



ZŠ ŠUMVALD

**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání**

**Školní družiny  
ŠUMVALD**



**2022**



## Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školní družiny.....	3
3. Cíle vzdělávání.....	3
4. Délka a časový plán vzdělávání.....	4
5. Formy vzdělávání.....	4
6. Obsah vzdělávání.....	4
6.1 Realizace průřezových témat.....	4
6.2 Rozvíjení Klíčových kompetencí.....	5
6.3 Aktivity školní družiny.....	6
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.....	8
8. Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání...8	
9. Materiální podmínky.....	8
10. Personální podmínky.....	8
11. Ekonomické podmínky.....	8
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	9
13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny.....	9

## 1. Identifikační údaje

<b>Název dokumentu:</b>	
<b>Název dokumentu:</b>	Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Šumvald
<b>Používaná zkratka:</b>	ŠVP ŠD při ZŠ Šumvald
<b>Číslo jednací:</b>	28/2022/ZŠŠ
<b>Název školy:</b> Základní škola Šumvald, okres Olomouc	
<b>Adresa školy:</b>	Šumvald č. 204, PSČ 783 85
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>IČ:</b>	70978590
<b>RED-IZO:</b>	600 140 806
<b>IZO – Základní škola:</b>	102 320 691
<b>IZO – Školní družina:</b>	119 900 548
<b>IZO – Školní jídelna:</b>	150 074 883
<b>Telefon:</b>	585 041 057
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:zssumvald@zssumvald.cz">zssumvald@zssumvald.cz</a>
<b>WEB:</b>	<a href="http://zssumvald.cz">http://zssumvald.cz</a>
<b>Ředitel:</b>	Mgr. Šárka Kallerová
<b>Zřizovatel:</b>	
<b>Název:</b>	Obec Šumvald
<b>Adresa:</b>	Obec Šumvald, Šumvald č. 17, PSČ 783 85
<b>IČ:</b>	00 299 537
<b>Telefon:</b>	585 041 048
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sumvald@sumvald.cz">sumvald@sumvald.cz</a>
<b>WEB:</b>	<a href="http://www.sumvald.cz">www.sumvald.cz</a>
<b>Platnost dokumentu:</b>	
<b>Pedagogická rada projednala dne:</b>	26. 8. 2022
<b>Školská rada se vyjádřila dne:</b>	29. 8. 2022
<b>Razítko školy:</b>	
<b>Podpis ředitele:</b>	
<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2022

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy v Šumvaldě a má dlouholetou tradici. Nachází se v přízemí budovy 1. stupně, kapacita je 60 žáků. Družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 4. třídy. V současné době pracují ve dvou odděleních 2 vychovatelky.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků školní družiny se uskutečňují v oblastech tělesné, hudební, výtvarné, pracovní, dopravní a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se ŠVP. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v měsíční skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru. Vychovatelky využívají různé metody a formy práce a používají dostupné didaktické pomůcky a techniku.

V průběhu celého školního roku se opakovaně pořádají některé akce, které u dětí získaly velkou oblibu. Každoročně se stanovuje určitý námět, který prolíná všemi výchovnými činnostmi a v závěru školního roku se prezentuje výtvarným zpracováním. Dále se uskutečňují projekty zaměřené na jednotlivá roční období. Mezi oblíbené patří soutěže ve vyrábění a pouštění draků, vědomostní soutěže, pěvecké a taneční soutěže, závody v sáňkování, na koloběžkách a kolečkových bruslích. Tradičně se pořádá čertí diskotéka, vánoční besídka, maškarní karneval, velká tematická hra a další.

V programu školní družiny jsou také veřejná, kulturní a sportovní vystoupení. Děti připravují například program na vítání občánků, chystají výzdobu sálu na ples SRPŠ a zúčastňují se výtvarných výstav.

Během školního roku se děti aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy.

Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků. Provozní řád a provozní doba školní družiny jsou uvedeny ve školním řádu školy.

## 3. Cíle vzdělávání

Cílové zaměření školní družiny vychází z obecných cílů základního vzdělávání. V souladu s těmito zásadami se ve školní družině naplňují tyto cíle:

- **Rozvíjet sociální kompetence žáků** - učit žáky spolupracovat ve skupině, respektovat názory a práci druhých, být tolerantní a ohleduplný ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem.  
(Usilování o pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, vytvářet schopnosti svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě autoregulace, pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích vedoucích k odpovědnosti za své chování.)
- **Formovat životní postoje** - přispívat k utváření životních postojů a mravních hodnot.  
(Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základů právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat cizím negativním vlivům.)
- **Vést žáky ke zdravému životnímu stylu** - učit žáky chápat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, mít radost z pohybu a dodržovat zásady zdravé životosprávy.  
(Stravovací návyky, skladba potravin, pitný režim, režim dne, osobní hygiena, tělesná zdatnost, otužování, rozvíjení a posilování citové stránky, obohacování estetickými zážitky a pěstování pracovních návyků.)
- **Podněcovat žáky k otevřené a všestranné komunikaci** - vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, a také k umění naslouchat názorům druhých.  
(Kultivace slovního a mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost naslouchat, uplatnění osobnosti ve skupině a v různých sociálních prostředích.)

- **Pomáhat žákům najít své místo ve skupině a společnosti** - přijímat a dodržovat určená pravidla, rozlišovat, respektovat a umět střídat různé role ve skupině. (Hledání a vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny její důvěryhodnost a stabilita, kladné hodnocení a sebevědomí, posilování pozitivního myšlení.)
- **Vést žáky k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování** - vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. (Ovládání negativních citových reakcí, překonávání náročných životních situacích, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, posilování autoregulačních systémů.)

## 4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy Šumvald. Umožňuje kreativně reagovat na možné změny se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny a zahrnuje také provedení evaluace činností a dosažených výsledků. Jednotlivé tematické okruhy jsou zpracovány v ročním plánu ŠD.

Školní družina zahajuje činnost první den ve školním roce a ukončuje ji poslední den školního roku. Ranní družina je v provozu od 6:30 do 7:15, odpolední družina po skončeném vyučování 11:10/12:05 do 16:00. ŠD zpravidla vykonává činnost ve dnech, kdy probíhá školní vyučování.

## 5. Formy vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině probíhá formou **pravidelné** výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti podle programu školní družiny. Během roku se zařazují i **příležitostné** formy např. výlety, besídky, vystoupení, slavnosti, apod. Školní družina také nabízí **spontánní** aktivity dětí, které jsou zahrnuty do denního režimu oddělení.

Vychovatelky využívají přiměřených a vhodných metod práce podle charakteru a cílů činnosti. Mohou je volně přizpůsobovat konkrétním žákům, jejich zájmům a zkušenostem.

## 6. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve školní družině je naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Vychází z rámcového programu pro základní vzdělávání a byl sestaven v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ZŠ Šumvald.

Náměty výchovně vzdělávací činnosti jsou uspořádány v měsíčních tematických plánech. Určená témata mohou být integrována do některých ze vzdělávacích oblastí základního vzdělávání (dle RVP), je však upraven obsah, forma a použité prostředky. Také se berou v úvahu možnosti a podmínky školy, věkové zvláštnosti žáků a jejich zájmového zaměření.

### 6.1 Realizace průřezových témat

Ve výchovných činnostech školní družiny se realizují některé tematické okruhy **průřezových témat**:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

## 6.2 Rozvíjení klíčových kompetencí

V souladu s vzdělávacím obsahem a všemi dalšími aktivitami ve školní družině probíhá utváření a **rozvíjení klíčových kompetencí:**

### Kompetence k učení

- žák je motivován k aktivnímu zapojování se do činnosti
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vytváří si plán pro dosažení cílů
- směřuje k získávání informací z různých zdrojů, klade si otázky, získává odpovědi
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky k učení
- uplatňuje získané poznatky v praktických situacích a k dalšímu vzdělávání
- je veden k sebehodnocení, vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocení toho, co se naučil
- vyhledává a třídí informace a na jejich základě je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, dává věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří širší pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro budoucí použití

### Kompetence k řešení problémů

- žák si všímá dění okolo sebe, problémů a situací, které se snaží pochopit a řešit
- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi a obhajuje svá rozhodnutí
- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému
- nenechá se odradit neúspěchem, vytrvale směřuje k řešení

### Kompetence komunikativní

- žák umí vyjádřit své myšlenky a vlastní názor
- zapojuje se do diskuze, rozvíjí slovní zásobu a komunikační dovednosti
- komunikuje bez ostychu a kultivovaně
- zná obvyklá česká slovní spojení, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- umí naslouchat ostatním a respektuje jejich názory
- je schopen přijmout radu i kritiku
- ovládá verbální i neverbální komunikaci
- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace

### Kompetence sociální, personální

- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná vhodné a nevhodné chování
- přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách, využívá svůj úsudek i získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- přistupuje zodpovědně k plnění úkolů
- respektuje dohodnutá pravidla a uvědomuje si odpovědnost za své chování
- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, učí se tak spolupracovat, respektovat nápady druhých, projevuje ohleduplnost - podělí se o pomůcky a materiál
- pokouší se spravedlivě hodnotit práci svou a druhých žáků
- nenechá se odradit případným nezdarem
- kriticky myslí, je schopen obhájit si svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

### Kompetence občanské

- žák zná společenské normy chování
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, povinnosti ve škole i mimo ni
- vnímá nespravedlnost, agresivitu i šikanu a dovede se jim bránit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, vnímá krásy přírody, přistupuje

- zodpovědně k ochraně životního prostředí
- váží si tradic a kulturního dědictví

### **Kompetence pracovní**

- žák správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami, nástroji a vybavením
- udržuje pořádek na svém pracovním místě
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny

### **Kompetence k naplnění volného času**

- žák rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy, záliby a dovednosti, své nadání
- vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozpoznává pozitivní a negativní druhy volnočasových aktivit
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat

### **Kompetence digitální**

- žák využívá běžně používaná digitální zařízení
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## **6.3 Aktivity školní družiny**

Aktivity žáků ve školní družině lze rozdělit na činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové, sebezvzdělávací a společensky prospěšné.

### **Činnosti odpočinkové**

Jsou významnou součástí výchovně vzdělávací činnosti. Pomáhají odstraňovat únavu žáků z vyučování. Lze je charakterizovat jako klidné pohybové i duševně nenáročné činnosti. Do režimu se zařazují ráno po příchodu žáků do družiny a odpoledne po obědě.

- klidné hry – tvořivé, námětové, konstruktivní s pravidly, stolní
- prohlížení obrázků, četba časopisů
- poslech nahrávek, sledování filmů
- vyprávění vychovatelky, rozhovory o problémech žáků, vyprávění vlastních zážitků
- individuální rozhovory s žáky podle jejich potřeb

### **Činnosti rekreační**

Rekreační činnosti mají charakter pohybových aktivit. Mohou mít podobu činnosti výchovného, sportovního či manuálně pracovního charakteru.

Zařazení rekreačních činností do režimu školní družiny závisí na organizaci vyučování. Jsou obvykle zařazovány po činnostech odpočinkových.

- pohybové hry v místnosti, TV chvilky, chvilky s hudbou, tematické hry
- pohybové hry na hřišti, ve volné přírodě
- sezónní sporty, pouštění draků, hry s míčem, hry na sněhu
- vycházky do přírody spojené se sportovní, přírodovědnou, společenskovední činností

### **Zájmové vzdělávání**

- **Pracovně technická zájmová činnost** – rozšiřuje pracovně technické vědomosti a dovednosti přiměřené věku, dovednostem a bezpečnosti žáků. Rozvíjí motoriku, představivost, tvořivost, upevňuje vztah žáků k práci, učí je chápat význam práce.
  - práce s papírem a kartonem: skládání, vytrhávání, lepení, vystřihování, proplétání
  - práce s přírodním materiálem: navlékání, stříhání, lepení, vyřezávání přírodnin

- práce s textilem: stříhání, lepení, sešívání
  - práce s modelovací hmotou: válení, hnětení, stlačování, ubírání, vykrajování z plátu
  - montážní a demontážní práce, konstrukční práce se stavebnicemi
  - práce ve školní kuchyňce – příprava jednoduchého pohoštění, pečení, vaření, základy stolování, dekorace jídelního stolu
  - pěstování a ošetřování pokojových květin, zahradnické činnosti v parčíku nebo na školním dvoře
- **Estetickov ýchovná zájmová činnost** – vede žáky k poznání, chápání, vnímání a prožívání krásy v běžném životě. Tříbí vkus žáků, rozvíjí dovednosti výtvarné, hudební, literární a dramatické.
    - výtvarné osvojování skutečnosti: zobrazování zážitků ze života dětí a dospělých, náměty ze společenského života, výtvarné osvojování přírody a věcí
    - práce s výtvarnými prostředky spojené s experimentováním: práce s barvou, modelování, plastické vyjádření, techniky tisku, kombinované techniky
    - estetický vztah k prostředí, v němž žije: ilustrace dětských knih, kulturní tradice a zvyky, hudební hry, sluchové hry, písně, spojení pohybu s hudbou
- **Tělov ýchovná a sportovní zájmová činnost** – poskytuje žákům co nejvíce pohybov ých podnětů, podporuje a rozvíjí jejich přirozený zájem o pohyb, rozvíjí obratnost, rychlost a vytrvalost.
    - koordinační cvičení
    - sportovní hry
    - drobné pohybové hry
- **Přírodovědná zájmová činnost**
    - pozorování živé přírody: sledování péče o domácí zvířata, pozorování změn u rostlin, výstavky přírodnin
    - pozorování neživé přírody: pozorování rybníka, místních vodních toků, sledování počasí, sbírání nerostů
    - ochrana životního prostředí: zásady správného chování a pobytu v přírodě
- **Dopravní zájmová činnost**
    - seznámení s nepřehlednými a nebezpečnými místy a místy vhodnými pro hry dětí
    - chování chodců
    - předcházení dopravním nehodám, první pomoc při zranění
    - chování v dopravních prostředcích
- **Hudební zájmová činnost**
    - rozvíjení hudebnosti: zpěv písní, rytmizace a melodizace říkadel,
    - rozvíjení kladného vztahu k hudbě
    - reagování na hudbu pohybem: hra na tělo, hudebně pohybové hry, tance, vyjadřování obsahu písní pohybem,
    - naslouchání různým hudebním stylům a žánrům

## Činnosti sebevzdělávací

- vypracování písemných a ústních úkolů
- upevňování vědomostí a dovedností zábavnou formou
- pěstování zájmů o sebevzdělávání

## Činnosti společensky prospěšné, sebeobsluha dětí

- činnosti sebeobslužné
- aktivity, konané ve prospěch jednotlivce, skupiny, práce ve prospěch větších skupin: úprava prostředí, okolí, drobné opravy pomůcek a hraček, pomoc slabším a mladším spolužákům, rodičům, starým a nemocným lidem, kulturní vystoupení, výstavy



## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami**

V naší základní škole nejsou zařazeni žáci se zdravotním postižením, škola zatím nemá prostorové ani personální podmínky k zabezpečení výuky těchto žáků. Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou začleňováni do běžné výuky s maximálním uplatněním individuálního a diferencovaného přístupu pedagogů. Vychovatelky ve školní družině spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody, využívají vhodné didaktické pomůcky. Samozřejmě je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy a odbornosti vychovatelek lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků. A to individuálním přístupem, zadáváním rozšiřujících a doplňujících úkolů v oblasti výtvarné, literární, tělovýchovné či hudební.

## **8. Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. O přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněné přihlášky – zápisový lístek.

Přijetím dítěte se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny (viz provozní řád školní družiny). Při zahájení docházky dítěte do školní družiny předají rodiče vychovatelkám přesný rozpis příchozu a odchodu dítěte z družiny. Dobu uvolňování do zájmových kroužků stanoví příslušný pedagog, který si děti v ŠD sám vyzvedne a po ukončení kroužku přivede zpět.

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání.

Docházka žáka do školní družiny je sjednávána většinou na celý školní rok, ale může být ukončena odhlášením žáka rodiči.

## **9. Materiální podmínky**

Ke svým aktivitám školní družina využívá 2 třídy, dále ostatní zařízení školy, tělocvičnu, dílny, cvičnou kuchyňku, školní dvůr, parčík, sportovní areál SK Šumvald. Žáci mají k dispozici hygienická zařízení na chodbě a také odkládací prostory na aktovky.

Třídy školní družiny jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím svou velikostí věku dětí a dostatečným úložným prostorem na ukládání hraček, pomůcek, knih a stolních her. K dispozici je také sklad na materiál do výtvarné a pracovní výchovy. Část podlahy je pokryta kobercem, pro činnosti a hry na zemi, v dalších částech je PVC. K výzdobě prostor družiny jsou využívány výtvarné práce dětí, které jsou aktualizovány a obměňovány. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

## **10. Personální podmínky**

Školní družina má 2 oddělení: v 1. oddělení jsou zpravidla žáci 1. – 2. třídy, ve 2. oddělení žáci 3. – 4. třídy.

Oddělení ŠD vedou pedagogičtí pracovníci – dvě vychovatelky určené ředitelkou školy. Při řešení organizačních a výchovných záležitostí spolupracují vychovatelé s vedením školy a třídními učiteli.

Účastní se provozních porad vedených ředitelkou školy, různých školení a společných akcí školy.

Obě vychovatelky projevují vřelý vztah k žákům, vytvářejí příznivé sociální klima. Umí efektivně jednat s dětmi, kvalifikovaně motivují, navozují a řídí širokou škálu různých zájmových aktivit. Dokáží vybranými aktivitami v žácích vzbuzovat zájem o činnost, podporují jejich sebevědomí a rozvíjejí pozitivní stránky osobnosti. Vychovatelky vystupují jako partneři rodičů při výchově dítěte, v případě potřeby navazují s rodiči osobní, telefonický nebo písemný kontakt.

Vychovatelky se dále vzdělávají samostudiem či akreditovanými kurzy. Úsilím vychovatelek je zaujetí žáků pro činnost a pohodové a radostné prožití pobytu ve školní družině.

## 11. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele Základní školy. Rodiče platí příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů. Výše této platby je stanovena ředitelkou školy na začátku školního roku a provádí se v hotovosti u vychovatelek ŠD. Úhrada se zpětně nevrací. K vylepšení materiálních podmínek může školní družina pořádat různé akce (sběr papíru aj.) nebo přijímat sponzorské dary, např. od SRPŠ při ZŠ Šumvald.

## 12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Ustanovení o podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vychází ze školního řádu, vnitřního řádu školy a jsou také konkretizovány v řádu školní družiny.

Žáci jsou seznámeni s nebezpečím, ohrožující jejich zdraví a bezpečnost. Jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, což je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví zahrnují:

- 1. podmínky pro hygienické a bezpečné působení:** vhodná struktura činností, skladba zaměstnání, vhodný stravovací a pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostorů, bezpečné pomůcky, ochrana žáků před úrazy, dostupnost prostředků první pomoci.
- 2. psychosociální podmínky:** vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, věková přiměřenost, motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba, ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, spoluúčast žáků na životě družiny, včasná informovanost žáků i jejich rodičů o akcích a činnostech školní družiny.

## 13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici ve školní družině a v ředitelně Základní školy Šumvald. Plné znění tohoto vzdělávacího programu je umístěno v elektronické podobě na webových stránkách ZŠ Šumvald – [www.zssumvald.cz](http://www.zssumvald.cz).

## 14. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program školní družiny vstupuje v platnost 1. 9. 2022, současně se ruší jeho předchozí znění: ŠVP ŠD ZŠ Šumvald, č.j. 58/2008.

V Šumvaldě 29. 8. 2022

Mgr. Šárka Kallerová, ředitelka školy