Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2933/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-579/26-B

Název	**Dětský domov Strážnice, příspěvková organizace**
Sídlo	**Boženy Hrejsové 1255, 696 62 Strážnice**
E-mail	**reditel@domuvek.cz**
IČO	**64 480 046**
Identifikátor	**600 030 580**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Bc. Olga Lysá**
Zřizovatel	**Jihomoravský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Boženy Hrejsové 1255, Strážnice**
Inspekční činnost na místě	**12. 10. – 14. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov Strážnice (dále „domov“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Vzdělávání probíhalo ve třech rodinných skupinách s celkovou kapacitou 24 lůžek.

K termínu inspekční činnosti bylo evidováno 23 osob, z toho čtyři, které setrvávaly v zařízení na základě smlouvy do ukončení přípravy na budoucí povolání. Přítomno bylo 21 dětí, jedna osoba byla hospitalizována v dětské psychiatrické léčebně a jedno dítě pobývalo v hostitelské rodině.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 došlo k významné změně ve věkové struktuře dětí v zařízení, 18 dětí navštěvovalo základní školy a pět dětí se vzdělávalo na středních školách. Ze zletilých nezaopatřených osob se všechny čtyři vzdělávaly na středních školách.

Zařízení se připravuje na transformaci dětských domovů. Školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 40 stravovaných je provozována v dobíhajícím režimu, její provoz je plánován do konce kalendářního roku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení (dále „ředitelka“) vychází při řízení z koncepčních záměrů zaměřených zejména na výchovu v prostředí blízkém běžné rodině, upevňování samostatnosti dětí, podporu jejich vzdělávání i aktivní spolupráci s biologickou rodinou a spolupracujícími subjekty. Strategický dokument deklaruje systematický přístup k průběžné modernizaci zázemí, zvyšování energetické úspornosti a plánované transformaci zařízení prostřednictvím zřízení cvičného bytu pro starší děti a mladé dospělé. Koncepce zařízení je v oblasti výchovně-vzdělávací péče průběžně a úspěšně naplňována. Strategické cíle v oblasti rozvoje a transformace zařízení – zejména plánované vybudování cvičného bytu a zázemí pro starší děti v objektu bývalých dílen – dlouhodobě brzdí objektivní překážky v podobě zdlouhavých stavebně-správních procesů. Zásadní záměry rozvoje tak zůstávají bez zavinění vedení domova v procesu řešení.

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) vymezuje základní cíle, formy a obsah výchovně-vzdělávací činnosti zařízení a vhodně akcentuje rozvoj klíčových kompetencí dětí, jejich samostatnosti a praktických dovedností potřebných pro život mimo zařízení. Jednotlivé oblasti jsou podrobně rozpracovány včetně očekávaných výstupů a používaných metod. Dokument však není průběžně aktualizován v návaznosti na změny právních předpisů a současné strategické směřování zařízení. Méně výrazná je rovněž systémová provázanost obecných cílů ŠVP s individuálními cíli programů rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“) a mechanismus vyhodnocování účinnosti realizovaných výchovně-vzdělávacích činností.

Vnitřní řád zařízení vymezuje organizaci pedagogické činnosti, práva a povinnosti dětí a systém jejich hodnocení a opatření ve výchově. Dokument však vyžaduje aktualizaci, zpřesnění některých ustanovení a odstranění obsahových a formálních nepřesností. V části upravující opatření ve výchově vnitřní řád stanoví zásady zákonnosti, předvídatelnosti, individualizace a přiměřenosti a požaduje objektivní posouzení každého přestupku. Při jednání s ředitelkou v průběhu inspekční činnosti bylo rovněž upozorněno na nutnost zamezit duplicitnímu postihování dítěte za tentýž skutek. Jestliže bylo konkrétní jednání dítěte již řešeno školou uložením výchovného nebo kázeňského opatření, nemá být za stejné jednání automaticky ukládáno další opatření ve výchově v domově. Tuto zásadu je vhodné ve vnitřním řádu jednoznačně upravit a při rozhodování o opatřeních vždy zohledňovat okolnosti konkrétního případu a přiměřenost reakce zařízení.

Systém řízení domova je funkční, přičemž ředitelka deleguje část řídicích a kontrolních kompetencí na svou zástupkyni. Informace mezi pedagogickými pracovníky jsou pravidelně sdíleny prostřednictvím jednání pedagogické rady a porad vedení. Každodenní operativní komunikaci a předávání informací z provozu zařízení podporuje elektronický informační systém. Jeho obsah je vhodné doplnit o aktuální programy rozvoje osobnosti dětí a záznamy psycholožky, aby byly relevantní informace dostupné všem pracovníkům podílejícím se na péči o děti. V zařízení probíhá nepravidelná týmová supervize, zpravidla spojená s metodickou návštěvou diagnostického ústavu. Její náplní je mimo jiné projednávání programů rozvoje osobnosti dětí v souvislosti s jejich kategorizací a řešení aktuálních problémů, např. útěkového chování. Vzhledem k chybějící pravidelnosti a cílenosti však současná supervize nemůže plně dosahovat svého účelu, kterým je systematická profesní podpora a rozvoj schopnosti pedagogických pracovníků reflektovat vlastní práci. Pro zvýšení účinnosti tohoto nástroje je vhodné nastavit pravidelnou supervizní činnost, která vytvoří bezpečný prostor pro sdílení zkušeností a rozvoj profesních kompetencí.

Hospitační činnost ředitelky zařízení je realizována průběžně v plánovaném rozsahu. Hospitace jsou zaměřeny na sledování přímé výchovně-vzdělávací péče v rodinných skupinách, organizační zajištění činností, bezpečnost prostředí, atmosféru v týmu i na individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Analýza hospitačních záznamů ukázala, že poskytovaná zpětná vazba je konkrétní, oceňuje silné stránky a obsahuje metodická doporučení pro další práci. Hospitační zjištění jsou s pedagogy osobně projednávána, což přispívá k efektivnímu vedení zaměstnanců, rozvoji jejich profesních dovedností a zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Personální podmínky zařízení zajišťují bezpečný provoz i realizaci výchovně-vzdělávací péče. Postupná obměna sboru v kombinaci se změnou věkové struktury dětí zvyšuje nároky na odborné kompetence a ztěžuje kontinuitu výchovného působení. Odborné zázemí bylo nově posíleno o asistenty pedagoga (zvýšení podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a individualizace) a psycholožku, jejíž působení zvyšuje kvalitu péče o děti i podpory pedagogického týmu. Pedagogický sbor je z větší míry stabilní, s mírnými obměnami během posledního období. Dvě vychovatelky jsou motivovány ředitelkou zařízení k doplnění vzdělání, protože jim chybí odborná kvalifikace.

Přímou péči v rodinných skupinách zajišťuje šest kmenových a dvě střídající vychovatelky. Kmenové vychovatelky vykazují vysoké nasazení, vedou skupiny rodinným způsobem a aktivně se věnují volnočasovým aktivitám a přípravě dětí na vyučování. Kritickým limitem zůstává výrazná genderová nevyváženost – v přímé péči působí výhradně ženy. Chybějící mužský pedagogický vzor vedení částečně kompenzuje zapojováním dětí do externích sportovních a zájmových kroužků pod vedením trenérů, což představuje funkční, nikoli však plnohodnotnou náhradu.

Domov plánuje další vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků prostřednictvím ročních plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které pokrývají základní povinnosti v oblasti bezpečnosti i aktuální nabídku kurzů. Pozitivně lze hodnotit realizaci celotýmových a hromadných vzdělávacích akcí zaměřených na zvládání krizových situací a bezpečnost v zařízení, jako jsou kurzy k řešení krizových situací, výcviky zaměřené na reakci při výskytu aktivního útočníka v budově či prevenci syndromu vyhoření. Přínosem je rovněž zařazování témat přímo souvisejících se specifickými potřebami dětí v ústavní péči, jako jsou kurzy věnované práci s dětskou agresivitou, emočnímu vývoji dětí, rizikovému chování či přípravě dospívajících na osamostatnění. Při zajišťování vzdělávání domov využívá akreditované a specializované organizace. Při analýze plnění a skladby DVPP v zařízení byly identifikovány následující limity – významná část individuálního a odborně-legislativního vzdělávání se soustředí na vedení zařízení. Vzdělávání kmenových

vychovatelů je naproti tomu roztříštěné a převažují v něm krátké, jednorázové online semináře s velmi nízkou hodinovou dotací. Vzhledem k tomu, že podstatná část svěřených dětí vykazuje výukové potíže, poruchy chování a náročné emoční projevy, je stávající nabídka kurzů pro vychovatele spíše informativní. V plánu absentují ucelenější, dlouhodobější sebezkušenostní či specializační výcviky (např. v oblasti krizové intervence, speciálně-pedagogické diagnostiky či metodiky práce s traumatizovanými dětmi), které by lépe odpovídaly náročné každodenní praxi v rodinných skupinách. Plánování DVPP vychází primárně z nabídky vzdělávacích subjektů, nikoli z předchozí systematické analýzy vzdělávacích potřeb jednotlivých pedagogů spojené s jejich hodnocením. V zařízení dosud není nastaven funkční systém sdílení získaných poznatků z kurzů v rámci celého pedagogického týmu a prověřování jejich faktického dopadu na kvalitu výchovně-vzdělávací péče

Prostředí zařízení je koncipováno s důrazem na vytvoření přirozené domácí atmosféry. Rodinné skupiny obývají samostatně řešené byty s vlastními kuchyňkami a sociálním zázemím. Jednotlivé prostory i dětské pokoje procházejí postupnou obnovou – vedle nově zrekonstruovaných a moderně zařízených místností zařízení disponuje i pokoji se starším vybavením, avšak velmi udržovaným, estetickým a útulným prostředím, které dětem poskytuje pocit bezpečí a soukromí. Chov domácích mazlíčků ve dvou rodinných skupinách má pro děti významný výchovný a terapeutický přínos, zejména v rozvoji empatie a odpovědnosti. Pozitivním prvkem je také osobní pojetí pokojů většiny dětí. Vystavená ocenění, osobní věci a přítomnost zvířat dokládají, že děti mají k domovu pozitivní vztah. Možnost přizpůsobit si prostředí podle vlastních potřeb navíc posiluje jejich pocit bezpečí, sounáležitosti a soukromí.

Významným přínosem pro rozvoj pohybových aktivit, regeneraci a neformální setkávání je rozlehlá a funkčně vybavená zahrada. Zařízení dětem nabízí pestré zázemí pro sport i relaxaci, jako je dětské hřiště, herní prvky (lanová pyramida, trampolína), outdoorové fitness stroje, jízdní kola i zastřešené posezení pod pergolou, které v příznivém období umožňuje i společné venkovní obědy a stolování. Nutnost stálého pedagogického dohledu při využívání zahrady snižuje u starších dětí přínos tohoto zázemí pro rozvoj samostatnosti a seberealizace. Trvalým limitem v oblasti rozvoje ubytovací kapacity a transformace zařízení zůstává zdlouhavý a komplikovaný proces přípravy přestavby objektu bývalých dílen na cvičný byt pro dospívající.

Bezpečnost dětí je zajišťována prostřednictvím nastavených preventivních mechanismů. Děti jsou pravidelně seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky při činnostech organizovaných zařízením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí vychází z týdenního a z ročního plánu zařízení. V průběhu inspekční činnosti byly sledovány zejména odpolední a podvečerní aktivity v jednotlivých rodinných skupinách. Sledované činnosti byly tematicky pestré.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhala ve všech třech rodinných skupinách a vyznačovala se zpravidla příznivou atmosférou založenou na vzájemném respektu a důvěře. Vychovatelky přistupovaly k dětem vstřícně, respektovaly jejich individuální potřeby a vytvářely prostor pro otevřenou komunikaci. Děti se chovaly zdvořile a v rozhovorech se školními inspektorkami vyjadřovaly spokojenost s prostředím domova i pocit bezpečí, přičemž každé z nich má v zařízení dospělou osobu, které plně důvěřuje. Během inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace, což potvrzuje velmi dobré sociální klima a stabilní vztahy mezi dětmi a pedagogy.

Významnou součástí každodenního programu byla příprava na vyučování, které pedagogické pracovnice věnují náležitou pozornost. Mají dobrý přehled o aktuálních školních povinnostech dětí a poskytují jim potřebnou individuální podporu při úkolech i procvičování učiva. V rodinných skupinách byla kladně hodnocena úzká spolupráce kmenových vychovatelek s pracovnicemi v příslužbě. Děti byly přirozeně vedeny k samostatnosti, plnění povinností a dodržování pravidel – příkladem byla společná četba podporující čtenářské dovednosti, zapojení dětí do přípravy svačin spojené s tříděním odpadu či večerní příprava večeře, při níž si dospívající osvojují důležité sebeobslužné návyky pro život po odchodu ze zařízení.

Kromě školních povinností a domácích prací měly děti prostor pro vlastní zájmy, jako jsou samostatné vycházky nebo odpočinek v pokojích. Velkou část volného času vyplňují společné organizované aktivity venku, zejména házená, které se věnuje většina dětí podle věkových kategorií. Sledovaný sportovní trénink vedený vychovatelkou v roli trenérky vykazoval vysokou pedagogickou kvalitu. Byl promyšlený, dynamický a zaměřený na rozvoj pohybu, týmové spolupráce i individuálního potenciálu dětí. Vychovatelka účinně motivovala účastníky, poskytovala jim konkrétní a povzbudivou zpětnou vazbu a vytvářela prostor pro jejich iniciativu, což přirozeně posilovalo vzájemnou důvěru a pozitivní mezilidské vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v oblasti vzdělávání, chování a osobnostního rozvoje. Pedagogičtí pracovníci jim poskytují každodenní zpětnou vazbu zejména prostřednictvím neformálních pochval a individuálních rozhovorů. Základním nástrojem pro plánování a hodnocení individuálního rozvoje jsou PRODY, které zpracovávají především kmenoví vychovatelé. Stanovené cíle vhodně zohledňují individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, jejich formulace je konkrétní a srozumitelná. PROD však slouží převážně pedagogickým pracovníkům, zatímco samotné děti se na stanovování osobních cílů aktivně nepodílejí a do jejich vyhodnocování se zapojují pouze částečně. Také psycholožka pracuje s dětmi podle vlastního systému, který není propojen s cíli PROD ani s ostatními výchovně-vzdělávacími aktivitami zařízení. Tato roztříštěnost a nedostatečná koordinace individuálního působení omezuje využitelnost PROD jako významného formativního nástroje. Méně důsledné vedení dětí k pravidelnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení současně snižuje příležitosti k rozvoji jejich sebereflexe, odpovědnosti za vlastní jednání a aktivního přístupu k osobnímu rozvoji. Obdobné nedostatky v propojení individuálních cílů s každodenním výchovně-vzdělávacím působením byly identifikovány již při předchozí inspekční činnosti.

Preventivní působení zařízení vychází z minimálního preventivního programu, který zohledňuje specifika dětí umístěných v dětském domově a zahrnuje široké spektrum forem rizikového chování. Vhodně propojuje specifickou prevenci s podporou smysluplného trávení volného času, zdravého životního stylu, rozvojem sociálních dovedností a samostatnosti dětí. Preventivní aktivity jsou realizovány zejména prostřednictvím každodenního výchovného působení, individuálních pohovorů, besed s odborníky a spolupráce se školami. Ve sledovaném období zařízení řešilo především kouření tabákových a elektronických cigaret, užívání dalších nikotinových výrobků, nevhodné chování ve škole, konfliktní jednání a další porušování stanovených pravidel zařízení. Jednotlivé případy byly řešeny individuálně, podle potřeby ve spolupráci s psycholožkou a dalšími odborníky. Zařízení výskyt rizikového chování sleduje a ve zhodnocení preventivního programu eviduje jeho jednotlivé projevy i způsoby řešení. Vyhodnocení však

má převážně popisný charakter a jen v omezené míře posuzuje účinnost konkrétních preventivních opatření a míru naplnění stanovených cílů. Zjištěné výsledky nejsou systematicky převáděny do konkrétních priorit a opatření pro následující období, což omezuje efektivitu dalšího cíleného preventivního působení. V předchozím sledovaném období byly rovněž zaznamenány opakované útěky několika dětí ze zařízení. Vhodná opatření eliminovalo toto rizikové chování.

Součástí motivačního systému zařízení jsou kladná a záporná opatření ve výchově. V tomto kalendářním roce převažovala kladná opatření, která byla udělována zejména za úspěšnou reprezentaci domova při sportovních a kulturních akcích. Tento způsob oceňování podporuje aktivitu dětí a jejich zapojování do společenského života. Prostor ke zlepšení však představuje širší využívání kladných opatření také k ocenění každodenního pozitivního chování, individuálního pokroku, samostatnosti, odpovědného plnění povinností a prosociálního jednání. Záporná opatření byla ukládána zejména v souvislosti s porušováním vnitřního řádu a projevy rizikového chování. Kapesné je vypláceno řádně, což všechny děti potvrdily při osobním rozhovoru se školními inspektorkami.

Pozitivních výsledků zařízení dosahuje v podpoře individuálních zájmů dětí a jejich zapojování do mimoškolních aktivit. Pedagogičtí pracovníci systematicky mapují zájmy jednotlivých dětí a vytvářejí jim příležitosti k jejich rozvíjení především v přirozeném sociálním prostředí mimo zařízení. Většina dětí pravidelně navštěvuje zájmové kroužky a sportovní oddíly, například házenou, florbal, keramiku, chovatelský a rybářský kroužek nebo základní uměleckou školu. Děti se rovněž účastní sportovních soutěží, kulturních vystoupení, výletů a rekreačních pobytů. Přínosné je také jejich zapojování do mezinárodních projektů, zejména v rámci programu Erasmus+, které jim poskytuje nové zkušenosti a příležitosti k rozvoji samostatnosti, komunikace a spolupráce v odlišném prostředí. Široká nabídka zájmových aktivit podporuje rozvoj individuálních schopností, sociálních kompetencí a zdravého sebevědomí dětí.

Zařízení průběžně spolupracuje se školami, které děti navštěvují, a sleduje jejich vzdělávací výsledky a chování. Pedagogičtí pracovníci jim poskytují individuální podporu při přípravě na vyučování a podle potřeby řeší jejich vzdělávací a výchovné obtíže s učiteli a dalšími odborníky. V souladu se zaměřením ŠVP jsou děti vedeny k osvojování praktických dovedností, samostatnosti a odpovědnosti potřebných pro život mimo zařízení. Významnou součástí tohoto působení je jejich zapojování do běžných činností rodinných skupin, péče o vlastní věci, hospodaření s finančními prostředky a postupné přebírání odpovědnosti za každodenní povinnosti.

Psychologická péče poskytovaná v intervalu jednou za 14 dní vykazovala díky systematičnosti a smysluplnému zaměření významný přínos pro sebereflexi dětí, uvědomování si vlastních potřeb a formulaci osobních cílů. Nastavený způsob práce vhodně doplňoval osobní plány dětí a podporoval jejich individuální rozvoj. Přestože psycholožka nebyla obeznámena s obsahem programu rozvoje osobnosti dítěte, její činnost svým zaměřením významně přispívala k naplňování jeho účelu. Žádoucí je posílit vzájemné propojení psychologické péče s PROD, které by umožnilo koordinovanější a komplexnější plánování podpory dětí, návaznost cílů a systematické vyhodnocování jejich osobnostního rozvoje.

Zařízení disponuje jedním startovacím bytem, který v době inspekční činnosti využíval jeden zletilý bývalý klient zařízení. Domov s ním i po ukončení jeho pobytu udržuje pravidelný kontakt a podle individuálních potřeb mu poskytuje pomoc, podporu a poradenství při řešení běžných životních situací. Tím vhodně navazuje na předchozí výchovně-vzdělávací působení a podporuje postupné osamostatňování a úspěšné začlenění mladého dospělého do běžného života.

Při zajišťování individuálních potřeb dětí zařízení spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí, školami, diagnostickým ústavem, Policií České republiky a dalšími odbornými pracovišti. Spolupráce se zaměřuje zejména na řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci rizikového chování a podporu příznivého osobnostního vývoje dětí. Zařízení rovněž podporuje kontakt dětí s jejich biologickými rodinami a v případech, kdy rodiny projevují zájem a spolupracují, usiluje o udržování a rozvíjení vzájemných vztahů.

Příkladem inspirativní praxe zařízení je systémové zapojování dospívajících dětí (od 13 let) do mezinárodních projektů neformálního vzdělávání a mládežnických výměn v rámci programu Erasmus+. Domov aktivní účastí dětí přispívá k cílenému rozvoji jejich klíčových kompetencí, digitálních dovedností, podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování. Ve spolupráci s partnerskou organizací se dospívající se sociálním znevýhodněním účastní mezinárodních zážitkových workshopů a výměn (např. zaměřených na propojení tradičních řemesel s moderními digitálními technologiemi, prevenci šikany a kyberšikany či rozvoji emoční odolnosti). Tato praxe výrazně přispívá k posilování sebedůvěry dětí, rozvoji komunikativních a týmových dovedností, budování vzájemné empatie a úspěšné integraci do společnosti. Absolvováním projektů navíc dospívající získávají mezinárodně uznávaný certifikát Youthpass, který formalizuje jejich neformální učení a zvyšuje jejich uplatnitelnost při přechodu do samostatného života.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od minulé inspekční činnosti se zvýšil věkový průměr dětí v zařízení.
- Proběhla mírná obměna pedagogického sboru, došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitele.
- Zahájena spolupráce s externí psycholožkou.
- Rozvoj sportovních a volnočasových aktivit.

Silné stránky

- Respektující a vstřícný přístup pedagogických pracovníků, založený na důvěře, individuální podpoře a důsledném vedení dětí, vytváří příznivé sociální klima a posiluje jejich pocit bezpečí a sounáležitosti. (3.2)
- Systematická podpora individuálních zájmů a talentů dětí prostřednictvím pestré nabídky zájmových a sportovních činností, včetně kvalitního pedagogického vedení, přispívá k rozvoji jejich osobnostních a sociálních kompetencí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program a vnitřní řád nejsou v některých částech dostatečně aktualizovány a obsahují nepřesnosti, které snižují jejich přehlednost a obsahovou správnost. (1.2)
- Nedostatečné zapojování dětí do stanovování a vyhodnocování individuálních cílů v programech rozvoje osobnosti a chybějící systémová provázanost těchto programů s psychologickou péčí snižují účinnost koordinované podpory osobnostního rozvoje dětí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

– Zapojování dospívajících v ústavní péči do mezinárodních projektů neformálního vzdělávání a mládežnických výměn (Erasmus+). (1.5)

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

– Posílit formativní využívání programů rozvoje osobnosti dětí jejich aktivním zapojením do stanovování a pravidelného vyhodnocování individuálních cílů, systematickým uplatňováním sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

– Systematicky propojovat cíle školního vzdělávacího programu, preventivního působení a individuálního rozvoje dětí s plánováním konkrétních činností a vyhodnocováním jejich účinnosti.

– Zajistit systematické vkládání výstupů a doporučení psycholožky, etopeda a dokumentů programů rozvoje osobnosti dítěte do elektronického informačního systému pro funkční provázanosti péče.

– Zvážit rozšíření příležitostné supervize k pravidelným supervizním setkáním pedagogického týmu zaměřeným na zvládání agresivity dětí a krizovou intervenci.

– Zvýšit hodinovou dotaci a odbornou hloubku kurzů pro kmenové vychovatele a provázat vzdělávání s individuálním hodnocením zaměstnanců.

– Vyvážení genderových rolí pedagogického týmu.

– Zapojit psycholožku do tvorby a vyhodnocování programů rozvoje osobnosti dítěte a posílit přiměřenou participaci dětí při stanovování individuálních cílů a hodnocení jejich naplňování, s cílem zvýšit individualizaci a účinnost výchovného působení.

– Otevřít režim volného vstupu do zahrady podle mentální úrovně a věku dětí, zejména dospívajících.

– Aktualizovat vnitřní řád tak, aby jednoznačně vymezoval podmínky a způsob ukládání opatření ve výchově a vyloučil jejich automatické zdvojování za kázeňská opatření uložená školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školského zařízení podle § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné

péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, včetně vyhlášky č. 438/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů platná ve školním roce 2026/2027 k datu inspekce týkající a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti

2. Koncepce dětského domova k datu inspekční činnosti
3. Dokumentace školského zařízení k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí, klientů platná ve školním roce 2026/2027
4. Záznamy z jednání pedagogických rad a porad ve školních letech 2025/2026 a 2026/2027
5. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Portfolia a fotografie dětí z volnočasových aktivit a mezinárodních výměnných pobytů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka
Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

6. 11. 2026