



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-655/23-S

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Čachovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 96, 294 43 Čachovice</b>
E-mail	<b>zscachovice@seznam.cz</b>
IČO	<b>750 302 68</b>
Identifikátor	<b>600 049 124</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Monika Nejedlá</b>
Zřizovatel	<b>obec Čachovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 96, Čachovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. až 15. března 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního, předškolního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v 15 třídách 228 žáků včetně 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“),

z nichž pět je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Ke dni inspekce byla ZŠ naplněna z 91 %.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno ve třech odděleních s aktuálním počtem 70 účastníků, naplněnost je 93 %.

Předškolní vzdělávání v MŠ bylo ke dni inspekce poskytováno 26 dětem v jedné třídě. Naplněnost MŠ je 93%. Pro 10 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich jedno mělo povolený odklad povinné školní docházky. Dvě děti se vzdělávaly individuální formou.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má velmi dobře nastavenou vizi a konkrétní představu o strategickém. Ve školním roce 2021/2022 jmenovala novou zástupkyni ředitele pro ZŠ. Dílčí řídicí kompetence ředitelka také účelně delegovala na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která v něm nastavila přehlednou organizaci. Širší vedení školy sleduje úroveň vzdělávání především prostřednictvím hospitací a vlastní evaluací, na základě výsledků přijímá účinná opatření. Spolupracující vedení přispívá k plynulému chodu školy, naplňování ŠVP a cílů uvedených v koncepci školy.

Výuku ve škole zajišťuje celkem 26 pedagogů. Z toho je v ZŠ 18 učitelů včetně ředitelky školy, tři kvalifikované vychovatelky školní družiny a pět asistentek pedagoga. Z celkového počtu učitelů v ZŠ čtyři nespĺňují odbornou kvalifikaci, všichni si vzdělání doplňují studiem. V MŠ vzdělávání zajišťují tři učitelky, z nichž jedna nespĺňuje odbornou kvalifikaci. Nedostatečná kvalifikace neměla vliv na kvalitu vzdělávání žáků a dětí. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Aktuálním potřebám školy přizpůsobuje ředitelka další vzdělávání pedagogických pracovníků, s výjimkou učitelek MŠ. Poznatky z něj jsou účinně přenášeny do pedagogického procesu na prvním stupni ZŠ a vedou k zařazování aktuálních trendů do vzdělávání, na druhém stupni však není tento proces dostatečně efektivní. Absence dalšího vzdělávání pedagogů MŠ se částečně negativně promítla do vedení povinné dokumentace a pedagogické diagnostiky.

Tým školního poradenského pracoviště je plně kvalifikovaný k výkonu specializovaných činností. Strategie poskytování poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům i pedagogům je funkční. Kariérové poradenství je poskytováno v dostatečné míře. Preventivní systém školy je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování. Účelně jsou využívány tematicky zaměřené preventivní programy. Škola dbá na minimalizaci bezpečnostních rizik. V případě podezření na výskyt rizikového chování, byla situace bezodkladně řešena.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání všech součástí školy. Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních pomůcek pro vzdělávání včetně nejnovější digitální techniky, které jsou většinou účelně využívány. Prostory školy byly účelně rozšířeny, popř. rekonstruovány. V rámci rekonstrukce vznikla nová školní jídelna. Nedostatečně vybavená je zatím školní zahrada MŠ, která se postupně upravuje. MŠ má dostatečně možností k realizaci pobytu venku a k podpoře pohybového rozvoje dětí např. využíváním tělocvičny a zahrady ZŠ či místního dětského hřiště.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků a jejich spolupráce se školou je účinně podporována při pravidelných schůzkách i osobních jednáních. O vzdělávání dětí a žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni také prostřednictvím elektronického systému. V případě potřeby mají možnost konzultací s pedagogy.

Školní družina má pro svou činnost optimální prostorové podmínky umožňující plnohodnotné naplňování ŠVP pro zájmové vzdělávání. Vychovatelky a účastníci využívají také pro svou činnost další zázemí školy.

Žáci, děti i účastníci zájmového vzdělávání jsou způsobem přiměřeným jejich věku průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, přestože míra školní úrazovosti v ZŠ má stoupající tendenci, nepřesahuje celorepublikový průměr. V době inspekční činnosti byly dohledy o přestávkách pedagogů prováděny, budovy byly zajištěny proti vniknutí cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společnými pozitivy vyučovacích hodin v ZŠ bylo esteticky podnětné a motivační prostředí, příjemná atmosféra a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Výuka byla vhodně uskutečňována podle aktuálního ŠVP. Ve většině hospitovaných hodin na obou stupních převažovala frontální výuka, na prvním stupni byla efektivně kombinována se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách či ve dvojicích. Příležitostí ke zlepšení je využití diferenciací úkolů směrem k nadaným nebo motivovaným žákům. Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli měla příznivý vliv na podporu žáků se SVP, zároveň byla přínosem i pro ostatní žáky.

Vyučovací hodiny na prvním stupni byly většinou zahájeny patřičnou motivací, aktivizací učiva nebo procvičováním dříve nabytých vědomostí. Učitelky vytvářely dostatečný prostor, aby byli aktivní především žáci a následně jim poskytovaly náležitou zpětnou vazbu. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené jejich věku a úrovni dovedností daného ročníku. Učitelky individuálně pracovaly se žáky se SVP, účinná byla také spolupráce s asistentkami pedagoga. Žáci byli vedeni k účelnému využití svých znalostí a dovedností z reálných životních situací. Didaktická technika a názorné pomůcky byly efektivně využívány učiteli i žáky. Sebehodnocení žáků bylo účelně uplatněno téměř ve všech hodinách. Žáci v závislosti na svých osobních možnostech prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající osnovám daného předmětu a ročníku.

Ve sledovaných hodinách matematiky učitelky kladly náležitý důraz na numeraci, využití algoritmů a ověření správnosti řešení. Pozitivem bylo vhodné zařazení praktické úlohy na podporu logického uvažování, upevňování matematických představ a techniku rýsování.

Při výuce anglického jazyka učitelky dbaly na rozšiřování slovní zásoby a správnou výslovnost a porozumění sdělení na základě poslechu.

Významným pozitivem je vedení žáků ke čtení s porozuměním, k zjišťování informací a následné práci s nimi. Přínosná je spolupráce s knihovnami v okolních obcích. Čtenářská gramotnost je dále podporována vydáváním školního časopisu Chameleon, formou projektů a tematicky zaměřených referátů nejen o přečtených knihách. Žáci často využívají možnosti vypůjčit si knihy ve školní knihovně.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni byla využita efektivní motivace pro zapojení žáků do výuky. V ojedinělých případech byl ve vybraných činnostech aktivní především učitel a někteří žáci byli ve výuce pasivní. Digitální technika byla většinou využita k prezentaci učiva učiteli. Velmi málo byla uplatňována také diferenciací úkolů s ohledem na rozdílné předpoklady jednotlivých žáků a málo četná a účinná byla práce s chybou. Při výuce bylo patřičně využito vzájemné vrstevnické hodnocení, ve třetině sledovaných hodin proběhlo i žádoucí sebehodnocení žáků. Jen v menší části hodin byla zaznamenána kvalitní pedagogická diagnostika.

Výuka českého jazyka a cizích jazyků na druhém stupni probíhala s využitím zejména vysvětlování a práce s textem. V českém jazyce byla zaznamenána účinná integrace mluvnické a slohové části. Vyučující efektivně zapojovali práci s chybou a podávali žákům dostatečnou zpětnou vazbu, podporující jejich další učení. Ve výuce cizích jazyků vyučující dbali na systematické osvojování slovní zásoby a správnou výslovnost. Žáci byli účelně motivováni k aktivní komunikaci v cizím jazyce, cíleně byla také využita digitální technika s použitím zajímavých aplikací nebo k prezentaci videa k procvičování porozumění daného jazyka.

V hospitovaných hodinách matematiky, fyziky a chemie učitelé vhodně využívali již získané zkušenosti a znalosti žáků. Ti patřičně odpovídali na dotazy a věcně diskutovali. Vyučující náležitě reflektovali názory žáků a následně vytvářeli dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů a spolupráci žáků. Někteří učitelé efektivně využívali ve výuce prvky moderních metod rozvíjející matematickou gramotnost a zařazovali skupinové práce. Účinně byla také využita badatelská činnost. V závěru však chyběla dostatečná reflexe činnosti a hodnocení práce žáky. Jen ojediněle byli žáci v hodinách vedeni ke kritickému myšlení a schopnosti využívat další informační zdroje.

V hodinách zeměpisu a dějepisu byl kladen důraz na pochopení a ukotvení nových poznatků. Žáci měli dostatečný prostor pro diskuzi v rámci vhodně zvolených metod kooperativního učení. Vyučující dbali na rozvoj osobních postojů a posílení klíčových kompetencí žáků velmi málo byly zahrnuty činnosti k podpoře čtenářské gramotnosti a práce s odborným textem. Většina žáků na závěr hodiny účelně zhodnotila její průběh.

Vychovatelky školní družiny ve všech odděleních využívaly širokou škálu efektivních metodických postupů. Vhodně motivovaly účastníky a podporovaly rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a utváření vzájemných vztahů v kolektivech. Účastníci byli účinně vedeni ke čtenářským dovednostem a také k zájmu o tělesnou aktivitu a sport, ke zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí.

Předškolní vzdělávání v době inspekční činnosti správně vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP pro předškolní vzdělávání. Dětem blízké téma se promítalo do všech činností v průběhu dne, včetně pobytu venku, a zřejmě bylo také z vystavených výtvarů dětí. Ve třídě vládla velmi pozitivní tvůrčí atmosféra. Bezkonfliktní prostředí svědčilo o funkčnosti stanovených pravidel soužití i pozitivních vzájemných vztazích mezi dětmi.

Spontánní a řízené aktivity byly převážně vhodně vzájemně provázané, účinně se u nich střídaly různorodé metody a formy. Dílčím nedostatkem byla méně plynulá organizace při střídání činností, kdy děti na sebe dlouho čekaly. V ranním kruhu měly děti dostatek příležitostí pro aktivní využívání svých znalostí, účinné zasahování do programu a jeho ovlivňování. Příprava na vzdělávání ze strany učitelky zahrnovala různou obtížnost nabízených činností, které si děti volily podle svého zájmu. Učitelky dostatečně posilovaly důvěru dětí ve vlastní schopnosti, vyjadřováním pozitivního očekávání. Efektivitu řízených aktivit účinně ovlivňovala jejich obsahová přiměřenost i vhodné rozprostření do dopoledních činností, dětem se tak většinou dařilo úspěšně dokončit práci bez ztráty pozornosti. Příležitostí k samostatnému řešení problémů však bylo ve vzdělávání méně. Učitelka oceňovala aktivitu dětí jednoduchým průběžným hodnocením, střídmě byly využity také příležitosti pro sebehodnocení dětí. V této oblasti má MŠ příležitost k rozšíření škály hodnotících nástrojů.

Ve vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání byl kladen důraz zejména na cílený rozvoj grafomotorických dovedností a upevňování správných pracovních návyků, i na samostatnost při přípravě pomůcek. Nad rámec povinného vzdělávání jsou jim nabízeny pravidelné odpolední aktivity spojené s předškolní přípravou v prostorách ZŠ.

MŠ věnuje dostatek času pohybovým činnostem venku i ve třídě. V době inspekce přijímaly děti velmi vstřícně a s radostí všechny pohybové aktivity včetně méně obvyklého otužování cvičením po odpoledním odpočinku. Příležitostí MŠ je podávání konkrétnějších pokynů dětem o cvičebních postupech. Pobyt venku umožňoval dětem rovněž dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek v době inspekce respektoval potřeby dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání posuzuje ZŠ především využitím vnitřních evaluačních nástrojů. Příležitostí ke zlepšení je využití dalších externích zdrojů pro posuzování kvality v hlavních oblastech činnosti školy včetně výsledků vzdělávání.

Ve školním roce 2021/2022 celkem 60 % žáků školy prospělo s vyznamenáním, pouze dva žáci neprospěli. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň dochází ke zhoršení jejich prospěchu. Problémovými předměty jsou český jazyk matematika, ale také fyzika, zeměpis ojedinelé i dějepis.

Důležitým nástrojem vnější evaluace jsou pro školu výsledky jednotných přijímacích zkoušek do škol vyššího stupně. Ve školním roce 2021/2022 žáci školy dosáhli celkově průměrných výsledků. V matematice byly výsledky přijímacích zkoušek mírně podprůměrné v rámci ČR, naproti tomu v českém jazyce žáci dosáhli mírně nadprůměrných výsledků v rámci ČR. Vedení školy výše uvedené výsledky registruje, eviduje, seznamuje s nimi učitele a žáky, ale dále s nimi účinně nepracuje tak, aby docházelo ke kvalitativnímu zlepšování výsledků žáků školy.

Škola má vytvořen kvalitní preventivní plán předcházení školní neúspěšnosti, přesto 10 % žáků je ohroženo školním neúspěchem, je tedy třeba zaměřit se na jejich podporu a kritéria hodnocení v této oblasti. Systém podpory žáků formou doučování je pravidelně realizován, u některých žáků však není dostatečně efektivní. Mezi žáky s nedostatečným prospěchem v prvním pololetí 2022/2023 byli i někteří žáci s podpurným opatřením. Podpurná opatření jsou průběžně realizována, chybí však dostatečné vyhodnocení účinnosti poskytované podpory.

Výsledky zájmového vzdělávání účastníků jsou v souladu se vzdělávacími cíli ŠVP a průběžně prezentovány na webových stránkách školy a při realizovaných akcích. Tvoří také významnou součást výzdoby školy.

Pedagogická diagnostika v MŠ je vedena formou záznamových archů, do kterých učitelky zaznamenávají pokroky dětí, a tematicky zaměřených pracovních listů. Jen ojedinelé jsou na základě zjištění vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje funkčnost záznamů a jejich využití k cílené pedagogické intervenci.

V průběhu vzdělávání prokazovaly děti velmi kvalitní vzdělávací výsledky zejména v sociální oblasti. Dodržovaly pravidla společného soužití, byly k sobě ohleduplné, starší přirozeně pomáhaly mladším. Společně dokázaly vyprávět příběh, při komunikaci se vzájemně respektovaly. Odpovídaly celou větou, nepřekřikovaly se, neostýchaly se hovořit před třídou. Pamatovaly si společné zážitky, uplatňovaly své zkušenosti. Vytleskávaly slabiky, rytmizovaly básně, samostatně tvořily skupiny a porovnávaly počet. Vzhledem k soustavné podpoře pohybového rozvoje prokazovaly kvalitní dovednosti v této oblasti – plynule střídaly polohy, prováděly cviky přesně, udržovaly rovnováhu.

Navázaná spolupráce se ZŠ přispívá k předcházení adaptačních obtíží po zahájení povinné školní docházky. Na základě neformálních kontaktů pedagogů je sledována úspěšnost dětí po zahájení povinné školní docházky. MŠ spolupracuje se školským poradenským

pracovištěm zejména v případech zvažování odkladu povinné školní docházky. V případě potřeby na základě vlastního pozorování doporučuje zahájení logopedické péče. Prvky logopedické prevence jsou při vhodných příležitostech zařazovány do vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly převážně odstraněny, stále přetrvává nedostatečná diferenciací výuky v základním vzdělávání.
- Zlepšení prostorových podmínek školy, společně s přestěhováním mateřské školy do objektu základní školy.
- Rozšíření materiálních podmínek o vybavení učeben, digitální technologie, didaktické a sportovní pomůcky.
- Mírné zhoršení v zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy na základní škole a zvýšení odborné kvalifikovanosti v mateřské škole
- Zvýšení informovanosti zákonných zástupců využitím elektronické komunikace.

### **Silné stránky**

- Podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti na prvním stupni má pozitivní dopad do vzdělávání.
- Podpora komunikativních dovedností zejména na prvním stupni má pozitivní vliv na podmínky a průběh vzdělávání žáků.
- Účinná týmová spolupráce pedagogů a podnětné materiální prostředí vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečná diferenciací výuky směrem k nadaným a talentovaným žákům, nepodpořila jejich potenciál a další motivaci k učení.
- Ojedinelá práce žáků s digitálními technologiemi a různými informačními zdroji, nerozvíjela jejich kritického myšlení.
- Při přechodu na druhý stupeň základní školy dochází ke zhoršení výsledků žáků a jejich demotivaci k dalšímu učení.
- Chybějící další vzdělávání pedagogů v mateřské škole se nepříznivě odrazila ve vedení pedagogické diagnostiky a její nižší účinnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na diferenciací výuky směrem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a k nadaným nebo motivovaným žákům.
- Sledovat výsledky vzdělávání žáků při přechodu na druhý stupeň a přijímat účinná opatření vedoucí k motivaci žáků a předcházení školní neúspěšnosti.
- Zapojovat žáky do práce s digitální technikou a jinými informačními zdroji a zaměřit se na podporu kritického myšlení žáků.
- Diferencovat pedagogickou diagnostiku podle specifík jednotlivých věkových skupin, stanovovat v ní záměry pro individuální rozvoj jedinců a využívat ji k individualizaci vzdělávání. Využívat různé formy hodnocení dětí.

- Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami mateřské školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost ke dni inspekce
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, čj. 54/2019, s účinností od 1. února 2019
3. Zřizovací listina Základní školy Základní a mateřská škola Čachovice, Komenského 96, s účinností od 1. ledna 2003, včetně platných dodatků
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 06027/2022/KUSK, s účinností od 31. května 2022
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 5299/2022-5, s účinností od 11. července 2022
6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v MŠ vydaná zřizovatelem dne 2. května 2019 na dobu neurčitou
7. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
8. Poslední inspekční zpráva ze 14. prosince 2016
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) vedená ke dni inspekce včetně rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánu DVPP na školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
11. Školní řád ZŠ, školní řád MŠ a vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. září 2022
12. Školní vzdělávací programy pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání, s účinností od 1. září 2022
13. Školní matrika – vzorek, stav ke dni inspekce
14. Třídní knihy ZŠ a MŠ a evidence docházky, školní rok 2022/2023
15. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika, portfolia dětí), dokumentace výsledků vzdělávání žáků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce.
17. Dokumentace k řízení a evaluaci MŠ (záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, dotazníky pro zákonné zástupce i pedagogy, hodnocení integrovaných bloků, evaluační zprávy), školní roky 2021/2022 a 2022/2023

18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví pro školní rok 2022/2023 ke dni inspekce.
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště: preventivní program školy, dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními a IVP (vzorek) platné ke dni inspekce.
20. Dokumentace k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Stibůrková, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.