



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-23/09-08

<b>Název školy/školského zařízení:</b>	<b>Základní škola speciální a mateřská škola speciální Turnov, Kosmonautů 1641, okres Semily, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa:</b>	Kosmonautů 1641, 511 01 Turnov
<b>Identifikátor:</b>	600 099 474
<b>IČ:</b>	71173854
<b>Místo inspekce:</b>	Základní škola speciální a mateřská škola speciální, Kosmonautů 1641, Turnov
<b>Termín inspekce:</b>	12. až 14. leden a 16. leden 2009

## Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu vzdělávání poskytované Základní školou speciální a mateřskou školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším a odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika školy

Základní škola speciální a mateřská škola speciální (dále jen škola), Turnov, Kosmonautů 1641 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je město Turnov, Antonína Dvořáka 335, 511 01 Turnov.

Škola sídlí společně v budově s Dětským centrem „SLUNÍČKO“. Obě zařízení spolu úzce spolupracují a vzájemně se doplňují. Škola poskytuje předškolní vzdělávání a základy vzdělání dětem a žákům s více vadami a autismem. Vzdělávacími a rehabilitačními programy je jim poskytována komplexní péče.

Mateřská škola (dále jen MŠ) má prostory v přízemí, výuka žáků Základní školy speciální (dále jen ZŠ) probíhá v patře, kam se dopravují plošinou.

Kapacita ZŠ je 18 žáků, kapacita přípravného stupně pomocné školy je 6 žáků, kapacita MŠ je 35 dětí. V době inspekce bylo zapsáno do školy 37 dětí a žáků. Do ZŠ docházelo do čtyř tříd

16 žáků, z nich 11 autistů a 5 s více vadami, do MŠ do tří tříd docházelo 22 dětí, z nichž pět bylo autistů. V porovnání se školním rokem 2005/2006 se počet žáků zdvojnásobil, v MŠ se zvýšil o dvě děti.

Mateřská škola má zpracovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok v Českém ráji“ (ŠVP PV) přizpůsobený specifickým podmínkám školy a handicapu dětí.

Ve školním roce 2008/2009 probíhá vzdělávání žáků v ZŠ podle programů Rehabilitačního stupně pomocné školy čj. 15 988/2003-04 a Pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Všichni žáci a děti jsou vzděláváni podle individuálních plánů.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Z předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové zdroje a náklady na hlavní činnost v letech 2006, 2007 a očekávaná skutečnost v roce 2008.

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s provozními příspěvky od zřizovatele a s prostředky z ostatních zdrojů.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání škola obdržela ze státního rozpočtu účelové prostředky v roce 2006 na státní informační politiku a v roce 2007 na pomůcky technického a kompenzačního charakteru. Prostředky na státní informační politiku však byly čerpány pouze na 95 % a zbývající částku 4 008,- Kč škola vrátila zpět v rámci finančního vypořádání. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

Podíl celkových neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy se po dobu sledovaného období snížil o 4,3 % na 76,71 % v roce 2008 a zmíněné snížení je nahrazováno ostatními zdroji financování.

V roce 2008 došlo k poklesu přímé dotace na vzdělávání ze státního rozpočtu v důsledku nulového počtu žáků v přípravném stupni od září 2008. Od 1. 9. 2008 došlo naopak k navýšení kapacity žáků základní školy o 5 žáků.

Průměrná naplněnost žáků základní školy včetně žáků přípravného stupně činila ve sledovaném období 83,62 % a naplněnost dětí mateřské školy činila v průměru 57,14 %.

Dotace z územně správních celků byla poskytnuta pouze v posledním roce 2008 a jedná se o prostředky z KÚ na kompenzační pomůcky a příspěvky, finanční prostředky od města Turnov, Úřadu práce Semily a Úřadu práce Jablonec nad Nisou.

Na mzdy osobních asistentů v roce 2008 přispěl jeden soukromý dárcem částkou 100 tis. Kč, dále Nadace Euronisa, město Turnov a rodiče.

Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu škola použila zejména na mzdové náklady, pojistné z mezd, na nákup učebních a kompenzačních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prehled celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na dítě a žáka je uveden v následující tabulce (v Kč):

Ukazatel	2006	2007	2008
<b>Celkové NIV na dítě a žáka</b>	<b>112 243</b>	<b>124 409</b>	<b>131 028</b>
<b>Přímá dotace na vzdělávání na dítě a žáka</b>	<b>88 471</b>	<b>101 725</b>	<b>98 519</b>
<b>Účelové dotace ze SR na dítě a žáka</b>	<b>2 457</b>	<b>189</b>	<b>2 000</b>
<b>Dotace od zřizovatele na dítě a žáka</b>	<b>16 428</b>	<b>15 270</b>	<b>15 737</b>
	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
<b>Dotace z ÚSC na jedno dítě a žáka</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3 592</b>
<b>Ostatní zdroje na dítě a žáka</b>	<b>4 906</b>	<b>4 924</b>	<b>11 460</b>
<b>Celkové zdroje na dítě žáka</b>	<b>112 262</b>	<b>126 108</b>	<b>131 308</b>

NIV – neinvestiční výdaje

ÚSC – územně správní celek

SR – státní rozpočet

Z tabulky je patrný nárůst celkových neinvestičních nákladů i celkových zdrojů na jedno dítě a žáka, přestože dochází v roce 2008 ke snížení podílu státního rozpočtu na financování výdajů školy.

***Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci vzdělávacích programů školy. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.***

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Zápis do mateřské školy ředitelka vyhláší po dohodě se zřizovatelem. Informace je zveřejněna v místním tisku, na webových stránkách školy i na informačních nástěnkách v prostorách školy. Také další informace o poskytovaném předškolním vzdělávání jsou rodičům i veřejnosti plně k dispozici.

Žáky přijímá ředitelka na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP), speciálně pedagogického centra (SPC), žádosti a souhlasu rodičů v souladu s podmínkami správního řízení. Při změně vzdělávacího programu je žákům poskytována individuální pomoc s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a je otevřená všem jedincům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně imobilních žáků.

Ředitelka vede školní matriku v písemné podobě. Obsahuje všechny povinné údaje o dětech i žácích. Změny provádí neprodleně.

Poradenskou službu škola zajišťuje svými pedagogy, kteří mají odpovídající vzdělání a dlouholeté zkušenosti. Poskytování poradenství v problematice autistů je ceněna rodiči žáků

školy, pedagogy jiných škol i ostatní rodičovskou veřejností. Zástupkyně za školu má zpracovaný plán prevence sociálně patologických jevů s ohledem na podmínky školy a možnosti handicapovaných žáků. Je zaměřen především na sociální oblast a možné kontakty žáků s cizími lidmi. Jako výchovná poradkyně společně s učitelkami koordinuje individuální vzdělávání žáků, sleduje jejich vývoj a vyvozuje další postupy.

***Uplatnění práva na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, poradenské služby zajišťuje na vysoké úrovni.***

### **Vedení školy**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rok v českém ráji“ zahrnuje organizačně provoz obou škol. Je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Na jeho zpracování se podílely všechny pedagogické pracovnice. Předností ŠVP je přehlednost a srozumitelnost a především promyšlená komplexní péče ve spolupráci s dětským centrem. Evaluační systém a kontrola zahrnuje celý chod školy. Práci zaměstnanců ředitelka vyhodnocuje, pozitivně je motivuje a vede ke vzájemné spolupráci. Svým profesionálním přístupem vytváří ve škole prostředí důvěry, které pak zpětně pozitivně působí na děti a žáky. Jasně stanovené kompetence pracovníků umožňují jejich podílnictví na řízení školy.

Vzdělávací nabídka je v souladu se zařazením školy do školského rejstříku.

Předložené dokumenty školy (koncepce, hodnocení činnosti školy, strategie) garantují realizaci ŠVP PV a výše uvedených programů ZŠ. Stanovené vzdělávací cíle školy navazují na dlouhodobé záměry vzdělávací soustavy České republiky a jsou v souladu s krajskými prioritami. Na úrovni školy s efektivní spoluprací s dětským centrem podporují rozvoj žáků s těžkým postižením a poskytují vzdělávání i nemluvicím autistickým žákům.

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 10. 2006. Splňuje podmínky odborné kvalifikace a předpoklady pro výkon funkce. Odbornost si zvyšuje dalším specializačním studiem. Povinnosti vyplývají z funkce odpovědně plní. Zřídila pedagogickou radu, se kterou jako svým poradním orgánem projednává dokumenty školy, zabývá se procesy a výsledky vzdělávání. Školské radě vytvořila vhodné podmínky pro její vznik i činnost.

Škola úzce spolupracuje s odbornými pracovišti (PPP Semily, SPC při speciálních školách Turnov, pro tělesně postižené a pro vady řeči – Liberec i Jablonec nad Nisou, APLA Praha - pediatři), s nimiž pravidelně konzultuje odborné postupy při řešení konkrétních výchovně-vzdělávacích problémů dětí a žáků.

***Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a zohledňují potřeby dětí a žáků.***

***Nastavený systém řízení je funkční, reaguje na podmínky školy a velmi dobře zabezpečuje komplexní péči handicapovaným dětem a žákům. Stanovené kompetence vytvářejí příznivé klima pro součinnost školy a DC. Ředitelka splňuje všechny podmínky pro výkon funkce.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor v mateřské škole tvoří pět kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky školy. Všechny učitelky získaly odbornost ve speciální pedagogice. Jedna studuje speciální pedagogiku v bakalářském programu, ředitelka je v současné době ve druhém ročníku magisterského studia pro první stupeň základní školy.

Vyučování ve škole zajišťují čtyři učitelky, jedna vychovatelka a pět osobních asistentek. Dvě učitelky jsou plně odborně kvalifikované, dvě učitelky nemají úplnou odbornou kvalifikaci. Jedna z nich má bakalářský titul ze speciální pedagogiky a druhá čtyřsemestrový kurz také ze speciální pedagogiky. Vychovatelka i osobní asistentky splňují požadované vzdělání.

Plán DVPP zpracovaný na školní rok 2008/2009 vychází z finančních možností školy a aktuálních potřeb v oblasti vzdělávání. Prioritami jsou zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, vzdělávání v práci s autisty a příprava na tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu ZŠ. Ze strany pedagogických pracovníků je o vzdělávání zájem, což dokazuje 32 účastí ve 14 různých vzdělávacích kurzech v loňském školním roce.

Prostory školy jsou umístěny v budově bývalých jeslí. Prostředí školy je přizpůsobeno dětem i žákům s těžkým postižením. Vynikající spolupráce školy s DC umožňuje bezproblémové organizování a součinnost vzdělávání a zdravotnické péče. Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím individuálním potřebám žáků. Učitelky mají k dispozici rozmanité pomůcky didaktického, mechanického i kompenzačního rázu. Velkým pozitivem je místnost zařízená podle konceptu Snoezelen, která umožňuje cílenou relaxaci, stimulaci a interakci. Tato místnost je využívána po celý den střídavě všemi dětmi a žáky školy. Venkovní prostory školy jsou postupně vybavovány prvky, které zohledňují potřeby žáků a dětí.

Knihovna je na škole zavedena. Případná rizika úrazovosti jsou pravidelně vyhodnocována a současně jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Součinnost zdravotních sester DC, asistentek pedagoga a učitelek se odráží ve skutečnosti, že ke dni inspekce nebyl zaznamenán za sledované období posledních tří let žádný úraz.

Prevence vzhledem k postižení dětí a žáků se zaměřuje na předcházení sociálně patologickým jevům především vytvářením klidného a bezpečného prostředí.

Příznivé klima sledované i během inspekce podporovalo zdravý vývoj a vzájemné přátelské vztahy.

***Škola vytváří kvalitní podmínky pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Preventivní strategie je účinná.***

### **Průběh vzdělávání v mateřské škole**

Členěné prostory MŠ umožňují bezpečný pohyb dětí. Třídy působí příjemně, jsou upravené pro různorodé formy činností i pro relaxaci. Vybavení pomůckami, materiálem i hračkami je na velmi dobré úrovni a umožňuje vyhovět požadavkům dětí s různým postižením.

Kvalitně zpracované individuální plány zajišťují dětem jejich rozvoj. Komplexní péči zabezpečovalo souběžné efektivní působení učitelek, zdravotních sester a asistentek. Prostřednictvím komunitního kruhu děti zažívaly sounáležitost skupiny a pomocí vhodných aktivit byly u nich rozvíjeny komunikativní i sociální kompetence (poznávat a oslovovat kamarády, přiřazovat obrázky ke konkrétním jevům). Učení dětí významně ovlivnilo efektivní organizování činností. Například dopolední činnosti navazovaly na krmení ptáků na školní zahradě, což umocnilo prožitek dětí a zároveň podpořilo pozitivní vztah k přírodě. Na zvýšenou únavu dětí učitelky citlivě reagovaly, respektovaly jejich tempo, dle situace a potřeby zařazovaly relaxační chvíle. V autistické třídě učitelky využívaly metody strukturovaného učení za podpory piktogramů a „znak do řeči“. Použité pomůcky přispívaly k pochopení významu slov.

Děti měly dostatek příležitostí k osobitému výtvarnému, pracovnímu, hudebnímu i pohybovému projevu a činorodému uplatnění. Diferencované nároky a důslednost při jejich plnění vedly děti k aktivnímu upevňování získaných elementárních znalostí a dovedností. Konkrétní manipulace s materiálem, třídění, uspořádání i experimentování rozvíjely zejména poznávací funkce. Pravidelné zařazování zdravotních cviků a cílených pohybových aktivit podporují fyzický rozvoj dětí.

Učitelky byly v neustálém kontaktu s dětmi, motivovaly je k verbální i neverbální komunikaci. Motivačním prvkem bylo vhodné zařazování logopedických chvil.

Stanovená pravidla všichni podle svých možností respektovali.

***Průběh vzdělávání měl příkladnou úroveň. Spokojenost dětí a jejich individuální rozvoj výrazně podporuje nadstandardní personální obsazení a souhra mezi pedagogickým, zdravotním i pomocným personálem.***

### **Průběh vzdělávání v základní škole**

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídě odpovídaly právním předpisům. Žáci byli vyučováni dle individuálních plánů, které vycházely z výše uvedených platných vzdělávacích programů.

Materiálně-technické vybavení zajišťovalo dostatek názorných pomůcek pro sledovanou výuku. Třídy upravené pro výuku autistů splňovaly podmínky pro strukturovaný režim i učení.

Organizace výuky podle individuálních plánů odpovídala možnostem žáků s těžkým tělesným a mentálním postižením. Charakteristickým rysem byl empatický přístup a respektování jejich potřeb. Postupy, metody a prostředky uplatňované ve výuce vytvářely předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí.

Učitelky pomocí piktogramů a fotografií vedly žáky k pochopení problému. Především v ranní komunikaci zjevně žáky formovaly k pochopení vlastní identity a poznávání blízkých souvislostí. Pracovními činnostmi, manipulací s předměty vedly žáky k získávání klíčových kompetencí zejména v oblasti osobnostní, sociální, pracovní a komunikativní. V průběhu vzdělávání byla žákům poskytována zdravotnická péče včetně Snoezelenu (odpočinek za poslechu čtené pohádky, tiché hudby), což příznivě působilo na jejich psychický i fyzický stav.

Pravidla pro hodnocení žáků byla vyučujícími dodržována. Učitelky posuzovaly snahu žáků a jejich zainteresovanost. Průběžné hodnocení mělo motivační charakter a přispívalo ke kvalitě vzdělávání.

***Průběh vzdělávání přispíval k osobnostnímu rozvoji žáků, a tím naplňoval cíle vzdělávacích programů. Poskytovaná komplexní péče je příkladem dobré praxe.***

### **Partnerství**

Nejbližšími partnery školy je zřizovatel školy město Turnov, Dětské centrum „SLUNÍČKO“, SPC Turnov, dále školská rada, Občanské sdružení „Slunce všem“ a SPC v Liberci a Jablonci nad Nisou. Škola dále spolupracuje se ZŠ praktickou a DC v Turnově, sdružením APLA v Praze, nemocnicí v Praze Motole, Nadací Euronisa a dalšími subjekty. Úspěšná je i spolupráce se sponzory.

Spolupráce s rodiči probíhá především osobním setkáváním, které skýtá možnosti operativního řešení problémů.

***Spolupráce s partnery je pro školu prospěšná.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Sledované postupy, metody a prostředky uplatňované ve výuce vytvářely předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí zejména v sociální oblasti a způsobu komunikace.

***Zvyšováním funkční gramotnosti žáků podporují vyučující rozvoj klíčových kompetencí.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a projednává je na pedagogické radě. Individuální plány učitelky konzultují s pracovníky SPC a v případě změny je inovují.

K posílení sebevědomí, sebedůvěry a pocitu úspěšnosti žáků přispívá jejich účast na různých výstavách, zapojení do akce „Den otevřených dveří“ a společné výlety a pobyty ve spolupráci s občanským sdružením „Slunce všem“.

Vzhledem k potřebám školy ředitelka i vedení DC usilují o nové prostory pro vzdělávání s výhledem vybudovat chráněnou dílnu pro absolventy školy, kteří nemají možnost dalšího vzdělávání.

*Škola sleduje úspěchy žáků, vhodnými metodami posiluje jejich sebedůvěru a zabývá se jejich možnostmi socializace.*

## **Celkové hodnocení školy**

*Činnost školy probíhá v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami, cíli a vzdělávacími programy uvedenými ve školském zákoně.*

*Škola dodržuje podmínky rovnosti přístupu ke vzdělávání. Ke vzdělávání mají přístup děti a žáci s různými speciálními vzdělávacími potřebami.*

*Finanční zdroje a materiální zdroje umožňují realizaci ŠVP.*

*Bezpečné prostředí dokladuje bezúrazovost dětí a žáků. Prevence sociálně patologických jevů je účinná vzhledem k postižení žáků.*

*Realizované vzdělávací programy jsou v souladu s cíli školského zákona. Škola rozvíjí osobnost dětí a žáků s autismem a více vadami především v oblasti sociální a komunikativní.*

*Mateřská škola vytváří předpoklady pro socializaci dětí a jejich další vzdělávání.*

*Používané formy, metody a prostředky práce ve výuce umožňují vzdělávání dětí a žáků s ohledem na jejich speciální potřeby a připravují je na integrační proces.*

*Průběh a vzdělávání je příkladem dobré praxe.*

*Spolupráce mezi dětským centrem a školou je efektivní a zabezpečuje komplexní ucelenou péči handicapovaným dětem a žákům.*

### **Pozitiva:**

- *Vysoké osobní nasazení všech pracovníků školy*
- *Vynikající souhra školy a dětského centra*
- *Poskytování komplexní péče žákům s těžkým postižením*

### **Příležitosti k dalšímu rozvoji**

- *Podpora záměru školy pro získání nových prostor se zajištěním následné péče pro absolventy školy a rozšíření školního poradenství širší veřejnosti*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006
2. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
3. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
5. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
6. Kniha úrazů
7. Školní matrika
8. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2008 včetně „Pravidel pro hodnocení žáků“
9. Roční plán práce na školní rok 2008/2009, jehož součástí je plán DVPP na školní rok 2008/2009
10. Třídní knihy všech tříd ZŠ na školní rok 2008/2009

11. Třídní výkazy všech tříd ZŠ na školní rok 2008/2009
12. Individuální plány žáků
13. Rozhodnutí ředitelky školy v rámci správního řízení
14. Organizační řád školy platný od 1. 1. 2007
15. Organizační schéma školy platné od 1. 9. 2008
16. Koncepční záměr školy na období let 2007-2009 ze dne 5. 2. 2007
17. Harmonogram tvorby a realizace ŠVP ZŠ na období let 2008-2010
18. Rozvrhy hodin všech tříd
19. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009
20. Vnitřní předpis platný od 1. 10. 2006
21. Struktura vlastního hodnocení školy na období školního roku 2007/2008, 2008/2009
22. Třídní knihy všech tříd MŠ na školní rok 2008/2009
23. Školní matrika MŠ
24. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2008
25. Hospitační záznamy z provedených hospitací ve školním roce 2008/2009
26. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2007/2008, 2008/2009
27. Rozpočet přímých NIV na rok 2006 po 6. úpravě ke dni 30. 11. 2006 ze dne 28. 11. 2006 (čj. KULK-72096/96)
28. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KULK – 73523/2007)
29. Rozpočet přímých NIV po 4. úpravě ke dni 30. 11. 2008 ze dne 1. 12. 2008 (KULK - 68716/2008)
30. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT čj. 7944/2006-551) ze státního rozpočtu ČR pro zajištění standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 7. 6. 2006 (KULK39869/2006)
31. Poskytnutí dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008 ze dne 9. 9. 2008 (KULK 50227/2008)
32. Výkaz zisku a ztráty za rok 2006 ze dne 20. 1. 2007
33. Výkaz zisku a ztráty za rok 2007
34. Statistické výkazy Škol (MŠMT) P1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2006 ze dne 25. 1. 2007, za 1. - 4. čtvrtletí 2007 ze dne 21. 1. 2008, za 1. - 3. čtvrtletí 2008 15. 10. 2008
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům část A - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu dle § 6, odst. 1, vyhl. 551/2004 Sb., na 2007 ze dne 9. 1. 2008
36. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007 ze dne 3. 1. 2008
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – část A – Finanční vypořádání dotací ze SR dle § 6, odst. 1 vyhl. 551/2004 Sb. za rok 2008 ze dne 10. 1. 2009
38. Přehled účelových dotací poskytnutých MŠMT školám a školským zařízením Libereckého kraje v roce 2006 ze dne 12. 1. 2007
39. Účelová dotace na zajištění pomůcek technického a kompenzačního charakteru cíleně zaměřených na skupiny žáků se zdravotním postižením v roce 2007 ze dne 7. 11. 2007 (KULK 67903/2007)
40. Účelová dotace na zajištění pomůcek technického kompenzačního charakteru cíleně zaměřených na skupiny žáků se zdravotním postižením v roce 2008 ze dne 25. 11. 2008 (KULK 68555/2008)
41. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
42. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005, 2006, 2007, 2008
43. Výkaz o přípravném stupni Z 4c – 01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008



44. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2008 ze dne 4. 1. 2009
45. Město Turnov – schválený rozpočet provozního příspěvku na rok 2006 ze dne 1. 2. 2006 (FO/06/87/FO )
46. Město Turnov – schválený rozpočet provozního příspěvku na rok 2007 ze dne 7. 2. 2007 (FO/07/170/KMG )
47. Město Turnov – schválený provozní rozpočet na rok 2008
48. Vyúčtování účelové dotace ze státního rozpočtu za rok 2006 – výkaz Škol (MŠMT) VM4
49. Výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2008 ze dne 12. 1. 2009
50. Účelová neinvestiční dotace z rozpočtu LK schválená dne 22. 1. 2008 usnesením č. 65/08/RK a následná smlouva ze dne 29. 2. 2008 na pořízení pomůcek na ucelenou smyslovou výchovu a rozvoj motoriky žáků se závažným mentálním postižením, více vadami a autismem
51. Smlouva o poskytnutí finančního příspěvku na provoz služby osobní asistence v rámci rozpočtu schváleného Zastupitelstvem města Turnova dne 30. 10. 2008
52. Dohoda o vyhrazení společensky účelného pracovního místa a poskytnutí příspěvku od Úřadu práce v Semilech a v Jablonci nad Nisou (SMA-S-50/2008, JNA – S 58/2008)

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)-ano

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Bc. Růžena Janatová	Janatová v. r.
Mgr. Milan Rambousek	Rambousek v. r.
Ing. Milena Bornová	Bornová v. r.

**V Liberci dne 27. 1. 2009**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Turnově 10. 2. 2009**

(razítko)-ano

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Bc. Dagmar Rakoušová	Rakoušová v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>