terapie, prováděné především odpoledne po vyučování. Sledovaný průběh odborné nápravy měl velmi dobrou úroveň.

Další žáci s VPU jsou vzděláváni ve dvanácti specializovaných třídách 2. - 9. ročníku. Kromě žáků s prostými VPU případně žáků s poruchami chování a lehkou mozkovou disfunkcí jsou v některých třídách zařazeni žáci, jejichž odborné posudky uvádějí kromě VPU také úroveň rozvoje rozumových schopností ve velmi hlubokém podprůměru a žáci, jejichž intelekt je v pásmu hraničícím s mentální retardací. Složení žáků specializovaných tříd je z těchto důvodů značně rozdílně strukturované a ne vždy je při vzdělávání na tuto skutečnost učiteli pamatováno.

Dokumentace žáků specializovaných tříd prvního stupně obsahuje odborný posudek, rehabilitační program na školní rok 1999/2000 a hodnocení programu v minulém roce. V dokumentaci žáků specializovaných tříd druhého stupně je kromě odborného posudku stručný plán přístupů a metod v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Ve specializovaných třídách prvního stupně kromě zkušených učitelů s úplnou způsobilostí pro první stupeň a dvou speciálních pedagogů vyučují také méně odborně a metodicky vybavení učitelé. Toto negativum vyplývá z obecného nedostatku kvalifikovaných pedagogů pro první stupeň ZŠ. Ve sledovaných vyučovacích hodinách těchto tříd byla při hodnocení kvality vzdělávání pozitiva a negativa zhruba v rovnováze, výuka byla hodnocena jako průměrná.

*Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s Metodickým pokynem k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 16138/98. Doporučení pokynu MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení jsou respektována.*

*Sledované vzdělávání žáků ve specializovaných třídách prvního stupně bylo hodnoceno jako dobré.*

## **Školní družina a školní klub**

Součástí školy je školní družina, kterou navštěvuje 75 žáků. Jsou rozděleni do tří samostatných oddělení. V každém je 25 žáků, s nimiž pracují tři vychovatelky s úplnou odbornou kvalifikací. Provoz vychází z potřeb a přání rodičů. Je zahájen v 6 hodin ráno a končí v 15.45 hodin odpoledne.

Školní družina má vlastní šatny i sociální zařízení. Pro dvě oddělení jsou zde samostatné místnosti, v jedné učebně probíhá dopoledne pravidelné vyučování. Všechny prostory jsou vkusně vyzdobeny a upraveny. Nábytek je dosti opotřebován. Hračky, sportovní potřeby a různé stolní hry dětem zatím postačují.

Povinná dokumentace (je vedena na tiskopisech SEVT) obsahuje předepsané náležitosti dle § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Činnost ve školní družině vychází z celoročního plánu. Jednotlivé vychovatelky jej konkretizují v týdenních plánech. Pozitivně lze hodnotit, že děti v době pobytu ve školní družině mohou pracovat v některém z pěti nabízených kroužků.

Předložený přehled akcí v uplynulém školním roce i letošní plán svědčí o pestré činnosti školní družiny, kterou obohacuje spolupráce se školním klubem.

V roce 1990 vznikl při Základní škole Vsetín - Luh **školní klub**, jehož činnost (včetně vedení dokumentace) je plně v souladu s výše uvedenou vyhláškou.

Školní klub se dělí na dvě skupiny. Letos je zde zapsáno 75 žáků. Do klubu chodí postupně, jejich počet nepřesáhl 25 přítomných.

Dvěma odborně vzdělaným vychovatelům pomáhají při hromadných akcích učitelé, rodiče a další příznivci. Pravidelné aktivity lze rozdělit na sportovní, poznávací výjezdy, kulturní akce a klubové činnosti. Nemalý zájem je o účast na příměstských a putovních táborech i o letní rekreaci v Lednici. Každoročně je pamatováno na nabídku vzdělávacích programů k doplnění výuky.

Při zajišťování bohaté nabídky spolupracuje školní klub s dalšími institucemi a státními orgány. Bylo při něm založeno občanské sdružení - *Klub přátel dětí a mládeže „Luhák“*, které soustřeďuje dobrovolné spolupracovníky a finančně pomáhá uskutečňovat rozsáhlou činnost mimoškolní výchovy ve škole.

***Činnost školní družiny a školního klubu byla vzhledem k popsaným zjištěním hodnocena ČŠI jako vynikající.***

## **Mimoškolní aktivity**

Vedení školy zaměřuje mimoškolní aktivity na prevenci v oblasti využívání volného času žáků. Tato činnost je velmi bohatá a má dlouholetou tradici. Je realizována v činnosti školního klubu, školní družiny a občanského sdružení „Luhák“.

Činnost se dělí na pravidelnou, nepravidelnou, příležitostnou a prázdninovou.

***Vzhledem k výčtu akcí, jejich zaměření a počtu žáků, kteří je navštěvují, ČŠI hodnotí mimoškolní aktivity jako vynikající.***

## Využívání finančních prostředků

Kontrolou využívání finančních prostředků školy bylo zjištěno, že finančních prostředků přidělených školským úřadem má škola dostatek a jsou vedením školy hospodárně využívány. Chybí však prostředky na provoz školy a to především na zajištění služeb, na nákup nábytku z důvodu nutné obnovy a na nákup různého materiálu. Vedení školy požádalo městský úřad o úpravu finančního rozpočtu, ale vzhledem k možnostem zřizovatele požadavek nebyl akceptován.

Vlastní příjmy má škola z pronájmu tělocvičny a z řešení různých projektů, které jsou však zanedbatelné.

*Finanční prostředky jsou účelně a efektivně využívány.*

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Celoroční plán práce školy
- Měsíční plány práce
- Nástin další práce základní školy Vsetín, Luh
- Plány uvádění začínajícího učitele
- Plán pedagogických rad a záznamy z jednání pedagogických rad
- Plán školních výletů pro 1. - 9. ročník ve školním roce 1999/2000
- Minimální preventivní program školy
- Zpráva o plnění minimálního preventivního programu
- Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Výkaz o základní škole a o specializovaných třídách podle stavu k 30. 9. 1999
- Rozvrh hodin pro školní rok 1999/2000
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Třídní knihy za školní rok 1998/99, povinná dokumentace třídních učitelů
- Čtvrtletní prověrky z jazyka českého, matematiky
- Žákovské knížky náhodně vybraných žáků
- Podkladová inspekční dokumentace včetně hospitačních záznamů inspektorů
- Plán práce školní družiny a školního klubu, včetně povinné dokumentace a měsíčních plánů práce
- Povinná dokumentace školy
- Zápisy z jednání předmětových komisí a jejich plány práce
- Hlavní úkoly a činnost výchovného poradce ve školním roce 1999/2000
- Kontrolní práce z matematiky za školní rok 1998/99
- Dotazník pro ředitelku školy před inspekcí
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99
- Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-20
- Upravené učební dokumenty čj. 18 730/91-20

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- služby výchovného poradenství zajišťuje škola na velmi dobré úrovni
- škola umožňuje relevantní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- u žáků s VPU je prováděna odborná náprava jejich potíží na velmi dobré úrovni
- rozsáhlá činnost školního klubu vytváří příznivé podmínky pro zdravý a všestranný vývoj žákovy osobnosti
- pravidelná spolupráce s pobočkou Masarykovy veřejné knihovny přispívá k prohloubení zájmu o literaturu
- vysoký podíl individuální práce učitelek s žáky v některých sledovaných vyučovacích hodinách
- pozitivní vztahy učitel - žák
- účelné využívání učebních pomůcek ve fyzice
- dobré materiálové zabezpečení výuky praktických činností

### **Negativa**

- struktura pedagogických pracovníků prvního stupně není z hlediska odborné způsobilosti ani věkového složení optimální
- integrovaným žákům se specifickými poruchami učení nebyla v některých vyučovacích hodinách věnována individuální péče
- v hospitovaných hodinách převládaly klasické metody a formy práce, motivace byla nevýrazná, zřídka žádná
- v jazyce českém a matematice se neprovádí analýza kontrolních prací, není vypracován systém ke zlepšení znalostí žáků
- nízký podíl samostatné práce žáků v některých sledovaných hodinách
- malý prostor pro vstupní a průběžnou motivaci
- nevyužívání didaktické techniky
- nedodržování osnov v jazyce německém v 8. a 9. ročníku
- dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace
- nízké nároky na úroveň vědomostí u žáků specializovaných tříd v některých předmětech
- jednohodinové vyučovací jednotky praktických činností nejsou efektivní
- výuka až tří různých věkových skupin současně v prostoru tělocvičny není v souladu s psychohygienickými a bezpečnostními požadavky
- 

### **Doporučení:**

- pokračovat ve zvoleném zaměření školy - v péči o žáky s vývojovými poruchami učení ve specializovaných třídách

- vyučovací hodiny motivovat, využívat podněty a situace pro výchovné působení, zařazovat netradiční formy práce, rozvíjet komunikativní dovednosti
- snižovat procento neodborné výuky dějepisu a občanské výchovy a učitelům bez odbornosti k výuce uvedených předmětů umožnit návštěvy metodických seminářů a vzájemných tzv. „ukázkových hodin“
- motivovat učitele ke vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky a psychologie
- zajistit žákům do občanské výchovy učebnice
- zřídit předmětovou komisi pro předměty zeměpis a přírodopis
- zaměřit kontrolní činnost na samostatnou práci žáků, motivační metody a využívání didaktické techniky v hodinách
- přepracovat tematické plány v jazyce německém v souladu s osnovami zvolených učebních plánů a zvážit možnost případné redukce osnov
- ve specializovaných třídách zaměstnávat především plně kvalifikované učitele a důsledně sledovat plnění osnov (i případně upravených)
- zvážit možnost zřízení samostatné odborné pracovny fyziky v daných podmínkách jako kmenové třídy
- usilovat o zavedení dvouhodinových vyučovacích jednotek praktických činností ve všech třídách
- v hodinách matematiky dělit početné třídy na skupiny alespoň v jedné hodině týdně
- kontrolní činnost ředitelky školy více směřovat k výchovně vzdělávacímu procesu

### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko ŠI

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v.r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v.r.
	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v.r.
	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová v.r.
	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v.r.
	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková v.r.
	Mgr. Josef Rond'oš	Josef Rond'oš v.r.

Ve Vsetíně dne 4. ledna 2000

Přílohy: 1

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. ledna 2000

Razítko školy

*Mgr. Alena Kumbárová*

*Alena Kmbárová v.r.*  
*podpis ředitelky školy*

***Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

=

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobry	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodrzuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodrzuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27	2000-01-20	Předáno osobně
Zřizovatel Město Vsetín, Svárov 1080	2000-01-20	9/2000
Rada školy zřízena není		

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
2000-01-19	8/2000	Připomínky nebyly podány