



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola

Pražská 216, 417 61 Bystřany

Identifikátor školy: 600 084 604

Termín konání orientační inspekce: 16. – 20. září 2002

Čj.:	066 312/02-5020
Signatura:	Of5cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bystřany, Pražská 216, je organizační složkou obce Bystřany, která je zřizovatelem školy. Vedle základní školy s kapacitou 270 žáků jsou součástí školy školní jídelna (kapacita 100 jídel) a školní družina s kapacitou 25 žáků. V době inspekce navštěvovalo školu 163 žáků v devíti třídách. Část žáků dojíždí z osmi okolních vesnic, někteří též z nedalekých Teplic. Škola zajišťuje základní vzdělání podle vzdělávacího programu Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech 1. stupně (český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy přírodovědných předmětů v 6. – 9. ročníku
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis v 6. – 9. ročníku

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku zajišťuje dvanáct učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Osm učitelů získalo odbornou i pedagogickou způsobilost v oboru učitelství na ZŠ. Dvě nekvalifikované učitelky na 1. stupni jsou absolventky střední pedagogické školy. Jedna nekvalifikovaná vyučující 2. stupně dokončuje v tomto roce příslušné studium na pedagogické fakultě (aprobace český jazyk – dějepis). Na 2. stupni je plně aprobovaně zajištěna výuka matematiky, přírodopisu, fyziky, chemie a tělesné výchovy.

Pravidelně se schází pedagogická rada, na 1. stupni pracuje metodické sdružení (zápisy ze schůzek jsou vedeny jen v obecné rovině), na 2. stupni dvě předmětové komise. Tyto orgány se podílejí i na plánování výuky (též exkurze, soutěže), na schůzkách jsou přenášeny zkušenosti ze vzdělávacích akcí. Pomoc nekvalifikovaným učitelům je zajištěna, z rozhovoru s těmito učiteli je zřejmé, že se mohou obrátit na kolegy či vedení školy, k dispozici jsou metodické příručky. Práci učitelů sleduje vedení školy prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti (cca třikrát u každého učitele v průběhu školního roku). Závěry jsou projednávány, některé zobecněny a prezentovány ředitelem školy v rámci jednání pedagogické rady.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje především na oblast výpočetní techniky a cizích jazyků. Ostatní vzdělávací akce využívá škola podle aktuální nabídky pedagogických center. Nové poznatky získávají učitelé prostřednictvím odborných časopisů a publikací.

Organizační struktura školy je jednoduchá, funkční. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou vymezeny písemně. Kvalitně je zpracován školní řád (je součástí žakovské knížky, podepisuje

jej žák i zákonný zástupce). Některé organizační normy se částečně překrývají, tím se stává celý systém méně přehledným (Vnitřní řád pro ped. pracovníky školy x Režim škol – povinnosti učitele). Informační systém školy je na velmi dobré úrovni, zákonní zástupci jsou informováni i na třídních schůzkách (školu mohou navštívit kdykoliv). Činnost vyvíjí SRPDS. Velmi dobrá je prezentace na veřejnosti (školní okénko v místním tisku, spolupráce s mateřskou školou, domovem důchodců).

Personální podmínky školy jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova byla postavena v roce 1959, nachází se v klidné části obce, před školou se rozkládá udržovaný park, v zadní části sportovně rekreační areál. V menší vedlejší budově je umístěna školní družina se školní jídelnou. Vzhledem k počtu žáků a tříd má škola dostatečné prostory pro výuku. Vedle kmenových tříd je k dispozici deset funkčních odborných učeben, vesměs velmi dobře vybavených. Nová je učebna výpočetní techniky (šest žakovských míst vybaveno moderními PC v rámci projektu Internet do škol a deset dalších PC 486/WIN 95). Nadstandardní je vybavení pro výuku tělesné výchovy (dvě tělocvičny se zázemím, travnaté hřiště s antukovou atletickou dráhou, hřiště na odbíjenou a asfaltové hřiště – házená, tenis, košíková) a pěstivnictví (učebna, pozemek, skleník a sad). Žakovské šatny jsou v suterénu, společné prostory představují dostatečné relaxační zázemí, působí příjemným estetickým dojmem (květiny, žakovské práce, čistota). Zrekonstruována byla sociální zařízení. Negativním zjištěním je několik vrčících zářivek ve třídách.

Vybavení učebnicemi na 1. stupni (vzhledem k hospitovaným předmětům) je dostačující, ale některé už jsou dost staré a opotřebované, chybí různé procvičovací materiály pro český jazyk a matematiku, nebo vlastivědné atlasy pro vlastivědu. Na 2. stupni mají žáci učebnice, jsou postupně obnovovány, ve stále větší míře se jedná o ucelené řady, které jsou zpracované podle realizovaného vzdělávacího programu. Funguje žakovská knihovna. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou a dalšími materiály je na dobré úrovni, lepší stav zaznamenala ČŠI na 2. stupni. Většinou se jedná o starší pomůcky, některé již neaktuální (Pravidla českého pravopisu).

Zlepšování materiálních podmínek koordinuje vedení školy s metodickými orgány, limitujícím faktorem je v současnosti nedostatek finančních prostředků.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu Základní škola, ČŠI jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 včetně úprav a doplňků. Učební plán a časová dotace předmětů je dodržena, volitelné předměty určuje škola, žáci nemají možnost volby. Volitelné předměty však pokrývají poměrně široké spektrum vzdělávací oblasti. Z cizích jazyků je nabízen anglický a německý jazyk (výběr je určen většinovým zájmem).

Učivo osnov rozpracovávají učitelé do časově tematických plánů. Jak potvrzuje kontrola zápisů učiva v loňských třídních knihách, ve sledovaných předmětech byla probírána výuka v souladu s osnovami. Výjimkou je učivo vlastivědy ve čtvrtém a pátém ročníku, neboť v třídních knihách příslušných ročníků není průkazně zaznamenáno, že byla probírána kapitola osnov „Místo, v němž žijeme“. Z důvodu nemoci došlo ke skluzu i v předmětu dějepis na 2. stupni.

Předepsaná povinná dokumentace je vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání (ve druhém a třetím ročníku však není konkrétně zapisováno psaní). Nedostatkem je provádění oprav přelepováním, u chybějících žáků na 1. stupni chybí v třídních knihách uvedení hodin, kdy pobývali mimo školu.

Plnění učebních osnov je kontrolováno při hospitační činnosti, rovněž metodické orgány se tímto na svých jednáních zabývají a zohledňují při dalším plánování.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni

V rámci orientační inspekce proběhly hospitace ve všech třídách 1. stupně v bloku předmětů český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda. Šest zhlédnutých hodin bylo odučeno vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, další čtyři byly odučeny nekvalifikovaně. Tento fakt částečně ovlivnil kvalitu výuky (strukturu některých hodin a pestrost používaných metod a forem).

V každé hodině byla využita vstupní motivace. Kladně působila motivace pochvalou, popř. povzbuzení žáků v průběhu samostatné práce a v hodinách prvouky a vlastivědy využití osobních zkušeností žáků. Učitelky zpravidla poskytovaly žákům zpětnou vazbu, hodnotily jejich výkon. Kromě slovního hodnocení, příp. klasifikace známkou se objevily i další formy (např. bodování). Téměř se neobjevilo vzájemné hodnocení nebo prvky sebehodnocení a sebereflexe. Nedostatkem všech sledovaných hodin bylo hodnocení v závěru hodiny, pokud proběhlo, pak zpravidla jen formálně a v obecné rovině.

Učivo osnov mají vyučující rozpracované do časově tematických plánů, podle kterých ve výuce postupují. Předvedené hodiny byly včetně pomůcek a tabule připravené, v několika hodinách však nebyl jednoznačně stanoven cíl hodiny, což se pak odrazilo ve struktuře vyučovací hodiny. Málo pozornosti bylo při přípravě i v samotných hodinách věnováno závěrečnému opakování a shrnutí.

Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, na prováděné činnosti měli žáci dostatek času. V hodinách se uplatnila převážně frontální práce s celou třídou, která se střídala se samostatnou prací. V matematice v hodinách věnovaných opakování nediferencovaly učitelky obtížnost zadávaných úkolů s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků, ale rychlejší žáci mohli spočítat při samostatné práci více příkladů. V pátém ročníku při skupinové práci a při práci ve dvojicích s použitím různých informačních zdrojů a v prvním ročníku při manipulaci s názorem měli žáci prostor pro samostatné aktivní učení nebo pro vyvozování logických závěrů a pouček. Individuální přístup k žákům se nejlépe uplatnil v prvním ročníku, kde byli žáci systematicky vedeni k vytváření základních pracovních a sociálních dovedností.

Komunikace v hodinách probíhala vždy, s výjimkou už zmíněné skupinové práce, mezi učitelem a žákem. Jen občas měli žáci příležitost k souvislejšímu projevu, vyučující se neřídka spokojily i s jednoslovnou odpovědí. V hodinách českého jazyka, čtení i vlastivědy učitelky obohacovaly slovní zásobu žáků a vysvětlovaly jim nové pojmy, v prvouce se výrazně uplatnilo i výchovné hledisko, ke kladům patřilo uplatňování mezipředmětových vztahů.

Psychohygienu byla zpravidla dodržena zařazováním relaxačních chvil, změnou tempa nebo charakteru činností, střídáním společné a samostatné práce. Učitelky málo dbaly na dodržování psychohygieny psaní, mnozí žáci nemají dosud osvojen návyk správného sezení při psaní a mnohdy ani správného úchopu psacího náčiní. Poměrně častým nešvarem bylo přetahování hodin do přestávek. Někdy přispívala k únavě žáků jednotvárnost prováděné činnosti a dominance učitelek v mluvním projevu. Třídy 1. stupně jsou čisté, světlé, vybavené starým, ale udržovaným nábytkem. Velikost tříd je dostačující při menším počtu žáků, při vyšším počtu už mají žáci málo prostoru k aktivitám mimo lavice. Některé stoly a židle (např. ve čtvrtém ročníku) neodpovídají svou velikostí výšce žáků a především při psaní neumožňují správné sezení. Výzdobu tříd tvoří květiny, práce žáků a pomůcky - hlavně obrazový materiál, v zadní části tříd jsou umístěny knihovničky s beletrií nebo populárně naučnou literaturou. Ve třech třídách je k dispozici televize, v jedné video.

Materiální zázemí je celkově jen průměrné, v samotných hodinách učitelky využívaly především obrazový materiál a vlastnoručně vyrobené pomůcky, ve vlastivědě mapky a plánky, dostatek názoru byl v prvním a v pátém ročníku. Kabinet 1. stupně je vybaven především staršími pomůckami, ani ty však nebyly v hodinách plně využívány (chybějící nástěnná vlastivědná mapa, stovkové počítadlo apod.).

Průběh vzdělávání a výchovy na 1. stupni má průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na 2. stupni

Pro výuku přírodovědných předmětů má škola velmi dobré personální zázemí. Aprobace čtyř odborně a pedagogicky způsobilých učitelů plně pokrývají škálu přírodovědných předmětů vzdělávacího programu Základní škola. Z důvodu mateřské dovolené jedné z vyučujících však byla výuka zeměpisu dočasně rozdělena mezi učitele bez příslušné aprobace. Díky pedagogickým zkušenostem a velmi dobré přípravě hodin neměl tento fakt na úroveň výuky negativní vliv.

ČŠI sledovala průběh a výsledky vzdělávání v *matematice (MAT)*, *fyzice (FYZ)*, *zeměpisu (ZEM)* a *fyzikálním praktiku (FYP)*. Pro nepřítomnost vyučující nebyla hodnocena kvalita výuky chemie a přírodopisu.

Vstupní motivace žáků probíhala nejčastěji pouhým sdělením tématu. V průběhu hodin se pak dařilo vzbudit zájem žáků demonstračními pokusy, příklady z praxe, aplikací učiva na místní podmínky. Zjišťování výsledků vzdělávání probíhalo formou ústního a písemného zkoušení, známky byly žákům oznamovány a zdůvodňovány. Odpovídaly předvedeným výkonům, v případě písemných prací pak dobře zvolené bodové stupnici. Dobrá je práce s výsledky písemných prací v MAT. Kromě oprav provádějí učitelé i analýzu nejčastějších chyb a jejich příčin a přijímají opatření i ve směru ke konkrétním žákům. Pozitivně hodnotí ČŠI fakt, že v řadě hodin nechávali učitelé žákům prostor i pro vzájemné hodnocení či sebehodnocení, sami pak rovněž neopomíjeli práci žáků v hodině slovně a adresně zhodnotit.

Výuka probíhala v souladu s osnovami, čemuž napomáhá i promyšlená stavba tematických plánů učitelů. Dílčí nedostatek z hlediska organizace výuky představuje v 8. a 9. ročníku přesun laboratorních prací z FYZ do volitelného předmětu FYP. Důvodem je pouze jednododinová dotace FYZ v těchto ročnících. Jelikož předmět FYP navštěvují všichni žáci uvedených ročníků, nedochází k neplnění osnov. Všechny zhlédnuté hodiny byly učiteli pečlivě připravené jak z hlediska struktury, tak i pomůcek, tabule apod.

Materiální zázemí tvoří převážně starší, ale funkční pomůcky. V hodinách s nimi bylo pracováno, efektivně byla využívána i didaktická technika. Nechyběly učebnice a atlasy, v rámci finančních možností škola kupuje další odbornou literaturu. Výuka probíhala v čistých,

světlych a prostorných třídách s podnětnou výzdobou. Tempo práce v hodinách bylo přiměřené věku žáků i složení tříd. Učitelé si vždy našli čas k individuální práci s žákem či radě. Žáci byli vedeni i ke vzájemné pomoci. Zařazeny byly relaxační prvky, jen ojediněle se objevila únava a upadající aktivita žáků v důsledku neúměrně dlouhé jedné činnosti.

Ve výuce převažovaly frontální vyučovací metody, které ve spojení s dostatečným prostorem pro samostatnou práci žáků a individuální pomoc učitele slabším vedly k dobré efektivitě hodin. Zaznamenány byly i prvky projektového vyučování, vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací, vyvozování závěrů a prezentace výsledků vlastní práce. Opomíjeny nebyly ani mezipředmětové vztahy. Dobrou pozornost věnovali učitelé práci s mapou (ZEM) a názorností výuky (FYZ). Žáci se zapojovali do manipulace s pomůckami, jednoduché demonstrace a pokusy prováděli sami. Patrný byl návyk na práci s meotarem (MAT, FYZ), kde byli žáci schopni prezentovat své výsledky, rýsovat apod. Větší prostor pro kooperaci a aktivní zapojení do tvorby hodin pak dostávali ve FYP – spolupráce ve skupinách, tvorba příkladů atd. V závěrech hodin bylo pamatováno i na společné shrnutí učiva s diskuzí na téma jeho využitelnosti a významu pro další studium či praxi. Nedostatkem bylo, že závěry hodin probíhaly často již v časovém presu a těžiště práce pak přebíral učitel.

Z výchovného hlediska byli žáci vedeni ke vzájemnému respektu a toleranci, slušnému vystupování. Opomíjena nebyla výchova k pečlivosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných přírodovědných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a dějepis na 2. stupni

Předmětům vyučují tři učitelky, jedna kvalifikovaná pro předmět dějepis, další dokončuje studium oboru český jazyk-dějepis na pedagogické fakultě, jedna vyučující je nekvalifikovaná. Absence odborné pedagogické způsobilosti neměla zásadní vliv na odbornou stránku výuky, částečně se projevila v organizaci hospitovaných hodin (práce s pomůckami, psychohygienu).

Vstupní motivace se odvíjela od uvedení tématu hodiny. V průběhu jsou žáci motivováni dalšími (většinou hodnocenými) úkoly, prací s pomůckami. Častým motivačním prvkem je též využití poznatků z praktického života. Žáci jsou hodnoceni známkou za ústní i písemné projevy, je hodnocena domácí příprava (referáty), často jsou žáci hodnoceni známkou za aktivitu a práci v hodině. Hodnocení známkou bylo vždy zdůvodněné. V závěrech hodin nechybělo hodnocení prováděné učitelem, v průběhu hodin se na hodnocení výkonu spolužáků podílejí i ostatní žáci.

Výuka vychází z osnov jednotlivých předmětů, učitelé postupují podle vlastních časově tematických plánů, které jsou v souladu s osnovami. Příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla pečlivá a promyšlená. Učitelé využívají velmi dobrých materiálních podmínek, běžná je práce s učebnicí, mapou atlasem a dalšími pomůckami (negativem jsou zastaralá Pravidla českého pravopisu). Z hlediska psychohygieny se zhruba v polovině hospitovaných hodin projevila snižující se aktivita žáků při déletrvajících činnostech. Jindy bylo tomuto předcházeno především střídáním jednotlivých činností. V malé míře je dbáno na správné sezení žáků i při psaní.

V organizaci hospitovaných hodin převažovala společná práce, učitelé navazují na předchozí učivo, ověřují si znalosti žáků, často bývá východiskem referát přednesený žákem. Je pamatováno na mezipředmětové vztahy, při ČJ prostupují a doplňují se jednotlivé složky předmětu. Minimální je výklad učitele, těžištěm je společná skupinová či individuální práce s učebnicí a dalšími pomůckami, závěry vyvozují žáci sami za pomoci učitelů. Ti poskytují

pomoc při samostatné práci (příznivě se projevuje menší počet žáků ve třídách). Důraz je kladen na správné vyjadřování, učitelé jsou v této oblasti pro žáky příkladem.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis na 2. stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy vycházejí z běžné klasifikace a jsou projednávány v pedagogických radách. Vlastní ani cizí evaluační nástroje škola v uplynulém školním roce nepoužila.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy „Základní škola“, uvedený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 079/96- 01, které vydal Školský úřad v Teplicích dne 22. května 1996 (bez uvedení identifikátoru), neodpovídá příslušnému ustanovení Vyhlášky o základní škole.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina Základní školy Bystřany ze dne 4. 12. 1995
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 079/96- 01, vydal Školský úřad Teplice dne 22. 5. 1996
3. Školní řád (bez data vydání)
4. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky (bez data)
5. Režim školy – povinnosti učitele (bez data a podpisu ředitele školy)
6. Provozní řád ZŠ (bez data)
7. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001
8. Záznamy z jednání metodického sdružení
9. Plán práce školy na školní rok 2002/2003 a plán práce na měsíc září 2002
10. Hospitační záznamy ČŠI
11. Podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelem školy
12. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003
13. Třídní knihy školního roku 2001/2002 a 2002/2003
14. Třídní kniha 4. ročníku pro školní rok 2000/2001
15. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
16. Záznamy z pedagogických a provozních porad
17. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy
18. Časově tematické plány učitelů sledovaných předmětů.
19. Písemné práce z matematiky - 7. a 8. ročník šk. r. 2001/2002
20. Protokoly z laboratorních prací z fyziky - 6. a 7. ročník šk. r. 2001/2002
21. Namátkově vybrané sešity žáků, notýsky a žakovské knížky, práce žáků
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
23. Inspekční zpráva čj. 065-595/98-5002 ze dne 15. května 1998

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou velmi dobré. Patřičná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Informační systém je funkční, vedení pracovníků a jejich kontrola vychází z velikosti školy. Příznivá je věková struktura učitelů. Velmi dobrá je vlastní prezentace školy na veřejnosti.

Prostorové podmínky jsou nadstandardní a umožňují realizaci vzdělávacího programu základní škola. Vybavení učebnicemi je velmi dobré, další učební pomůcky a didaktická technika jsou většinou staršího data (modernější na 2. stupni), jejich obnově brání nedostatek finančních prostředků.

Učební plán a osnovy jednotlivých předmětů jsou plněny, povinná dokumentace zachycuje (s dílčími nedostatky na 1. stupni) průběh vzdělávání. Žáci jsou ve vzdělávacím procesu vhodně motivováni, jejich práce je oceňována. Při výuce převažuje práce s učebnicemi a dalšími materiály, žáci jsou vedeni k vyvozování závěrů, objevování nových poznatků. Dílčí nedostatky v organizaci hodin a v psychohygieně částečně souvisí s nekvalifikovaností výuky. Vlastní ani cizí evaluační nástroje škola nevyužívá.

Při srovnání se závěry minulé inspekce lze konstatovat, že došlo ke kvalitativnímu posunu při výuce českého jazyka na 2. stupni. Materiálně-technické zázemí je ve spolupráci se zřizovatelem modernizováno, významného zlepšení dosáhla škola vybudováním učebny výpočetní techniky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Členové týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
	Marta Dolinská	Marta Dolinská v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Bimová

V Ústí nad Labem dne 30. září 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 10. 2002

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Radomír Soper

Soper v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ Teplice	2002-10-29	066 335/02-5020
Obec Bystřany	2002-10-29	066 336/02-5020
Rada školy - není zřízena	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxx

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxx	xxxxxxxxx	Připomínky nebyly doručeny