



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1059/19-U

Název	Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice
Sídlo	Benešova 236, 411 12 Čížkovice
E-mail	zs.cizkovice@zs-cizkovice.cz
IČ	72 745 134
Identifikátor	600 081 583
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Arnošt Waschta
Zřizovatel	Obec Čížkovice
Místo inspekční činnosti	Benešova 236, Jiráskova 278, Čížkovice
Termín inspekční činnosti	3. 6. 2019 – 5. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

V mateřské škole a základní škole (dále „škola“) se vzdělávají převážně děti a žáci místní a dojíždějící z obce Želechovice. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole (80) není zcela naplněn, aktuálně je ve třech třídách rozdělených podle věku zapsáno celkem 60 dětí. Šest z nich je mladších tří let, šestnáct dětí plní povinnou předškolní docházku včetně sedmi s odloženým začátkem povinné školní docházky o jeden rok. Provozní doba mateřské školy je stanovena od 5:45 do 15:45 hodin.

V souvislosti s pozitivním demografickým vývojem se počet žáků v základní škole postupně zvyšoval, aktuálně se v pěti třídách 1. až 5. ročníku vzdělává 90 žáků. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny, kapacitně zcela naplněných. Úplata za předškolní a zájmové vzdělávání není vybírána.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má kvalitní znalosti a dovednosti v oblasti pedagogického vedení školy, které je systematické a efektivní. Aktivně spolupracuje s vedoucími útvarů (pro základní školu, mateřskou školu a školní jídelnu), kterým udělil kompetence k řízení. Pravidelně získává zpětnou vazbu, vyhodnocuje stav pedagogického procesu a řízení školy, čímž podporuje zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků. Nastavený informační systém umožňuje konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Vzdělávání zajišťují odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Ředitel školy cíleně pečuje o naplnění potřeb každého z nich, účelně podněcuje jejich profesní rozvoj. Vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností a pravidelně získává zpětnou vazbu o využití nových poznatků ve vzdělávání dětí a žáků. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole nebylo v době inspekční činnosti optimální, neboť nevytvářelo prostor pro diferenciaci vzdělávání.

Členové školního poradenského pracoviště - výchovný poradce, jehož funkci vykonává ředitel školy, metodik primární prevence a speciální pedagožka - kvalitně realizují a koordinují poradenské služby ve škole.

Svou činnost škola úspěšně prezentuje v průběhu mnoha akcí pořádaných pro veřejnost. Jednou z jejích priorit je zkvalitňování spolupráce se zákonnými zástupci, kteří především v rámci každodenního kontaktu získávají informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí a se zájmem se zapojují do aktivit školy. Osvědčila se také komunikace prostřednictvím individuálních konzultací. Přínosné je partnerství navázané s místními organizacemi a se školskými poradenskými zařízeními. Zřizovatel školu účelně podporuje, přispívá dětem a žákům na školní stravování, každoročně posiluje investiční fond dotacemi, které škola využívá ke zkvalitnění materiálně technických podmínek.

Údržba a modernizace majetku je realizována průběžně. Třídy mateřské školy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem, děti mají k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek, hraček, knih i tělovýchovného náčiní. V logopedické učebně, vybavené potřebnými pomůckami, je v rámci skupinové a individuální péče podporován rozvoj jazykových schopností a komunikačních dovedností dětí. Výšky židlí a stolů ve školní jídelně neodpovídají vzrůstu nejmladších dětí, čímž neumožňují jejich správné sezení. Dobré podmínky ke hrám, relaxaci, zlepšování tělesné zdatnosti i k pozorování změn v přírodě mají děti v rozlehlé školní zahradě a v parku, který se nachází v sousedství mateřské školy. Prostory základní školy poskytují podnětné prostředí pro vzdělávání. Kvalitní počítačové

a prezentační vybavení je účelně využíváno v průběhu výuky. Sportovní a zájmové aktivity probíhají v dobře vybavené tělocvičně, na přilehlém školním hřišti a v upravené zahradě.

Děti a žáci jsou o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Při inspekční prohlídce budov a areálu školy bylo zjištěno, že ve třetím pavilonu mateřské školy nebylo v plném rozsahu zajištěno bezpečné prostředí při vzdělávání dětí (vstup nebyl v době příchodu a poledního odchodu dětí zabezpečen proti vniknutí cizích osob a troje dveře nebyly opatřeny bezpečnostními skly, případně bezpečnostní folií). Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti přijal opatření k zajištění bezpečnosti dětí a personálně zabezpečil vstup do třetího pavilonu mateřské školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, jehož hlavním cílem je všestranný rozvoj dětí navazující na výchovu v rodině. K podpoře jejich fyzického rozvoje přispívá kromě plaveckého výcviku pravidelný pobyt venku, zařazování motivačních cvičení, her a aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.

V průběhu inspekčních hospitací byla ve třídách mateřské školy příjemná a tvůrčí atmosféra, děti dobře reagovaly na pokyny učitelek a dodržovaly společně dohodnutá pravidla. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené činnosti vyvážené, tematicky provázané. Při spontánních hrách děti přirozeně využívaly podnětné prostředí tříd s volně přístupnými hračkami a didaktickými pomůckami, které si mohly vybírat podle vlastního zájmu. V průběhu her uměly vzájemně komunikovat a spolupracovat. Dle vlastní představy kreslily, tvořily a konstruovaly ze stavebnic. Učitelky jim poskytovaly vhodnou individuální podporu. Přestože řízené činnosti byly realizovány společně s celou třídou, všechny děti se do aktivit zaměřených na rozvoj komunikačních, výtvarných a hudebně-pohybových dovedností zapojovaly s chutí a vždy mohly pracovat svým tempem. Pedagožky využívaly aktuální situace a bezprostředním hodnocením dětí pozitivně motivovaly, úměrně k věku je vedly k sebereflexi. Náležitou péči věnovaly rozvoji sebeobsluhy, správným hygienickým návykům a dodržování pitného režimu. Doba odpočinku a relaxace je přizpůsobena věku a individuální potřebě dětí. V odpoledním programu byly zařazovány činnosti zaměřené na podporu školní připravenosti, nad rámec školního vzdělávacího programu a na přání rodičů nabízí škola placený kroužek anglického jazyka, který vede externí lektorka.

Základní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu. Nově, od tohoto školního roku, je anglický jazyk vyučován již ve 2. ročníku. Žáci 1. ročníku mají možnost se s tímto cizím jazykem seznamovat v zájmovém kroužku. Vzdělávací nabídku vhodně obohacují pravidelně organizované poznávací výlety, návštěvy kulturních představení a množství různě zaměřených školních akcí. Tradičně realizovaný celoroční projekt Olympiáda, jehož tematické okruhy vycházejí ze vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu, rozvíjí mezitřídní skupinovou spolupráci a pozitivně ovlivňuje prosociální vztahy. Preventivní a sportovní aktivity zkvalitňují návyky zdravého životního stylu, zlepšují pohybové dovednosti a zvyšují tělesnou zdatnost žáků.

V průběhu hospitační činnosti byla zaznamenána příjemná oboustranná komunikace mezi žáky a vyučujícími, která se účelně odrážela v zapojení žáků do výuky. Učitelé je podporovali, vyzývali k aktivitě a motivovali pochvalou. V několika ze sledovaných hodin se toto zjištění projevilo v kladné formě vzájemného hodnocení žáků, kteří se vyjadřovali také k organizaci vyučování a náplni příštích hodin, navrhovali samostatné úkoly a další činnosti. Významnou součástí vyučovacích hodin byly cílené přesahy

do reálného života s důrazem na bezpečnost a mezipředmětové vztahy. Pouze ojediněle byly zaznamenány aktivizační prvky ve výuce s využitím pohybu žáků, prostoru celé třídy a skupinové práce. Výuka ve sledovaných hodinách byla většinou postavena na frontálním způsobu přenosu informací. Přestože vyučující účelně střídali jednotlivé typy žákovských činností, kterými procvičovali a fixovali probírané jevy, jednalo se spíše o činnosti statické a na žácích byla v určité fázi hodin patrná únava. V některých případech však byla výuka vhodně doplněna kladením problémových otázek, čímž docházelo k podpoře pozornosti žáků a jejich aktivnímu podílu na průběhu vyučování. Ověřování znalostí probíhalo podle jejich individuálních možností, s dostatečným časem k odpovědi, případně s dopomocí učitele nebo s využitím názorných pomůcek a zrakovou oporou. Pozitivním zjištěním bylo, že všichni žáci měli možnost zažít úspěch, což se odrazilo v jejich sebehodnocení. V některých hodinách vyučující zařazovali také činnosti, v nichž si žáci rozvíjeli jemnou motoriku, smyslové vnímání, schopnost soustředění a vlastní kreativitu.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině aktivně naplňují svůj volný čas v průběhu relaxačních a zájmových činností. Dle vlastního uvážení mohou ve stanovené době plnit úkoly související s přípravou do školy, se kterými jim vychovatelky pomáhají.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System pedagogické diagnostiky v mateřské škole je promyšlený, úroveň individuálních vzdělávacích pokroků dětí je průběžně sledována a vyhodnocována. Součástí dětských portfolií jsou jejich grafické projevy.

Velmi dobré výsledky vzdělávání byly zjištěny v oblasti sociálních dovedností dětí, které jsou k sobě ohleduplné, ochotně si pomáhají, jsou samostatné a umí spolupracovat. Při adaptaci nově přijatých dětí učitelky respektují jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. V době adaptačního procesu mohou být rodiče přítomni vzdělávání. Starší děti dosahují očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu převážně bez obtíží. Dokážou se na činnosti záměrně soustředit a dokončit je. Výborné výsledky projevily při pohybových činnostech. Jsou obratné, zvládají základní pohybové dovednosti. Při kreslení, malování a stavění ze stavebnic prokázaly velmi dobrou úroveň jemné motoriky. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se škole daří naplňovat pravidelným zařazováním preventivních logopedických cvičení, seznamováním s říkadly a písněmi. Zvyšování předčtenářské gramotnosti podněcuje pravidelné předčítání a práce s knihou. Kladný vztah k přírodě je rozvíjen prožitkovými, tematicky zaměřenými činnostmi v době vycházek. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě.

Informace o individuálních i skupinových výsledcích vzdělávání žáků jsou průběžně získávány, analyzovány a vyhodnocovány. Třídní učitelky vedou podrobné záznamy o jejich úspěšnosti. Ředitel školy zaměřuje hospitační činnost také na zjišťování výsledků vzdělávání a na možnost aktivního zapojení žáků do výuky. V případě potřeby stanovuje preventivní postupy podporující zlepšení prospěchu. K získání zpětné vazby škola pravidelně využívá kromě interních i externí hodnotící prostředky. V průběhu inspekčních hospitací žáci projevovali velmi dobré znalosti, orientovali se v daném učivu i problémových situacích, což dokládají úspěšné výsledky z externího testování v hlavních předmětech kurikula.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), které škola dokázala identifikovat a zahájila intervenční postupy v oblasti individualizace vzdělávání a realizace plánu pedagogické podpory. V termínu inspekční činnosti bylo v mateřské škole diagnostikováno jedno dítě a v základní škole osm žáků

se SVP s přiznanými podpůrnými opatřeními školským poradenským zařízením. Na základě doporučení škola zpracovala individuální vzdělávací plány, které pravidelně vyhodnocuje. Současně s tím vypracovala třem žákům plány pedagogické podpory včetně jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Během hospitací byl zaznamenán individuální přístup k dítěti i žákům se SVP. V jednom případě vyučující efektivně využívala speciálních pomůcek, diferenciaci učiva a zvýšené podpory či dopomoci. V ostatních případech nebyla diferenciaci výuky zaznamenána, na práci žáků se SVP to však nemělo vliv. Realizované předměty speciálně pedagogické péče resp. pedagogické intervence byly na velmi dobré úrovni. Speciální pedagožka, která realizuje tyto hodiny, navazuje na probírané učivo a specifické nedostatky žáků se jí daří napravovat.

Minimální preventivní program je strukturován na specifickou a nespecifickou primární prevenci. V obou oblastech škola vytváří podmínky pro realizaci plánovaných aktivit. Učitelé se v rámci nespecifické prevence angažují v atraktivní náplni volného času dětí. Škola nabízí zájmové kroužky nejrůznějšího charakteru. Druhou oblast vyplňují vzdělávací témata a projektové aktivity zaměřené na kamarádské vztahy, zdraví, osobní bezpečí, dopravní výchovu apod.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků. Nově je cizí jazyk vyučován od 2. ročníku. Zrušeny byly třídy základní školy speciální.
- Přetrvává stabilita a kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Materiálně technické podmínky jsou nadále cíleně zkvalitňovány.
- Školní celoroční projekt „Olympiáda“ se daří dlouhodobě úspěšně realizovat.

Silné stránky

- Příjemná atmosféra školy, funkční spolupráce a vstřícný přístup pedagogů působí kladně na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků.
- Pestrá vzdělávací nabídka, poskytování účinné podpory každému dítěti a žákovi dle jeho individuálních schopností a potřeb a úzká spolupráce se zákonnými zástupci zvyšují kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání.
- Cílená příprava dětí mateřské školy k dosažení školní připravenosti podporuje jejich úspěšný přechod do základního vzdělávání.
- Systematická a individualizovaná je speciálně pedagogická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zjištěná rizika v prostorách třetího pavilonu mateřské školy ohrožují bezpečnost a zdraví dětí.
- V průběhu frontální práce bylo zařazováno málo aktivizačních činností s využitím pohybu žáků a prostoru celé třídy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí ve třetím pavilonu mateřské školy.
- Ve školní jídelně doplnit nábytek odpovídající ergonomickým požadavkům pro správné sezení nejmladších dětí.
- Přímou pedagogickou činnost učitelek v mateřské škole nastavit tak, aby umožňovala diferenciaci řízených činností podle aktuálních potřeb a možností jednotlivých dětí.
- Ve vyučovacích hodinách v základní škole zařazovat aktivizující činnosti s využitím pohybu žáků a prostoru celé třídy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Čížkovice s účinností od 1. 1. 2003 (ze dne 2. 10. 2002) včetně dodatků
2. Jmenovací dekret – jmenování na pracovní místo ředitele č. j.: 618/2012 s účinností od 1. 8. 2018 na období 6 let (ze dne 28. 3. 2018)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 31. 3. 2019)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
5. Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
6. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2017, k 30. 9. 2018
7. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) *školní družina* podle stavu k 31. 10. 2017, k 31. 10. 2018
8. Strategie rozvoje ZŠ a MŠ Čížkovice (revize 2017 – 2018)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017 – 2018
10. Organizační řád, platný od 1. 1. 2016
11. Plán práce pro školní rok 2018 – 2019, Plán práce – trvalé úkoly 2015 - 2020
12. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
13. Kontrolní a hospitační činnost, školní roky 2017/2018, 2018/2019
14. Školní matrika MŠ a ZŠ v listinné podobě, školní rok 2018/2019
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Čtvero ročních období“, platný od 1. 9. 2017
16. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2018/2019
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rodinná pohoda“, platný od 1. 9. 2017
18. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2007

19. Školní řád, platný od 1. 1. 2016
20. Školní řád mateřské školy, platný od 4. 9. 2017
21. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 1. 2016
22. Třídní knihy mateřské a základní školy, školní roky 2017/2018, 2018/2019
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2018/2019
24. Služby učitelek v MŠ Čížkovice 2018/2019
25. Dlouhodobý plán personálního rozvoje pracovníků školy (ze dne 1. 9. 2017), Přehled DVPP 18/19
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2018/2019 včetně dokladů o absolvovaných seminářích ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
27. Pedagogická diagnostika, školní roky 2017/2018, 2018/2019
28. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2017/2018, 2018/2019
29. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků včetně knih úrazů, školní roky 2017/2018, 2018/2019
30. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2017, 2018
31. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 5. 6. 2019)
32. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-32/13-U (ze dne 31. 1. 2013)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor

Mgr. Lukáš Valda v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 24. 6. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Arnošt Waschta, ředitel školy

Mgr. Arnošt Waschta v. r.

V Čížkovicích 28. 6. 2019