

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Štěchovice, okres Praha-západ

ZŠŠ2020/1/258



Název vzdělávacího programu:

Zábavně, aktivně, tvořivě-vzdělávací program pro školní družinu

Předkladatel

Základní škola Štěchovice, okres Praha-západ

Školní 122

252 07 Štěchovice

IČ 708 44 747

IZO 000241725

REDIZO 600053296

ředitelka školy: Mgr. Hana Kurasová

koordinátor tvorby programu: Mgr. Milan Strnad

telefon školy: 242 413 650

e-mail: zsstechovice@email.cz

Zřizovatel

Městys Štěchovice

Hlavní 3

252 07 Štěchovice

starosta Miloš Čapek

telefon 257 740 403

ŠVP pro školní družinu byl schválen ředitelkou školy dne 24. 08. 2020

ŠVP pro školní družinu byl schválen Školskou radou dne 08. 09. 2020

Platnost dokumentu ode dne 10. 09. 2020

.....
Mgr. Hana Kurasová

Obsah

1. Charakteristika a organizace školní družiny	4
2. Vnitřní řád školní družiny	5
3. Cíle vzdělávání	11
4. Formy zájmového vzdělávání	15
5. Délka a časový plán vzdělávání	15
6. Obsah vzdělávání	16
7. Podmínky	19
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	20

1. Charakteristika a organizace školní družiny

Škola se nachází v rekreační oblasti „Střední Povltaví“, je situována do středu obce s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Základní škola Štěchovice je plně organizovaná, slouží zejména pro městyš Štěchovice s cca 2 000 obyvateli. Ve své výchovně vzdělávací práci navazuje především na výchovně vzdělávací práci Mateřské školy ve Štěchovicích.

Kapacita školy je 245 žáků, ve školní družině 85 žáků. Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku naší školy. Tvoří ji stabilně tři oddělení. Činnost ŠD vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek a relaxaci dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Organizace: 3 oddělení; vychovatelky

Maximální počet přijatých dětí: 85

Provozní doba:

od 6. 45 hod. – 7.40 hod.

od 11.35 hod. – 17. 00 hod.

2. Vnitřní řád školní družiny

Obecná ustanovení

Vnitřní řád školní družina při Základní škole Štěchovice, okres Praha – západ se vydává na základě platných předpisů, zejména dle ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhl. č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Vnitřní řád školní družiny upravuje některé specifické body provozu, určuje pravidla provozu a režim školní družiny. Její nedílnou součástí je směrnice stanovující úplatu ve školní družině. Obě jsou evidovány pod stejným číslem jednacím.

Zásady směrnice:

- musí být vydána písemně,
- nesmí být vydána v rozporu s právními předpisy,
- nesmí být vydána se zpětnou účinností,
- platná na dobu neurčitou.

Poslání školní družiny

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny, pakliže nebude překročena maximální povolená kapacita ŠD. Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

1.1 Žáci jsou povinni

- a) řádně docházet do školského zařízení a řádně se vzdělávat,
- b) dodržovat vnitřní řád, předpisy a pokyny školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,

- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků školského zařízení vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem,
- d) chovat se slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbát pokynů pedagogických a provozních pracovníků,
- e) chodit vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti; udržovat prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chránit majetek školy před poškozením,
- f) chránit své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických a energetických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek),

1.2 Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou povinni

- a) zajistit, aby žák docházel řádně do školského zařízení,
- b) na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka,
- c) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- d) dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- e) oznamovat školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

1.3 Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti v družině. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností družiny, hlásí bez zbytečného odkladu.

1.4 Žák nenosí do družiny předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.

1.5 Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených v § 31 odst. 3) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

2. Provoz a vnitřní režim školského zařízení

Přihlašování a odhlašování

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

2.1 Ve školní družině je určen zaměstnanec, který zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

2.2 Přihlašování je prováděno na základě písemné Přihlášky do školní družiny rodičů žáka a odhlášení ze zájmového vzdělávání žáka ze ŠD je provedeno rovněž písemně. O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti jna e písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

2.3 Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen bankovním převodem na účet školy, který je zveřejněn na webových stránkách a na nástěnce školní družiny. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok.

2.4 Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

3. Organizace činnosti

3.1 Provozní doba ŠD je od 6:45 do 7:40 hodin (ranní družina) a od 11:35 do 17:00 (odpolední družina)

3.2 Doba pobytu žáka v ŠD se řídí údaji uvedenými na přihlášce do školní družiny. Žák, který odchází ze ŠD sám, může odcházet v každou čtvrt hodinu. Výjimkou v týdnu je den čtvrtek, kdy jsou pravidelně zařazeny do vzdělávání tematické vycházky a odchod dítěte nelze uskutečnit mezi 13:45 až 16:00 hod. Pokud v tento den žák navštěvuje zájmový kroužek, po jeho ukončení se do ŠD již nevrací.

3.3 Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD. Pokud je tento postup bezvýsledný,

- a) kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,

- b) kontaktuje pracovníka obecního úřadu,
- c) požádá o pomoc Policii ČR,

3.4 Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Ředitel stanovuje tímto řádem nejvyšší počet žáků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti žáků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost takto:

- a) při běžné činnosti ve třídách, tělocvičně a hřišti ve škole max. 30 žáků
- b) při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projedná vedoucí školní družiny s ředitelkou školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob (max. 25 žáků).

3.5 Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitelka školy na návrh vedoucí školní družiny.

3.6 Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; začleňuje aktivity zábavné logiky a deskových her; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

3.7 Činnosti družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny stanovený pro oddělení nebo skupinu.

4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,

4.1 Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není dovoleno se v době mimo vyučování zdržovat v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

4.2 Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

4.3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů jeho zákonné zástupce a vedení školy. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní

učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v kartě žáky v prostředí BAKALÁŘI tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů.

Zaměstnanci školského zařízení poskytnou při úrazu žákovi první pomoc, informují zákonné zástupce, případně zajistí jeho ošetření lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

5. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.

5.1 U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy je vyžadována úhrada od zákonných zástupců žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody se zákonnými zástupci je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

5.2 Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně své vychovatelce. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí.

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

6.1. Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání.

6.2. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky z družiny vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

7. Dokumentace

V družině se vede tato dokumentace:

- a) písemné přihlášky dětí; jejich součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.
- b) třídní knihy jednotlivých oddělení či jiné přehledy výchovně vzdělávací práce, včetně docházky dětí,
- c) celoroční plán činnosti.
- d) roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu školy,
- e) vnitřní řád školní družiny, rozvrh činnosti,
- f) kniha úrazů a záznamy o úrazech dětí, žáků a studentů je umístěna ve sborovně v 1. patře

8. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: vedoucí školní družiny.
2. Zrušuje se předchozí znění této směrnice. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým řádem školy.
3. Směrnice nabývá platnosti dnem podpisu ředitelem školy a zveřejněním.
4. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 10. 09. 2020

Štěchovice dne 24. 08. 2020

Mgr. Hana Kurasová
ředitelka školy

3. Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňujeme svými specifickými prostředky. Cíle vzdělávání vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2 odst.2 Školského zákona.

Jsou to zejména:

- osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se a působit na své okolí
- výchova k smysluplnému využívání volného času
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

V etapě zájmového vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- kompetence k učení; KK1
- kompetence k řešení problémů; KK2
- kompetence komunikativní; KK3
- kompetence sociální a personální; KK4
- kompetence občanské; KK5
- kompetence pracovní; KK6
- kompetence k trávení volného času; KK7

Kompetence k učení

- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch,
- akceptujeme vlastní nápady a podporujeme iniciativu žáků a podněcujeme jejich tvořivost,
- vedeme a ukazujeme jim cestu při realizaci nápadů,
- vedeme žáky k sebehodnocení, k sebeúctě, k seberealizaci a k sebekontrolě,
- vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování,
- žáci se zúčastňují různých soutěží a regionálních akcí,
- zadáváme žákům dle jejich zájmů netradiční domácí úkoly,
- aktivně se účastní didaktických her a výukových programů,
- v rámci sebevzdělávání samostatně čtou a třídí informace, používají encyklopedie a internet;

Kompetence k řešení problémů

- snažíme se vytvářet takové situace, abychom u dětí vytvářeli ucelený obraz světa,
- vedeme žáky k postupnému zdokonalování kompetence práce s informacemi ze všech možných zdrojů, s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním zkoumáním, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat,
- žáci se podle svých schopností a dovedností zapojují do soutěží,
- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky,
- uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- umí vyhledat informace k řešení problémů,
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností,
- chápou, že vyhýbání se problémům není řešení;
- procvičují logické myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru jiných,
- komunikaci rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků v ranních kruzích i při vyučování a řešení problémových situací v průběhu celého dne,
- budeme se spolu s žáky snažit zpracovávat dokumentaci ze školního života a prezentovat ji na veřejnosti,
- podporujeme přátelské vztahy;
- žáci řeší nastalé náročné situace při deskových hrách

Kompetence občanská

- rozvíjíme ji především metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi,
- v třídních kolektivech žáci společně a pod vedením pedagogů stanovují pravidla chování,
- v naší škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní),
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice,
- naším cílem je ekologicky myslící jedinec, a proto klademe důraz na environmentální výchovu (projekt Les, třídění odpadů, ...);

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme sociální dovednosti žáků a vedeme je k uvědomění si práv a povinností skrze své sociální role,

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijímat i různé personální role (při skupinových pracích, při celoškolních akcích, ...),
- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při zadání úkolu,
- sociální kompetence rozvíjíme v reálných situacích, které vznikají v průběhu celého dne,
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí,
- učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co by mohlo narušovat dobré mezilidské vztahy,
- chceme naučit žáky kooperaci a týmové práci;

Kompetence pracovní

- pestrou nabídkou zájmových i mimoškolních aktivit podněcujeme u žáků zájem, který může ovlivňovat jejich další životní směřování,
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci,
- vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních nástrojů na základě praktického i teoretického seznámení se s nimi a k pochopení důležitosti znalosti pracovních postupů;

Kompetence k trávení volného času

- učíme se orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času,
- nabízíme možnosti si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic,
- podporujeme vlastní zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech;

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu. Činnosti volíme přiměřené jejich věku, možnostem a okolnostem.

4. Formy zájmového vzdělávání

Vychází z §2 Vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme zejména těmito formami:

- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností spojenou s pobytem na místě, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání,
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností,
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů,
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- využitím otevřené nabídky spontánních činností;

5. Délka a časový plán vzdělávání

Program je sestaven na dobu pětiletého vzdělávacího cyklu, obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků v oddělení.

Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu, zahrnuje:

- převážně odpočinkovou a rekreační činností ranní a tzv. koncové družiny,
- řízenou odpolední organizovanou činností, postupující podle týdenní skladby zaměstnání,
- příležitostné akce;

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. V době školních prázdnin se (po projednání s zřizovatelem) činnost ŠD přerušuje.

Podmínky ukončování vzdělávání

Viz. Vnitřní řád školní družiny

Popis ekonomických podmínek

Stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD při ZŠ Štěchovice je určen prováděcí vyhláškou č. 74/2005 Sb., Školského zákona č. 561/2004Sb. a směrnicí Úplata ve školní družině č.j. ZŠŠ2015/1/162.

6. Obsah vzdělávání

Program výchovy vzdělávání

Vychází z RVP ZŠ z kapitol:

- Člověk a jeho svět
 - Místo, kde žijeme
 - Lidé kolem nás
 - Rozmanitost přírody
 - Lidé a čas
- Jazyk a jazyková komunikace
- Umění a kultura
- Člověk a jeho zdraví
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a svět práce

Využívá umístění základní školy v jejím přirozeném venkovském prostředí. Respektuje materiální a personální podmínky školy

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme:

- Náš domov
- Škola
- Naše město
- Za humny
- Tradice našeho města

Poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve městě. Tematické vycházky do okolí školy, poznávání různých služeb ve městě, regionální pověsti, posilování vztahů k místním tradicím, dopravní výchova.

2. Lidé kolem nás:

- Rodina
- Kamarádi
- Svátky a oslavy
- Jak se správně chovat

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

3. Lidé a čas:

Náš denní režim
Jak se mění lidé
Jak se mění věci, budovy, město

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění využívat správně a účelně volný čas.

4. Rozmanitost přírody:

Příroda okolo nás, společenstva
Roční období
Počasí
Voda
Chráníme si své životní prostředí

Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií k určování rostlin a živočichů, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ochrana přírody.

Jazyk a jazyková komunikace:

Čteme, recitujeme, učíme se básničky

Besedy, rozhovory

Práce s tématy a následné prezentace

Umění a kultura ve čtyřech ročních obdobích:

Tvoříme, malujeme, kreslím
Barvy, linie, tvary, objemy a objekty
V každém z nás je muzikant
Hudební hry
Dramatické činnosti

Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech-tvorbě, vnímání a interpretaci. Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu stolování. Osvojování estetiky – krása, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, gesta, mimiky. Umění vyjádřit se jazykem, podpora jazykové kultury. Používání nekonvenčních technik, nácvik kulturního pásma a dramatizace různých situací.

Člověk a jeho zdraví:

Poznáváme své tělo
Pečujeme o své zdraví
Chodíme ven každý den.
Zdraví a životní styl

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení. Zásady první pomoci.

Informační a komunikační technologie:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací
- Využívání výukových programů

Člověk a svět práce:

- Tradiční a netradiční řemesla a materiály
- Elementární dovednosti
- Příprava na budoucí povolání

Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

7. Podmínky

Podmínky přijímání žáků

Viz. Vnitřní řád školní družiny

Popis materiálních podmínek

Školní družina pro svoji činnost dočasně využívá tři velké učebny v přízemí budovy školy jako prostory ŠD.

Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, koberce sloužící k relaxaci, pomůcky, stolní hry, časopisy, sportovní náčiní.

Zvláště pak družina využívá rozmanitou nabídku stolních her, kterou se snaží odměňovat každý rok částečně za finanční podpory školy a částečně jsou financované za podpory projektů. Stolní hry jsou ve školní družině vnímány jako prostředek podpory matematické gramotnosti, obratnosti, představitivosti, podpora logického vnímání a předvídání.

Pro pobyt venku využívá ŠD školní Ekozahradu s naučnou stezkou a dvě venkovní pergoly. Má k dispozici multifunkční hřiště, prolézačky, doskočiště, pingpongový stůl, dřevěné sezení. Pro vycházky využíváme blízké okolí školy.

Ve výhledu je vybudovat vhodné samostatné prostory pro činnost, doplňovat a obměňovat starší nábytek i vybavení tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivností.

Popis personálních podmínek

Provoz ŠD je zajištěn vychovatelkou pro každé oddělení.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny ve Vnitřním řádu ŠD, Školním řádu a rádech dalších prostor, které školní družina využívá. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Na 1 vychovatelku ve školní družině připadne maximálně 30 účastníků při činnostech ve družině. Stejný počet smí připadnout na 1 vychovatelku při pobytu v areálu školy či při pohybu po budově. Při ostatních akcích mimo nejbližší okolí školy je nutné zajistit doprovod tak, aby na každých 25 dětí připadl 1 pracovník školy (včetně pedagogických i nepedagogických pracovníků), který může vykonávat alespoň dohled nad účastníky. Pitný režim si účastníci zajišťují sami.

Psychosociální podmínky

Naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmu žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúcast žáků na životě školy.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. žáky s poruchami učení nebo chování, tělesným, smyslovým nebo zdravotním postižením či jiným znevýhodněním, ale i pro žáky mimořádně nadané, užíváme speciálně pedagogické metody, postupy a zřetele. Vychovatel zpravidla konzultuje svou práci s těmito žáky s učiteli, kteří jsou kompetentní pomoci rozvíjet žákům jejich vnitřní schopnosti a podporovat jejich sociální integraci s výchovným poradcem i metodikem prevence.

Podněcujeme a motivujeme nejen talentované žáky, ale i zdravotně oslabené nebo postižené žáky se speciálními potřebami

Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.

Mimořádně nadaní žáci

Snažíme se nadaným žákům vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Nabízíme možnost využívání tvůrčích sil v samostatných činnostech, skupinových pracích i projektech a v oborových soutěžích. Respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků.

Konkrétní pedagogická opatření:

- jsou vázána závěry z vyšetření z PPP; (výchovný poradce, pedagogické porady),
- doplňování, rozšiřování a prohlubování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů,
- zapojení žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- účast ve výuce se staršími žáky v celoškolních projektech, soutěžích v různých oborech,
- spoluvytváření výzdoby školy,
- široká nabídka zájmových aktivit;

Žáci se specifickými poruchami učení

Zkušenosti vychovatelé rozpoznávají, kdy dítě úspěšně kompenzuje svou poruchu a motivují ho k pokroku. Pracujeme v pozitivním a vstřícném školním prostředí.

Konkrétní pedagogická opatření:

- individuální přístup, odlišné metody práce a hodnocení
- respektování individuálního tempa, posilování vnitřní motivace, uplatňování vhodných forem komunikace
- nabídka kompenzačních a didaktických pomůcek, výukových programů