



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-994/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-251/25-T

Název	Mateřská škola Havířov-Město Lípová 15
Sídlo	Lípová 718/15, 736 01 Havířov-Město
E-mail	reditelka@mslipova-havirov.cz
IČO	65 890 701
Identifikátor	600 135 829
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Dujková
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místa inspekční činnosti	Karla Čapka 800/8, Havířov Lípová 718/15, Havířov
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2025 – 25. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Havířov-Město Lípová 15 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Škola poskytuje vzdělávání na dvou místech, která jsou obě trojtřídní. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je 146. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 138 dětí, z nichž bylo 11 mladších tří let, jedno s odkladem školní docházky, šest se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. Aktuální informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách školy, v šatnách dětí a na webových stránkách www.ms-lipova-capka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od února 2019 a zřizovatelem byla potvrzena na další šestileté funkční období s účinností od února 2025. V řízení školy uplatňuje získané zkušenosti z řízení a vedení organizace. Pro efektivní fungování školy je její prioritou nastavení pravidel provozu, aktivní zapojení zaměstnanců do činnosti organizace a vytváření dobrých prosociálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Podpora pozitivního klimatu školy ředitelkou a rozvíjení partnerských vztahů mezi školou, zákonnými zástupci a dětmi je zaměstnanci průběžně naplňována respektujícím a vstřícným přístupem. Promyšlený směr rozvoje školy, včetně prezentace její činnosti na veřejnosti, realizovaný spoluprací všech zaměstnanců podporuje kvalitu předškolního vzdělávání.

Ředitelka provádí cílenou kontrolní a hospitační činnost, jejíž závěry konzultuje s jednotlivými pedagogy, zobecněné přenáší na jednání pedagogické rady a získané poznatky jsou aplikovány do vzdělávání dětí. Vzájemné hospitace podporují rozvoj odborných kompetencí pedagogů s kratší délkou učitelské praxe, účelně si poskytují zpětnou vazbu a vyměňují zkušenosti z realizovaného vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na získávání rozšiřujících informací z oblasti předškolního vzdělávání i oblasti právních norem. Poznatky si pedagogové vzájemně předávají na společných jednáních pedagogické rady, individuálně přenášejí do vzdělávání dětí a ředitelka do řízení školy.

Vybavení školy hračkami, moderními a pestrými didaktickými pomůckami podporuje zájem dětí o vzdělávání. Pomůcky pro pokusy, objevy i dlouhodobá pozorování vedou děti k zájmu o jejich realizaci a podporují dětskou zvědavost. Škola pořídila elektronické pomůcky pro rozvoj digitálních dovedností dětí, jejich zařazování do vzdělávání je však méně časté.

Na obě budovy navazují esteticky upravené školní zahrady, vybavené moderními venkovními herními prvky pro rozvoj hrubé motoriky dětí a obratnosti. Vyvýšené záhony i další vybavení pro environmentální vzdělávání učitelky využívají k dlouhodobému pozorování vývoje rostlin, zakládání pokusů a jejich vyhodnocování, pozorování změn v přírodě. Ke vzdělávání dětí využívá škola i městský park a okolní přírodu.

V rámci zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti srozumitelnou formou poučovány o možných rizicích. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úrazovost dětí a přijímá účinná opatření k zajištění jejich bezpečnosti.

Kromě standardně poskytovaných finančních prostředků škola získává další finanční zdroje z projektů zaměřených na zkvalitnění výsledků vzdělávání, což např. umožnilo využít další personální podporu (školní asistent) a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní jídelna – výdejna poskytuje zdravou a nutričně vyváženou stravu, která je doplněna o dostatek ovoce i zeleniny a podporuje zdravý životní styl strávníků. Dětem, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, zajišťuje dietní stravu s omezením lepku a mléka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídách probíhalo podle školního vzdělávacího programu a témata integrovaných bloků byla zaměřena na aktuální roční období a jeho znaky, planetu Zemi a její vlastnosti. Ve třídách bylo učitelkami vytvářeno podnětné prostředí podporující předškolní vzdělávání. Činnosti byly pestré, nabízely dětem množství nových informací, které rozvíjely poznatky již získané a osvojené. Vzdělávací nabídka však dostatečně nezohledňovala složení dětí ve třídách, scházela jí diferenciaci při stanovování vzdělávacích cílů vzhledem k věku dětí a jejich dovednostem. Promyšlené střídání pestrých metod a forem práce, prožitkového a situačního učení, včetně pokusů, objevování i dlouhodobého pozorování, i podpora rozvoje jazykových dovedností dětí, nabízelo dostatek podnětů i prostoru pro vyvozování závěrů a vyjádření vlastních názorů, nápadů a myšlenek dětí.

Ve spontánních činnostech měly děti možnost se věnovat herním i výtvarným nebo pracovním tvořivým činnostem, které se zájmem zpracovávaly. Ve spontánních hrách děti přirozeně komunikovaly, spolupracovaly a průběžně se do her zapojovaly i nově příchozí, dovedli hru s kamarády rozehrát. Nejmladším dětem škola vytvořila podmínky pro jejich přirozené hry, manipulační i výtvarné činnosti. Ve třídách měly děti hračky i didaktický materiál k dispozici, mohly s ním samostatně manipulovat, čímž byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti i samostatnost. Individuální přístup učitelky byl zaměřený na oblast jemné motoriky dětí, grafomotoriky i podporu hledání různých možností a variant řešení logických souvislostí. Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty denní potřeby rozvíjely u dětí praktické dovednosti a zručnost. Prostorovou představivost u dětí podporovala pestrá nabídka kostek a stavebnic z různých materiálů, které vzájemným propojováním nabízely možnosti realizace s upevňováním pojmů, orientace v prostoru i rovině.

Škola realizuje každý den ve vzdělávání promyšlené pohybové aktivity. Zapojením do projektu LOKOMOCE, který se zaměřuje na pohyb jako na preventivní aktivitu, jsou děti systematicky a promyšleně vedeny k jeho správnému provádění a zároveň je podporován jejich kladný vztah k pohybu a ke sportu. Děti se zdokonalují v sebeobslužných dovednostech i samostatnosti při převlékání do cvičebních úborů a učitelky jsou jim příkladem. Společné zapojování do pohybových činností podporuje pohodovou atmosféru ve třídách, vede děti k týmové spolupráci i respektování daných pravidel. Pohybové aktivity zařazují učitelky také při pobytu venku jak na školní zahradě, tak v blízkém přírodním prostředí.

Řízené činnosti rozvíjely témata a náměty, kterým se děti věnovaly v delším časovém úseku dne nebo týdne. Aktivity byly doplněny množstvím pomůcek, i netradičních, které podporovaly u dětí zájem o nové informace a střídání činností přispívalo k jejich soustředěnosti. Otázky pedagogů a zapojení dětí do vyvozování závěrů rozvíjelo jejich komunikativní dovednosti i provazování informací do souvislostí. Učitelky poskytovaly dětem průběžně srozumitelnou zpětnou vazbu k jejich práci, méně často využívaly formu sebehodnocení i vrstevnické hodnocení pro získání informací o realizovaném vzdělávání. Prvky formativního hodnocení učitelky využívaly sporadicky, kladené otázky však vedly děti k přemýšlení a formulování vlastních názorů a myšlenek.

Pobyt venku realizují učitelky dle aktuálního počasí. Využívají školní zahrady, okolí školy nebo prostředí města k jeho poznávání.

Dětem nevyžadujícím spánek připravovaly učitelky klidové činnosti, které jim podle aktuální potřeby nabízely (např. práci s knihou, činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, na podporu smyslového vnímání a pozornosti dětí, dokončování výtvarných prací) a zároveň vytvořily podmínky pro děti s potřebou spánku.

Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga ve třídách, jejich přístup k dětem a jednotné působení vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání, pohodovou atmosféru ve třídách i prostředí pro spokojený pobyt dětí ve škole. Empatická komunikace pedagogických pracovníků s dětmi a tvůrčí pracovní atmosféra ve třídách podporuje individuální vzdělávání dětí. Podpora vzdělávání nejmladších dětí školní asistentkou pro ně zajišťuje prostředí zohledňující jejich potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Realizovaná témata a nabízené aktivity podporovaly zájem dětí o učení. Ve hrách děti dovedly zastávat různé role, aktivně se do nich zapojovaly, spolupracovaly, uměly se domluvit a společně hru rozvinout. Ve výtvarných činnostech samostatně zacházely s předměty pro tvoření, dodržovaly postupy u jednotlivých druhů technik, byly vedeny k udržování čistoty při práci. Netradiční výtvarný materiál i práce ve skupině podporovala děti v hledání různých řešení, rozvoji fantazie i představivosti a poskytovala jim možnosti pestrého využití materiálů a jejich kombinací. Do spontánních i řízených aktivit se děti zapojovaly přirozeně, dovedly se déle soustředit i udržet pozornost. Pracovní atmosféra ve třídách a promyšlený přístup učitelek vytvářely vhodné podmínky pro rozvoj samostatného rozhodování dětí i realizaci vlastních nápadů a námětů. Děti byly učitelkami vedeny k dodržování postupů při manipulaci s předměty, stavebnicemi i didaktickým materiálem, což napomáhalo k rozvoji jejich manipulačních dovedností i hledání správných řešení.

Pedagogická diagnostika sleduje rozvoj dětí. Portfolia dětí jsou vedena promyšleně, obsahují práce dokladující vývoj jejich grafomotorických dovedností, některé výsledky výtvarných i pracovních činností. Pro porovnání vývoje dětí a jejich názorů je součástí záznam rozhovoru z každého školního roku, jejich odpovědi na shodná témata.

Přirozené navazování kontaktů, dodržování stanovených pravidel ve třídách, pozitivní a naslouchající vzájemná komunikace dětí, učitelek i asistentek pedagoga, ohleduplnost i ochota vzájemné pomoci průběžně rozvíjely sociální a komunikativní kompetence dětí.

Promyšlená prezentace školy na veřejnosti a zapojování dětí do její realizace významně posilují jejich sounáležitost se školou a místem, kde žijí. Realizace aktivit, i ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí, podporují kvalitní naplňování školního vzdělávacího programu.

Podmínkám a výsledkům vzdělávání formou evaluační činnosti se škola věnuje jak na úrovni tříd, jednotlivých pracovišť i celé organizace školy. Získané informace jsou součástí jednání pedagogické rady, závěry jsou přenášeny do činnosti školy a průběžně uváděny do praxe se záměrem dalšího zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Škola realizovala doporučení z minulé inspekční činnosti konané ve školním roce 2019/2020. Do vzdělávání zařazuje pestré metody a formy práce včetně pokusů a objevů, pracuje s pedagogickou diagnostikou v rámci individualizovaného vzdělávání dětí. Kroužky pro děti jsou zařazovány v odpoledních hodinách a třídy vybavila dětským nábytkem odpovídajícím ergonometrickým potřebám dětí.
- Zajištění asistentek pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení v průběhu školního roku.
- Kvalita vzdělávání nejmladších dětí je zvyšována podporou školní asistentky.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí, zapojení pedagogů do společných aktivit a prezentace školy na veřejnosti přispívají k jejímu dalšímu rozvoji. (2.2)
- Zaměření školy na rozvoj pohybových dovedností dětí a zařazování pestrých metod a forem práce podporují zájem dětí o vzdělávání i jejich aktivitu v činnostech. (4.2)
- Spolupráce pedagogů a asistentek pedagoga vytváří dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podnětné a vstřícné prostředí pro jejich vzdělávání i spokojený pobyt ve škole. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací nabídka dostatečně nezohledňuje věkové složení dětí ve třídách a schází jí promyšlená diferenciací vzdělávacích cílů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se při stanovování vzdělávacích cílů na diferenciaci vzhledem ke složení dětí ve třídách, jejich věku i dovednostem.
- Zařazovat ve větší míře sebehodnocení a vrstevnické hodnocení činností dětmi a využívat prvků formativního hodnocení pedagogy pro získání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání.
- Promyšleně, účelně a s větší četností využívat ve vzdělávání elektronické pomůcky pro rozvoj digitální gramotnosti dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ředitelky ve funkci ze dne 7. 10. 2024 s účinností od 1. 2. 2025 na další funkční období 6 let
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2024/2025
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 ze dne 26. 8. 2024
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků na třídu v mateřských a základních školách od školního roku 2012/2013 ze dne 25. 7. 2012
6. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Roční plán školy pro školní rok 2024/2025
8. Plán hospitační činnosti a zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinný od 1. 9. 2024 a certifikáty zaměstnanců
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025
12. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

12. 5. 2025