



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1005/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Branka u Opavy, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 58, 747 41 Branka u Opavy
E-mail právnické osoby	zs.branka@seznam.cz
IČ	70999651
Identifikátor	600143341
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Špička
Zřizovatel	Obec Branka u Opavy
Místa inspekční činnosti	Školní 58, 747 41 Branka u Opavy Školní 53, 747 41 Branka u Opavy
Termín inspekční činnosti	12. 6. 2017 – 14. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Branka u Opavy příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a dvě školní jídelny – výdejny (dále ŠJV). K termínu inspekční činnosti navštěvovalo trojtřídní ZŠ s pěti ročníky 54 žáků (nejvyšší povolený počet je 80 žáků). V MŠ, která sídlí v samostatné patrové budově, se vzdělávají děti ve dvou heterogenních třídách. Provoz je zajištěn od 6.30 do 16.00 hodin. K termínu inspekční činnosti bylo do MŠ zapsáno 41 dítě (nejvyšší povolený počet je 42 dětí). Do školní družiny jsou zapsáni, stejně jako v minulých letech, všichni žáci školy (nejvyšší povolený počet je 60 žáků). Školní stravování je pro žáky zajišťováno ve ŠJV v budově ZŠ, pro děti MŠ ve ŠJV v budově MŠ. Veškeré aktivity škola prezentuje na webových stránkách obce www.branka.eu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2015 a využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky a zaměstnanci školy. Velmi dobrá je spolupráce mezi ZŠ a MŠ. Žáci i děti se zúčastňují společných akcí (vzájemné návštěvy, společné kulturní a sportovní programy, společná vystoupení pro veřejnost, atd.). Ředitel provádí pravidelně hospitace v ZŠ a vedoucí učitelka v MŠ. Analyzováním hospitačních závěrů může vedení lépe sledovat návaznost vzdělávacích programů. Vychází z plánu rozvoje školy, důraz klade na vytvoření optimálních vzdělávacích podmínek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), na činnost školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a na potřebnou péči o žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vnitřní dokumenty školy, včetně výročních zpráv, podávají reálné informace o aktivitách školy a podporují funkční organizaci vzdělávání. Kladem je, že ředitel školy při svém řízení celé organizace rovnoměrně podporuje oba druhy škol i jejich vzájemnou návaznost.

Příspěvková organizace je školou „rodinného“ typu, poskytuje vzdělávání na základě zpracované reálné koncepce rozvoje, jejímž hlavním cílem je především postupně zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání v prostředí, které podporuje příznivé, bezpečné klima a zdravý životní styl. Ředitel i učitelky koncepci ZŠ průběžně naplňují a vyhodnocují. Základním prostředkem k dosažení cíle v ZŠ je realizace Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Škola pro každého“, který škola aktualizovala v souladu s úpravami k 1. září 2016. Pro podporu všeobecného vzdělání žáků vytvořila učební plán, ve kterém využila disponibilní časovou dotaci především pro výuku českého jazyka, matematiky, informatiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity, mj. projekty a soutěže (pravidelné kulturní programy pro seniory a místní spolky, Den učitelů, adventní koncert, společná vystoupení žáků a dětí z MŠ ke Dni matek, zajištění pohádkového odpoledne pro širokou veřejnost, kulturního vystoupení pro veterány Policie ČR, spolupráce s hasiči, poslední zvonění žáků pátého ročníku, aj.). Tyto aktivity příznivě působí na rozvoj gramotností žáků, doplňují jejich vzdělání a poznání v oblastech přírodovědy, čtenářské, matematické a sociální gramotnosti, kulturního a celkového duševního a fyzického utváření osobnosti. Škola také vhodně rozvíjí u žáků ekologické myšlení v rámci environmentálního projektu M. R. K. E. V. (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Strategii předškolního vzdělávání definovala škola ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). ŠVP PV

vzdělávání „Kruček po krůčku“, je zaměřen na spolupráci s obcí, tradice a střídání ročních období. Řadu aktivit a projektů MŠ realizuje díky výborné spolupráci se ZŠ, která je orientována na společná vystoupení pro veřejnost, vzájemné návštěvy dětí MŠ v ZŠ a naopak.

Vzdělávání v ZŠ zajišťují 4 učitelé ZŠ, z nichž jedna pedagožka, která má vzdělání pro druhý stupeň ZŠ, si doplňuje kvalifikaci pro první stupeň ZŠ. Ředitel školy zajišťuje oblast výchovného poradenství a jedna z učitelek činnosti spojené s prevencí rizikových jevů. Při své práci úzce spolupracují s ostatními vyučujícími, odpovídají za organizaci činností spojených se žáky se SVP, pro které zajišťují náležitou péči a pomoc včetně vypracování a kontroly plánů podpůrných opatření ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Témata prevence rizikových jevů jsou obsažena nejen v jednotlivých vyučovacích předmětech, ale v i projektech souvisejících s preventivní strategií, kdy škola spolupracuje s řadou neziskových organizací (zdravotníci, hasiči, policie, sportovní a kulturní zařízení, místní spolky, apod.), s jejichž pomocí uskutečňuje pro děti a žáky různé aktivity a programy. Vzhledem k počtu žáků a velikosti školy panuje ve škole příznivé sociální klima, žáci jsou vedeni k udržování pořádku a šetrnému zacházení s majetkem školy. Nevyskytují se zde závažnější výchovné problémy. Aktuální menší problémy řeší vyučující ZŠ nebo vychovatelky ŠD s třídními učitelkami, zákonnými zástupci žáků, výchovným poradcem a školní metodičkou preventivně, ihned. Škola v případě potřeby aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, průběžně informuje rodiče o všech školních aktivitách, prospěchu a chování žáků, zřídila schránku důvěry. Všechny zameškané hodiny zákonní zástupci řádně omluvili, dosud se nevyskytl případ záškoláctví.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilní, což vyučujícím napomáhá k vzájemnému předávání zkušeností. Ředitel školy aktivně podněcuje zájem vyučujících o profesní růst prostřednictvím DVPP. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (logopedická prevence, čtenářská, matematická a informační gramotnost, anglický jazyk, aktivní učení, práce s diferencovanou třídou v 1. – 3. ročníku, didaktické hry ve školní družině, aj.) a podporuje zvyšování odbornosti pedagogů také rozšiřujícím studiem na vysoké škole. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitel školy, který se účastní vzdělávacích akcí především z oblasti využívání nových metod a postupů ve výuce a práci s žáky se SVP. Tyto poznatky se snaží realizovat ve své pedagogické praxi.

Zájmové vzdělávání ve ŠD poskytují 2 kvalifikované vychovatelky, z nichž jedna je vedoucí vychovatelkou. Hlavní náplní ŠD je pravidelná a příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, spontánní aktivity a tematická rekreační činnost. Veškeré její aktivity jsou vhodně zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti žáků. ŠD využívá ke svým činnostem vlastní funkční prostory v podkroví školy a se ZŠ sdílí počítačovou učebnu, učebnu pro výtvarnou a pracovní činnost a školní knihovnu, ke sportovním a pohybovým aktivitám menší tělocvičnu, která při současném počtu žáků i vybavení neodpovídá moderní a efektivní výuce tělesné výchovy. Při příznivých povětrnostních podmínkách využívají žáci víceúčelové školní hřiště včetně zahrady a obecní hřiště. Poloha obce ve známé turistické oblasti s velkou nabídkou zajímavých míst a památek včetně zdravého životního prostředí, rozšiřuje nabídku účelných volnočasových aktivit (např. vycházky do přírody, poznávací výlety po okolí, sportování v přírodě, návštěva kulturních akcí v blízkém okolí).

Činnost MŠ zabezpečují 3 kvalifikované učitelky s dlouholetou praxí a dvě provozní zaměstnankyně. Spolupráce celého týmu je hodnocena vedením školy jako vstřícná a empatická k dětem a k sobě vzájemně. Ředitel školy účelně delegoval část kompetencí

na vedoucí učitelku, která zabezpečuje pracoviště po stránce provozní, organizační, zajišťuje hospitační činnost a evaluaci vzdělávání. Učitelky se plánovitě vzdělávají v oblastech předškolní pedagogiky a pravidelně si předávají nově získané informace na pedagogických radách, poznatky pak pozvolna zavádějí do praxe.

ZŠ má tři kmenové třídy, z nichž jedna je současně odbornou počítačovou učebnou. V ZŠ jsou pro práci efektivně využívány interaktivní tabule a další audiovizuální technika, což významně podněcuje zájem žáků o učení a přispívá k realizaci ŠVP. Místnost ŠD je vybavena informační a audiovizuální technikou, žákovským i odpočinkovým nábytkem, relaxačním koutem, herními prvky, velkým množstvím didaktických, deskových a společenských her včetně výtvarných potřeb. Chodby školy jsou esteticky vyzdobeny výsledky zejména výtvarných prací žáků. Vnitřní i venkovní prostory školy mají udržovanou bohatou květinovou výzdobu. Školní zahrada s funkčním zastřešeným pavilonem poskytuje dostatek podnětů pro pohybové a vzdělávací aktivity žáků zejména v oblasti přírodovědného vzdělávání.

Postupně probíhá údržba a modernizace školních budov. V minulém roce byly zlepšeny podmínky pro výuku v podkrovních prostorách ŠD a dvou třídách (zastínění oken) ZŠ, novým nábytkem byla vybavena ŠD, jedna třída a kabinet na pomůcky v ZŠ. Průběžně se nově vyměňuje nábytek a počítače v MŠ. Rozvoj sportovních aktivit žáků včetně nově zavedené Školní sportovní ligy, do které se žáci mohou celoročně zapojit, byl materiálně podpořen zakoupením nových pomůcek (míče, žíněnky aj.). Proběhla revitalizace školní zahrady, která se využívá k podpoře environmentálního vzdělávání žáků a estetického citění všech zaměstnanců a návštěvníků školy.

MŠ využívá prostory tříd a heren v prvním poschodí budovy, ŠJV se nachází v přízemí. Z praktického hlediska zajišťování celodenního stravování ve ŠJV není toto uspořádání efektivní, protože není zajištěna kontinuita vzdělávacích bloků a možnost respektování individuálního tempa jednotlivých dětí z druhé třídy, které do jídelny třikrát denně přecházejí. Dětem první třídy je podávána strava ve třídě, ale taktéž není zajištěna návaznost vzdělávání v souvislosti s respektováním individuálního tempa dětí. Vedoucí učitelka tuto skutečnost (organizace svačin ve třídách) zahrnula do plánů pro nový školní rok. Ředitel školy a vedoucí učitelka ve spolupráci se zřizovatelem postupně vybavili MŠ vhodným a dětem dostupným dětským nábytkem s moderními didaktickými pomůckami (např. omneo sweet box, podporující u dětí rozvoj interaktivního vzdělávání, kreativity a myšlení), které smysluplně obohacují nabídku skupinových aktivit. V MŠ však schází prostor a více didaktického polytechnického materiálu pro vlastní zjišťování a experimentování dětí. MŠ má upravenou a herními prvky vybavenou školní zahradu, schází však místo pro ukládání hraček a hygienické zázemí. To se nachází v budově MŠ v poschodí a je pro děti z důvodu bezpečnosti dostupné pouze pod dohledem zodpovědné osoby, což omezuje jejich samostatnost. Přínosem pro rozvoj vzdělání dětí je, že se MŠ zabývá prevencí prostých řečových vad a ve své strategii zacílila DVPP do této oblasti. Jedna pedagožka MŠ absolvovala kurz s touto tematikou a připravuje aplikování výsledků tohoto kurzu a navazujícího dalšího vzdělávání do praxe v MŠ. Ve všech prostorách MŠ jsou prezentovány vkusné a kreativní výtvarné práce a výrobky dětí.

Škola přijímá opatření k prevenci rizikového prostředí i chování, organizuje dohled nad dětmi a žáky ve škole i při mimoškolních aktivitách. Příjemné prostředí ve škole podporuje zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech vzdělávacích činnostech. Prevenci rizikového chování v oblasti BOZ zapracovávají pedagogičtí pracovníci do denního vzdělávacího programu, průběžně děti a žáky informují o možném ohrožení zdraví, seznamují je s riziky při činnostech ve škole i mimo ni. Pozitivním

důsledkem je, že úrazovost dětí a žáků je minimální. Škola nemá bezbariérový přístup ani technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující osoby. Ochrana před vniknutím cizích osob do objektů školy je zabezpečena uzamčením hlavních dveří, které jsou opatřeny videotelefonem.

Vícezdrojové financování školy v roce 2016 vytvářelo dobré podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů. Mezi hlavní zdroje financování patřily finanční prostředky ze státního rozpočtu, prostředky zřizovatele, neinvestiční dotace poskytnuté na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a vlastní zdroje (zejména úplata za vzdělávání dětí mateřské školy, žáků školní družiny a finanční dary). Nad rámec rozpočtu obdržela škola z MŠMT účelově určené finanční prostředky k navýšení mzdových výdajů. Zapojení školy do projektů spolufinancovaných z ESF umožnilo získat finanční dotace ke zvýšení kompetencí pedagogů a žáků v oblasti inkluzivního vzdělávání a výuky, k propagaci zdravého životního stylu, ekologického přístupu a k propagaci aktivně zajímavých forem trávení volného času dětí a mládeže.

Škola zajišťuje stravování smluvně ve vlastních ŠJV v ZŠ a MŠ. Pitný režim je dětem zajištěn po celou dobu pobytu v MŠ a žákům ZŠ u hlavního jídla. Do jídelních lístků je pravidelně zařazováno ovoce a zelenina. Stravování s omezením podle dietního režimu nebylo zákonnými zástupci dětí a žáků požadováno. Pro zlepšení stravovacích návyků je žákům (v rámci projektu „Ovoce do škol“) poskytováno zdarma dvakrát měsíčně ovoce a zelenina a za částečnou úplatu mléčné výrobky (v rámci projektu „Mléko do škol“). Školní stravování je koordinováno s probíhajícím vzdělávacím programem. Škola se snaží propojovat zásady správného stravování se vzděláváním, učivo o zdravé výživě je integrováno do vyučovacích předmětů s cílem vybavit žáky kompetencemi potřebnými k preventivní a aktivní ochraně zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace se uskutečnily v českém a anglickém jazyce, matematice, vlastivědě a tělesné výchově u všech pedagogických pracovníků ZŠ, kteří při své činnosti vycházeli z dosavadních zkušeností a znalostí žáků. Pedagogové na ně kladli jasné a věkově přiměřené požadavky. Metody a formy výuky byly vždy voleny vzhledem k vývojovým předpokladům žáků a vhodně stanoveným cílům vzdělávání. Učitelé uplatňovali ve vyučování pozitivní motivaci, podporovali aktivní učení a tvořivost žáků, jejich snahu zjišťovat z různých zdrojů nové poznatky. Poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Hodnocení ze strany vyučujících bylo pravidelnou součástí vzdělávání. Uplatněny byly mezipředmětové vztahy a byly připomínány vztahy probíraného učiva k reálným životním situacím a jejich využití v praxi. Byla patrná vzájemná provázanost učiva mezi jednotlivými ročníky díky kvalitní přípravě vyučujících a jejich průběžné aktivní spolupráci. Ve sledovaných hodinách probíhala frontální výuka, doplněná samostatnou prací žáků, někdy jejich činnostmi ve skupinách. Prováděné aktivity vedly žáky k týmové a vzájemné spolupráci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovala příjemná atmosféra podporující učení. Žáci vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky, výukové materiály a pracovní listy často vytvořené pedagogy. Příležitosti k cílenému vedení žáků k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení byly účelně využívány. Ve většině vyučovacích hodin pracovali vyučující i žáci s výpočetní technikou, efektivně byly ve třídách využívány interaktivní tabule i dataprojektory. Výuka

angličtiny probíhá ve škole od třetího ročníku. Z důvodu zájmu a snazší návaznosti na tuto výuku mají žáci prvního a druhého ročníku možnost navštěvovat zájmový kroužek anglického jazyka. Ve všech hospitovaných hodinách přistupovali žáci k práci se zájmem, aktivně. Vyučující měli hodiny kvalitně připravené, během výuky efektivně střídali a propojovali různé zajímavé aktivity (včetně hudebních), utvářeli a posilovali u žáků jejich sociální, ekologické a estetické citění, čímž pozitivně podněcovali zájem o vyučované předměty. Pedagogové respektovali osobnost všech žáků, vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti zvládat zadané úkoly a v případě potřeby jim poskytli pomoc. O žácích se SVP měli učitelé přehled a respektovali jejich potřeby. ZŠ zajišťuje vzdělávání pro tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž jeden aktuálně navštěvuje základní školu při zdravotnickém zařízení v Opavě. Pro další dva škola vypracovala plán pedagogické podpory, který zahrnuje potřeby těchto žáků. Komunikace mezi všemi žáky a pedagogy byla ve sledovaných hodinách bezproblémová, přátelská, založena na vzájemné důvěře a respektu. Během výuky byly u žáků posilovány v závislosti na probíraném učivu složky vědomostní, dovednostní i postoje.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity ŠD. Režimové momenty zvládaly vychovatelky s respektem k osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během celého průběhu hospitací. Spontánní a rekreační činnosti účelně vycházely z momentálních potřeb žáků po vyučování, jejich věkového složení, byly jim aktuálně přizpůsobovány. Probíhající aktivity zájmového vzdělávání byly někdy narušovány předčasnými odchody žáků v jejich průběhu (vyzvedávání žáků zákonnými zástupci) a rozdílnými zájmy žáků různých věkových skupin. Během ŠD žáci navštěvují zájmové kroužky (čtenářský, turistický, počítačový, výtvarný, sportovní hry, gymnastika, dívčí klub, sborový zpěv, deskové hry a anglický jazyk), ve kterých intenzivněji rozvíjejí a prohlubují své zájmy. Ve ŠD vychovatelky pro žáky nadstandardně připravují velké množství zajímavých programů, soutěží, výchovných, sportovních a vzdělávacích akcí, jako např. Bezpečně na silnici, Týden bezpečnosti, Malý zdravotník, Léto a zdraví, Prázdniny se blíží, Léto je tady, Týden s pohádkou, Zimní příroda, Odpoledne s hádankou, Čertování, Ekodílna, Šipkovaná, Švihadlová královna, turnaj v pexesu, turnaj v ruských kuželkách, Ekohrátky, Víčkovaná, Odpoledne se zvirátka. O tyto aktivity, které u žáků podporují rozvoj gramotností sociálních, čtenářských, přírodovědných a environmentálních a dovedností sportovních, všichni žáci navštěvující ŠD projevují zájem. ŠD svou činností úspěšně rozvíjí sociální kompetence žáků také účastí v charitativních aktivitách. Učitelé se z důvodu funkčního zajištění organizace činností a bezpečnosti žáků v případě potřeby účastní některých volnočasových aktivit pořádaných školní družinou. Nedílnou součástí jejich aktivit je účast žáků v soutěžích školních družin v plavání, vybíjené a tvůrčích dovednostech, ve kterých jsou pravidelně úspěšní a získávají ceny za přední umístění. Při své činnosti ŠD intenzivně spolupracuje se všemi zaměstnanci školy, zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, místními spolky a organizacemi i okolními školními družinami.

Dětem v MŠ byly vytvořeny rovné příležitosti při zapojování se do kolektivu ostatních dětí, čímž škola posilovala jejich sociální integraci. V průběhu inspekční činnosti byl zaznamenán široký rozsah estetických činností, jejichž výsledky zdobí prostory MŠ a nabídku rozšiřovala také odpolední výtvarná dílna vedená jednou z učitelek MŠ. Celým dnem zejména ve druhé třídě (starších dětí) prolínala hudba, pohyb, rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Vzdělávání bylo zaměřeno na vazbu s reálným životem včetně vytváření vazeb k okolní přírodě a její ochraně. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené, avšak vzhledem k frontální organizaci stravování v obou třídách, neprovázané. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřebu spánku nebo

náhradní klidové aktivity (učitelky ve druhé třídě nabízely a v první třídě byly připraveny nabízet dětem náhradní klidové aktivity v případě jejich probuzení). Ve třídě starších dětí byly v tomto čase nabízeny chvilky s angličtinou vedené učitelkou MŠ. Pohybové aktivity, byly podporovány cvičením a spontánním pohybem ve třídě i při pobytu dětí venku, pravidelnými návštěvami tělocvičny v základní škole a nabídkou odpoledního cvičení, kdy jedna z učitelek vedla odpolední pohybové hry jednou za tři týdny. Ve třítydenním intervalu se odpoledne střídaly - angličtina, pohyb a výtvarné tvoření. Hry a spontánní činnosti děti bavily a radostně jim věnovaly své úsilí a pozornost. Zájem o vzdělávání byl podněcován motivačními strategiemi a učitelky z větší části využívaly zájmu dětí o nové poznatky a dovednosti. Z metod využívaly pedagožky zejména vysvětlování, rozhovor a dovednostně-praktické činnosti. Kooperativní činnosti byly zařazovány spíše ve druhé třídě u starších dětí. Skupinová organizace práce dětí byla zřejmá, avšak s nedostatečnou diferenciací náročnosti zejména v první třídě mladších dětí. Objevování, pozorování a experimenty byly zařazovány v obou třídách spíše ojediněle. Témata byla dětem blízká, zajímavá a děti o ně projevovaly zájem. Uplatňováním vhodného spíše však obecného hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně. Účinné formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, vzhledem k jejich vývojovým dovednostem a schopnostem, nebyly dostatečně využívány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách, propagačních materiálech pro veřejnost, venkovních informačních nástěnkách a pravidelně v obecním zpravodaji. Nabízí dětem i žákům od první třídy rozmanité aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (lyžařský a plavecký kurz, kulturní a divadelní akce, besedy, projektové dny, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu atd.). Propojenost činností mezi jednotlivými součástmi školy je výrazná. Vyučující ZŠ získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce vytvořené školou, pozorování, výsledky zadaných prací, aktivitu žáků ve vyučovacích hodinách, žakovská portfolia a rozhovory. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích s učiteli a při osobních setkáních ve škole. Učitelé s výsledky vzdělávání žáků dále pracují a podle potřeby přijímají adekvátní opatření k jejich zlepšení např. formou doučování a konzultací, které jsou žáky v případě potřeby intenzivně využívány. Škola se v letošním školním roce zapojila do externího výběrového zjišťování výsledků žáků z anglického jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Ve všech sledovaných oblastech dosáhli žáci školy lepšího výsledku, než byl průměr všech škol zapojených do uvedeného zjišťování. Vychovatelky ŠD prováděly průběžné hodnocení činností na základě pozorování žáků a používáním zpětné vazby v souladu s jejich reakcemi. Pololetně prováděly písemné hodnocení zájmových činností, které jim slouží k aktualizacím a přípravám dalších nových plánů práce ŠD. Škola při vzdělávání žáků a zajištění mimoškolních aktivit účelně spolupracuje se zákonnými zástupci, školskou radou, zřizovatelem, knihovnou, místními spolky a organizacemi, včetně Spolku pro děti ZŠ a MŠ Branka u Opavy z. s., který aktivně podporuje veškeré školní činnosti. V rámci evropského přeshraničního projektu s polskou školou ve Rzuchówě se žáci a děti zapojili do devíti sportovních, poznávacích a environmentálních aktivit, v jejichž rámci rozvíjeli zejména sociální, poznávací a komunikativní cizojazyčné kompetence.

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu. Škola poskytuje informace prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, na webových stránkách a část informací je předávána na neformálních setkáních typu besedy a dílny s rodiči, vystoupení pro rodiče, oslavy apod. Děti mezi sebou i se zaměstnanci bez problémů komunikovaly, dovedly řešit aktuální situace. Uměly přiměřeně vyjádřit své požadavky a potřeby, měly odpovídající slovní zásobu. Vztahy mezi dětmi byly většinou tolerantní a bezkonfliktní. Děti si dokázaly zorganizovat hru, promítat do ní své zkušenosti, měly pro ni dostatek času, mohly ji dokončit nebo později v ní pokračovat podle vlastního zájmu. Rozvoj jednotlivých dětí přijatých ke vzdělávání byl podchycen diagnostickými záznamy, které byly zpracovávány spíše formálně. Scházelo propojení diagnostiky s praktickým využitím nabízených aktivit, což se odráželo v nízké diferenciaci složitostí nabízených aktivit.

Závěry

Hodnocení vývoje

Ředitel od nástupu do funkce 1. srpna 2015 úspěšně pracuje na realizaci a rozvoji nastavené vize školy.

Škola systematicky zlepšuje své materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

Prostředí celé školy je udržované, příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výrobky, květinami a výtvarnými pracemi dětí a žáků.

Vybavení školní zahrady včetně zastřešeného pavilonu umožňuje a podporuje kvalitní environmentální vzdělávání dětí a žáků.

Průběh vzdělávání dětí a žáků pozitivně ovlivňuje kvalitní příprava učitelů a vychovatelů, kteří realizují ucelenou a motivačně účinnou vzdělávací nabídku a dosahují tím u dětí a žáků velmi dobrých výsledků.

Ředitel školy podporuje zvyšování kvalifikace pedagogů a jejich další vzdělávání.

Školní družina svými aktivitami nadstandardně podporuje tvořivost a kreativitu žáků, úspěšně rozvíjí jejich sociální dovednosti.

Příjemné rodinné klima podporuje příkladnou vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců školy, a tím podporuje všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Funkční průběžná spolupráce školy se zřizovatelem školy, zákonnými zástupci dětí a žáků, místními spolky a organizacemi přispívá k efektivní podpoře realizace záměrů školy.

Slabé stránky

Rozměrově menší tělocvična pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity při současném počtu žáků svým vybavením neodpovídá požadavkům moderní a efektivní výuky tělesné výchovy.

Ve sledovaných hodinách pedagožky mateřské školy plně nevyužívaly příležitosti k cílenému vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Škola vede diagnostické záznamy dětí v mateřské škole bez dostatečné návaznosti na individualizaci vzdělávání podle schopností a dovedností dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Využívat ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí v mateřské škole.

Využívat diagnostické záznamy dětí v návaznosti na individualizaci vzdělávání každého dítěte z důvodu zlepšení celkové diagnostiky dětí předškolního vzdělávání.

Zvýšit počet zařazených badatelských aktivit (zjišťování a experimentování) pro děti v mateřské škole.

Vytvořit možnost hygienického zázemí na školní zahradě mateřské školy.

Zařadit vhodněji žáky ve školní družině podle věku do jednotlivých oddělení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina pro Základní školu Branka u Opavy, okres Opava ke dni 1. 1. 2003 ze dne 24. 10. 2002 včetně Dodatku č. 1 a 2 ke zřizovací listině příspěvkové organizace obce (změna názvu, vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti)
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2015 ze dne 29. 6. 2015
3. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy o změně názvu právnické osoby č. j. MŠMT-24520/2015-3 ze dne 21. 7. 2015
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků s platností ke dni inspekční činnosti
5. Školní matrika ZŠ s platností ke dni inspekční činnosti
6. Školní matrika MŠ s platností ke dni inspekční činnosti
7. Třídní knihy základní školy (3 ks) vedené ve školním roce 2016/2017
8. Třídní knihy mateřské školy (2 ks) vedené ve školním roce 2016/2017
9. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny vedený ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016 ze dne 29. 8. 2016
11. Školní řád mateřské školy s platností od 29. 8. 2016, projednán pedagogickou radou dne 27. 8. 2016
12. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 29. 8. 2016
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 29. 8. 2016
14. Rozvrh hodin, školní rok 2016/2017, platný k datu inspekční činnosti
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017 (včetně prokazatelného seznámení zaměstnanců školy s platným školním řádem dne 29. 8. 2016)
16. Plán práce základní školy pro školní rok 2016/2017 ze dne 29. 8. 2016

17. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017 ze dne 29. 8. 2016
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ s platností od 1. 9. 2016
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Družina pro každého“ (včetně příloh) při ZŠ a MŠ Branka u Opavy, příspěvková organizace s platností od 31. 8. 2015
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kruček po krůčku“, aktualizace pro školní rok 2016/2017 s platností od 1. 9. 2016 (projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2016)
21. Třídní výchovně vzdělávací programy pro školní rok 2016/2017
22. Zápis z třídní schůzky s bodem programu seznámení se školním řádem (včetně podpisových archů) ze dne 20. 10. 2016
23. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole pro školní rok 2016/2017
24. Diagnostika – Záznamy o dětech, portfolia, ke dni inspekční činnosti
25. Plán práce pro dítě s odkladem povinné školní docházky se zápisem dosaženého výsledku, školní rok 2016/2017
26. Hospitační záznamy v mateřské škole, školní rok 2016/2017
27. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
28. Plán rozvoje školy na školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ze dne 29. 8. 2015
29. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2016/2017 ze dne 29. 8. 2016
30. Plány pedagogické podpory dvou žáků ze dne 25. 9. 2016 a 8. 1. 2017
31. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2016 – 2017 ze dne 31. 8. 2016
32. Směrnice k prevenci rizikového chování ze dne 27. 8. 2015
33. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017 ze dne 31. 8. 2016
34. Program proti šikanování, nedatováno
35. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 11. 1. 2017
36. Výkaz zisku a ztráty pro příspěvkové organizace období 12/2016 sestavený k 31. 12. 2016 tisk ze dne 7. 2. 2017
37. Hlavní kniha za období 12/2016 tisk den 20. 2. 2017
38. Obec Branka u Opavy: Oznámení o schválení rozpočtu na rok 2016 ze dne 7. 3. 2016
39. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2016 č. j. MSK 132806/2016 ze dne 19. 10. 2016
40. Rozbor hospodaření za rok 2016 ze dne 26. 3. 2017
41. Mateřská škola Hradec nad Moravicí, okres Opava: Smlouva o zajištění školního stravování ze dne 8. 12. 2016
42. Řád školní jídelny – výdejny ze dne 29. 8. 2016
43. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a požární ochrany školní rok 2016/2017 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil, v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewská, v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, v. r.

V Novém Jičíně 28. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Špička, ředitel školy

Mgr. Jan Špička, v. r.

V Brance u Opavy 4. 7. 2017