

# Česká školní inspekce

Č. j. 044 246/98-2601  
Signatura: bd4cs101

Inspektorát č. 04  
Okresní pracoviště Plzeň-město

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola / škol. zařízení:</b> (přesný název, pod kterým je zařazena do sítě, a adresa)	4. základní škola, Plzeň 323 28, Kralovická 12
<b>IZO:</b>	049 777 530
<b>Ředitel školy / zařízení:</b>	Mgr. Zdena Martínková
<b>Zřizovatel:</b>	Město Plzeň
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Plzeň - město
<b>Termín inspekce:</b>	22. září 1998
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. M. Šimková, M. Kučerová, Mgr. D. Motlíková, Mgr. L. Rusnoková,
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3,4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů /zákona č 139/1995 Sb./, o státní správě a samosprávě ve školství - Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Výroční zpráva školy, třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, tematické plány učiva, dokumentace výchovného poradenství, hospitační záznamy

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Výuka žáků prvního a druhého stupně základní školy probíhá v moderní budově školy v Kralovické ulici, čtyři třídy prvního stupně jsou umístěny v pavilonu blízké mateřské školy. V obou využívaných objektech jsou velmi dobré prostorové podmínky ve vztahu k počtu žáků a přijatému vzdělávacímu programu.

Ve škole byly postupně vybudovány a zařízeny odborné učebny chemie, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, domácích nauk, učebna pro výuku techniky administrativy, dvě počítačové učebny, šest odborných pracoven pro výuku cizích jazyků, cvičná kuchyňka, dílny a herna pro školní družinu. V současné době je dokončována pracovní výtvarné výchovy, kde je k dispozici i keramická pec. Všechny odborné učebny jsou funkčně vybaveny, značná pozornost je věnována i estetice prostředí.

Výuka tělesné výchovy probíhá na školním hřišti, ve dvou velkých a jedné malé tělocvičně. Ke škole patří i školní pozemek.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký, k dispozici jsou i alternativní učebnice. Doplnění a aktualizace se provádí průběžně podle požadavků předmětových komisí. Škola je v dostatečné míře vybavena názornými pomůckami, didaktickou a počítačovou technikou. V oblasti počítačové techniky jsou soustavně sledovány nové trendy a podle finančních možností průběžně dochází k inovacím.

Ve škole se nachází žákovská a učitelská knihovna. Knižní fond obou knihoven je každoročně doplňován o nové tituly dětské i odborné literatury. Na nové publikace v knihovnách jsou učitelé upozorňováni na pracovních poradách.

***Materiálně-technické podmínky výuky jsou systematicky a plánovitě zlepšovány, v současné době jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Rozvrh hodin je promyšleně sestaven a respektuje psychohygienické požadavky.

Pracovní místa žáků a kabinety učitelů jsou vybaveny zpravidla novým, funkčním nábytkem. Komfortně zařízenou sborovnu učitelé využívají v průběhu vyučování i k posezení a diskusi po skončení výuky. Celkový dojem novosti školy je výsledkem účinné péče a ochrany i soustavné údržby zařízení.

Školní bufet zajišťuje pestrý výběr nápojů i svačin pro žáky a zaměstnance školy. Stálá pozornost je věnována kvalitnímu úklidu ve všech prostorách školy. Světlé podlahové krytiny zvyšují dojem celkové světlosti a nápadné čistoty.

Úprava a výzdoba vnitřních prostor školy je na vysoké estetické úrovni po stránce koncepční, námětové i způsobem zpracování.

***Soustavnou péčí se podařilo vytvořit ve škole vynikající psychohygienické podmínky.***

## **3. Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.**

V rámci orientační inspekce bylo uskutečněno 17 hospitací.

### **I. stupeň**

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci velmi ukázněni, celkově dobře reagovali a spolupracovali s vyučujícími. Vhodným způsobem byli vedeni ke zdvořilému a slušnému jednání a chování, ke správnému osvojování a upevňování čtenářských, psacích i matematických dovedností a návyků.

Hospitované hodiny hodnocené jako vynikající a nadprůměrné byly vedeny profesionálním způsobem po stránce metodické i obsahové, v dostatečné míře bylo respektováno činnostní pojetí vyučování. V průběhu výkladu pedagogové využili velké množství názorného materiálu. Při práci ve skupinách byla žákům dána příležitost aktivně se podílet na vyučování, zažít pocit úspěšnosti a radosti ze školní práce.

V některých sledovaných hodinách převládal stereotypní styl výuky bez patřičné motivace a aktivizace žáků, s výslednou nízkou efektivitou vyučovacího procesu. Přístup k učivu byl verbalistický, žáci byli přesycováni množstvím pojmů bez účinné zpětné vazby. Vyučování postrádalo inovační a inspirativní prvky a neodpovídalo současným trendům výuky preferovaným osnovami. Tyto hodiny byly hodnoceny jako podprůměrné.

Uvědomělá kázeň žáků, klidné a vyrovnané vystupování učitelů a estetické prostředí tříd vytvářelo ve všech sledovaných hodinách příjemnou atmosféru.

## II. stupeň

### **Český jazyk**

Obě sledované hodiny českého jazyka byly připravené nápaditým způsobem, zvolené metody a formy práce byly efektivní. Vyučující přistupovali k žákům diferencovaně, dbali na zpětnou vazbu. Pozitivně motivovaní žáci (v jedné hodině navíc velmi vtipným způsobem) se aktivně účastnili výuky. Vhodné střídání činností přispělo k pracovní atmosféře ve třídách i k udržení pozornosti a zájmu žáků po celou hodinu. Komunikace mezi žáky a učiteli se vyznačovala zdvořilostí a vzájemnou vstřícností. Hodiny byly hodnoceny jako vynikající a nadprůměrná.

K celkové pestrosti a přitažlivosti hodin přispělo i dodržení zásad stanovených metodickým zařízením - prolínání jednotlivých složek předmětu. O kvalitní a systematické práci metodického zařízení svědčí shromážděné množství alternativních učebnic a textů nápaditě využívaných ve výuce i vytváření vlastních pomůcek.

### **Anglický jazyk**

Sledované hodiny převážně probíhaly v kvalitně vybavených a vhodně prostorově uspořádaných odborných učebnách. Pestrý výběr forem práce vedl k vytvoření produktivního prostředí a umožňoval žákům aktivně pracovat se získanými poznatky. Střídání jednotlivých činností bylo smysluplné a odpovídalo potřebám věkových kategorií žáků. V hodinách byla patrná atmosféra otevřenosti a vzájemné úcty mezi žáky a vyučujícími.

V jedné hodině výběr aktivit vždy nesouvisel s probíraným tématem a nebyla věnována dostatečná pozornost písemnostem žáků.

Hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrné a průměrná.

### **Rodinná výchova**

Hodina rodinné výchovy byla vedena formou řízené diskuse, byla dobře zabezpečena potřebným názorným materiálem. Žáky probírané téma zaujalo, vyjadřovali se velice otevřeně, vyučující důvěřovali. Zvolená forma zpracování tématu umožnila uplatnění spíše dominantním žákům a většinou vedla k jednostrannému formulování závěrů. Hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

### **Občanská výchova**

Hodina občanské výchovy byla vedena zkušeným pedagogem bez odborné způsobilosti. Bylo patrné, že vyučující svůj pracovní styl a vztah k předmětu teprve hledá. Téma hodiny bylo splněno bez hlubšího a zajímavějšího propracování. Výuka probíhala v klidné atmosféře, komunikace mezi žáky a učitelem byla vstřícná. Hodina byla hodnocena jako průměrná.

### **Výtvarná výchova**

Výuka probíhala v kvalitně vybavené a esteticky uspořádané odborné učebně. Nápaditou motivací a nenásilným uplatňováním mezipředmětových vztahů byl vyvolán zájem žáků a vytvořena tvůrčí atmosféra. V hodinách byla uplatněna samostatná i skupinová práce žáků. Dvouhodinová časová dotace umožnila klidnou, tvořivou práci. Žáci pracovali soustředěně a s velkým zájmem, měli dobré pracovní návyky, po třídě se pohybovali ohleduplně. V průběhu hodiny vyučující žáky povzbuzovali a chválili, kladně hodnotili osobitý výtvarný projev i odvážnou realizaci výtvarného záměru. Hodiny byly hodnoceny jako vynikající a nadprůměrné.

### **Hudební výchova**

Nadšení a zaujetí vyučující pro předmět se projevilo jak ve vysoké estetické úrovni prostředí odborné učebny, tak ve způsobu organizace a vedení hodiny. Žáci výborně intonovali, s velkou chutí zpívali, zvládali jednoduchý i složitější doprovod na orffovské nástroje, doprovodný pohyb k písni. Teoretické znalosti byly vyvozovány z praktických činností v hodině. Vhodným způsobem se v průběhu výuky uplatnili i žáci hrající na melodické nástroje. Sledovaná hodina byla hodnocena jako vynikající.

*Celkově byly hospitované hodiny hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

#### **4. Hodnocení školy z hlediska afektivních výsledků (rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů)**

Inspektorský tým shodně konstatoval uvědomělou kázeň žáků v průběhu vyučování i o přestávkách. V hodinách byli žáci důsledně vedeni ke zdvořilé komunikaci s učiteli i mezi sebou.

Prostor pro formulování vlastních názorů a vyjádření požadavků týkajících se života školy mají žáci při pravidelných třídnických hodinách. Třídní učitelé sdělují žákům i některé závěry pedagogických porad nebo předkládají k diskusi náměty, které z těchto porad vyplynuly. Závěry třídních diskusí jsou předkládány vedení školy, které je podle potřeby dále řeší.

Ve třídách fungují třídní samosprávy, které se zabývají interními problémy vlastní třídy.

V případě potřeby mohou žáci využít "Schránky důvěry" umístěné ve vstupní hale školy. Sděleními, které schránka obsahuje, se vedení školy dále zabývá. Na nástěnce vstupní haly je i telefonní číslo Linky důvěry.

Záměr vedení školy - vytvořit nástěnný panel věnovaný pouze přímé komunikaci vedení a žáků - bude realizován v dohledné době.

Řád školy je každoročně znovu projednáván a doplňován. V době konání inspekce úpravy školního řádu probíhaly.

***Snaha o pozitivní, všestranný rozvoj osobnosti žáků je evidentní a je hodnocena jako nadprůměrná.***

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství ve škole zajišťuje výchovný poradce, který v současné době dokončuje příslušné studium.

Jeho práce se řídí kvalitně zpracovaným ročním plánem, který postihuje všechny oblasti činnosti výchovného poradenství.

Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány pro 14 integrovaných dětí. Práce s těmito dětmi je odborníky pravidelně vyhodnocována i projednávána s rodiči. Výchovný poradce vede kartotéku žáků s vývojovými poruchami učení a péči o ně zabezpečuje ve spolupráci s třídními učiteli, dbá o včasné vyšetření žáků i o opakovaná vyšetření v případě potřeby. Ve škole je organizována i ambulantní nápravná péče. Důvěrné materiály jsou zabezpečeny proti zneužití.

Pro rodiče i pro žáky školy má výchovný poradce určeny konzultační hodiny.

V oblasti protidrogové prevence výchovný poradce spolupracuje se školním metodikem zdravého životního stylu a s odborníky K centra Plzeň. Podle zájmu organizuje přednášky odborníků pro rodiče, jedná s rodiči a dětmi v případě podezření z užívání návykových látek, organizuje Peer program ve škole.

V rámci volby povolání zabezpečuje setkání rodičů a žáků se zástupci středních škol a učilišť i návštěvy středních škol a učilišť ve „Dnech otevřených dveří“. Navštěvuje se žáky Úřad práce v Plzni, zabezpečuje evidenci, kontrolu a rozesílání přihlášek, poskytuje rodičům i žákům potřebné informace. Informace dostávají žáci i prostřednictvím nástěnek ve škole.

Ve školním roce 1997/98 bylo z přihlášených žáků na víceletá gymnázia přijato 43%, na střední školy z počtu přihlášených 45% a na gymnázia 14% žáků.

Mimo vlastní studium se výchovný poradce zúčastňuje i dalších vzdělávacích akcí určených výchovnému poradenství.

**Výchovný poradce pracuje se zaujetím a úroveň jeho činnosti je hodnocena jako nadprůměrná.**

## **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Škola pečuje o využití volného času svých žáků každoroční pestrá a kvalitní nabídkou odpolední zájmové činnosti. Na přehledně zpracovaných letáčcích, které zároveň slouží jako přihláška, předkládá žákům druhého stupně možnost navštěvovat literární klub, kroužek stolního tenisu, pěvecko-recitační, hokejbalu, domácích nauk a turistický kroužek. Žáci prvního stupně mají na výběr počítačové hry, sportovní hry, kroužek pěvecký, zdravotnický, výtvarný, německého jazyka, cvičení z matematiky a domácí nauky.

Kompletní informace o činnosti, vnitřní organizaci školy i materiálně technických podmínkách výuky mohou rodiče a veřejnost získat z esteticky přitažlivého a vtipně sestaveného bulletinu školy.

Schopnosti a nadání žáků jsou rozvíjeny také přípravou na soutěže a olympiády. V loňském školním roce se žáci školy umístili na 1. a 2. místě v městském kole recitační soutěže. V okresním kole soutěže Mladý historik na 1. a 2. místě, v Pythagoriádě byli na 1., 2. a 4. místě, v soutěži programování se umístili jako čtvrtí.

Vynikající výsledky měli žáci ve sportovních soutěžích - v oblastní soutěži v hokejbalu byli první, v regionálním kole malé kopané čtvrtí. V okresních kolech - v kopané pátí, v přeboru házené rovněž pátí a Donaldupu kopané obsadili druhé a čtvrté místo.

V rámci aktivit „Zdravý životní styl“ organizuje škola přednášky odborníků pro rodiče i žáky.

Rodiče mohou navštívit po dohodě s učiteli vyučování individuálně nebo v rámci „Týdne otevřených dveří“. V loňském školním roce byla 4. ZŠ vybrána pro uspořádání informačního setkání na téma „Základní škola s právní subjektivitou“ pro ředitele škol a významné představitele města.

***Nabídku dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy, lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

## **7. Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Školní družina je zřízena jako součást školy. Celkem 175 dětí je rozděleno do šesti oddělení. Provoz školní družiny začíná v 6 hodin ráno a končí v 16 hodin odpoledne. Při děleném vyučování na prvním stupni přebírají vychovatelky školní družiny žáky do své péče.

Činnost školní družiny se řídí ročním plánem výchovné práce. Program odpočinkových, rekreačních i zájmových aktivit je dostatečně pestrý, důsledně je využívána možnost pobytu v lese nebo na hřišti.

Prostory věnované školní družině jsou v souladu s ostatními prostorami budovy nápadně vysokou estetickou úrovní výzdoby, účelným a kvalitním zařízením.

Vychovatelky školní družiny vykonávají svou práci odpovědně, systematicky, s přátelským vztahem k dětem.

***Činnost školského zařízení lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

## ZÁVĚRY

Škola přistupuje ke své úloze ve vzdělávání a výchově žáků odpovědně, vychází vstřícně potřebám velkého městského sídliště i pestrou nabídkou odpoledních aktivit.

Vedení školy se podařilo systematickou a důslednou péčí o budovu a materiálně technické vybavení školy vytvořit vynikající a vysoce estetické pracovní prostředí pro učitele i žáky.

Výuka byla vedena v řadě hospitovaných hodin v souladu s činnostním pojetím osnov, metodami odpovídajícími současným trendům vyučování. V některých hodinách převládal málo tvořivý, stereotypní, frontální styl práce.

***Průběh a podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako nadprůměrné.***

V Plzni dne: 1. října 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů:

ved. týmu                      podpis

členové týmu                podpis

podpis

podpis

Přílohy: nejsou

---

---

Se všemi zde uváděnými údaji jsem byl seznámen dne.5.10.1998.....

*razítko*

podpis ředitele školy      podpis

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Na vědomí:

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	29.10.98	044 267/9899-002601
Školský úřad:	29.10.98	044 268/9899-002601