



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Pernink, okres Karlovy Vary

Karlovarská 118, 362 36 Pernink

Identifikátor: 600 067 246

Termín konání inspekce: 22. – 23. ledna 2007

Čj.	ČŠI-43/07-05
Signatura	be2za118

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Úplná základní škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Pernink. Součástí školy jsou mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Škola má sedm tříd s devíti ročníky, v tomto školním roce ji navštěvuje celkem 112 žáků, z toho 41 na prvním stupni, spojené ročníky jsou první a druhý, čtvrtý a pátý.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky vzdělávání

Příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. Zřizovací listina včetně dodatků a příloh byla v době inspekce platná.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace základní školy a mateřské školy, zřizovatele školy, místa uskutečňování vzdělávání a školských služeb, ředitele školy a jeho statutárního zástupce byly uvedeny v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet dětí v předškolním zařízení, žáků v základní škole a počet tříd nebyl ke dni konání inspekce překročen; kapacita mateřské školy činila 25 dětí, kapacita základní školy činila 300 žáků, kapacita školní družiny 60 žáků a kapacita školní jídelny činila 150 jídel.

Počty dětí a žáků vykázané v příslušných statistických výkazech byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků na prvním stupni základní školy

Vedení školy

Škola vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku jako povinný anglický jazyk, v pátém ročníku je vyučován jazyk německý. Pro rozvoj výuky cizích jazyků má ředitel školy stanovenou koncepci, jež vychází ze strategických záměrů ve vzdělávání v ČR; hlavní cíle jsou zaměřeny ke zkvalitnění výuky a stabilizaci pedagogických pracovníků. Vzhledem k tomu, že anglický i německý jazyk vyučuje vždy jedna vyučující, navíc v různých ročnících, nemá škola vytvořené předmětové komise. Obě učitelky se však aktivně zapojují do práce na školním vzdělávacím programu. Návaznost výuky povinného předmětu mezi stupni školy je zajištěna jednotnou řadou učebnic i přecházením vyučujících mezi oběma stupni školy. Ředitel školy

navíc spolupracuje s řediteli základních škol ze spádové oblasti školy, neboť škola přijímá jejich žáky ke vzdělávání na druhém stupni.

Podmínky vzdělávání

Vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků probíhá ve škole tradičním způsobem, tj. sledováním výsledků vzdělávání na úrovni žáka formou záznamů v dokumentaci školy o výsledném hodnocení, o účasti a umístění ve sledovaných soutěžích. Srovnávací testy nad rámec školy nejsou v cizích jazycích zadávány. Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že ředitel školy vypracoval a projednal s pedagogickými pracovníky rámcovou strukturu vlastního hodnocení školy v září 2006; zpracováno bude za období dvou školních roků. Opatření přijatá ředitelem školy týkající se rozšíření učebního plánu školy pro školní rok 2006/2007 (zavedení výuky cizího jazyka ve 3. ročníku, navýšení hodin výuky cizího jazyka) jsou v souladu s rozvojovým programem.

Výuku německého jazyka zajišťuje jedna vyučující, výuku anglického jazyka také jedna vyučující; obě učitelky mají pouze střední vzdělání s maturitou, doplňují si však vzdělání studiem vysoké školy pedagogického zaměření. Jedna učitelka absolvovala akreditované vzdělávání pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce německého jazyka na ZŠ (JAME). Obě vyučující cizích jazyků absolvovaly školení v oblasti ICT a dílčí semináře k výuce cizích jazyků v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 počítá s účastí vyučujících cizích jazyků na vzdělávacích akcích v této oblasti.

Partnerství

Škola má partnerskou školu v SRN, aktivity v této oblasti jsou dlouhodobé a neformální. V současné době se připravují výměnné pobyty žáků. Kromě spolupráce s partnerskou školou se škola aktivně zapojuje jako organizátor i účastník do česko-německých setkávání dětí a mládeže v rámci malého příhraničního styku. Škola se ve sledovaném období zúčastnila jazykové soutěže a její zástupce získal velmi dobré umístění v okresním kole této soutěže.

V oblasti cizích jazyků škola spolupracuje i se zákonnými zástupci žáka. V dotazníkovém šetření ve vybraných ročnících školy více než polovina dotázaných rodičů žáků uvádí, že si žáci mohli zvolit cizí jazyk podle svého zájmu, a polovina rodičů je přesvědčena, že škola vytváří pro děti dostatek příležitostí k uplatnění získaných znalostí. Naproti tomu téměř všichni žáci považují výuku cizího jazyka za zajímavou a přínosnou. Stejný postoj zaujímají rodiče k otázce vstřícnosti školy k podnětům k výuce cizích jazyků. Finanční náročnost výuky cizích jazyků a s ní spojených činností ve škole naopak naprostá většina rodičů považuje za nízkou. Z dotazníků vyplývá, že rodiče přispívají pouze na pracovní sešity. Řediteli školy jsou názory rodičů žáků známy.

Výsledky vzdělávání

Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Učitelky stanovily cíle výuky přiměřeně a s ohledem ke znalostem a dovednostem a možnostem žáků. Výuka byla částečně vedena frontálním způsobem, učitelky dokázaly vytvořit pro aktivity žáků při samostatné individuální práci i skupinové práci dostatečný prostor. Vhodně a účelně byly uplatněny prvky ve všech částech vyučovacích hodin. Učitelky při všech činnostech přiměřeně akceptovaly individuální tempo, stupeň pokroku jednotlivých žáků i jejich specifické potřeby, např. diferenciací zadávaných úkolů, včetně stupně náročnosti zpracování. Sledovaná výuka byla organizována v kmenových učebnách, vyučující však využívaly jak didaktickou techniku (magnetofon, CD přehrávač, magnetické tabule), kterou mají k dispozici, tak učebnice, pracovní sešity i vlastní materiály, a to vždy účelně a přiměřeně k stanoveným cílům i potřebám jednotlivých žáků.

Vzhledem k věkovým zvláštnostem žáků, úrovni jejich znalostí i dovedností byl rovněž nenásilnou formou zařazován nácvik komunikativních dovedností. Významným motivačním prvkem bylo převažující pozitivní verbální hodnocení výkonů i individuálního pokroku jednotlivých žáků.

Výuka cizích jazyků na prvním stupni základní školy je funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Pernink včetně příloh a dodatků ze dne 17. prosince 1997;
2. Rozhodnutí vydané Školským úřadem v Karlových Varech, o provedení opravy zřejmé chyby v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. OSO/766/99/3-Z ze dne 23. března 1999;
3. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3330/2006-21 ze dne 15. února 2006;
4. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu a mateřskou školu Pernink pro školní rok 2006/2007 ze dne 2. března 2006;
5. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitele školy ze dne 24. června 2002;
6. Jmenování do funkce zástupce ředitele školy s účinností od 1. srpna 1999 ze dne 2. srpna 1999;
7. Statistický výkaz S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2006 ze dne 11. října 2006;
8. Statistický výkaz Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 7. listopadu 2006;
9. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2006 ze dne 11. října 2006;
10. Statistický výkaz Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 2. listopadu 2006;
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2006/2007;
12. Docházka dětí mateřské školy k 30. září 2006;
13. Evidenční listy dětí mateřské školy pro školní rok 2006/2007;
14. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2006 pro 1. stupeň základní školy;
15. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2006 pro 2. stupeň základní školy;
16. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2006 pro mateřskou školu;
17. Třídní výkazy pro školní rok 2006/2007;
18. Třídní knihy třetího, čtvrtého a pátého ročníku vedené ve školním roce 2006/2007;
19. Zápisní listy do školní družiny pro školní rok 2006/2007;
20. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2006/2007;

21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006;
22. Rozvrh hodin pro žáky třetího až pátého ročníku pro školní rok 2006/2007;
23. Učební plán školy platný pro školní rok 2006/2007;
24. Učební osnova pro výuku anglického jazyka ve 3. ročníku;
25. Třídní výkazy ve školním roce 2006/2007;
26. Třídní knihy ve školním roce 2006/2007;
27. Osvědčení učitelů vyučujících cizí jazyky o dosaženém stupni vzdělání;
28. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy (DVPP);
29. Koncepce rozvoje školy v letech 2005 – 2010;
30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007.

ZÁVĚR

Posouzením formálních náležitostí zřizovací listiny a údajů vedených v rejstříku škol nebyly zjištěny rozdíly s aktuálním stavem.

Oblast výuky cizích jazyků je koncepční. Přestože obě vyučující cizích jazyků působí ve škole krátce, zapojily se aktivně do práce na školním vzdělávacím programu. Tyto vyučující zatím nesplňují kvalifikační předpoklady, avšak mají již několikaletou praxi při výuce cizích jazyků a doplňují si vzdělání vysokoškolským studiem pro přípravu učitelů. Sledovaná výuka měla velmi dobrou úroveň.

Výuka cizích jazyků na prvním stupni základní školy je funkční.

Karlovy Vary 5. února 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Rájová
Členky týmu	Mgr. Milena Jíšová
	Bc. Věra Weberová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl(a) seznámen(a) s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal(a) její originál.

Pernink 9. února 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Svoboda

.....

ředitel

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	23. února 2007	ČŠI-43/07-05
Školská rada	23. února 2007	ČŠI-43/07-05

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.