

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2019-2024

Koncepce rozvoje školy ukazuje směr naší práce v několika základních oblastech. Koncepce je založena na zkušenostech, odborných znalostech, principech výchovy a vzdělání za dodržení legislativních podmínek pro vedení. Je zaměřená na cíle a priority školy, na směřování dalšího vývoje školy, ale především žáků a zaměstnanců. Koncepce je živý organizmus, který reaguje na změny jak vnitřní, tak vnější, které život ve společnosti a škole přináší.

Při vytváření KONCEPCE ŠKOLY jsem si kladla několik základních otázek.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.

1. Jak jsem spokojená s dosavadním vývojem a směrem v oblasti komplexního fungování školy.
2. Co chceme změnit a čeho dosáhnout.
3. Jak vytyčeného cíle dosáhneme.

Tyto body se týkají oblasti jak výchovně-vzdělávací, tak oblasti personální a oblasti vybavenosti školy.

Jak jsem spokojena s dosavadním vývojem a směrem v oblasti komplexního fungování školy.

Soukromá ZŠ speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s.r.o. zahájila svou činnost v září 1992. Tehdy byla první soukromou školou na Moravě a druhou soukromou školou v tehdejší Československu. V tehdejší době jsme vyplnili mezeru v nabídce péče o děti s kombinovaným handicapem. Dnes by se o této dlouhé cestě dalo napsat mnoho, ale já jsem vcelku pyšná na to, že již tolik roků jsme v nabídce pro rodiče a že jsme ustáli veškeré změny, které se za tu dobu odehrály jak v legislativě, tak v mnoha dalších oblastech. Bude to zajisté i tím, že mám okolo sebe vzdělané, pružné a empatické kolegy, kteří jsou velmi schopní a zároveň umí pracovat v týmu, což beru jako velmi důležité v naší náročné práci.

Smyslem naší práce je především zaměření na co největší možnou integraci žáků do běžné společnosti. Přičemž hlavní zásadou je individuální přístup ke každému žákovi. Kombinovaný charakter handicapu vyžaduje nejen zmíněný individuální přístup, ale i flexibilitu, nové metody práce, obměnu pracovních činností a mnoho dalšího a v neposlední řadě i úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Tudíž, stran spokojenosti s dosavadním vývojem v oblasti komplexního fungování školy jsem tedy spokojená a věřím, že jsou spokojeni i kolegové, rodiče a žáci naší školy. Toto považuji za důležitý základ dalšího vývoje a perspektivy naší školy.

Co chceme změnit a čeho dosáhnout.

V této oblasti bych ráda pouze změny k lepšímu, což je asi přáním každého vedoucího pracovníka. Ráda bych změny v dalším profesním posunu svých kolegů pomocí seminářů a dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických kolegů. Ráda bych i posun v oblasti technického vybavení, obnovy

a nákupu nových IT technologií, koupě dalších podpůrných pomůcek vedoucích k všestrannému rozvoji žáků. Toto vše by mělo mít kladný dopad na rozvoj a další pokrok našich žáků a jejich možné integrace do společnosti.

Jak vytyčeného cíle dosáhneme.

Tohoto vytyčeného cíle dosáhneme několika způsoby. Především správným hospodařením s daným rozpočtem, dále zapojením školy do grantů EU, a to jak státním, tak mezinárodních (Erasmus +, Eurocamp atd.), podporou a umožněním dalšího vzdělávání zaměstnanců školy, psaním grantů a žádostí, získáváním sponzorů a dobrovolníků, kteří se rádi podílí společně s námi na péči o naše handicapované žáky.

Závěr.

Nejsem zastávce velkého plánování, a to z důvodů, že škola je živý organizmus a ten se občas může dostat do různých situací, které neočekáváme. Já si přeji, ať je takových situací co nejméně a ať mám stále tak skvělé kolegy okolo sebe, kteří umí reagovat na změny pružně a profesionálně. Pro mne je nejdůležitější v mé práci tzv. trojúhelník spokojenosti, jehož vrcholy tvoří žáci, rodiče a učitelé. Když toto spojení funguje a komunikuje, je to radostné a smysluplné pro všechny a pak si můžeme plnit vytyčené cíle, plány i jejich realizace.

Mgr. Dagmar Mazáková, ředitelka školy