



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1235/22-U

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Základní škola Ústí nad Labem, Neštěmická 787/38,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Neštěmická 787, 400 07 Ústí nad Labem</b>  |
| E-mail                     | <b>skola@zsnestemicka.cz</b>  |
| IČO                        | <b>44226268</b>   |
| Identifikátor              | <b>600085635</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Marie Čápková</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>Statutární město Ústí nad Labem</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Neštěmická 787, Ústí nad Labem</b>   |
| Inspekční činnost na místě | <b>8. 11. 2022 – 11. 11. 2022</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Ústí nad Labem, Neštěmická 787/38, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 359 žáků v 18 běžných třídách a ve čtyřech speciálních třídách. Škola evidovala 105 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny a ve školním klubu. V době inspekční činnosti bylo do školní družiny zapsáno 78 účastníků a do školního klubu 205 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách [www.zsnestemicka.cz](http://www.zsnestemicka.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka si ve strategickém plánu stanovila záměry dalšího rozvoje školy, které se daří naplňovat zejména v oblasti vytváření vstřícného a bezpečného místa pro vzdělávání podporujícího sociální a osobnostní rozvoj žáků. Kromě podpory zájmu, nadání a talentu žáků se škola zaměřuje na využití inovativních digitálních technologií ve vzdělávacím procesu. Vizi ředitelky školy pedagogové sdílejí. Efektivním nástrojem systému řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Ředitelka vytváří ve škole příznivou pracovní atmosféru, opírá se o týmovou spolupráci a zároveň účinně spolupracuje s rodičovskou veřejností a se zřizovatelem. Pro účinnou evaluaci pravidelně a systematicky využívá dotazníkového šetření pedagogů, žáků i jejich rodičů.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je směřován k aktuálním potřebám školy, vychází rovněž z potřeb a zájmu jednotlivých pedagogů. Jejich další vzdělávání bylo v uplynulém období zaměřeno na splnění kvalifikačních předpokladů, na rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace. Absolvované vzdělávací programy byly orientovány především na týmovou spolupráci a rozvoj vztahů ve skupině, inkluzivní vzdělávání. Pedagogové sdílejí svoje pedagogické zkušenosti a provádějí během školního roku vzájemné hospitace. Příležitost pro zlepšení má vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů. Metodická podpora pedagogů není zcela účinná, i přes průběžné vzdělávání pedagogů byly v části hospitované výuky zaznamenány dílčí nedostatky např. v efektivitě využitých forem a metod, závěrečném shrnutí a poskytované zpětné vazbě žákům.

Esteticky upravené vnitřní prostory, kmenové i odborné učebny školy podporují efektivitu vzdělávacího procesu, přínosné je vybudování robotického inkubátoru vybaveného inovativními technologiemi. Dostatek didaktických pomůcek přispívá k názornosti výuky a využívání virtuální reality se začíná příznivě projevovat ve kvalitě vyučování. Virtuální realita doplňuje výklad o názorné ukázky. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporují volně přístupné knihovničky ve společných prostorách školy a školní knihovna.

Konstruktivní partnerské vztahy školy s místními spolky, vzdělávacími institucemi a neziskovými organizacemi umožňují zlepšování materiálních a technických podmínek vzdělávání. Intenzivně spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, získala status fakultní školy. Partnerství školy se zahraniční školou přispívá k rozvoji jazykových kompetencí žáků i učitelů. Ve škole pracuje školní parlament, podněty z řad zástupců žáků jednotlivých tříd poskytují vedení školy důležitou zpětnou vazbu a přispívají k řešení problémů různorodého obsahu.

Realizované projekty a exkurze významně obohacují a rozšiřují vzdělávací nabídku, efektivní jsou zejména exkurze zaměřené na badatelskou činnost. Žáci druhého stupně

realizují týden činnostního učení, v němž se aktivně zapojují do výuky a rozvíjí týmovou spolupráci.

Vhodné umístění školní družiny, školního klubu i Orbis center, prostorové dispozice i materiální vybavení včetně využívání dalších školních odborných učeben, kuchyňky, tělocvičny i venkovního areálu školy umožňují efektivní naplňování vzdělávacích programů zájmového vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře podporující učení. Zejména ve výuce na druhém stupni převažovala frontální výuka vedená řízeným rozhovorem, kombinovaná se samostatným plněním zadaných úkolů žáky. Efektivní skupinová výuka byla zaznamenána v menší rozsahu. V úvodu hodin byli žáci většinou seznamováni s tématem a organizací výuky, méně už s cílem. V průběhu hodin byli žáci povzbuzováni a motivováni k dobrému výkonu, formativní hodnocení se vyskytovalo ojediněle. Ne vždy však volba didaktických postupů a vzdělávacích strategií odpovídala individuálním vzdělávacím potřebám žáků třídy, diferenciaci a individualizaci byla ve sledované výuce zaznamenána pouze výjimečně. V případě vzdělávacích obtíží vyučující žákům nabízeli vhodnou podporu a povzbuzovali je. Závěr hodiny byl hodnocen převážně jen učiteli, výjimečně byla zaznamenána snaha o hodnocení žáky, chybělo ověření naplnění cíle, takže učitelé ani žáci neměli zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Inovativní oborové zaměření asistentů pedagoga se příznivě promítalo do výuky, asistenti žákům poskytovali erudovanou pomoc při vzdělávání.

Rozvoj komunikačních dovedností a konverzační pohotovosti žáků v cizím jazyce byl efektivně podporován v hospitovaných hodinách anglického jazyka v sedmém a osmém ročníku. Výuka byla vedena výhradně v cizím jazyce, žáci se do výuky zapojovali, procvičovali gramatická pravidla a osvojené dovednosti uplatňovali v konverzačních situacích.

Velmi zdařilé byly badatelsky zaměřené hodiny. Žáci pracovali ve skupinách, pedagogové vystupovali v roli průvodce a při řešení problému žáky vhodným způsobem vedli.

Klíčové kompetence pracovní a k řešení problému byly velmi dobře rozvíjeny při tandemové výuce pracovních činností. Vyučující vhodně propojovali vzdělávací obsahy více předmětů, v rámci kooperativního vyučování efektivně podporovali rozvoj učebních strategií i logického myšlení žáků, dbali na dodržování pracovního postupu i zásad bezpečnosti. Podporovali rozvoj manuální zručnosti žáků i jejich cit pro práci s konkrétním materiálem. V závěru výuky vyučující vytvořili potřebný časový prostor pro sebereflexi, vrstevnické hodnocení i zhodnocení vzdělávacího přínosu pro rozvoj žákovy osobnosti.

Časté střídání činností bylo významným aktivizujícím prvkem k udržení pozornosti žáků ve sledované výuce na prvním stupni. Vyučující vhodně zařazovali relaxační a uvolňovací chvílky, pro potřebnou názornost efektivně využívali didaktické pomůcky i moderní technologie, podporovali dovednost porozumění obsahu čteného textu. Velmi didakticky zdařilá byla výuka předmětu člověk a jeho svět ve druhém ročníku, do níž vyučující efektivně zařadila prvky kooperativního vzdělávání. V průběhu plnění úkolu žáci volili vhodné učební strategie a spolupracovali, průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům učitelkou i přítomnou asistentkou pedagoga byla efektivní a podporovala rozvoj žákovských kompetencí.

Výuka ve speciálních třídách probíhala v přátelském prostředí, respektovala individuální potřeby žáků, byla proložena oddechovými chvilkami a aktivizujícími prvky, byla vhodně diferencována podle schopností a možností žáků. Efektivitu učebního procesu podporovala také vhodně zvolená názornost, pomůcky a účelně využitá didaktická technika. Velmi dobrá byla spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří poskytovali individuální podporu jednotlivým žákům i skupině žáků nejen ve speciálních třídách.

Zájmové vzdělávání vhodně doplňuje základní vzdělávání a jeho účastníkům umožňuje aktivně, smysluplně a zajímavě naplňovat volný čas. Je realizováno ve školní družině a školním klubu, jehož činnost rozšiřují tematicky zaměřená Orbis centra, jejichž smyslem je podpora rozvoje žákovských kompetencí napříč oběma stupni. V aktuálním školním roce je činnost Orbis center rozdělena do sedmi oblastí (např. matematika, informační a komunikační technologie, komunikace a sociální oblast, polytechnika a pracovní činnosti). Vzdělávání v Orbis centrech si žáci volí dle svého zájmu i vzdělávacích potřeb, umožňuje jinou formu doučování a je zároveň příležitostí pro rozvoj učebního potenciálu žáků nadaných. Systém zájmového vzdělávání a jeho organizace jsou nastaveny tak, aby se do zájmové činnosti mohlo zapojit co nejvíce žáků školy včetně žáků ze sociálně nepříznivého či nepodnětného prostředí. Činnost Orbis center a široké spektrum zájmových útvarů (sportovní hry, keramika, ruční a výtvarná tvorba, útvary polytechnického zaměření, útvary rozvíjející komunikační a jazykové dovednosti, čtenářskou gramotnost aj.) prohlubují znalosti a dovednosti žáků a podporují jejich kreativitu. Zároveň jsou významným prvkem rozvoje osobnostně-sociálních kompetencí. Činnosti ve školní družině zohledňovaly individuální potřeby a zájmy účastníků vzdělávání včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. Řízená činnost byla tematicky zaměřena na podzimní roční období, svatomartinské tradice a zvyky. V průběhu sledovaných aktivit byl zároveň účastníkům poskytnut dostatečný prostor pro spontánní aktivity. Nabízené činnosti v jednotlivých odděleních podporovaly všestranný rozvoj osobnosti účastníků a přispívaly k utváření přátelských vztahů v kolektivu.

V rámci zájmového vzdělávání je realizována řada krátkodobých i dlouhodobějších projektů, jejichž výstupy jsou vhodně prezentovány. Nedílnou součástí jsou projekty a akce zaměřené na rozvoj sociálně-osobnostních kompetencí, pohybových dovedností žáků a podporu zdravého životního stylu. Oblíbené jsou tematicky zaměřené výlety, výtvarné a polytechnické projekty, jejichž výstupy škola prezentuje formou výzdoby vnitřních i vnějších prostor, autoři žákovských prací jsou často v soutěžích a přehlídkách oceňováni.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro ověření dosahovaných vzdělávacích výsledků žáků škola nejčastěji využívá tradiční formy ústního zkoušení a písemných prací. V hlavních předmětech kurikula jsou v paralelních třídách či skupinách zadávány srovnávací testy, jejichž výsledky jsou následně analyzovány a v rámci předmětových komisí jsou přijímána konkrétní opatření pro zlepšení. Vzdělávacími výsledky žáků se průběžně zabývají třídní učitelé a pedagogové vykonávající specializované činnosti např. výchovní poradci a asistenti pedagoga, pravidelně jsou projednávány rovněž na jednáních pedagogické rady. Žáci jsou vhodně motivováni také k účasti v soutěžích a olympiádách a podporováni v rozvoji jejich praktických dovedností. Škola sleduje úspěšnost žáků také při přechodu do vyššího stupně vzdělávání, převážně v rámci neformálního setkávání nebo v rámci spolupráce s partnerskými středními školami. Svou činností škola úspěšně prezentuje při akcích pořádaných pro veřejnost (dny otevřených dveří, veřejná vystoupení žáků, prezentace žákovských prací), v místním tisku a na webových stránkách. Neméně důležitá je spolupráce školy se zákonnými zástupci. O všech

záležitostech vzdělávání jsou informováni nejčastěji prostřednictvím žákovských knížek, často i telefonicky a při individuálních schůzkách.

V rámci prevence školní neúspěšnosti je věnována zvýšená pozornost žákům prvních ročníků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí. V projektu „Mosty“ jsou títo žáci v prvních měsících školní docházky vždy čtyři hodiny týdně vzdělávání pod vedením speciálního pedagoga, který jim v adaptačním období pomáhá překonávat počáteční vzdělávací obtíže. Zákonným zástupcům žáků prvních ročníků škola nabízí vzdělávací semináře, ve kterých jsou rodiče seznamováni s učebními styly a strategiemi, mohou se také zúčastnit vyučování a poznat metody a formy výuky, které pedagogové při vzdělávání využívají. I přes veškerou podporu někteří žáci nedosahují očekávaných výsledků.

Školní poradenské pracoviště poskytuje informace a účinnou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům, jeho činnost je efektivní. K hlavním cílům školního poradenského pracoviště patří podpora pozitivního chování žáků a zlepšení sociálního klimatu školy. Školní poradenský tým je posílen o pozici interní školní psycholog, která se věnuje potřebám žáků. Její odbornosti využívají také rodiče, kteří se potýkají s problémy svých dětí. Spolupráce je oboustranně přínosná pro společné řešení žákovských problémů.

Škola má vhodně nastavený systém práce s žáky vyžadující podporu při vzdělávání, kterým je věnována zvýšená pozornost. Jednotliví pedagogové jsou o těchto žácích a jejich speciálních vzdělávacích potřebách pravidelně informováni a poskytují jim účinnou pomoc. K efektivitě podpory přispívá dobře nastavená spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga. Ředitelka školy zvolila netradiční přístup, kdy asistenti pedagoga spolupracují s učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů a jsou tak oborově zaměřeni. Tím se zvyšují jejich profesní kompetence. Přínos pro žáky bylo možné sledovat i při inspekčních hospitacích.

Systém prevence se vzhledem k nižší míře rizikového chování žáků školy jeví jako přiměřeně účinný. Dle potřeb je ve škole prováděno zjišťování školního klimatu. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových faktorů, ke zvládnutí šikany, či závislostního chování. Osvědčeným prostředkem pro vytvoření pozitivního klimatu v třídních kolektivech jsou pravidelné třídnické hodiny a důsledné dodržování stanovených pravidel, pořádání snídaňových klubů pro žáky prvního i druhého stupně, pravidelně realizované adaptační pobyty pro žáky šestých ročníků, ozdravné pobyty nebo třídní akce. Žáci jsou v průběhu výuky ve vybraných předmětech, ale i v externě nabízených programech vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zvládat stres, řešit problémy bez návykových látek, posilovat si sebevědomí, učí se bezpečnému chování v dopravě apod. Škola neopomíná ani výchovný aspekt mimoškolních aktivit, proto organizuje pravidelné sportovní kurzy, výlety, exkurze, které přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků. Pro rozvoj sociálních kompetencí je přínosná realizace školních projektů, tradičních kulturních a sportovních akcí pro rodiče a žáky.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek vybudováním robotického inkubátoru, který je vybaven inovativní informační technikou.

Klíčové kompetence žáků jsou komplexně rozvíjeny v rámci projektového týdne činnostního učení.

Škola realizuje projekt "Mosty", který napomáhá adaptaci žáků v 1. ročníku.

Škola rozšířila vzdělávací nabídku o speciální třídy.

### **Silné stránky**

Strategické záměry školy zaměřené na efektivní využívání moderních technologií, na rozvoj praktických dovedností žáků a posilování sociálního klimatu se škole daří naplňovat.

Vhodně nastavená spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími a jejich společná příprava se efektivně promítají do podpory poskytované všem žákům.

Spolupráce se sociálními partnery přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Pestrá nabídka a realizace různorodých školních a mimoškolních aktivit včetně projektů podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti.

Vzdělávání v Orbis centrech umožňuje rozvoj kompetencí žáků podle jejich individuálních potřeb a zájmů, včetně rozvoje učebního potenciálu nadaných žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně efektivní.

Formativní hodnocení jako prostředek rozvoje individuálních předpokladů žáků není systematicky uplatňováno, závěry hodin nejsou účelně využívány ke shrnutí a upevnění učiva a efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacího cíle.

Pouze ojediněle využívaná diferenciací a individualizace v průběhu výuky dostatečně nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Důsledněji zařazovat závěrečné shrnutí a zhodnocení výuky, aby nechyběla zpětná vazba pro učitele i žáky. Ve větší míře využívat formativní hodnocení, vést žáky k vrstevnické mu hodnocení a podporovat rozvoj jejich sebereflexe.

Zefektivnit hospitační činnost, poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a přijímat účinná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Diferencovat a individualizovat výuku podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. 5. 2019 (Usnesením Zastupitelstva města č. 53/4Z/19 A) 1. n) ze dne 15. 4. 2019 Statutární město Ústí nad Labem
2. Jmenovací listina do funkce ředitelky školy vydaná s účinností od 1. 8. 2013 a usnesení č. 188/8R/19 ze dne 25. 2. 2019 (oznámení o trvání pracovního poměru)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 9. 11. 2022)
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017
5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2014
6. Vnitřní řád školního klubu vydaný s účinností od 1. 9. 2019
7. Třídní knihy – školní rok 2022/2023 (vzorek)
8. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola bez předsudků“, verze platná od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání 2022/2023, platný od 1. 9. 2022
12. Koncepce rozvoje školy ze dne 7. 4. 2017
13. Strategický plán školy 2021–2027
14. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
15. Plán DVPP pro školní rok 2022/2023 ze dne 25. 8. 2022
16. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, schválena školskou radou 1. 11. 2022
19. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-1519/15-U
20. Webové stránky školy

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kamila Havlíčková, školní  
inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.