



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Postoloprty, okres Louny

Draguš 581, 439 42 Postoloprty

Identifikátor školy: 600 083 063

Termín konání komplexní inspekce: 13. – 17. květen 2002

| | |
|------------------|-----------------|
| Čj. | 063 028/02-5091 |
| Signatura | kf3cv123 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Postoloprty, okres Louny je zřízena jako příspěvková organizace města. Je umístěna ve dvou budovách – Draguš 581 a odloučené pracoviště Komenského 386. V současné době vzdělává 645 žáků ve 28 třídách, z nichž jsou 2 speciální a vyučuje se v nich malotřídním způsobem. Podle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.11.2000 sdružuje tyto součásti: základní školu s kapacitou 910 žáků, školní družinu a školní klub s kapacitou 200 žáků a školní jídelnu s kapacitou 600 jídel.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň ZŠ

V rámci komplexní inspekce zaměřila ČŠI pozornost na hodiny českého jazyka (včetně čtení a psaní), matematiky, přírodovědy a hudební výchovy.

Plánování a příprava výuky odpovídají deklarovanému vzdělávacímu programu Základní škola č. j. 16847/96-2. Tomu odpovídá i časová dotace ve sledovaných předmětech. Hodiny byly připravené, promyšlené. Stanovené výukové cíle odpovídají standardům vzdělávání, cíle výuky jsou přizpůsobeny aktuálnímu složení třídy. Kontrolou třídních knih, školních a pracovních sešitů z matematiky pro 2. ročník bylo zjištěno, že škola nerespektuje Úpravy a doplňky osnov vzdělávacího programu Základní škola č. j. 25018/98-22, které jsou v platnosti od 1.9. 1998. I přes uvedený nedostatek je oblast plánování a přípravy hodnocena jako velmi dobrá.

Průměrně jsou hodnoceny podmínky výuky. V rámci sledovaných hodin jich pouze polovina byla odučena vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nekvalifikovanost měla v některých hospitovaných hodinách patrný vliv na kvalitu výuky. Pozitivním zjištěním je, že alespoň jedna nekvalifikovaná vyučující studuje a předepsané vzdělání si tak hodlá doplnit.

Materiální zázemí, kterým škola disponuje, nebylo v hodinách adekvátně využito. Upřednostňovány byly pracovní sešity, tabule, nakopírované texty. Psychohygienické zásady byly v podstatě dodržovány, až na případy, kdy celá vyučovací hodina byla vedena bez jakýchkoli relaxačních či rekondičních prvků. Učební prostředí je podnětné a estetické, vliv na výuku mají ve výrazné míře i sociodemografické podmínky.

V oblasti organizace, metod a forem práce převažovala frontální výuka, objevovala se v hojném zastoupení i práce skupinová, párová či samostatná. Vhodné bylo i časté střídání činností, uplatňování mezipředmětových vztahů a využívání dosavadních znalostí a životních zkušeností žáků. Organizační pokyny byly předávány jasně a srozumitelně. Učivo bylo interpretováno věcně správně, vyučující respektovali individuální tempo, žáci jsou cíleně vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Některé vyučující dokáží žáky zaujmout nevšedním pojetím jednotlivých učebních úkolů, což žáky vybízí k intenzivnější práci a zároveň motivuje. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a chování.

Motivace a hodnocení byly zastoupeny v každé vyučovací hodině. Motivace byla zejména vstupní, ale i průběžná. Kladem je motivace pochvalou, které vyučující často používají. Ve vyšších ročnících byla patrná i motivace pomocí aktualizace učiva (příklady z praxe, návaznost na životní zkušenosti žáků). Hodnocení se objevilo pokaždé, někdy bylo příliš obecné či zasahovalo až do přestávek. Bylo objektivní a věcné. V notýscích a žákovských knížkách, jejich namátkovou kontrolou, bylo zjištěno dostatečné množství známek ze všech

vyučovacích předmětů, takže informovanost rodičů je zajištěna v potřebné míře. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Hodnocení také často obsahovalo analýzu chyb, využíváno bylo i metody práce s chybou.

Interakce a komunikace probíhala na bázi akceptace dohodnutých pravidel. Je respektována osobnost žáka. Převažovala verbální komunikace vyučujících, neverbální se objevila ojediněle. Více pozornosti je nutné věnovat rozvoji komunikativních dovedností žáků. Projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány, žáci většinou projevovali pozitivní vztah k výuce.

Velmi dobrou úroveň mají plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako průměrné.

Na základě uvedených zjištění hodnotí ČŠI kvalitu výchovně vzdělávacího procesu na 1.stupni jako velmi dobrou.

Speciální třídy (český jazyk, matematika, řečová výchova)

Ve třídách se vyučuje podle učebního programu č.j. 22 980/97-22. Třídy jsou rozděleny na oddělení, v 1. třídě se učí žáci 1. a 2. ročníku (1 + 5 žáků) a v 2. třídě žáci 3. a 4. ročníku (4 + 4 žáci). Takovéto rozdělení ročníků a počty žáků ve třídách jsou pro výuku optimální.

Učební plán je počtem hodin, kterými jsou předměty dotovány, plněn. Jak vyplývá z kontroly zápisů v třídních knihách a z hospitační činnosti, jsou plněny i osnovy. Příprava na vyučování obou učitelek byla vynikající. To pramenilo i ze skutečnosti, že obě vyučující vystudovaly speciální pedagogiku a jsou plně odborně a pedagogicky způsobilé. Obě jsou dostatečně flexibilní, přijímají nové pedagogické podněty a uvádějí je do praxe.

Učebny jsou vynikajícím způsobem připravené na výuku žáků se specifickými vyučovacími potřebami. Učitelky mají k dispozici dostatečné množství pomůcek (trojrozměrných, tabelárních, potřebný doplňkový materiál, pracovní sešity, relaxační potřeby, apod.), které jsou buď vyrobeny profesionálně, nebo si je učitelky vyrábějí samy. Ve větší učebně jsou zřízeny pracovní kouty. Samozřejmostí jsou pečlivě připravené tabule pro přímou i nepřímou práci jednotlivých skupin.

Třídy jsou dostatečně prostorné, útulné, esteticky dotvořené a umožňují relaxační činnosti a pohyb žáků po třídě. Učitelky dbají na vytváření správných hygienických návyků, kontrolují sezení žáků i úchop tužky a pera. Strukturou hodin, přiměřenou náročností práce a pohybovými činnostmi předcházejí možné únavě žáků. Samozřejmostí je větrání třídy při zpěvu, dechových cvičeních a řečové výchově.

V průběhu hodin bylo patrné, že vyučující dbají na účelné střídání společné práce obou oddělení i na přiměřeně dlouhé časové úseky přímé a nepřímé práce v jednotlivých odděleních. Počty žáků umožňují učitelkám nejen důvěrně poznat možnosti a potřeby žáků a jejich sociálního zázemí, ale poskytují jim i trvalou možnost pracovat s žáky individuálně. Žáci si osvojili takové pracovní návyky, že se při práci navzájem neruší. Při samostatné práci mohou žáci používat dostupný názorný materiál (počítadla, přehledy, tabulky). Jsou vedeni k pocitu, že chyba není přestupkem, ale cestou k nápravě. Výuka probíhala hravými formami, žáci si stále procvičují senzomotorické vnímání sluchovými, zrakovými a hmatovými receptory. Novou látku se učí po důkladném opakování dosavadních znalostí, učitelky neváhají používat i mnemotechnické prostředky, jak žákům učivo přiblížit a vštípit do paměti, vytvářejí potřebné prostorové a matematické představy, vedou žáky k pochopení jazykových a pravopisných pravidel, osvětlují nové pojmy a učí žáky je používat. Obtížnost úkolů limitují schopnostmi jednotlivých žáků. Nové poznatky si žáci osvojují na svých každodenních zkušenostech

z mimoškolního prostředí. Někteří žáci dosahují za pomoci účinné spolupráce učitelky a rodičů velmi dobrých výsledků. Používané formy práce a organizování vyučování je možné v obou třídách hodnotit jako vynikající.

Při školní práci převládla v obou třídách pozitivní motivace žáků, která přerůstala v motivaci vnitřní. Žáci pracovali s viditelnou radostí a chutí. Byli okamžitě hodnoceni za odvedené výkony a nechyběla ani povzbuzující motivace při hodnocení známkou a pochvalou do žákovských knížek. Žáci se sami oceňovali potleskem. V závěru hodiny nikdy nechybělo hodnocení práce s výčetem konkrétních „zásluh“ žáků.

Práce probíhala v pohodové atmosféře. I když většina žáků pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, probíhala výuka ve slušné a přátelské formě komunikace, učitelky nemusely řešit žádné kázeňské přestupky, ani neochotu ke spolupráci. Nepominutelnou složkou vztahu vyučujících k práci je jejich trpělivost, vstřícnost k zvláštnostem žáků a vědomí, že žáci potřebují především rozvíjet komunikativní dovednosti (od odstraňování logopedických potíží, přes rozšiřování slovní zásoby a používání alespoň obecné češtiny po dovednost tvořit správně věty). Žáci si v potřebné míře osvojovali společenské formy jednání a učili se i ekologickému citění (vztah k lidem, zvířatům, krajině).

ČŠI vzhledem k výše uvedeným skutečnostem hodnotí výuku ve sledovaných hodinách ve speciálních třídách jako vynikající.

Cizí jazyky ve 4. – 9. ročníku

Na škole je vyučován anglický a německý jazyk. Časová dotace předmětů odpovídá požadavkům deklarovaného vzdělávacího programu. Učivo německého jazyka je rozvrženo do ročníků podle osnov, učivo anglického jazyka pak jen podle učebnic, které se nekryjí s ročníkem. Přesto lze konstatovat, že osnovy jsou plněny.

Jazykům vyučují 3 kvalifikovaní a 1 nekvalifikovaný vyučující, z nichž jen 2 mají potřebnou aprobaci. Vyučování probíhá ve dvou odborných pracovnách a v kmenových třídách. Třídy i pracovny jsou vybaveny audio-technikou, k dispozici je dostatek pomůcek, obrazového materiálu i slovníků. Pomůcky jsou v hodinách plně využity. Organizace hodin respektuje zásady psychohygieny, promyšlenější a častější je zařazování relaxačních prvků v hodinách na 1. stupni.

V hospitovaných hodinách převládala frontální výuka, občas doplněná skupinovou a párovou prací, velmi cenné bylo zařazování prvků problémového vyučování. Metody práce byly voleny přiměřeně a vhodně vzhledem k věku žáků i náročnosti učiva. Efektivní je využívání pomůcek i času v hodinách.

Na počátku hodin byl vždy žákům sdělen cíl a průběh hodiny, vhodně byla využívána průběžná motivace aktualizováním učiva a jeho aplikovatelností na zkušenosti žáků. Velmi často však v závěru hodiny nezbyl čas na shrnutí a hodnocení. Vyučující mají dostatek známek pro závěrečnou klasifikaci, v průběhu hospitovaných hodin se však hodnocení známkou objevovalo méně často. Učitelé spíše využívali pochvalu nebo ocenění pokroku.

Hodiny byly v převážné míře vedeny ve vyučovaném jazyku, češtinu vyučující používali jen v odůvodněných případech. Komunikace probíhala především na úrovni učitel – žák, a tak role učitele zůstávala dominantní. Partnerský vztah učitele a žáků je patrnější v hodinách německého jazyka.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI výuku cizích jazyků ve všech sledovaných oblastech (plánování, podmínky výuky, organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) jako velmi dobrou.

2. stupeň

Český jazyk

V rámci hospitační činnosti byly navštíveny všechny učitelky českého jazyka. Kontrolou třídních knih, žákovských prací a žákovských knížek bylo zjištěno, že je při výuce věnována vyvážená pozornost učivu mluvnickému, slohovému i literárnímu. Osnovy jednotlivých ročníků jsou plněny, vyučující vesměs používají písemné přípravy na hodinu. Svou činnost koordinují při schůzkách předmětové komise, což je potřebné, protože předmět vyučuje 5 učitelek, z nichž 4 jsou plně odborně i pedagogicky způsobilé a jedna nezpůsobilá, což při vyučovacím procesu však nebylo patrné.

V průběhu výuky používali žáci i učitelky nejnovější vydání Spisovného slovníku jazyka českého, Slovník cizích slov, různé encyklopedie, namnožené doplňkové materiály, učebnice se schvalovací doložkou MŠMT a vlastní pomůcky, které si na hodiny vyrábějí (kartičky, tabulky, přehledy). Zcela chybělo používání profesionálně vyrobených tabelárních pomůcek, i když tyto pomůcky jsou v kabinetě k dispozici. Při výuce byly používány i práce žáků (referáty, dlouhodobé dobrovolné tvůrčí úkoly).

Hodiny probíhaly v dostatečně prostorných a vyvětraných třídách, které byly čisté, světlé a vkusně upravené. Velikost žákovského nábytku odpovídala antropometrickým zvláštnostem žáků různých ročníků. Struktura hodin neobsahovala obvykle žádná překvapení, ale jejich pestrost (až na výjimky) přinášela změny rytmu práce a zbavovala žáky případného stresu a únavy. Objevily se i prvky relaxačních chvilek spojených s pohybem žáků mimo lavice.

Hodiny probíhaly formou frontálního opakování i výkladu nové látky. Ve zhlédnutých hodinách se tato forma práce jevila jako účelná. Učitelky odlišovaly pracovní činnosti žáků nanejvýše rozdělením třídy podle řad, prvky skupinové a párové práce se při výuce neobjevily. Dominantní postavení učitele ustupovalo při nejkvalitnějších hodinách do pozadí promyšleným zadáváním problémových úkolů a kladením otevřených otázek, které nutily žáky k tvořivější práci. To se projevovalo především při literárním výchově a při hodině slohu. I při hodině mluvnice se objevily kreativní prvky, to když žáci využívali tvořivé dramatiky a když pracovali na dlouhodobém úkolu: na kolektivně vytvářené pohádce. Hodiny mluvnice měly obvykle ustálenou formu opakování a poměrně dlouhého úplného jazykového a větného rozboru. Probíhaly v navyklém řádu a poskytovaly všem žákům možnost, aby uplatnili své znalosti a dovednosti. Tyto hodiny byly založeny především na aktivizaci pamětného zvládnutí učiva. Ve vynikajících hodinách následovaly jednotlivé činnosti plynule jedny za druhou, na zopakované dosavadní vědomosti navazovala promyšleně nová látka, její upevňování a shrnutí. Velmi dobrou úroveň měla ve všech hodinách práce s chybou, a to při práci ústní i při práci písemné. Kontrolní slohové práce vyučující analyzují a zjištěné nedostatky slouží k další práci v hodinách. V hodinách využívali žáci mezipředmětové vztahy (znalosti z přírodopisu, zeměpisu, občanské a rodinné výchovy). Všechny učitelky trvaly na používání odborné terminologie a to i u žáků se specifickými poruchami učení. Těm věnovaly potřebnou pozornost především diferencovanými samostatnými pracemi, méně již individuální pomocí při takové práci. Všechny hodiny byly vedeny s maximální snahou po vysoké efektivitě práce. Vzhledem k zjištěným skutečnostem lze hodnotit organizaci vyučování a používané metody celkově jako velmi dobré.

Úvodní motivace byla v hodinách vždy výrazně patrná, stejně jako povzbuzování žáků k práci.

Ti byli průběžně hodnoceni za odváděnou práci především povšechnými pochvalami, méně již klasifikací. Kontrolou žákovských knížek, sešitů a kontrolních prací však inspekce zjistila, že žáci jsou známkováni pravidelně a počet známek v žákovských knížkách poskytuje poměrně objektivní informace o školní práci žákům i jejich rodičům. V závěru hodin již mnoho času na kvalitnější souhrnné hodnocení nezbývalo a objevovalo se jen v nejlepších hodinách. I tak lze tuto oblast hodnotit jako velmi dobrou.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byly velmi dobré. Sledované hodiny nesly znaky oboustranné vstřícnosti. Komunikace probíhala na společensky únosné úrovni, byla slušná a otevřená, žáci komunikovali neformálně, v průběhu hodin se mohli vyučujících ptát na některé nejasnosti, které se při práci objevily. S přibývajícím věkem žáků však bylo patrné, že jejich aktivity a zájmu o předmět ubývá. Učitelky nemusely v přítomnosti inspekční návštěvy řešit nespolutracující a rušivé chování žáků.

Česká školní inspekce hodnotí výchovně - vzdělávací proces ve sledovaných hodinách českého jazyka jako velmi dobrý.

Matematika, fyzika, chemie, pracovní činnosti

Počty hodin obou předmětů v jednotlivých ročnících vycházejí ze schválených učebních dokumentů Základní školy. Stejně tak i náplň učiva respektuje tyto osnovy. Kladně lze hodnotit zařazování exkurzí do výuky (např. v předmětu chemie) a zejména jejich následný rozbor. Při plánování a realizaci výuky pracovních činností se přihlíží rovněž k dostupnosti potřebného materiálu, který si žáci někdy musejí zajistit sami. Učitelé mají učivo rozpracováno do časově tématických plánů. Kontrolou třídních knih za tento i minulý školní rok bylo zjištěno, že jsou plněny.

Předmětům vyučují pouze úplně kvalifikovaní učitelé. Určitou nevýhodou je absence mladších ročníků v této skupině učitelů, naopak jejich pedagogická zkušenost je výhodou. Problémy výuky řeší v předmětových komisích pro tyto předměty. Tak např. ze zápisů jednání komise pro fyziku vyplývá, že řešila optimální vytížení odborné učebny, možnost použití sešitů pro zápis pro všechny čtyři ročníky a výměnu učebnic za vhodnější. Bohatou činností se může pochlubit komise pro přírodopis, při které již pátým rokem pracuje žákovský kroužek EKO, který kromě jiného provádí dlouhodobé měření atmosférických a hydrologických hodnot. Za svou činnost dostal diplom od prezidenta společnosti Globe.

Ve škole je odborná učebna chemie a fyziky s rozvody elektrického proudu a vody, pracovní pro přírodopis se připravuje. Vybavení učebními pomůckami je dobré, množství laboratorního skla a souprav umožňuje organizovat laboratorní cvičení. Učitelé si mohou dle finančních možností školy nakupovat odbornou literaturu, žákům samozřejmě poskytují učebnice. Pro výuku matematiky se používají schválené učebnice. Potřebné pomůcky (např. modely těles) ve škole jsou v dostatečném počtu. Časté jsou nástěnné plakáty se vzorci a názornými nákresey. Bohatá je květinová výzdoba školy.

Pro pracovní činnosti jsou ve škole dvě velmi dobře vybavené dílny (truhlárna a kovodílna), ve kterých žáci mohou provádět základní práce s kovem a dřevem. Pro zemědělské práce má škola jeden menší pozemek přímo v areálu školy, kde je umístěn i skleník. Druhý, větší pozemek je vzdálený od školy cca 15 minut chůze. Díky jeho rozloze je možné na něm realizovat prakticky všechny základní zahradnické práce. Jeho velkou nevýhodou jsou však časté krádeže vypěstovaných plodin.

Všechny shlédnuté hodiny byly připravené a metodicky dobře zvládnuté. Vhodně volený rozsah látky, tempo jeho výkladu, střídání metod (společná práce střídaná s individuálním

počítáním, práce s učebnicí), neustálá aktivace jsou charakteristické pro téměř všechny hodiny. Pozornost je věnována častému opakování a procvičování. Zvláště chvályhodný je důraz kladený v hodinách matematiky na procvičování paměťového počítání (násobilka). Stejně tak lze velmi pozitivně hodnotit velké množství praktických příkladů ve výuce chemie. Pravidelně se kontrolují domácí úkoly i sešity žáků. Všichni žáci mohou využívat doučování, které jim učitelé nabízejí.

Pro kontrolu vědomostí používají učitelé v těchto předmětech písemné testy a ústní zkoušení, v matematice se píše i předepsané písemné práce. Klasifikace při ústním zkoušení odpovídá výkonům žáků. Všichni učitelé mají dostatečný počet známek, takže v případě neúspěchu mají žáci mnoho možností si své výsledky včas opravit. Kromě běžné klasifikace škola využívá srovnávacích testů Kalibro. Dosažené výsledky jednotlivých žáků v těchto testech úzce korelují s jejich školními výsledky. Sebehodnocení žáků se objevilo pouze výjimečně, např. v hodinách pěstitelských prací.

Komunikace mezi učiteli a žáky probíhá ve velké většině přirozeně a bezproblémově, žáci mají kdykoli možnost se zeptat. V hodinách byly patrné i motivační prvky, z nichž je nejčastěji používána pochvala.

Zajištění a průběh výuky těchto předmětů hodnotí ČŠI ve všech sledovaných oblastech stupněm velmi dobře.

Blok předmětů dějepis, občanská výchova a rodinná výchova

Ve všech sledovaných předmětech je dodržena hodinová dotace tak, jak ji předepisuje deklarovaný vzdělávací program. Osnovy jsou rozpracovány do časových tematických plánů a jsou plněny. Není však zpracováno rozplánování učiva do jednotlivých ročníků v předmětech rodinná a občanská výchova, což způsobuje nesnáze v plnění osnov v případě, že se třídě v dalším ročníku změní učitel. Velmi dobře jsou do jednotlivých tematických okruhů rodinné a občanské výchovy zapracovány kapitoly z tématu „Volba povolání“. Hospitované hodiny byly všechny pečlivě připraveny.

Předmětům vyučují – s jedinou výjimkou – kvalifikovaní učitelé, většinou však bez aprobace pro daný předmět. Materiální podmínky pro výuku dějepisu jsou velmi dobré, vyučující a žáci mají k dispozici ucelené řady učebnic, názorné pomůcky, odborné publikace, nástěnné mapy, přehledy, atlasy a učitelé tyto pomůcky prokazatelně využívají. Materiální podmínky pro ostatní dva předměty jsou průměrné, vyučující využívají učebnice a materiály, které si sami shánějí (publikace, tisk, letáky).

Hodiny probíhaly v kmenových třídách odpovídajících požadavkům psychohygieny. Psychohygienické zásady výuky byly – především u starších žáků – zajišťovány vhodným střídáním forem a metod práce.

Učitelé využívali celé škály metod (frontální práci, párové činnosti, skupinovou práci), hodiny vedli většinou tak, aby umožnili žákům podílet se na výuce. Kladli problémové otázky, učivo spojovali s praxí a vycházeli ze zkušeností samotných žáků.

V hodinách nechybělo seznámení s plánem hodiny, úvodní motivace se objevila jen občas. Průběžná motivace provázela všechny hodiny, někteří vyučující se však nevyhnuli motivaci negativní. V žákovských knížkách je dostatek známek z různých činností, v hospitovaných hodinách se však hodnocení známkou neobjevilo. Většina hodin nebyla ukončena konkrétním hodnocením, učitelé se většinou spokojili s povšechným hodnocením, často až po zvonění.

Hodiny výchov byly vedeny komunikativně, s důrazem na vyjádření vlastního názoru žáků a rovněž v dějepise byla komunikace vstřícná. V průběhu hodin vyučující nemuseli řešit nekázeň

a žáci se do vyučování zapojovali ochotně.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI plánování jako průměrné, podmínky výuky, organizaci, formy a metody práce a interakci a komunikaci jako velmi dobré, motivaci a hodnocení jako průměrné.

Vyučování předmětům dějepis, občanská výchova rodinná výchova je celkově velmi dobré.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován s dvouhodinovou týdenní dotací. V sedmém a devátém ročníku v loňském školním roce a v VIII.B v letošním školním roce nebyla a není dodržována týdenní dotace hodin tělesné výchovy (vyučuje se cyklus 3 a 1 hodina ve čtrnácti dnech). Osnovy jsou plněny, pouze jednomu z vyučujících bylo doporučeno věnovat více pozornosti sportovní gymnastice. Ve škole se dále vyučuje zdravotní tělesná výchova a žákům je nabízena celá škála sportovních kroužků. Pravidelně je pořádán lyžařský výcvik. Žáci jsou úspěšní v soutěžích na okresní úrovni. Učitelé se iniciativně podílejí na organizaci okresních soutěží. Škola má Školní sportovní klub, je zpracovaný projekt na vytvoření Centra sportu.

Ze čtyř vyučujících tělesné výchovy (dále jen Tv) splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dva učitelé. Škola má velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Velkou a malou tělocvičnu, zrcadlový sálek, školní hřiště s asfaltovým a antukovým povrchem, antukovou běžeckou dráhu a malé hřiště na prvním stupni. Nárazově škola využívá městský bazén. Ve vybavení nechybí náčiní pro netradiční sporty. Velmi dobrých prostorových podmínek využívají žáci i mimo vyučování. V tělocvičně bylo čisto, hřiště upravené. Hygienické podmínky jsou velmi dobré. Vedení školy bylo doporučeno vyučovat Tv po jednotlivých hodinách, nikoli jako dvouhodinovky. Zhlédnuté hodiny byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré. Učitelé volili účelné vyučovací metody, zařazené učivo bylo přiměřené věku žáků. V hodinách byly používány pomůcky. Žáci byli v průběhu hodin efektivně vytiženi. Organizace hodin byla velmi dobrá.

V hodinách byli žáci průběžně motivováni. Učitelé vhodně upozorňovali na chyby, hodnotili a povzbuzovali žáky. Hodnocení výkonů je objektivní a spravedlivé. Učitelé respektovali individuální indispozice žáků. Znamky z Tv jsou zaznamenány v žákovských knížkách. Všechny zhlédnuté hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím a vyhodnocením.

Komunikace v hodinách probíhala na základě dohodnutých pravidel. Učitelé a žáci se vzájemně respektovali, v hodinách panovala pracovní, příjemná atmosféra. Učitelé žáky vhodně usměrňovali, nenásilně reagovali i na vulgární výrazy některých žáků. Nežádoucí prvky chování se v hodinách Tv nevyskytly.

Podmínky, organizaci, formy a metody práce v Tv, motivaci a komunikaci hodnotí ČŠI stupněm velmi dobře. Nedostatkem je nedodržování týdenní dvouhodinové dotace v rozvrhu hodin. Škola je v rámci okresu úspěšná ve sportovních soutěžích.

Celkově ČŠI hodnotí úroveň výuky v tělesné výchově jako velmi dobrou.

Estetické předměty

Vyučování hudební a výtvarné výchovy probíhá podle osnov zvoleného vzdělávacího programu, týdenní hodinová dotace je dodržována. Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připravené.

Materiální i personální podmínky jsou velmi dobré. Výtvarné výchově vyučují odborně a pedagogicky způsobilí vyučující, učitel hudební výchovy potřebné vzdělání dokončuje. Vyučování probíhá v odborných pracovnách, které jsou velmi dobře vybaveny a jsou tak

vytvořeny podmínky pro celou škálu činností.

Samotné vyučovací hodiny byly velmi kreativní, byly využívány rozmanité formy a metody práce. V hodinách hudební výchovy byla dodržována pravidla hlasové hygieny, učivo bylo vysvětlováno na ukázkách a příkladech vhodných k věku posluchačů a výběr písní tvořil s probíraným učivem vyvážený a propojený celek. Hodnocení známkou v průběhu hodiny mělo motivující charakter, v žákovských knížkách mají žáci zapsáno dostatek známek. Přes snahu vyučujícího zaujmout žáky, objevily se potíže s kázní a u některých žáků rovněž nespolutracující chování.

V hodinách výtvarné výchovy vedla vyučující žáky ke kreativní práci, zadání vhodně motivovala a probouzela fantazii žáků. Na závěr hodin nechybělo hodnocení a sebehodnocení žákovských prací a domluva o jejich využití při výzdobě školy. Žáci respektovali dohodnutá pravidla, komunikace byla oboustranně vstřícná, vyučující nemusela řešit nekázeň žáků. Kvalita práce v obou esteticky zaměřených předmětech umožňuje i veřejnou prezentaci školy. Výtvarné práce žáků jsou jednak stálou součástí výzdoby školy, jednak je každoročně pořádána jejich výstava v prostorách městské radnice. Nacvičená hudební čísla jsou pak využita při každoroční akademii na závěr školního roku.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI plánování, organizaci, formy a metody práce, motivaci a hodnocení jako velmi dobré, podmínky jako vynikající a interakci a komunikaci ve výtvarné výchově jako velmi dobrou, v hudební výchově jako průměrnou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Vyučování probíhá podle osnov deklarovaných vzdělávacích programů, týdenní časová dotace předmětů je -s výjimkou tělesné výchovy v osmém ročníku – dodržována. Vybavení kabinetů pomůckami je celkově velmi dobré, ne vždy však jsou dostupné pomůcky využívány v dostatečné míře v hodinách. V hodinách převažovala frontální práce, další formy a metody byly zastoupeny méně, avšak frontální práce vždy vedla ke stanovenému cíli a nepostrádala prvky problémového vyučování. Častým nedostatkem hodin byl uspěchaný závěr bez konkrétního zhodnocení hodiny.

Průběh vzdělávání je velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Plánování vychází z koncepce školy, jejíž prioritou je – kromě plnění úkolů vzdělávání – rovněž zajištění dostatečné nabídky volnočasových aktivit. Ředitelka školy předložila podrobný roční plán, jež obsahuje organizaci školního roku, zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu, materiálně technické zabezpečení a jehož součástí je rovněž plán školní družiny a školního klubu a plán výchovného poradce. Výchovný poradce vykonává tuto funkci dlouhodobě a jeho hlavními úkoly jsou sledování a řešení výukových a výchovných problémů ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a rodiči a také profesní orientace žáků. Z ročního plánu pak vycházejí konkrétní plány měsíční. Plány jsou uceleným systémem, který vede ke splnění vytýčených cílů. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.16847/96-2 včetně úprav a doplňků a ve dvou speciálních třídách podle vzdělávacího programu Zvláštní škola č.j.22980/97-22. Zřízením speciálních tříd škola reaguje na specifické podmínky regionu. Kromě žáků zařazených do speciálních tříd má škola velké množství žáků

integrovaných a žáků s diagnostikovanými poruchami učení. Pro žáky integrované jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, jejich plnění je kontrolováno a konzultováno s pedagogicko psychologickou poradnou. S těmito žáky vyučující pracují v celkem 10 dyslektických skupinách a v logopedickém kroužku. Škola nabízí dva volitelné předměty, předměty nepovinné nabízeny nejsou, avšak na škole pracuje celkem 30 zájmových kroužků.

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Organizační řád školy obsahuje – kromě všeobecné části – kompetence ředitelky školy, jejich zástupců, výchovného poradce, třídních učitelů a vedoucích metodických orgánů. Organizační struktura je jednoduchá a funkční. Dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou, druhém stupni školy bez závad, na prvním stupni s opakujícími se drobnými nedostatky, jež bylo možné odstranit ještě v průběhu inspekce. Nedostatky byly zjištěny v organizaci vyučování. V tělesné výchově v osmém ročníku není dodržena týdenní časová dotace a přestávka mezi odpoledními vyučovacími hodinami je pouze pětiminutová. Informace jsou uvnitř školy předávány rychle a úplně, vedení školy je v denním kontaktu i s odloučeným pracovištěm. Informace rodičům jsou podávány na 5 rodičovských schůzkách, rodiče mají možnost konzultací po domluvě a rovněž využívají dnů otevřených dveří, kdy mají možnost zúčastnit se i vyučování. Pro nezájem ze strany rodičů není zřízena rada školy. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, připomínky a podněty pracovníků získává prostřednictvím předmětových komisí a metodických sdružení, ale rovněž v přímém každodenním kontaktu s pracovníky.

Organizování je průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení navazuje na plánování, rezervy jsou však v kontrole některých činností. Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro iniciativu pracovníků, což dokládá i množství exkurzí, kulturních a sportovních akcí mimo vyučování. Vedení školy se snaží v rámci svých možností využívat odbornosti pracovníků a umožnit jim i odpovídající další vzdělávání. V současné době je další vzdělávání směřováno především na výuku na 1. stupni školy, kde v současné době chybí kvalifikované síly, a na oblast cizích jazyků. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným je v kompetenci zástupců ředitelky školy, protože aprobační složení sboru neumožňuje ustanovení uvádějících učitelů. Z rozhovoru se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli vyplývá, že pomoc a podpora je na škole běžnou záležitostí. Hodnocení pracovníků je prováděno dvakrát ročně v souvislosti s přidělováním nenárokových složek platu. Kriteria jsou stanovena písemně a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Hodnocení probíhá na základě bodového systému. Sebehodnocení školy je propracováno především v oblasti výsledků vzdělávání.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém kontroly je vypracován vzhledem ke všem součástem řízení. Ředitelka předložila plán kontrol, který zahrnuje kontrolu pedagogické dokumentace (na prvním stupni spíše formální, při kontrole ČŠI objevila opakující se chyby), práce výchovného poradce, předmětových komisí a třídních učitelů. Nejslabším článkem kontroly je malý počet hospitací. Pokud však hospitace proběhly, je o nich veden záznam se závěry a podpisem hospitovaného. Výsledky provedených kontrol jsou analyzovány a zobecňovány. Kvalita výsledků vzdělávání je

kontrolována zadáváním testů SCIO v pátém a devátém ročníku a prověrkami, které zadává a vyhodnocuje vedení školy. Hospodaření školy je kontrolováno průběžně, rovněž kontrola provozu školy je průběžná s okamžitým přijetím opatření.

Kontrolní mechanismy jsou průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vychází z reálné koncepce, která velmi dobře reaguje na místní podmínky zřízením speciálních tříd a zaměřením na volnočasové aktivity žáků. Plány jsou za aktivní účasti pracovníků plněny. Škola má jednoduchou a funkční organizační strukturu, řízení je operativní a účinné. Odbornost a kreativita pracovníků jsou v daných podmínkách optimálně využívány. Rezervy jsou v organizaci vyučování a hospitační činnosti.

Podmínky výuky jsou velmi dobré.

| |
|--|
| HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|--|

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Stanovený limit neinvestičních výdajů v celkové výši 12 165 400,- Kč pro rok 2001 škola dodržela, zanedbatelná část nevyčerpaných finančních prostředků - ostatních neinvestičních výdajů - byla odvedena do státního rozpočtu v souladu s pokyny ke zúčtování dotací.

Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů a limitu zaměstnanců byl stanoven normativní metodou dle počtů žáků vyplývající ze zahajovacích výkazů. Vykázané počty žáků nepřekračují maximální povolenou kapacitu uvedenou v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Vyššího skutečného průměrného platu než rozpočtovaného bylo dosaženo mimo jiné i úsporou počtu zaměstnanců -5,5% ze stanoveného limitu. Část uspořené povinných odvodů na sociální a zdravotní pojištění byla vyčerpána v ostatních neinvestičních výdajích.

Podvojný účetnictví příspěvkové organizace je vedeno systematicky s potřebným analytickým členěním a je přizpůsobeno potřebám a charakteru organizace. Škola má zpracovány směrnice pro vedení účetnictví a pro oběh písemností a účetních dokladů. V průběhu kontroly byly doplněny některé náležitosti související s vymezením odpovědnosti za evidenci pokladní hotovosti, s pokladními operacemi a výdajovými pokladními doklady. Namátkovou kontrolou zúčtovaných dokladů bylo zjištěno, že organizace účtuje výdaje ze státního rozpočtu za poštovné, balné a manipulační poplatky na jiné syntetické účty, než stanoví účtová osnova, postupy účtování, uspořádání položek účetní závěrky a obsahové vymezení těchto položek pro příspěvkové organizace. Tyto postupy účtování neovlivnily hospodářský výsledek účetní jednotky.

Poskytnutá dotace za rok 2001 byla řádně zúčtována se státním rozpočtem dle pokynů k zúčtování a finančnímu vypořádání dotací poskytnutých územně samosprávným celkům.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Stanovený limit mzdových prostředků za rok 2001 byl použit k danému účelu. Čerpání za rok 2001 bylo rovnoměrné.

Namátkovou kontrolou osobních spisů zaměstnanců školy bylo zjištěno, že spisy obsahují

řádně vyplněné pracovní smlouvy, platové výměry, podklady pro výpočet praxe, doklady o vzdělání, návrhy osobních příplatků dle kritérií stanovených ve vnitřním mzdovém předpisu.

Změna výše osobního příplatku není zaměstnavatelem písemně zdůvodněna zaměstnancům.

Zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů bylo v souladu s platnými právními předpisy.

Při kontrole hospodaření s prostředky FKSP v roce 2001 byly předloženy zásady pro čerpání prostředků fondu a rozpočet pro rok 2001. Příděl do fondu v roce 2001 byl tvořen ve výši 2 % ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů. Tvorba a čerpání prostředků z fondu bylo provedeno v souladu s vyhláškou o FKSP a se zákonem o účetnictví.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Převážná část ONIV byla čerpána na nákup učebních pomůcek, učebnic a školních potřeb.

Vyúčtování poskytnuté dotace ze státního rozpočtu obsahuje též podrobné komentáře a přehledy o čerpání ostatních neinvestičních výdajů v členění na školní potřeby, učební pomůcky, učebnice, DVPP, cestovní náhrady (mimo DVPP), školní jídelnu, školní družinu a školní klub atd.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelově byly přiděleny finanční prostředky především na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Účelové finanční prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 obsahuje veškeré požadované údaje včetně příloh v souladu s platnými předpisy a podrobným komentářem.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly ve všech sledovaných oblastech efektivně využity vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci komplexní inspekce byla provedena tematická inspekce „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Při inspekci bylo použito řízeného rozhovoru se zástupcem ředitele, analýzy podkladové dokumentace a testu v 9. ročníku.

Po vyhodnocení všech sledovaných jevů ČŠI konstatuje, že škola danou problematiku naplňuje velmi dobře.

Rovněž byla provedena tematická inspekce „Výchova k lidským právům a toleranci“. Byl proveden řízený rozhovor s ředitelkou školy, se skupinou žáků a sledovány podmínky a výchova k lidským právům a toleranci.

Po vyhodnocení sledovaných jevů ČŠI konstatuje, že škola se danou problematikou v dostatečné míře zabývá.

Školní družina, školní klub

V letošním školním roce je ve třech odděleních školní družiny (dále jen ŠD) zapsáno celkem 75 žáků a ve školním klubu 65. Celková kapacita tohoto zařízení činí 200 žáků a není tedy překračována. Pracují zde 3 vychovatelky s požadovanou kvalifikací a 1 nekvalifikovaná. Je zřízena funkce vedoucí vychovatelky.

Provozní doba je od 5:45 hodin až do 16:30 hodin, o prázdninách (mimo hlavní) pak podle zájmu rodičů.

Povinná dokumentace je vedena přehledně a úplně na předepsaných tiskopisech. V průběhu inspekce nebylo zjištěno porušení žádných právních norem. Vnitřní řád obsahuje předepsané náležitosti a je vyvěšen na přístupných místech.

Činnosti ŠD a ŠK vycházejí z plánu, který má všeobecný charakter a plní i funkci rekreační. Rovnoměrné zastoupení zde mají všechny složky výchovy (výtvarná, pracovní, hudební i tělesná). V rámci sportovních aktivit žáci využívají sportoviště v areálu školy a místní bazén. ŠD nabízí pro žáky i pestrou škálu zájmových útvarů.

Prostory ŠD a ŠK tvoří samostatné patro jednoho pavilonu areálu školy. Jsou dostatečně prostorné, estetická upravenost a výzdoba mají nadprůměrnou úroveň a na první pohled zaujmou. Vybavení nábytkem je průměrné, k dispozici je moderní audiovizuální technika, již třetím rokem je v provozu keramická pec.

Zařízení se může pochlubit bohatou prezentací od veřejně prospěšných akcí „Hnutí na vlastních nohou – „Stonožka,“ přes výstavky až po veřejná vystoupení. Toto vyvolává i nemalý ohlas na veřejnosti a velmi příznivý dojem.

Personální podmínky ve školní družině jsou velmi dobré. Organizace výchovně vzdělávacího procesu, prostorové podmínky a technické zázemí jsou také velmi dobré. V rámci materiálních podmínek by bylo žádoucí inovovat žákovský nábytek.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu tohoto zařízení jako velmi dobrou.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna je jednou ze součástí, které škola sdružuje, je rozdělena na část výrobní a odbytovou. Stravovací zařízení spadá do kategorie středních kapacit - maximální počet vyráběných jídel je 600. V současné době využívá možnost stravování 316 žáků a 49 zaměstnanců školy. V rámci hospodářské činnosti se ve školní kuchyni vaří obědy cca pro 130 cizích strávníků. Tuto rozšířenou činnost školní jídelny povolil okresní hygienik v Lounech rozhodnutím č.j.77/294 ze dne 16.1.1995. Vnitřní směrnice k provádění hospodářské činnosti se stanoviskem zásad včetně kalkulace je zpracována. Nejsou však vypracovávány samostatné výdejky potravin pro cizí strávníky. Provoz zajišťuje šest pracovníků s plnými pracovními úvazky, z toho jednu pracovníci pro HČ zajišťuje provozovatel.

Celkový počet míst u stolu je 180. Dle vyjádření OHS splňuje hygienické požadavky na provoz přesto, že strojové vybavení je zastaralé(některé stroje jsou nefunkční od počátku provozu).

Linkový systém je zaveden, pedagogický dozor je vykonáván dle rozpisu. Pitný režim je zajištěn přímo ve škole, na chodbách jsou automaty m.j. s ovocnými nápoji, dostupné jsou i zdroje kvalitní pitné vody. Škola je zapojena do akce „Školní mléko“.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Dodržování stanovených výživových norem podle vyhlášky o školním stravování

Byly ověřeny výživové normy k propočtům spotřebního koše potravin. Kontrola byla provedena ručním zpracováním podle výdejků potravin za měsíc prosinec 2001 až duben 2002. Porovnáním normativů se skutečně vydanými potravinami jsou procenta výživových dávek plněna přiměřeně k finančnímu normativu.

Při skladbě jídel je sledováno nejen efektivní využití finančních prostředků pro zajištění kvalitní výživy, ale také pestrost a přitažlivost podávaných jídel. Strávníci nemají možnost výběru jídel. Pestrost všech jídel je vyhovující. Trojpoměr hlavních živin je vyrovnaný, neodchyluje se v žádném směru od stanovených kritérií.

Dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a jejich uvádění do oběhu

Sledováním pracovních postupů bylo zjištěno, že technologické postupy při výrobě pokrmů jsou dodržovány. Teplota vydávané stravy byla po dobu kontroly pravidelně ověřována bodovým teploměrem.

Správné stanovení finančních normativů na nákup potravin podle vyhlášky o školním stravování

Finanční normativ je v souladu s vyhláškou a pohybuje se těsně nad dolní hranicí rozmezí finančního normativu.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona o účetnictví

Záznamy stravovaných osob a poplatků, skladová evidence a rekapitulace hospodaření jsou ukázkové. Stravné je vybíráno m.j. v hotovosti, při odběru obědů strávníci odevzdávají stravenky, které se dále evidují dle předpisu.

Výdejky potravin jsou denně ručně zpracovávány, normování pro jednotlivé kategorie strávníků probíhá den předem.

Byly porovnány normované náklady na potraviny s cenou skutečně vydaných surovin za měsíc prosinec 2001 až duben 2002 – k 31.12. 2001. Byl zjištěn nepatrný rozdíl, který nebylo možno porovnat s limitem, jelikož nebyl ředitelkou školy stanoven.

Při kontrole byl sledován provoz školní jídelny za období prosinec 2001 až duben 2002. Byly překontrolovány veškeré doklady týkající se vedení jednotné evidence.

Na základě kontrolního zjištění v oblasti školního stravování lze hodnotit výsledky školní jídelny jako velmi dobré - předpisy jsou dodržovány, čerpání finančních prostředků je hospodárné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 220/00-KÚ

- Roční plán školy (všechny jeho součásti)
- Třídní knihy na školní rok 2000-2001, 2001-2001
- Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
- Zápisy pedagogických rad a metodických orgánů
- Organizační řád školy
- Školní řád
- Rozvrhy hodin všech tříd pro školní rok 2001-2002
- Žákovské knížky a písemné práce žáků
- Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
- Plán kontrol, hospitační záznamy a záznamy o kontrolách
- Výsledky šetření žáků speciálních tříd z PPP a SPC s doporučením k vřazení do ZvŠ
- Souhlas rodičů s vřazením žáků do speciální třídy
- Rozhodnutí ředitelky školy o vřazení žáků do speciální třídy
- Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole k 30. 9. 2000, výkaz o společném stravování Škol (MŠMT) V17-01 k 15. 10. 2000, výkazy Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2001
- Personální a platová agenda zaměstnanců
- Účetní doklady, účetní knihy, účetní výkazy za rok 2001, vnitřní směrnice pro vedení účetnictví, směrnice pro oběh písemností a účetních dokladů s platností od 1. 1. 2001,
- Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů k 29. 10. 2001
- Vyúčtování poskytnuté dotace ze státního rozpočtu za rok 2001, protokol o vyúčtování dotace ze státního rozpočtu za rok 2001 z 25. 1. 2002
- Výroční zpráva o hospodaření
- Provozní řád ŠJ, výdejky potravin, spotřební koš, jídelní lístky, stanovení výše finančních normativů a poplatků, záznamy stravovaných osob a poplatků, rekapitulace hospodaření, pedagogické dozory ve ŠJ, výkaz o společném stravování dětí a mládeže, skladová evidence, dohoda o hmotné odpovědnosti za hodnoty svěřené k vyúčtování, rozhodnutí hygienika k provozování hospodářské činnosti, pokladní limit

ZÁVĚR

Prostorové a materiální podmínky výuky jsou v obou budovách školy a vzhledem k oběma deklarovaným vzdělávacím programům velmi dobré. V oblasti personální se škola potýká s problémem nedostatku kvalifikovaných vyučujících na prvním stupni. Vyučování probíhá na obou stupních školy na velmi dobré úrovni, ve speciálních třídách je vynikající. Škola zohledňuje žáky se specifickými poruchami učení a věnuje jim veškerou možnou péči. Nedostatky byly shledány především v oblasti organizace vyučování a kontrolních mechanismech. Škola velmi dobře reaguje na podmínky spádové oblasti a zaměřuje se v nemalé míře na využití volného času žáků. Vzhledem k sociálně-demografickému složení obyvatel nabízí i dostatečné množství míst ve školní družině a školním klubu, které mají velmi dobrou úroveň. S prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu hospodaří škola efektivně, školní jídelna má velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Hana Podešvová | Podešvová v.r..... |
| Členové týmu | Mgr. Vladimír Bečvář | Bečvář v.r..... |
| | Ing. Josef Chvosta | Chvosta v.r..... |
| | Mgr. Věra Slezáková | Slezáková v.r..... |
| | PaedDr. Josef Sušanka | Sušanka v.r..... |
| | Mgr. Jaroslav Štilip | Štilipá v.r..... |

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Čapková
Ing. Libor Porteš
Libuše Zmátlová

V Lounech dne 3. června 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:13.6.2002.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Milena Stejskalová

Stejskalová
v.r.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------|---|--|
| Referát školství OÚ Louny | 28.června 2002 | 063 042/02-5091 |
| Město Postoloprty | 28. června 2002 | 063 042/02-5091 |
| Rada školy | - | - |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány |