



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-420/14-Z

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Střední škola MESIT, o.p.s. |
| Sídlo | Družstevní 818, 686 01 Uherské Hradiště |
| E-mail právnické osoby | reditel@skolamesit.cz |
| IČO | 253 18 390 |
| Identifikátor | 600 015 611 |
| Právní forma | obecně prospěšná společnost |
| Zastoupená | Ing. Radkem Mikulou, ředitelem školy |
| Zřizovatel | MESIT holding a.s., Sokolovská 573, 686 01 Uherské Hradiště |
| Místo inspekční činnosti | Družstevní 818, 686 01 Uherské Hradiště Sokolovská 573, 686 01 Uherské Hradiště |
| Termín inspekční činnosti | 13. až 16. května 2014 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů denní formy vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014.



Charakteristika

Střední škola MESIT, o.p.s. (dále „škola“) je právnickou osobou zřízenou MESIT holding a.s. (dále „zřizovatel“) jako obecně prospěšná společnost. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a školní jídelny - výdejny. Teoretické a praktické vyučování probíhalo v době inspekční činnosti ve dvou místech poskytovaného vzdělávání na ulici Družstevní 818 (objekt sídla školy) a Sokolovská 573 (budova areálu zřizovatele) v Uherském Hradišti. Významná změna v průběhu hodnoceného období nastala změnou osoby vykonávající činnost ředitele školy. Nejvyšší povolený počet 640 žáků ve škole nebyl překročen. V průběhu sledovaného tříletého období měl počet žáků v denní formě vzdělávání klesající tendenci (360 – 295 – 280) podle zahajovacích výkazů k 1. září kalendářního roku. Škola poskytuje střední vzdělání jak s maturitní zkouškou v oborech vzdělání zaměřených na strojírenství a strojírenskou výrobu, elektrotechniku a podnikání, tak s výučním listem v oborech zaměřených na strojírenství a strojírenskou výrobu i elektrotechniku, rovněž na polygrafii a užité umění. Škola nabízí též tříleté nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou pro absolventy středního vzdělávání s výučním listem. Škola se zaměřuje i na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nabízí jim možnost studia v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem zaměřených na strojírenství a strojírenskou výrobu, sociální péči a zahradnické práce. Škola realizuje taktéž obecně odbornou přípravu v Praktické škole jednoleté a dvouleté.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně naplňoval povinnosti vycházející ze školského zákona a prováděcích právních předpisů. Velikost školy, počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání a skladba vyučovacích předmětů teoretického a praktického vyučování ovlivňují způsob řízení prostřednictvím stabilizované organizační struktury. Školní poradenství je účelně rozděleno mezi tým odborníků. Obsah zásadních dokumentů odrážel předpokládané činnosti navazující na Strategický plán rozvoje společnosti. Ředitel školy vytvářel odpovídající prostor k průběžnému projednávání věcných analýz a možných variant předpokládaného vývoje. Pedagogické radě i předmětovým komisím byl poskytnut přiměřený prostor pro projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Plán hospitační činnosti v rámci kontroly pedagogického procesu umožňoval řediteli školy průběžné sledování realizované výuky. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování výročních zpráv o činnosti školy a vedení školní dokumentace odpovídalo požadované struktuře vycházející z právních předpisů. Standardně rozpracovaný školní řád zohledňoval specifika školy, avšak obsahoval formulace, které vyžadovaly provedení odpovídajících úprav v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor byl ve sledovaném období téměř stabilní, s ohledem na snižující se počty žáků byl zaznamenán mírný pokles počtu interních zaměstnanců (cca 8%). Úbytku interních zaměstnanců bylo dosaženo především přirozenou cestou (ukončení doby určité, mateřská dovolená, ukončení dohodou). Pedagogický sbor se zčásti obměnil přijetím pěti nových učitelů, většina (89%) učitelů měla víceletou pedagogickou praxi.

Výuku v době inspekce zajišťovalo celkem 35 interních učitelů a 12 externích učitelů. Pro potřeby výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení) měla škola k dispozici asistenta pedagoga. Předložené doklady o dosaženém vzdělání interních



učitelů v pedagogickém sboru prokázaly pouze ze 71,4 % naplnění předpokládaných požadavků odborné kvalifikovanosti pro přímou pedagogickou činnost související zejména se vzděláváním ve třídách zřízených pro žáky se SVP, k němuž je zapotřebí zaměření na speciální pedagogiku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vedením školy každoročně plánováno, průběžně sledováno a vyhodnocováno s ohledem na předpokládané potřeby a se zaměřením na možné využití současných trendů středního vzdělávání. Ve sledovaném období se pedagogové zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených zejména k realizaci státní maturity, na zvyšování znalostí a dovedností při využívání informačních technologií ve výuce, na oblast sociálně patologických jevů, na management škol, na odbornost jednotlivých vyučujících (cizí jazyky, matematika, odborné předměty apod.) Vzdělávání bylo zaměřeno také na doplnění vzdělání dle požadavků na odbornou kvalifikaci (studium pedagogických věd, rozšíření odbornosti, doplnění požadovaného stupně vzdělání), na rozšíření specializací pedagogických pracovníků v oblasti ICT. Škola v rámci projektů s podporou ESF vhodně využila vzdělávacích akcí učitelů odborných předmětů k novým trendům uplatňovaným ve strojírenských a zahradnických oborech. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo podporováno taktéž pořízením odborné literatury, cíleným zaměřením samostudia a umožněním předávání znalostí mezi jednotlivými pedagogy školy.

Oblast odborného výcviku ve sledovaných oborech vzdělání (2. ročník Strojírenské práce, Zahradnické práce a Pečovatelské služby) vyučují tři učitelé odborného výcviku. Obě učitelky odborného výcviku mají dlouholetou odbornou i pedagogickou zkušenost. Trvale se dále vzdělávají v různých kurzech pro potřeby dané odbornosti a přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel odborného výcviku je začínajícím učitelem v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni vyučující mají potřebnou odbornost, v pedagogickém vzdělání jim chybí odpovídající studium speciální pedagogiky.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro vyučované obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech. Škola respektovala připomínky České školní inspekce (dále „ČŠI“) vycházející ze srovnávací analýzy ŠVP s rámcovými vzdělávacími programy bez návštěvy školy a následně provedla doplnění či úpravu požadovaných náležitostí prostřednictvím jednotlivých dodatků. Upravené ŠVP odpovídají požadované struktuře a jsou orientovány na hlavní cíle vzdělávání, přičemž umožňují podporu rozvoje osobnosti žáka.

Škola disponuje odpovídajícími prostory, které jsou využívány pro kmenové i odborné učebny podle specializace jednotlivých oborů vzdělání. V teoretickém vyučování jsou využívány zejména učebny výpočetní techniky, jazykové učebny, učebny s projekční technikou, venkovní prostory v objektu sídla školy. Obědy jsou vydávány v nově uzpůsobeném prostoru hlavní budovy školy. Škola průběžně vynakládala zdroje na zkvalitňování technického zázemí, na pořízení učebních pomůcek, didaktické techniky a dalšího vybavení učeben, na obnovu a doplnění učebnic i odborné literatury. Výměna a dovybavení výpočetní techniky, dovybavení učeben audiovizuální technikou s příslušenstvím a pořízení příslušného softwarového vybavení vhodně podporuje možnost realizace interaktivní výuky. Nově vybudovaná učebna technologických měření a obrábění včetně moderního strojního vybavení (CNC frézka a soustruh, měřicí přístroje, další frézky a ostatní příslušenství) umožňuje využívání nových technologií v rámci vyučovaných oborů. Škola vybuodovala dva skleníky a provedla revitalizaci stávajícího skleníku a úpravu okolí školy (oplocení, zeleň). Přestěhováním knihařské dílny do areálu zřizovatele se zkvalitnily podmínky pro výuku knihařských oborů. Za finanční podpory zřizovatele byl



pořízen modulární výukový systém pro elektrotechniku „VarioStav“, který účelně podporuje možnost cíleného využívání moderního technického zařízení.

Movitý majetek, který je využíván pro potřeby výuky, jakož i učební pomůcky, učebnice, stroje, měřicí přístroje, výpočetní technika a nářadí jsou majetkem školy. V sídle školy se nacházejí převážně učebny pro teoretickou výuku (12 učeben pro teoretickou výuku, 2 jazykové učebny, 2 učebny informatiky), učebny pro odborný výcvik vybraných oborů (knihvazačská dílna, zahradnické dílny a modistická dílna), 3 učebny pro výuku praktické školy a učebna pro praktickou přípravu oboru pečovatelské služby. V areálu zřizovatele jsou situovány převážně učebny a dílny pro praktické vyučování (5 učeben odborného výcviku elektro-slaboproud a silnoproud, 6 dílen – knihařské, pro ruční a strojní obrábění). Rovněž je využívána speciální učebna pro teoretickou výuku a učebna pro programování CNC strojů s pracovištěm technologických měření. Odborný výcvik oboru vzdělání Umělecký kovář a zámečnický, pasíř byl smluvně zajištěn v prostorách firmy Kovářství Wunderlich.

Skupinová výuka odborného výcviku ve sledovaném oboru vzdělání Strojírenské práce byla uskutečňována v pronajatých prostorově odpovídajících dílnách zřizovatele s materiálně technickým vybavením potřebným k plnění daného obsahu výuky. Odborný výcvik oboru vzdělání Zahradnické práce má velmi kvalitní zázemí přímo v budově školy i v jejím areálu. Jedná se zejména o odborné učebny, sklad, skleníky i venkovní prostory se záhony a květinovou výsadbou i o další možnosti práce na pozemcích v továrním areálu zřizovatele. Obor vzdělání Pečovatelské služby má pro výuku ve škole účelně vybavenou menší odbornou učebnu. Skupinová výuka se u daného oboru jasně a cíleně uskutečňuje na velmi kvalitních smluvních pracovištích v oblasti péče o klienty se zdravotním postižením, dlouhodobě nemocné i seniory. Totéž se týká i smluvních pracovišť v oboru Zahradnické práce s náplní zahradnictví a květinářství. Pro oba obory škola využívá celkem 10 kvalitních smluvních pracovišť. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování jsou v souladu s potřebami výuky a právních předpisů. V daných pracovištích probíhá skupinová výuka s učitelem odborného výcviku, v oboru Zahradnické práce i individuální s instruktorem. Systém organizace odborného výcviku žáků se speciálně vzdělávacími potřebami škola plně zaměřuje do oblasti profesního uplatnění žáků spojeného s jejich rozvojem schopností a dovedností pro praktický život.

Poradenská činnost školy je zabezpečována spoluprací kvalifikované výchovné poradkyně a metodičky prevence v součinnosti se zkušenou speciální pedagožkou. Tým poskytuje komplexní poradenské, informační a metodické služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola řádně identifikovala. V aktuálním školním roce bylo evidováno 70 žáků se SVP. V porovnání s posledními dvěma školními roky je jejich počet poměrně vyrovnaný (67 - 77 - 70). Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami a za využitím podpůrných opatření zahrnujících asistenční pomoc, plán osobního rozvoje i možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.



Pro žáky se SVP jsou ve škole aktuálně zřízeny speciální třídy 1. - 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v kategorii dosaženého vzdělání „E“ podle ŠVP (*Strojírenské práce, Knihařské práce, Zahradnické práce a Pečovatelské služby*). Škola rovněž náležitě využívá třídy Praktické školy jednoleté a Praktické školy dvouleté pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informovala zákonné zástupce dostupnými komunikačními prostředky s odpovídajícím časovým předstihem. Stanovená kritéria přijímacího řízení byla přehledně zpracována, přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou. Zveřejnění kritérií a respektování právních předpisů v oblasti přijímání ke vzdělávání zabezpečovalo rovný přístup ke vzdělávání. Východiskem pro hodnocení uchazečů o studium jak v maturitních oborech vzdělání, tak ve tříletých oborech všech poskytovaných forem vzdělávání byly pouze dosažené studijní výsledky v základním vzdělávání do naplnění kapacity.

Škola vytvořila školské radě odpovídající formální podmínky pro její činnost stanovenou školským zákonem. Škola zabezpečila prostřednictvím internetových stránek dostupnost seznamování zákonných zástupců nezletilých žáků s informacemi souvisejícími s organizací školního roku.

Finanční podmínky byly ve sledovaném období stabilní, byly zajištěny prostředky ze státního rozpočtu, z vlastních zdrojů (školné, dary, z vlastní činnosti), prostředky poskytnuté zřizovatelem a zdroje z projektové činnosti. Škola hospodařila s mírnou ztrátou, která byla kryta částečně ziskem z doplňkové činnosti (pronájem nemovitého majetku, realizace kurzů) a prostředky rezervního fondu, který škola měla k dispozici k pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem.

Základním zdrojem financování vzdělávací činnosti byly normativně přidělené prostředky ze státního rozpočtu, které byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebních pomůcek a vybavení, vzděláváním zaměstnanců a také částečně s provozními záležitostmi. V roce 2012 i 2013 byla přidělena účelová dotace na asistenta pedagoga pro žáky se SVP a na pořízení kompenzačních pomůcek. V rámci programu Zlínského kraje „Podpora řemesel v odborném školství“ získala škola dotaci na výplatu stipendií žákům vybraných oborů vzdělání (Obráběč kovů, Strojní mechanik).

Zřizovatel poskytoval finanční prostředky formou darů, které byly využity na zlepšení materiálně technických podmínek školy (vybudování školní jídelny – výdejny a speciálních výukových pracovišť, pořízení vybavení a učebních pomůcek) a také ke krytí běžných výdajů dle potřeb školy.

Dotace, prostředky z vlastních zdrojů a od zřizovatele byla dostačující k pokrytí výdajů na zajištění běžného chodu školy a potřebných oprav. Opravy byly zaměřeny na základní údržbu strojního vybavení a výpočetní techniky a potřebných oprav interiérů školy.

Na celkovou úroveň finančního zajištění měly vliv i zdroje, které získala škola z projektů s finanční podporou ESF. Finance škola využila kromě úhrady osobních výdajů a služeb souvisejících s uskutečněním projektových aktivit (např. tvorba a ověřování výukových souborů), také k pořízení učebních pomůcek a vybavení školy.



Ukončené i probíhající projekty, byly účelně zaměřeny na řešení potřeb školy při současném zohlednění specializace jednotlivých oborů vzdělání.

Projekt „*Modernizace vzdělávání v oblasti profesní přípravy vzdělávacího oboru Zahradnické práce*“ realizovaný do 06/2012 umožnil vytvoření podnětného výukového prostředí vhodného pro rozvoj zkušeností, dovedností, manuální zručnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci projektu byly zejména vybudovány dva skleníky a provedena výsadba. Prostředky byly zčásti použity taktéž na vzdělávací akce pro učitele a pořízení vybavení a učebních pomůcek (software, notebooky, dataprojektor, pracovní nástroje, tiskárna, fotoaparát apod.).

Projekt „*Podpora dalšího vzdělávání v oblasti obsluhy a programování CNC strojů*“ realizovaný do 07/2013 umožnil zapojení do odborného a metodického posouzení vytvářeného konkrétního vzdělávacího programu v rámci spolupráce s jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání lidských zdrojů. Vytvořené vzdělávací programy k získání kvalifikačních předpokladů navazují na národní soustavu kvalifikací.

Projekt „*Inovace a modernizace strojírenských oborů pro potřeby praxe a trhu práce*“ realizovaný do 03/2014 vhodně podpořil zvýšení popularizace, medializace a motivace žáků ke studiu v oborech vzdělání Mechanik strojů a zařízení, Obráběč kovů, Strojní mechanik – zámečnick. Vytvořené pomůcky do výuky s doprovodnými vzdělávacími akcemi učitelů podporují možnost rozvíjení znalostí a dovedností žáků.

Projekt „*S počítačem za vzděláním*“ realizovaný v období 07/2012 – 06/2014 je zaměřený na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Kromě tvorby digitálních učebních materiálů škola pořídila potřebné vybavení (v hodnotě cca 30 % z celkové částky) k realizaci projektových aktivit (notebook s příslušenstvím) pro vyučující. Postupně vytvářené digitální učební pomůcky jsou pilotně ověřovány v rámci běžné výuky a následně publikovány na veřejně dostupném portálu.

Projekt „*Pospolu*“ realizovaný v období 02/2014 – 03/2015 je zaměřený na podporu spolupráce škol a sociálních partnerů s cílenou podporou odborného vzdělávání v praxi. Ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání je zjišťována využitelnost znalostí žáků elektrotechnických oborů v praxi firem s možností následného doporučení změn příslušného školního vzdělávacího programu. Profilující součástí projektu je taktéž vzdělávání učitelů i žáků odborníky ze spolupracujících firem.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti. Odpovídající opatření ředitele školy zabezpečilo požadované formální i obsahové naplnění jednotlivých ŠVP. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola uchazeče o studium i veřejnost vhodně a řádným způsobem informovala. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporovalo rozvoj jejich odborné profily. Škola patřičně využívá a průběžně udržuje prostorové podmínky. Podmínky výuky odborného výcviku v oboru Zahradnické práce ve škole a Pečovatelské služby na smluvních pracovištích jsou nadstandardní, v oboru Strojírenské práce odpovídají standardu. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků. Dostupné finanční prostředky byly dostačující k zajištění i zlepšení materiálně technických podmínek, k realizaci školních vzdělávacích programů a k pokrytí výdajů na zajištění běžného chodu školy.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy. Organizační struktura umožňovala funkční vedení školy. Podíl ředitele školy na celkovém řízení školy vychází z respektování pozice správní rady a dozorčí rady. Delegování kompetencí na vedoucí pracovníky v jednotlivých pracovních pozicích zabezpečuje jejich přiměřené zapojení do zpracování podstatných dokumentů školy. Zásadní pedagogické dokumenty školy, hodnocení plnění výsledků výchovně vzdělávací práce za klasifikační období a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou průběžně projednával. Ředitel školy rovněž umožnil školské radě přístup k nezbytným informacím a na vyzvání se účastnil jejího zasedání. Na činnosti školy se odpovídajícím způsobem podílí výchovný poradce, školní metodik prevence, metodický koordinátor speciálně pedagogické činnosti, koordinátor ŠVP, ICT i EVVO, předsedové předmětových komisí i třídní učitelé. Škola provádí pravidelné hodnocení rizik a přijímáním odpovídajících opatření vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností. Škola zvolila vhodnou formu prokazatelného seznámení žáků s bezpečnostními riziky.

Výchovné poradenství se účelně zaměřovalo jak na řešení individuálních problémů žáků, které souvisí s dospíváním (řešení stresových situací v souvislosti se studiem, osobní psychické problémy), tak na pomoc při adaptaci žáků při přechodu na jiný druh školy, či na poskytování kariérového poradenství.

Speciální pedagožka kromě systematické péče o žáky se SVP vypracovávala jednotlivé IVP, poskytuje metodickou pomoc pedagogům, zabezpečuje individuální poradenství při řešení výchovných i výukových problémů, realizuje odbornou konzultaci při hledání vhodných forem výuky a způsobu hodnocení. Všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci jsou včas informováni o doporučeních vztahujících se k jednotlivým žákům se SVP. Naplňování zpracovaných IVP je pravidelně kontrolováno a hodnoceno ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Škola každoročně vypracovává Plán prevence (minimální preventivní program), který je zpracován v souladu s cílem školní preventivní strategie a jeho realizace je v průběhu školního roku přizpůsobována aktuálním potřebám. Základním principem školní preventivní strategie je dlouhodobá a komplexní výchova žáků ke zdravému životnímu stylu směřující k osvojení pozitivního sociálního chování a k omezení výskytu rizikového chování žáků. Průběžně byly systematicky sledovány rozmanité oblasti výchovně vzdělávacích problémů. Na řešení konkrétních případů se rovněž podílelo vedení školy, třídní učitelé a v některých případech i zákonní zástupci žáků.

Škola podporovala zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Pro vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí a přijímala opatření k zajištění bezpečného prostředí. Žáci byli prokazatelným způsobem seznamováni s bezpečnostními riziky, včetně předcházení úrazům při výuce, odborném výcviku a při všech činnostech pořádaných školou.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka teoretického vyučování v předmětech anglický jazyk (2. ročník Elektrikář, Umělecký kovář a zámečnick, pasíř, 2. ročník Provozní elektrotechnika, Provozní technika a 2. ročník Mechanik elektrotechnik – zaměření mechanik elektronik, Mechanik strojů a zařízení – zaměření mechanik číslicově řízených strojů), občanská nauka (2. a 3. ročník Mechanik strojů a zařízení, Mechanik elektrotechnik), fyzika (1. ročník Mechanik elektrotechnik). Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovanými ŠVP. V anglickém jazyce probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla promyšlená a měla logickou stavbu a směřovala k naplnění



stanovených cílů. Při výuce byly využívány odpovídající metody, které vycházely z obsahu učiva a typu vyučovací hodiny. U maturitních oborů vzdělání byli všichni žáci aktivně zapojováni do samostatného i skupinového mluvního projevu, který vycházel z jejich osobních schopností komunikovat v cizím jazyce. Vhodně bylo začleněno vlastní hodnocení žáků a rozbor chyb, který byl využit při navazujících činnostech. Průběžné hodnocení přinášelo žákům zpětnou vazbu. U žáků tříletého studijního oboru byla sledována značně nízká míra aktivní jazykové komunikace. V občanské nauce proběhla výuka v přívětivé pracovní atmosféře, nastavená pravidla jednání žáci respektovali a současně dostali dostatečný prostor pro komunikaci. Vyučující vyvíjela patrnou snahu o aktivizaci žáků. Vhodné využití praktických příkladů příznivě podporovalo zaměření poskytovaného vzdělávání. Žákům byl sice poskytnut odpovídající prostor pro vyjádření svého porozumění, avšak vyučující při procvičování a osvojování učiva rozdílných ročníků stejného oboru vzdělání využila jen z části možností stanovené strategie výuky a dostupných metod vyučování vycházejících z příslušného ŠVP. Snaha vyučující motivovat žáky vedla pouze v ojedinělých případech k prezentaci jejich názorů opírajících se o částečné využití znalostí získaných z předchozího vzdělávání. Ve fyzice výuka proběhla v odpovídající pracovní atmosféře, žáci dostali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Mezi preferované metody patřil frontální slovní výklad vyučující doplňovaný prezentací učiva využitím výpočetní techniky. Nastavená pravidla při hodnocení žákovských výkonů byla pro žáky s ohledem na obor vzdělání málo funkční s nízkou motivací. Hodnocení žákovských znalostí při ústní zkoušce ve sledované hodině neodpovídalo plně žákovskému výkonu.

Průběh teoretického vyučování ve speciálních třídách podle druhu postižení byl sledován v předmětech český jazyk a literatura (Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá) a odborném předmětu příprava pokrmů (Praktická škola dvouletá). Ve sledovaných hodinách, v nichž vládla příjemná atmosféra, byly voleny vhodné speciálně pedagogické metody a formy práce. Podle potřeby byla žákům při samostatné práci poskytována individuální podpora s respektováním jejich osobního tempa. Otevřená komunikace pedagogů se žáky poskytovala dostatek prostoru pro vyjádření jejich názoru, reakce žáků byly přiměřené probíranému učivu i zdravotnímu postižení. Vzdělávání bylo propojeno se životními situacemi, vhodně se uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Vyučující posuzovali výkony žáků slovně, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem a aktivitu. Sebehodnocení pak bylo založeno na práci s chybou a účinné zpětné vazbě. Materiální podpora výuky byla na požadované úrovni, vyučující účelně využívali didaktickou techniku, různé učební pomůcky a podpůrné materiály. Stavba jednotlivých vyučovacích hodin byla organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektovala jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby. Celkově byla výuka uspořádána tak, že respektovala individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

K posouzení průběhu odborného vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace v rámci praktického vyučování v předmětu odborný výcvik ve skupinách žáků druhých ročníků v oborech vzdělání Strojírenské práce, Zahradnické práce a Pečovatelské služby.

Obsah vzdělávání v praktickém vyučování v předmětu odborný výcvik odpovídal požadavkům ŠVP i požadavkům „*Nové závěrečné zkoušky*“. Plánování učitelů odborného výcviku (příkladně písemné přípravy a rozpracování organizace žáků na smluvních pracovištích, jasně vedené deníky evidence odborného výcviku, znalost potřeb žáků) a průběžné sledování obsahu v metodických komisích zkvalitňovaly průběh praktického vyučování.



Sledovaná organizace výuky byla v souladu s požadavky právních předpisů a zásad psychohygieny. Učitelé využívali vhodné metody uzpůsobené úrovni schopností a dovedností žáků (názorné ukázky, instruktáž, dovednostní – praktické činnosti žáků, tempo výuky). Skupinová i individuální forma výuky se samostatnými pracemi žáků odpovídala potřebám vzdělávacích oborů. Individuální přístup učitelů odborného výcviku k žákům se SVP a obsahová správnost praktických činností vytvářely podmínky pro odpovídající znalosti, dovednosti a návyky žáků v oblasti stanovených odborných kompetencí. Ve výuce odborného výcviku v oborech vzdělání Pečovatelské služby a Zahradnické práce byla podpora žáků příkladná. Vhodně byla praktická činnost doplněna písemnými záznamy žáků o jednotlivých činnostech. Součástí odborného výcviku bylo propojení průřezových témat (Člověk a svět práce) i rozvoj funkčních gramotností především v oblasti sociální.

Na sledovaných pracovištích (květinářství ve Starém Městě, Domov pro zdravotně postižené v Kunovicích, strojírenská dílna v areálu zřizovatele) měli žáci radost z vlastní činnosti a převažovala jejich snaha dosáhnout v odborném výcviku dobrých výsledků. Žáci byli vhodně motivováni ke zlepšování osobních výsledků pochvalou učitele, klientů, vlastní samostatnou prací (konkrétní praktická činnost, péče o klienta) i přípravou k závěrečným zkouškám. Pozitivně působilo prostředí výuky (zahradnictví, domov pro osoby se zdravotním postižením) a další aktivizační formy (např. různost výrobků, výpěstků a činností, kolektivní práce). Hodnocení vyučujících bylo průběžné i s pozitivním využitím chyby, žáci měli možnost vlastního sebehodnocení.

Ve sledované výuce odborného výcviku byly činnosti žáků v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy. Žáci měli odpovídající pracovní oděv, obuv, případně pokrývku hlavy, v případě potřeby byli vybaveni ochrannými pomůckami a byli průkazně poučeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků i rodiči zletilých žáků a dbala o jejich včasnou informovanost o prospěchu, chování a docházce žáků. Informace byly předávány v rámci třídních schůzek, při osobních jednáních, která byla aktuálně svolávána především na podnět školy a za využití odpovídajících komunikačních prostředků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech včetně odborném výcviku a informace o školních i mimoškolních aktivitách byly všem zúčastněným přístupné na webových stránkách školy. O aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně informovala ve výročních zprávách a na svých webových stránkách.

V oblasti zabezpečení podmínek ke vzdělávání škola aktivně spolupracovala se zřizovatelem, který projevuje trvalý zájem o kvalitní odbornou přípravu žáků. Ředitel školy velmi úzce spolupracuje se Správní radou obecně prospěšné společnosti Střední škola MESIT, která se podílí na koncepčním, ekonomickém a personálním zajištění chodu školy. Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na chodu školy. Vedení školy udržuje dlouhodobě dobré vztahy s Městem Uherské Hradiště, od kterého má převedeny do užívání pozemky v těsném sousedství školy za účelem realizace sportovních aktivit. Žáci a pedagogové školy společně pořádají a realizují kulturní, sportovní a společenské aktivity propagující činnost a odborné zaměření školy. Příslušný prostor je rovněž vytvářen pro spolupráce s Úřadem práce v Uherském Hradišti a školicím střediskem MARLIN, s.r.o., a školami srovnatelného odborného zaměření na projektech rekvalifikačních kurzů v oblasti technického vzdělávání a výpočetní techniky. V rámci zajištění odborného výcviku škola spolupracovala s odpovídajícími firmami a provozovny v regionu.



Ředitel školy vymezil věcné priority, na jejichž realizaci se v rámci vnitřní organizace přiměřeně podíleli jednotliví zaměstnanci. Spolupráce se zřizovatelem byla nadstandardní. Funkční spolupráce s partnery účinně podporovala úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Průběžné organizování poskytovaného školního poradenství umožňovalo zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Výuka v hospitovaných předmětech podporovala možnost rozvoje osobnosti žáka. Poučení žáků i preventivní opatření vytvářejí pro vzdělávání bezpečné prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků se škola pravidelně a systematicky zabývala. Vedle jednotlivých vyučujících (průběžné hodnocení jednotlivců), třídních učitelů (zpracování konferenční zprávy) a pedagogické rady (hodnocení tříd, vyhodnocení neúspěšných žáků) byly žákovské výsledky ve značné míře pravidelně sledovány, evidovány a vyhodnocovány také v předmětových komisích (maturitní a závěrečné zkoušky, žáci s výukovými problémy, pololetní klasifikace) a na úrovni vedení školy (porovnání výsledků maturitních zkoušek s jinými školami a republikovým průměrem).

Ve sledovaném období škola využila pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků získaných v průběhu a především při jeho ukončování externího testování (PISA, SCIO, Cermat - maturitní trénink, celostátní testování úrovně cizích jazyků). Úspěšnost žáků v průběhu studia v meziročním srovnávání (od školního roku 2010/2011 do školního roku 2012/2013) měla mírně klesající tendenci (87,6 % – 83,3 % – 83,1%).

Ve školním roce 2010/2011 v jarním termínu maturovalo 45 žáků, z nich 13,3 % prospělo s vyznamenáním, 64,5 % prospělo a 22,2 % neprospělo, ve školním roce 2011/2012 maturovalo 37 žáků, z nich 2,7 % prospělo s vyznamenáním, 64,9 % prospělo a 32,4 % neprospělo a ve školním roce 2012/2013 maturovalo 29 žáků, z nich 3,5 % prospělo s vyznamenáním a 65,5 % prospělo a 31 % neprospělo. Z výsledků maturitních zkoušek v meziročním porovnání (ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013) vyplývá, že žákovská neúspěšnost v posledních dvou sledovaných školních letech mírně vzrostla (22,2 %, 32,4 % a 31 %).

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem ve školním roce 2010/2011 v jarním termínu konalo 45 žáků, z nich 20 % prospělo s vyznamenáním, 77,8 % prospělo a 2,2 % neprospělo, ve školním roce 2011/2012 závěrečné zkoušky konalo 38 žáků, z nich 26,3 % prospělo s vyznamenáním, 68,4 % prospělo a 5,3 % žáků neprospělo a ve školním roce 2012/2013 závěrečné zkoušky konalo 41 žáků, z nich 17,1 % prospělo s vyznamenáním, 73,2 % prospělo a 9,7 % žáků neprospělo. Z výsledků závěrečných zkoušek v meziročním porovnání (ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013) vyplývá, že žákovská neúspěšnost v posledním sledovaném uzavřeném školním roce výrazně vzrostla (2,2 %, 5,3 % a 9,7 %).

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním) ve školním roce 2010/2011 v jarním termínu konalo 22 žáků, z nich 22,7 % prospělo s vyznamenáním a 77,3 % prospělo, ve školním roce 2011/2012 závěrečné zkoušky konalo 25 žáků, z nich 32 % prospělo s vyznamenáním a 68 % prospělo a ve školním roce 2012/2013 závěrečné zkoušky konalo 19 žáků, z nich 5,3 % prospělo s vyznamenáním a 94,7 % prospělo. Ve sledovaném období byla žákovská úspěšnost u závěrečných zkoušek stoprocentní.



V praktické škole ukončovalo střední vzdělání závěrečnou zkouškou ve školním roce 2010/2011 v jarním termínu celkem 6 žáků, z nich 66,7 % prospělo s vyznamenáním a 33,3 % prospělo, ve školním roce 2011/2012 závěrečné zkoušky konali 4 žáci, z nich všichni prospěli s vyznamenáním a ve školním roce 2012/2013 závěrečné zkoušky konalo 8 žáků, z nich 37,5 % prospělo s vyznamenáním a 62,5 % prospělo. Ve sledovaném období byla žákovská úspěšnost u závěrečných zkoušek stoprocentní.

Vedle sledování úspěšnosti žáků v realizovaných oborech vzdělání škola také sledovala úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Mezi významné žákovské úspěchy patřila účast žáků v krajských kolech odborně zaměřených soutěží strojírenských i elektrotechnických oborech vzdělání a na „*Robotickém dnu*“ v Trenčíně. V roce 2012 žáci oboru vzdělání Elektrikář získali prvenství na úrovni kraje v dovednostní soutěži „*Hledáme mladé technické talenty*“. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřila pravidelná účast v celostátních kolech soutěží „*Finanční gramotnosti*“ a „*Nejlepší podnikatelský záměr*“ a vítězství v mezinárodní soutěži zručnosti mladých knihářů.

Úspěšnost žáků je rovněž porovnávána s názorem a spokojeností klientů, seniorů, pacientů a zákazníků při výuce odborného výcviku.

Škola ve sledovaném období využívala mnohá výchovná opatření v podobě pochval a ocenění, ale i kázeňských opatření. Počty důtek a snížených známek z chování měly ve sledovaném období mírně kolísavou tendenci a souvisely zejména s neomluvenou absencí žáků ve vyučování a na odborné praxi a opakovaným porušováním školního řádu.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje žákovské výsledky u maturitních a závěrečných zkoušek a výsledky žáků u společné části maturitní zkoušky systematicky zpracovává. Žákům se slabšími výsledky vzdělávání škola nabízela individuální konzultace z jednotlivých předmětů, žákům maturitních ročníků poskytovala konzultace k učivu z cizích jazyků i semináře z matematiky nad rámec výuky.

Úrazovost žáků pravidelně zaznamenávána v knize úrazů souvisela převážně s výukou tělesné výchovy a méně s činnostmi vykonávanými na odborném výcviku. Průměrný podíl úrazů byl úměrný počtu žáků a charakteru provozovaných činností. Úrazy byly řádně evidovány a odškodňovány, záznamy byly zasílány ČŠI. Analýza úrazovosti s důrazem na opětovnou prevenci byla prováděna pravidelně osobami pověřenými bezpečností a ochranou zdraví žáků i vedením školy.

Škola se výsledky vzdělávání systematicky zabývala, žákovské výsledky vzdělávání byly na standardní úrovni a úspěšnost školy v soutěžích vzhledem k počtu žáků byla na velmi dobré úrovni. Neprospívajícím žákům je poskytována přiměřená podpora. Zajištění prevence rizik a bezpečnosti žáků odpovídalo dobré úrovni.



Závěry

- a) Spolupráce se zřizovatelem při zajišťování podmínek pro odborné vzdělávání je příkladem dobré praxe. Škola zajistila stabilizovaným pedagogickým sborem s převažující dlouholetou praxí příhodné podmínky k realizaci vzdělávacích programů. Škola vytvořila příkladné školní pracoviště pro výuku odborného výcviku oboru vzdělání Zahradnické práce. Příkladnou byla rovněž podpora žáků vyučujícími v průběhu odborného výcviku u oborů vzdělání Pečovatelské služby a Zahradnické práce. Škola se trvale věnuje získávání kvalitních smluvních partnerů pro odborný výcvik, s nimiž průběžně spolupracuje na velmi dobré úrovni. Využití možností účelně zaměřených projektových aktivit vhodně podporuje průběh odborného vzdělávání.
- b) Ředitelem školy vydaný a formulačně upravený školní řád upravuje stanovené obsahové náležitosti. ŠVP všech vyučovaných oborů vzdělání po provedených formálních a obsahových úpravách odpovídají stanoveným požadavkům.
- c) Nemalý podíl interních pedagogických pracovníků nespĺňuje legislativní předpoklad odborné kvalifikovanosti se zaměřením na speciální pedagogiku pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost.
- d) Školou poskytované poradenské služby orientovat rovněž na projevený vzrůst neúspěšnosti u maturitních i závěrečných zkoušek.
- e) Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány především v souvislosti s inovací výuky vybudováním odborné učebny s kvalitním zázemím a zaváděním interaktivních prvků, ICT technologií a audiovizuální techniky do výuky. Zapojením do projektů získávala škola vedle finančních zdrojů rovněž přístup k inovativním informacím podporujícím možnost kvalitativního posunu realizace průběhu vzdělávání. Celkové ekonomické podmínky školy i vzhledem k dalším zdrojům financování (vlastní zdroje, projekty, dary) zlepšují její možnosti ke zkvalitňování materiálního zázemí.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakládací listina obecně prospěšné společnosti Střední škola MESIT, o.p.s. ze dne 1. 10. 1996
2. Statut obecně prospěšné společnosti Střední škola MESIT, o.p.s. ze dne 1. 2. 2007
3. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl O, vložka 14, číslo výpisu 1699/2008 ze dne 7. 1. 2008
4. Usnesení o návrhu na zápis změny do rejstříku obecně prospěšných společností Krajského soudu v Brně oddíl O, vložka 14 ze dne 4. 12. 2008
5. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl O, vložka 14, ověřeného pod pořadovým číslem 611481_001968 ze dne 6. 5. 2014
6. Výpis správního řízení – škola, Čj. MSMT-3082/2013-620
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 34 620/2011-25 ze dne 15. 11. 2011 s účinností od 1. 9. 2012
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 3082/2013-620 ze dne 22. 1. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
9. Jmenovací dekret ředitele obecně prospěšné společnosti Střední škola MESIT, o. p. s. se sídlem Uherské Hradiště, Družstevní 818 ze dne 1. 7. 2011
10. Strategický plán rozvoje společnosti na období 2014 – 2018 ze dne 26. 3. 2014
11. Školní řád ze dne 29. 8. 2013
12. Školní řád ze dne 2. 6. 2014
13. Školní matrika vedená v elektronické podobě „BAKALÁŘI“ ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
14. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
15. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 2012 a 2013
16. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
17. Celoroční plán na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
18. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
20. Výroční zpráva za rok 2013
21. ŠVP oboru vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika s platností od 1. 9. 2011 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
22. ŠVP oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání s platností od 1. 9. 2010 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
23. ŠVP oboru vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení s platností od 1. 9. 2011 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
24. ŠVP oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik s platností od 1. 9. 2011 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
25. ŠVP oboru vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika s platností od 1. 9. 2011 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
26. ŠVP oboru vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce s platností od 1. 9. 2011 (Dodatek platný od 1. 12. 2013)
27. ŠVP oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik s platností od 1. 9. 2009 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
28. ŠVP oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů s platností od 1. 9. 2009 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)



29. ŠVP oboru vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud s platností od 1. 9. 2009 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
30. ŠVP oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář s platností od 1. 9. 2009 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
31. ŠVP oboru vzdělání 34-57-H/01 Knihař s platností od 1. 9. 2011 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
32. ŠVP oboru vzdělání 34-57-E/01 Knihařské práce s platností od 1. 9. 2010 (Dodatek platný od 1. 12. 2013)
33. ŠVP oboru vzdělání 31-62-H/01 Výrobce pokrývek hlavy s platností od 1. 9. 2009 (Dodatek platný od 1. 10. 2013)
34. ŠVP oboru vzdělání 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický, pasíř s platností od 1. 9. 2011 (Dodatek platný od 1. 9. 2013)
35. ŠVP oboru vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce s platností od 1. 9. 2010 (Dodatek platný od 1. 12. 2013)
36. ŠVP oboru vzdělání 75-41-E/01 Pečovatelské služby s platností od 1. 9. 2010 (Dodatek platný od 1. 12. 2013)
37. ŠVP oboru vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá s platností od 1. 9. 2012 (Dodatek platný od 1. 2. 2014)
38. ŠVP oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá s platností od 1. 9. 2012 (Dodatek platný od 1. 2. 2014)
39. ŠVP oboru vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, byl vydán s platností od 1. 9. 2011 (dálková a večerní forma vzdělávání)
40. ŠVP oboru vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika, byl vydán s platností od 1. 9. 2011 (dálková a večerní forma vzdělávání)
41. ŠVP oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, byl vydán s platností od 1. 9. 2011 (dálková a večerní forma vzdělávání)
42. Rozvrhy tříd a učitelů na školní rok 2013/2014
43. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
44. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
45. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
46. Plán hospitační činnosti na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
47. Hospitační záznamy za školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
48. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
49. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
50. Harmonogram výuky – školní rok 2013/2014 – odborný výcvik - obory Zahradnické práce, Pečovatelské služby, Strojírenské práce
51. Deníky evidence odborného výcviku, 2. ročník - obory Zahradnické práce, Pečovatelské služby, Strojírenské práce - školní rok 2013/2014 k datu inspekce
52. Zápisy školení BOZP v oborech Zahradnické práce, Pečovatelské služby, Strojírenské práce - školní rok 2013/2014 k datu inspekce
53. Pověření instruktora ze dne 2. 9. 2013
54. Smlouva o praxi žáka v rámci odborného výcviku – instruktor ze dne 16. 9. 2013
55. Zdravotní průkaz žáka – odborný výcvik – Pečovatelské služby, vzorek, 2013/2014 k datu inspekce



56. Deníky praxe – 2. ročník obor Zahradnické práce, Pečovatelské služby – školní rok 2013/2014 k datu inspekce
57. Sekce odborného výcviku – školní rok 2013/2014
58. Směrnice - pracovní oblečení a ochranné pracovní pomůcky – školní rok 2013/2014
59. Smlouvy o výkonu odborné praxe žáků k zajištění odborného výcviku v oborech Zahradnické práce, Pečovatelské služby školní rok 2013/2014
60. Organizace vyučovacího dne OV Zahradnické práce, Pečovatelské služby, Strojírenské práce – školní rok 2013/2014
61. Školní preventivní strategie, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
62. Plán prevence, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
63. Plán práce výchovného a kariérového poradce, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
64. Akce výchovného a kariérového poradce za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
65. Přehled preventivních programů ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
66. Preventivní aktivity a hodnocení plánu prevence ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
67. Zápisy z porad preventivně-výchovné sekce ve sledovaném období k datu inspekce
68. Zápisy ze schůzek (VP) se zástupci tříd ve sledovaném období k datu inspekce
69. Záznamy o pohovoru s rodiči ve sledovaném období k datu inspekce
70. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2013/2014 k datu inspekce
71. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
72. Plán osobního rozvoje, školní rok 2013/2014 k datu inspekce
73. Zápisy z jednání Školské rady Střední školy MESIT, o. p. s. školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
74. Protokoly z jednání správní rady obecně prospěšné společnosti Střední škola MESIT, o. p. s. školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
75. Zápisy ze schůzek Studentského parlamentu školní rok 2013/2014 k datu inspekce
76. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
77. Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
78. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
79. Přijímací řízení – dopis ředitele pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
80. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání ve Střední škole MESIT, o. p. s. Uherské Hradiště, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2
81. Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání ve Střední škole MESIT, o. p. s. Uherské Hradiště, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
82. Zápisový lístek ke vzdělávání ve střední škole, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
83. Smlouva o výuce uzavřená podle § 51 občanského zákoníku, vzorek pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
84. Prohlášení žáků všech tříd o seznámení se Školním řádem Střední školy MESIT, o. p. s., Družstevní 818, Uherské Hradiště pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
85. Přehledy prospěchu tříd a žáků za 1. a 2. pololetí ve školním roce ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
86. Přehledy prospěchu tříd a žáků za 1. pololetí ve školním roce 2013/2014
87. Konferenční zprávy třídních učitelů ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce



88. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky (jarní a podzimní zkušební termín) ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
89. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky (jarní a podzimní zkušební termín) ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
90. Protokol o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
91. Školní zpráva z výsledků testování PISA 2012 ve školním roce 2011/2012
92. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy 4. A, 4. B, 2. P, 2. T ve školním roce 2011/2012
93. Protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky třídy 4. AB, 2. P ve školním roce 2012/2013
94. Protokoly o závěrečných zkouškách žáků v oboru vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem třídy 3. K, 3. V, 3. S, 3. Z, 3. E ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
95. Protokoly o závěrečných zkouškách žáků v oboru vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání třídy 1. R1, 2. R2 ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
96. Prohlášení žáků jednotlivých tříd o bezpečnosti a chování v tělesné výchově a o bezpečnosti a přesunu ze školy do tělesné výchovy a zpět pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
97. Kniha úrazů - Evidence úrazů žáků a studentů zavedena s účinností od 1. 1. 2005
98. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta), vzorek, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
99. Dokumentace odškodnění úrazu pojišťovnou, školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
100. Osnova vstupního školení žáků (studentů) Střední školy MESIT, o. p. s. z předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, září 2013
101. Traumatologický plán Střední školy MESIT, o. p. s. Uherské Hradiště, školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
102. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí ze dne 1. 9. 2011, 1. 9. 2012 a 1. 9. 2013
103. Řešení škod na majetku, učebnicích, učebních pomůckách a veškerém zařízení školy způsobených žáky ze dne 1. 9. 2011
104. Stipendijní řád pro denní řádné studium ze dne 1. 1. 2012
105. Osvědčení o ověření odborné způsobilosti k zajišťování úkolů v prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 7. 12. 2011
106. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2011, 2012 a 2013
107. Rozhodnutí o poskytnutí dotací z MŠMT na rok 2011, 2012 a 2013
108. Projekt „Podpora dalšího vzdělávání v oblasti obsluhy a programování CNC strojů“, CZ.1.07/3.2.03/03.0022
109. Projekt „Inovace a modernizace elektronických oborů pro praxi“, CZ.1.07/1.1.38
110. Projekt „S počítačem za vzděláním“, CZ.1.07/1.5.00/34.0331
111. Projekt „Inovace a modernizace strojírenských oborů pro potřeby současné praxe a trhu práce“, CZ.1.07/1.1.38/01.0004
112. Projekt „Modernizace vzdělávání v oblasti profesní přípravy vzdělávacího oboru Zahradnické práce“, CZ.1.07/1.2.08/03.0021



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Věra Víchová, odbornice pro praktické vyučování

Mgr. Věra Víchová v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 30. 5. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Radek Mikula, ředitel školy

Ing. Radek Mikula v. r.

V Uherském Hradišti 6. 6. 2014



Připomínky ředitelky školy

24. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.